

专业群层面建设任务



广东省高水平中职学校建设项目

(1. 人才培养模式创新)

1.1 “三目标，三融合，四进出”的五 方协同人才培养模式 佐证材料

目 录

第一部分 四年建设概况及成效	1
第二部分 分年度建设完成情况	8
一、2021年	8
1. 通过企业、高校、毕业生调研形成1份专业群人才培养模式调研报告	8
2. 结合1+X证书，修订物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业3份人才培养方案	10
3. 召开2021年专业群建设委员会年度会议	14
4. 2021年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项10项	16
二、2022年度	19
1. 召开1次专业群建设委员会年度会议，形成1份专业群建设委员会研讨成果 ..	19
2. 物流服务与管理专业群人才培养方案（初稿）	21
3. 2022年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项10项	23
三、2023年度	26
1. 召开1次专业群建设委员会年度会议，形成1份专业群建设委员会研讨成果 ..	26
2. “三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案1份，相关过程性材料	28
3. 2023年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项9项	32
4. 学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获省级奖项2项	35
四、2024年度	37
1. 召开1次专业群建设委员会年度会议，形成1份专业群建设委员会研讨决策 ..	37
2. 形成“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广成果报告1份 ..	39
3. 修改物流服务与管理专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案并最终定稿	42

第一部分

四年建设概况及成效

“构建‘三目标，三融合，四进出’的五方协同人才培养模式”共有14个任务要点，截至2024年年底，共完成14个建设任务要点，任务完成率100%。

物流服务与管理专业群的高水平建设第一模块人才培养模式创新建设中，实施了构建“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式的策略。通过专业群专家委员会形成人才培养模式调研报告，构建五方协同创新人才培养模式。

五方协同创新人才培养模式。围绕专业群核心育人目标，筹备成立由校内外专家领衔的专业群专家指导委员会，全面开展企业、高校、毕业生调研，形成专业群人才培养模式调研报告。切实发挥人才培养方案对专业群建设的引领作用，推动政府、高职院校、企业、协会和中职院校的高效联动，打造“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，构建育人成果导向的职业教育新范式。物流服务与管理专业成为深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点专业，深圳城市职业学院、深圳市龙岗职业技术学校、深圳市迅来通国际货运代理有限公司共同开展物流服务与管理专业长学制人才贯通培养试点工作。通过政府、中高职和企业的三方合作，为本市物流行业提供更高质量的人才支持，推动该行业的持续发展和创新。

深圳市龙岗职业技术学校在物流服务与管理专业群高水平建设中，通过实施“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，推动人才培养模式的创新和实践，深化职业教育改革，为社会输送更多行业人才。

一、形成“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养方案

紧密结合 1+X 证书制度要求，基于物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务三个专业的人才培养方案，结合当前教育教学改革的新要求与行业发展的新动向，最终确定了“构建‘三目标，三融合，四进出’的五方协同人才培养模式”的总体框架。“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养方案对专业群建设起着引领作用，为后续的教学实施、课程体系建设、实践教学安排以及人才培养质量的持续提升提供了有力的支撑与指导，实现政府、高职院校、企业、协会和中职院校五方的高效联动。



深圳市龙岗职业技术学校

物流服务与管理专业群人才培养方案

(终稿)

2024年7月

目录

一、专业群描述.....	3
(一) 专业群名称.....	3
(二) 专业群结构.....	3
(三) 入学要求.....	3
(四) 学制要求.....	3
(五) 学历层次.....	4
二、专业群组群逻辑.....	4
(一) 专业群与产业链.....	4
(二) 专业群人才培养定位.....	5
(三) 专业群内专业逻辑性.....	6
(四) 群内专业逻辑.....	7
三、专业群职业面向.....	8
四、专业群人才培养模式.....	9
(一) 按“德”、“技”、“全”三目标要求全方面培养合格人才.....	9
(二) 坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式....	10
(三) 坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人方针不动摇....	11
五、专业群培养目标与培养规格.....	13
(一) 专业群培养目标.....	13
(二) 专业群培养规格（素质、知识、能力）.....	14
六、专业群课程设置与要求.....	17
(一) 专业群课程结构.....	17
(二) 专业群公共基础课设置与要求.....	17
(三) 专业群平台课程设置与要求.....	20
(四) 专业课程设置与要求.....	23
(五) 教学运行.....	30
七、毕业要求.....	35
八、接续专业.....	36
(一) 接续高职专科专业.....	36
(二) 接续高职本科专业.....	36
(三) 接续普通本科专业.....	36
九、实施保障.....	37
(一) 教学团队（结构、带头人、专任、兼职）.....	37
(二) 教学设施（实践教学条件、教学资源）.....	38
十、其他.....	41

物流服务与管理专业群人才培养方案节选

聚焦学生职业素养提升，积极推进实施专业群“1+X”试点工作；物流“1+X”试点、会计“1+X”试点、跨境电商“1+X”试点，探索完善“1+X”课证融通课程体系。

各专业新增开设相应课程，围绕职业道德、职业精神、职业习惯、职业规划等方面，提升专业新入校学生对专业的职业认同与学习动力。通过开设礼仪规范和职业素养，进一步强化提升学生的职业礼仪意识与素养，有意识地完成从“学校人”向“职业人”的转换。同时深度挖掘基础课、专业课、实训课的职业道德相关的课程模块，在专业教学中体现爱岗敬业、精益求精的新时代“工匠精神”要求，在提升学生专业能力的同时，促进学生道德品质、职业能力和职业素养及职场执行力的可持续发展。通过举办职业礼仪大赛、技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛、职业教育活动周等活动载体，着力加强学生职业素养的培育。通过多种形式推进企业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂。加强与校企之间的合作。校企共同开展“工匠大师进校园”“实习归来话成长”等多种形式的职业素养提升主题活动，深化学生对职业素养重要性的认识与体验，增强职业素养提升的实践性、针对性和生动性。

(二) 坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式

“三融合”即为基于三目标的学校、行业间坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”的“三融合”的创新合作。

10

课程、模块化资源”的建构逻辑，整合社会资源，吸引行业企业与院校专业共同参与和丰富专业教学数字化资源，按照优质课程标准，专业群所有核心课程和专业基础平台课程建设成为教学视频、动画、案例、教材立体化多元的资源，满足学生和社会人员多场景、多岗位的学习。

按照信息化需求，开发《物流信息技术》、《物流单证制作》、《仓储与运输作业》、《供应链管理》、《会计基础》、《出纳与资金管理》、《跨境电商实务》、《网店视觉营销》、《新媒体运营》、《跨境电商英语》、《商务礼仪》等微课、慕课建设。加强精品在线课程建设，拟实现核心专业群课程10门左右网络化课程全覆盖，建设省、国家级精品资源共享和精品资源开放课程2门左右。

3. 协同共建一流的智慧课堂和现代学习中心

立足专业建设和改革实践，全面建设数字化内容，结合数字化互动教学实际，实现数字技术、数字内容和教学服务的高效整合，打造一流智慧课堂；以高效率数字化学习理论为指导，提供学习场所和学习资源，注重培养学生的数字化学习能力，打造现代学习中心。

4. 集聚产教资源，共建“五位一体”实践教学基地

与知名行业协会、知名院校、行业领军企业共建一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业“五位一体”的高水平实训基地。建立健全实训室管理制度，优化运行机制，制定专业群实训条件建设标准，开发一批结合企业生产实际的实训项目。

12

具有适应国际贸易数字化发展需求的基本数字技能和专业信息技术能力。

六、专业群课程设置与要求

(一) 专业群课程结构

公共基础课

专业群平台课（专业群基础课 专业群技能课 专业群素养课）

专业课（专业基础课 专业核心课 专业拓展课）

实践实习课

(二) 专业群公共基础课设置与要求

专业群公共基础课程包括语文、数学、英语、体育、信息技术（计算机应用基础）、历史、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、艺术（公共艺术）。具体情况如下。

表2：专业群公共基础课程内容及学时

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	本课程学习《中等职业学校语文教学大纲》的内容，熟悉中职语文课程基础知识，巩固和扩展学生必需的语文基础知识，了解、掌握现代文阅读能力、应用文写作能力和口语交际能力，培养学生文学作品鉴赏能力、阅读浅易文言文的能力以及研读、探究、实践和创新的语文自学能力。	288
2	数学	本课程学习《中等职业学校数学教学大纲》的内容，熟悉中职数学课程基础知识，了解、掌握数学基本知识和基本技能，增强学生对数学的应用意识，突出数控专业相关数学知识的学习，为专业课程的学习奠定基础，进一步培养学生的思维能力、运算能力、空间想象能力、解决实际	288

17

18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	英语	本课程学习《中等职业学校英语教学大纲》的内容，熟悉中职英语课程基础知识，了解、掌握英语语法、词汇的基础知识，听、说、读、写的基本技能，突出数控专业词汇学习，加强数控专业阅读训练，能借助工具书看懂简单的数控专业技术人员，注重培养学生运用英语知识解决专业实际问题以及英语交际的能力。	288
4	体育	本课程学习《中等职业学校体育教学大纲》的内容，熟悉中职体育课程基础知识，了解、掌握学习体育的基本原理、基本技术和基本技能，使学生掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高学生身心素质和社会适应能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	252
5	历史	本课程学习历史内容，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化遗产；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
6	计算机应用基础	本课程学习《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》的内容，熟悉学习计算机的基础知识、常用操作系统、文字处理软件和电子表格处理软件、计算机网络和数据库的基本操作和应用，了解、熟悉文字处理和数据处理的能力，信息获取、	108

物流服务与管理专业群人才培养方案节选



深圳市龙岗职业技术学校

物流服务与管理专业人才培养方案

财经部

2021年12月

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	3
六、培养规格	4
(一) 素质要求	4
(二) 知识要求	4
(三) 能力要求	5
七、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	7
(二) 学时学分要求	8
八、教学进程表	21
(一) 教学安排	21
(二) 教学进程	22
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	28
十、毕业资格与要求	28
(一) 学时、学分	28
(二) 职业资格证书	29
十一、接续专业	29

一、专业名称及代码

物流服务与管理 (730801)

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业职业面向如表所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	财经商贸大类(73)
所属专业类(代码)	物流类(7308)
对应行业(代码)	交通运输、仓储和邮政业(G53-60)
主要职业类别(代码)	购销人员(GBM4-1)、仓储人员(GBM4-2)、运输服务人员(GBM4-5)
对应职业(岗位)	采购人员(GBM4-13)、保管人员(GBM4-21)、储运人员(GBM4-22)、
职业资格或技能等级证书	快递运营管理职业技能等级证书

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物流的基本功能、业务流程、产品营销等知识，具备运输调度、仓储运营、客户服务、设备运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事运输服务、仓配管理、货运代理及客户服务等工作的复合型基础技术技能人才。

六、培养规格

(一) 素质要求

1.思想道德素质

热爱祖国，坚决拥护中国共产党领导，具有正确的世界观、人生观、价值观；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2.文化素质

具有一定的审美和人文艺术修养，具有一定的国际视野和团结合作能力。

3.身心素质

具有健康的体魄、健全的人格，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

4.专业素质

具有良好职业道德、掌握物流企业岗位所需的基本技能了解基本业务流程、产品营销知识，能用主要的调研方法和技术进行初步的物流市场调查，具备仓储运营、客户服务、运输调度等能力，能够从事仓储管理、客户服务、运输服务等工作的技术技能人才。

(二) 知识要求

1.文化基础知识

掌握中等职业教育必备的基础知识，如德育与法律知识、语文、数学、英语、历史、体育、计算机应用等科学文化和人文社科基础知

物流服务与管理专业人才培养方案节选



深圳市龙岗职业技术学校

会计事务专业人才培养方案

财经部

2021年12月

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标.....	3
六、培养规格.....	5
(一) 素质要求.....	5
(二) 知识要求.....	5
(三) 能力要求.....	6
七、课程设置及要求.....	6
(一) 课堂设置.....	6
(二) 学时学分要求.....	7
八、教学进程表.....	20
(一) 教学安排.....	20
(二) 教学进程.....	21
九、实施保障.....	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	24
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	27
(五) 学习评价.....	28
(六) 质量管理.....	28
十、毕业资格与要求.....	28
(一) 学时、学分.....	28
(二) 职业资格证书.....	28
十一、接续专业.....	28

一、专业名称及代码

会计事务专业 (T30301)

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业职业面向如表所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	73 财经商贸大类
所属专业类(代码)	7303 财务会计类
对应行业(代码)	7241 会计、审计及税务服务
	2-06-03-00 会计人员
主要职业类别(代码)	2-06-99-00 其他经济业务人员
	2-06-05-01 税务人员
对应职业(岗位)	出纳、收银、会计、办税员
职业资格或技能等级证书	广东省中等职业教育专业技能课程考试(会计)证书、1+X 智能财税职业技能等级初级证书、全国计算机等级证书、全国英语等级证书

五、培养目标

本专业培养信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业经营、会计管理等知识，具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力，具有精益求精的工匠精神和信息素养，能够从事企业事业单位出纳、会计与财税代理服务、会计信息系统实施等工作及高职、本科院校相应专业的复合型

基础技术技能人才。

六、培养规格

(一) 素质要求

1. 思想道德素质

热爱祖国，坚决拥护中国共产党领导，具有正确的世界观、人生观、价值观；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 文化素质

具有一定的审美和人文艺术修养，具有一定的国际视野和团结合作能力。

3. 身心素质

具有健康的体魄、健全的人格，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

4. 专业素质

具有会计专业基本素质，掌握会计、财税等方面基本知识，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力，具有企业经营数据、财务报表数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力。

(二) 知识要求

1. 文化基础知识

掌握中等职业教育必备的基础知识，如德育与法律知识、语文、数学、英语、体育、计算机应用等科学文化和人文社科基础知识。

2. 专业基础知识

掌握中职会计专业的基本知识与技能，如基础会计、财经法规、会计基本技能、财经应用文写作、商务礼仪等专业基础知识。

3. 专业核心知识

掌握中职会计专业的核心知识与技能，如财务会计、会计业务核

会计事务专业人才培养方案节选



深圳市龙岗职业技术学校

跨境电子商务专业人才培养方案

财经部
2021年12月

(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	25
十、毕业资格与要求.....	26
(一) 学时、学分	26
(二) 职业资格证书	26
十一、接续专业.....	26

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标	4
(一) 素质要求	5
(二) 知识要求	5
(三) 能力要求	6
七、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 学时学分要求	7
八、教学进程表	18
(一) 教学安排	18
(二) 教学进程	19
九、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
1. 专业带头人	21
2. 专任教师	21
3. 兼职教师	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23

(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	25
十、毕业资格与要求.....	26
(一) 学时、学分	26
(二) 职业资格证书	26
十一、接续专业.....	26

一、专业名称及代码

跨境电子商务 730302

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业职业面向如表所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	73 财经商贸大类
所属专业类(代码)	7307 电子商务类
对应行业(代码)	《国民经济行业分类标准》(GB/T4757-2017)： 批发和零售业
主要职业类别(代码)	《职业分类与代码》(GB/T 6565-2015) 《中华人民共和国职业分类大典》(2015) 国际商务专业人员
对应职业(岗位)	跨境电商运营、跨境电商网店经营与管理 跨境电商网店设计、跨境电商客服
职业资格或技能等级证书	1+X跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级)、1+X网店运营推广—跨境电商方向(初级)职业技能等级证书、电子商务师(四级)

五、培养目标

本专业培养信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和跨境电商电子商务店铺运营、商品推广、客户服务与跨境电商等知识，具备商品拍摄与素材处理、视频制作、跨境电商发布、跨境电商店铺日常运营维护、跨境电商站点内外推广、跨境电商客户服务等能力，具有跨国际文化理解能力和信息素养，能够从事运营数据采集、

跨境电子商务专业人才培养方案节选

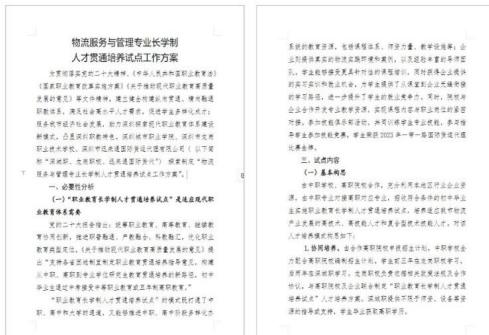
二、四年磨一剑，物流服务与管理成为长学制试点专业

通过四年建设，物流服务与管理专业成为深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点专业，深圳城市职业学院、深圳市龙岗职业技术学校、深圳市迅来通国际货运代理有限公司共同开展物流服务与管理专业长学制人才贯通培养试点工作。通过政府、中高职和企业的三方合作，为本市物流行业提供更高质量的人才支持，推动该行业的持续发展和创新。

物流与服务管理专业成为市职业教育长学制人才贯通培养试点专业

2024年9月，物流服务与管理专业成为深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点专业。深圳城市职业学院、深圳市龙岗职业技术学校、深圳市迅来通国际货运代理有限公司共同开展物流服务与管理专业长学制人才贯通培养试点工作。通过政府、中高职和企业的三方合作，为本市物流行业提供更高质量的人才支持，推动该行业的持续发展和创新。

一、长学制工作方案



二、校企合作协议



图2 三方校企合作协议

三、长学制工作方案及校企合作协议专家评审会



图3 工作方案及校企合作协议评审会1

物流与服务管理专业成为市职业教育长学制人才贯通培养试点专业方案节选

第二部分

分年度建设完成情况

一、2021年

1. 通过企业、高校、毕业生调研形成1份专业群人才培养模式调研报告

为构建高效的人才培养模式，紧密围绕专业群的核心育人目标，筹备成立一个由校内外顶尖专家领衔的专业群专家指导委员会。该委员会集合各方智慧，全面而深入地开展对企业实际需求、高校教育资源优势以及毕业生职业发展现状的调研工作。通过广泛收集各方意见与建议，形成一份内容翔实的专业群人才培养模式调研报告，为进一步优化人才培养方案提供有力支撑和科学依据。

 <p>深圳市龙岗职业技术学校</p> <p>物流服务与管理专业群人才需求调研分析报告</p> <p>2021年12月</p>	<h4>目录</h4> <table border="0"><tr><td>一、前言</td><td>1</td></tr><tr><td>二、调研背景及目的</td><td>2</td></tr><tr><td> (一) 调研背景</td><td>2</td></tr><tr><td> (二) 调研目的</td><td>3</td></tr><tr><td>三、调研组织与实施</td><td>4</td></tr><tr><td> (一) 调研对象</td><td>4</td></tr><tr><td> (二) 调研方法</td><td>4</td></tr><tr><td>四、调研内容</td><td>5</td></tr><tr><td> (一) 物流服务与管理产业链发展现状</td><td>5</td></tr><tr><td> (二) 粤港澳大湾区企业人才岗位需求情况</td><td>6</td></tr><tr><td> (三) 同行院校人才培养模式及课程设置情况</td><td>6</td></tr><tr><td> (四) 毕业生岗位情况分析</td><td>6</td></tr><tr><td>五、调研数据分析</td><td>6</td></tr><tr><td> (一) 行业发展变化对人才需求分析</td><td>6</td></tr><tr><td> (二) 企业对物流服务与管理产业链的人才需求分析</td><td>8</td></tr><tr><td> (三) 专业从业人员结构分析</td><td>10</td></tr><tr><td> (四) 岗位职业能力分析</td><td>11</td></tr><tr><td>六、主要观点和相关结论</td><td>13</td></tr><tr><td> (一) 主要观点</td><td>13</td></tr><tr><td> (二) 主要结论</td><td>17</td></tr><tr><td>七、对专业群的思考与建议</td><td>18</td></tr><tr><td>附件 A: 物流服务与管理专业群人才需求调研方案</td><td>21</td></tr><tr><td>附件 B: 物流服务与管理专业群企业人才需求调研问卷</td><td>24</td></tr><tr><td>附件 C: 物流服务与管理专业群毕业生学习及实习情况调查问卷</td><td>28</td></tr><tr><td>附件 D: 物流服务与管理专业群所在行业调研提纲</td><td>32</td></tr><tr><td>附件 E: 物流服务与管理专业群同行院校调研提纲</td><td>33</td></tr></table>	一、前言	1	二、调研背景及目的	2	(一) 调研背景	2	(二) 调研目的	3	三、调研组织与实施	4	(一) 调研对象	4	(二) 调研方法	4	四、调研内容	5	(一) 物流服务与管理产业链发展现状	5	(二) 粤港澳大湾区企业人才岗位需求情况	6	(三) 同行院校人才培养模式及课程设置情况	6	(四) 毕业生岗位情况分析	6	五、调研数据分析	6	(一) 行业发展变化对人才需求分析	6	(二) 企业对物流服务与管理产业链的人才需求分析	8	(三) 专业从业人员结构分析	10	(四) 岗位职业能力分析	11	六、主要观点和相关结论	13	(一) 主要观点	13	(二) 主要结论	17	七、对专业群的思考与建议	18	附件 A: 物流服务与管理专业群人才需求调研方案	21	附件 B: 物流服务与管理专业群企业人才需求调研问卷	24	附件 C: 物流服务与管理专业群毕业生学习及实习情况调查问卷	28	附件 D: 物流服务与管理专业群所在行业调研提纲	32	附件 E: 物流服务与管理专业群同行院校调研提纲	33
一、前言	1																																																				
二、调研背景及目的	2																																																				
(一) 调研背景	2																																																				
(二) 调研目的	3																																																				
三、调研组织与实施	4																																																				
(一) 调研对象	4																																																				
(二) 调研方法	4																																																				
四、调研内容	5																																																				
(一) 物流服务与管理产业链发展现状	5																																																				
(二) 粤港澳大湾区企业人才岗位需求情况	6																																																				
(三) 同行院校人才培养模式及课程设置情况	6																																																				
(四) 毕业生岗位情况分析	6																																																				
五、调研数据分析	6																																																				
(一) 行业发展变化对人才需求分析	6																																																				
(二) 企业对物流服务与管理产业链的人才需求分析	8																																																				
(三) 专业从业人员结构分析	10																																																				
(四) 岗位职业能力分析	11																																																				
六、主要观点和相关结论	13																																																				
(一) 主要观点	13																																																				
(二) 主要结论	17																																																				
七、对专业群的思考与建议	18																																																				
附件 A: 物流服务与管理专业群人才需求调研方案	21																																																				
附件 B: 物流服务与管理专业群企业人才需求调研问卷	24																																																				
附件 C: 物流服务与管理专业群毕业生学习及实习情况调查问卷	28																																																				
附件 D: 物流服务与管理专业群所在行业调研提纲	32																																																				
附件 E: 物流服务与管理专业群同行院校调研提纲	33																																																				
物流服务与管理专业群人才需求调研分析报告节选																																																					

物流服务与管理专业群人才需求调研分析报告

一、前言

我校以广东省教育厅启动的《广东省高水平中职学校建设计划》为依据，深化教育教学模式改革，推进教育机制创新，突出办学特色，增强服务经济社会发展的能力，充分发挥在中等职业教育改革发展中的引领、骨干和辐射作用，为粤港澳大湾区打造全链条服务模式，全方位助力企业成长，努力建设成为省中等职业改革发展示范校。因此，根据我校《广东省高水平中职学校建设方案》中的物流服务与管理专业群建设方案计划要求，实行专业动态调整，以高水平专业群建设带动其他专业共同发展，实现全校专业实力整体提升。专业群合理设置须与区域具有较高的匹配度，新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入教学，校企共同指定科学规范的人才培养方案，以“双精准”专业和品牌专业引领专业群发展。因此，科学合理地构建物流服务与管理专业群的人才培养模式是提升人才培养质量为核心的教学内涵。

以物流服务与管理、财会计事、跨境电子商务产业相融合而产生的产业链，正在世界各地高速发展。物流服务与管理随着信息网络快速发展，融入各行各业的应用，并将文化、信息传播到每个角落。在国家的大力号召和政策支持下，粤港澳大湾区、金融商务区、跨境电商贸易区等产业链大力发展，企业如雨后春笋般涌现，形成了大量的人才缺口。产业的快速发展和旺盛的人才需求为我们专业建设和发展到了良好的机遇。

通过建设智慧城市、智慧供应链促进建设粤港澳深度合作示范区，及满足提供粤港澳大湾区、金融商务区、跨境电商贸易区等产业链的人才需求，我校物流服务与管理专业群大力推进制定全面对接物流商贸行业产业链人才需求的人才培养方案，因此，我校首先对粤港澳大湾区物流服务与管理专业群人才需求展开调研。

2021年全国社会物流总额335.2万亿元，按可比价格计算，同比增长9.2%，两年年均增长6.2%，增速恢复至正常年份平均水平。物流业总收入实现较快增长，2020年物流业总收入11.9万亿元，同比增15.1%。我国物流总费用虽然在过去几年的下降趋势有所缓解，未来伴随新冠疫情的好转，长期看仍将维持下降。根据《国家物流枢纽布局和建设规划》，到2025年，我国要推动物流效率进一步提升，基本形成以国家物流枢纽为核心的现代化物流运行体系，推动物流总费用占GDP比例下降至12%的水平。

现代物流行业发展趋势往供应链服务领域转型升级加速，与其他产业紧密融合，同时呈现出：快速、跨界融合、创新发展新趋势；数字化、智能化发展新趋势；绿色化发展新趋势；柔性化、安全可控生态化发展新趋势；全球化与区域融合发展中新趋势。

(2) 物流商贸行业人才需求分析

现代物流业的蓬勃发展使得物流人才需求急剧升温，物流业是广东省重要的支柱产业，年均增长速度在15%以上，但与之形成鲜明对比的是物流人才的紧缺，物流专业毕业生连续十几年来就业率均接近100%，物流人才已被列为广东省12类紧缺人才之一。目前我国物流从业人员每年缺口约130万，其中中层管理人员和技术管理人员缺口约15万人，本、高职、中职院校培养人数远远不能满足产业发展需求。据艾瑞咨询报告调研预测未来中国人工智能+物流市场规模仍不断迅速增长（图1）。

¹ 数据来源：中国物流信息中心发布数据。

7 / 33

电商客服	电商岗位的客服人员的工作	<ul style="list-style-type: none">1. 具有较快的电子水平，能够跟客户快速达成链接，进行沟通2. 能够善于使用电商沟通工具：3. 具有了解客户动向、客户信息、客户订单信息等能力；4. 具有较高销售水平的能力；5. 具有良好的沟通能力；6. 具有随机应变的能力。
------	--------------	--

六、主要观点和相关结论

(一) 主要观点

在三个多月的时间里，课题组成员采用走访、座谈、电话咨询、网络问卷调查等形式，获取了4份校企座谈纪要，18份企业调查问卷，60份数字物流服务与管理专业群毕业生情况调查问卷，3份高、中职和培训学校调查表，60份物流服务与管理专业群在校生情况调查问卷，下面对调研情况进行样本分析：

(1) 企业对人才需求情况

① 行业企业员工受教育情况统计

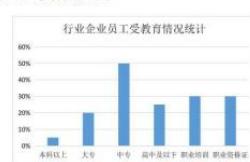


图2 调研行业企业员工受教育情况

② 企业员工需要具备的职业素质能力

根据调查所有合作企业对于我校毕业生的能力要求，发现企业最看重的是学生的稳定性，同时特别需要学生能具有一定的职场礼仪、团队合作、良好沟通的职业素养。

13 / 33

2019-2025年中国人工智能+物流市场规模情况



图1 2019-2025年中国人工智能+物流市场规模情况

¹ 数据来源：艾瑞咨询报告预测

除仓储、运输、配送、货运代理等领域的人才紧缺以外，熟知电子商务、物流服务、连锁经营、国际物流、物流成本控制分析与预测等相关知识和操作方法的物流人才更加缺乏。

各类物流人才的需求情况见表1。

表1 各类物流人才需要情况²

岗位级别	招聘比例
高级物流人才	9%
中级物流人才	47%
初级物流人才	44%

(二) 企业对物流服务与管理产业链的人才需求分析

科学技术的发展和服务之所带来的人才结构变化就是对各行业领域大量复合型人才的需求。通过对18家企业进行调研，分析从事物流商贸领域的人员结构，发现主要有四类企业：物流、电商、零售、财务，其中这四类企业的人员岗位也是交叉复合的。对人员学历统计分析发现，调研的18家企业的人员中高

² 根据智联招聘数据整理

8 / 33

物流服务与管理专业群人才需求调研分析报告节选

2. 结合 1+X 证书，修订物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业 3 份人才培养方案

为了进一步提升物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务三个专业的人才培养质量，积极响应国家关于职业教育改革的号召，特别是针对 1+X 证书制度的实施要求，展开了全面而深入的研究与商量。学生在完成学业的同时，还需取得一项或多项与所学专业相关的职业技能等级证书。这一制度旨在提升学生的职业竞争力，确保他们能够更好地适应市场需求和行业变化，修订了三个专业的人才培养方案。



深圳市龙岗职业技术学校

物流服务与管理专业人才培养方案

财经部

2021 年 12 月

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	3
六、培养规格	4
(一) 素质要求	4
(二) 知识要求	4
(三) 能力要求	5
七、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	7
(二) 学时学分要求	8
八、教学进程表	21
(一) 教学安排	21
(二) 教学进程	22
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	28
十、毕业资格与要求	28
(一) 学时、学分	28
(二) 职业资格证书	29
十一、接续专业	29

物流服务与管理专业人才培养方案节选

<p>一、专业名称及代码 物流服务与管理 (730801)</p> <p>二、入学要求 初中毕业或具有同等学历者。</p> <p>三、修业年限 全日制三年</p> <p>四、职业面向 本专业职业面向如表所示。</p> <p style="text-align: center;">表1 本专业职业面向</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>所属专业大类（代码）</td> <td>财经商贸大类 (73)</td> </tr> <tr> <td>所属专业类（代码）</td> <td>物流类 (7308)</td> </tr> <tr> <td>对应行业（代码）</td> <td>交通运输、仓储和邮政业 (G53-60)</td> </tr> <tr> <td>主要职业类别（代码）</td> <td>购销人员 (GBM4-1)、仓储人员 (GBM4-2)、运输服务人员 (GBM4-5)</td> </tr> <tr> <td>对应职业（岗位）</td> <td>采购人员 (GBM4-13)、保管人员 (GBM4-21)、储运人员 (GBM4-22)、快递运营管理职业技能等级证书</td> </tr> </table> <p>五、培养目标 本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物流的基本功能、业务流程、产品营销等知识，具备运输调度、仓储运营、客户服务、设备运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事运输服务、仓配管理、货运代理及客户服务等工作的复合型基础技术技能人才。</p>	所属专业大类（代码）	财经商贸大类 (73)	所属专业类（代码）	物流类 (7308)	对应行业（代码）	交通运输、仓储和邮政业 (G53-60)	主要职业类别（代码）	购销人员 (GBM4-1)、仓储人员 (GBM4-2)、运输服务人员 (GBM4-5)	对应职业（岗位）	采购人员 (GBM4-13)、保管人员 (GBM4-21)、储运人员 (GBM4-22)、快递运营管理职业技能等级证书	<p>六、培养规格</p> <p>(一) 素质要求</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 思想道德素质 热爱祖国，坚决拥护中国共产党领导，具有正确的世界观、人生观、价值观；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 2. 文化素质 具有一定的审美和人文艺术修养，具有一定的国际视野和团结合作能力。 3. 身心素质 具有健康的体魄、健全的人格，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 4. 专业素质 具有良好职业道德、掌握物流企业岗位所需的基本技能了解基本业务流程、产品营销知识，能用主要的调研方法和技术进行初步的物流市场调查，具备仓储运营、客户服务、运输调度等能力，能够从事仓储管理、客户服务、运输服务等工作的技术技能人才。 <p>(二) 知识要求</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 文化基础知识 掌握中等职业教育必备的基础知识，如德育与法律知识、语文、数学、英语、历史、体育、计算机应用等科学文化和人文社科基础知
所属专业大类（代码）	财经商贸大类 (73)										
所属专业类（代码）	物流类 (7308)										
对应行业（代码）	交通运输、仓储和邮政业 (G53-60)										
主要职业类别（代码）	购销人员 (GBM4-1)、仓储人员 (GBM4-2)、运输服务人员 (GBM4-5)										
对应职业（岗位）	采购人员 (GBM4-13)、保管人员 (GBM4-21)、储运人员 (GBM4-22)、快递运营管理职业技能等级证书										

3

4

物流服务与管理专业人才培养方案节选

 <p style="text-align: center;">深圳市龙岗职业技术学校</p> <p style="text-align: center;">会计事务专业人才培养方案</p> <p style="text-align: center;">财经部 2021年12月</p>	<p style="text-align: center;">目 录</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">一、专业名称及代码</td> <td style="width: 90%;">3</td> </tr> <tr> <td>二、入学要求</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>三、修业年限</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>四、职业面向</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>五、培养目标</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>六、培养规格</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> (一) 素质要求</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> (二) 知识要求</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> (三) 能力要求</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>七、课程设置及要求</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> (一) 课程设置</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> (二) 学时学分要求</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>八、教学进程表</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td> (一) 教学安排</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td> (二) 教学进程</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>九、实施保障</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td> (一) 师资队伍</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td> (二) 教学设施</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td> (三) 教学资源</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td> (四) 教学方法</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td> (五) 学习评价</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td> (六) 质量管理</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>十、毕业资格与要求</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td> (一) 学时、学分</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td> (二) 职业资格证书</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>十一、接续专业</td> <td>28</td> </tr> </table>	一、专业名称及代码	3	二、入学要求	3	三、修业年限	3	四、职业面向	3	五、培养目标	3	六、培养规格	5	(一) 素质要求	5	(二) 知识要求	5	(三) 能力要求	6	七、课程设置及要求	6	(一) 课程设置	6	(二) 学时学分要求	7	八、教学进程表	20	(一) 教学安排	20	(二) 教学进程	21	九、实施保障	23	(一) 师资队伍	23	(二) 教学设施	24	(三) 教学资源	25	(四) 教学方法	27	(五) 学习评价	28	(六) 质量管理	28	十、毕业资格与要求	28	(一) 学时、学分	28	(二) 职业资格证书	28	十一、接续专业	28
一、专业名称及代码	3																																																				
二、入学要求	3																																																				
三、修业年限	3																																																				
四、职业面向	3																																																				
五、培养目标	3																																																				
六、培养规格	5																																																				
(一) 素质要求	5																																																				
(二) 知识要求	5																																																				
(三) 能力要求	6																																																				
七、课程设置及要求	6																																																				
(一) 课程设置	6																																																				
(二) 学时学分要求	7																																																				
八、教学进程表	20																																																				
(一) 教学安排	20																																																				
(二) 教学进程	21																																																				
九、实施保障	23																																																				
(一) 师资队伍	23																																																				
(二) 教学设施	24																																																				
(三) 教学资源	25																																																				
(四) 教学方法	27																																																				
(五) 学习评价	28																																																				
(六) 质量管理	28																																																				
十、毕业资格与要求	28																																																				
(一) 学时、学分	28																																																				
(二) 职业资格证书	28																																																				
十一、接续专业	28																																																				

会计事务专业人才培养方案节选

一、专业名称及代码
会计事务专业 (730301)

二、入学要求
初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限
全日制三年

四、职业面向
本专业职业面向如表所示。

表 1 本专业职业面向	
所属专业大类(代码)	73 财经商贸大类
所属专业类(代码)	7303 财务会计类
对应行业(代码)	T241 会计、审计及税务服务
主要职业类别(代码)	2-06-03-00 会计人员
	2-06-99-00 其他经济业务人员
	2-06-05-01 税务人员
对应职业(岗位)	出纳、收银、会计、办税员
职业资格或技能等级证书	广东省中等职业技术教育专业技能课程考试(会计)证书、1+X 智能财税职业技能等级初级证书、全国计算机等级证书、全国英语等级证书

五、培养目标
本专业培养信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业经营、会计管理等知识，具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力，具有精益求精的工匠精神和信息素养，能够从事企业事业单位出纳、会计与财税代理服务、会计信息系统实施等工作及高职、本科院校相应专业的复合型

基础技术技能人才。

六、培养规格

(一) 素质要求

1. 思想道德素质
热爱祖国，坚决拥护中国共产党领导，具有正确的世界观、人生观、价值观；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 文化素质
具有一定的审美和人文艺术修养，具有一定的国际视野和团结合作能力。

3. 身心素质
具有健康的体魄、健全的人格，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

4. 专业素质
具有会计专业基本素质，掌握会计、财税等方面基本知识，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力，具有企业经营数据、财务报表数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力。

(二) 知识要求

1. 文化基础知识
掌握中等职业教育必备的基础知识，如德育与法律知识、语文、数学、英语、体育、计算机应用等科学文化和人文社科基础知识。

2. 专业基础知识
掌握中职会计专业的基本知识与技能，如基础会计、财经法规、会计基本技能、财经应用文写作、商务礼仪等专业基础知识。

3. 专业核心知识
掌握中职会计专业的核心知识与技能，如财务会计、会计业务核

3 4



深圳市龙岗职业技术学校

跨境电子商务专业人才培养方案

财经部
2021年12月

目录

一、专业名称及代码	.....	4
二、入学要求	.....	4
三、修业年限	.....	4
四、职业面向	.....	4
五、培养目标	.....	4
(一) 素质要求	.....	5
(二) 知识要求	.....	5
(三) 能力要求	.....	6
七、课程设置及要求	.....	6
(一) 课程设置	.....	6
(二) 学时学分要求	.....	7
八、教学进程表	.....	18
(一) 教学安排	.....	18
(二) 教学进程	.....	19
九、实施保障	.....	20
(一) 师资队伍	.....	20
1. 专业带头人	.....	21
2. 专任教师	.....	21
3. 兼职教师	.....	21
(二) 教学设施	.....	22
(三) 教学资源	.....	23

跨境电子商务专业人才培养方案节选

<p>(四) 教学方法..... 25</p> <p>(五) 学习评价..... 25</p> <p>(六) 质量管理..... 25</p> <p>十、毕业资格与要求..... 26</p> <p>(一) 学时、学分..... 26</p> <p>(二) 职业资格证书..... 26</p> <p>十一、接续专业..... 26</p>	<p>一、专业名称及代码 跨境电子商务 730302</p> <p>二、入学要求 初中毕业或具有同等学历者。</p> <p>三、修业年限 全日制三年</p> <p>四、职业面向 本专业职业面向如表所示。</p> <p style="text-align: center;">表 1 本专业职业面向</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">所属专业大类（代码）</td> <td style="padding: 2px;">73 财经商贸大类</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">所属专业类（代码）</td> <td style="padding: 2px;">7307 电子商务类</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">对应行业（代码）</td> <td style="padding: 2px;">《国民经济行业分类标准》(GB/T4757-2017)： 批发和零售业</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">主要职业类别（代码）</td> <td style="padding: 2px;">《职业分类与代码》(GB/T 6565-2015) 国际商务人员、 《中华人民共和国职业分类大典》(2015) 国际商务专业人员</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">对应职业（岗位）</td> <td style="padding: 2px;">跨境电商运营、跨境电商网店经营与管理 跨境电商网店设计、跨境电商客服</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">职业资格或技能等级证书</td> <td style="padding: 2px;">1+X跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级)、1+X网店运营推广-跨境电商方向(初级)职业技能等级证书、电子商务师(四级)</td> </tr> </table> <p>五、培养目标 本专业培养学生信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和跨境电商店铺运营、商品推广、客户服务与跨境物流等知识，具备商品拍摄与素材处理、视频制作、跨境电商发布、跨境电商日常运营维护、跨境电商站内外推广、跨境电商客服等能力，具有跨国际理解能力和信息素养，能够从事运营数据采集、</p>	所属专业大类（代码）	73 财经商贸大类	所属专业类（代码）	7307 电子商务类	对应行业（代码）	《国民经济行业分类标准》(GB/T4757-2017)： 批发和零售业	主要职业类别（代码）	《职业分类与代码》(GB/T 6565-2015) 国际商务人员、 《中华人民共和国职业分类大典》(2015) 国际商务专业人员	对应职业（岗位）	跨境电商运营、跨境电商网店经营与管理 跨境电商网店设计、跨境电商客服	职业资格或技能等级证书	1+X跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级)、1+X网店运营推广-跨境电商方向(初级)职业技能等级证书、电子商务师(四级)
所属专业大类（代码）	73 财经商贸大类												
所属专业类（代码）	7307 电子商务类												
对应行业（代码）	《国民经济行业分类标准》(GB/T4757-2017)： 批发和零售业												
主要职业类别（代码）	《职业分类与代码》(GB/T 6565-2015) 国际商务人员、 《中华人民共和国职业分类大典》(2015) 国际商务专业人员												
对应职业（岗位）	跨境电商运营、跨境电商网店经营与管理 跨境电商网店设计、跨境电商客服												
职业资格或技能等级证书	1+X跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级)、1+X网店运营推广-跨境电商方向(初级)职业技能等级证书、电子商务师(四级)												

3

4

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容和要求
				易等方面的基础理论；能够胜任对外经贸活动方面的工作，成为复合型、国际型商务人才，业务进入高校打下坚实的英语基础。」
27	商务礼仪	2	36	本课程学习商务礼仪方面的相关知识，了解、熟悉塑造良好的商务形象、接待礼仪、拜访礼仪、宴请礼仪、专题活动礼仪及应聘礼仪，掌握在商务接待中如何正确使用商务礼仪的能力。

6. 专业核心课

表 7 专业核心课教学内容与要求

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容和要求
28	跨境电商英语	9	162	本课程学习与跨境电商相关的英语内容，熟悉、了解在跨境电商中：账户、网点设置与商品选择、平台内外营销、售后服务、售前服务、售后服务、商务沟通和商务合同的英语使用，使学生掌握跨境电商“听、说、读、写、译”的技能与水平。
29	视觉营销设计	5	90	本课程学习与跨境电商美工方面的内容，熟悉、了解跨境电商视觉与体验认知、图片拍摄、图片处理、短视频拍摄和编辑、店铺视觉营销策划、PC端旺铺首页/二级页/详情页的设计、无线端的视觉与体验、旺铺视觉诊断与优化内容，掌握对Photoshop的制作图片软件的运用。
30	跨境电商业务实训(B2B/B2C)(1+X)	9	162	本课程学习“网店运营推广”(初级)职业技能等级证书—进阶通平台基本操作实训，“跨境电商B2B/B2C数据运营”(初级)职业技能等级证书—阿里巴巴国际站平台基本操作实训。熟悉基本规则、店铺注册与管理、产品发布与管理、商机获取与管理、客户管理、交易与订单管理、出口服务、物流服务、资金管理、商家成长等内容。了解、掌握亚马逊平台实操、淘宝店铺运营、虾皮平台实操。

跨境电子商务专业人才培养方案节选**(二) 教学设施**

1. 教室

满足多媒体智慧教室条件，能为学生提供干净、整洁、多功能的现代化课堂。

2. 校内实训室

本专业教学场地设备满足培养要求中规定的各工作任务实施的环境要求，在满足教学实施安全前提下，保证教学场地整洁、通风、光照充足。其中校内教学场地和设备应具备资料查阅、小组研讨、任务实施等功能。跨境电子商务专业校内实践教学条件，详见表 12。

表 12 跨境电子商务专业实训室一览表

序号	实训室名称	工位	实训项目	备注
1	教室	330	跨境电子商务专业理论授课教学。	6间，能同时满足330名学生上课。
2	网店运营工作室	58	与湖南典悦教育科技有限公司共建，满足淘宝、进阶通、亚马逊、阿里巴巴国际站、虾皮、eBay等国内和跨境电商平台业务实训。	教学楼 415
3	电商直播实训基地	5	与广州市继元科技有限公司共建，具有移动直播仓1间，配备相应直播设备等。	教学楼 6 楼
4	跨境电商电子商务B2C业务实训室	70	满足淘宝、进阶通、亚马逊等国内和跨境电商B2C平台业务实训。	新校区
5	跨境电商电子商务B2B业务实训室	70	满足阿里巴巴国际站跨境电商B2B平台业务实训，可进行1+X“跨境电商B2B数据运营”职业技能等级证书(初级)考证。	新校区
6	新媒体运营实训室	50	满足包括产品拍摄与美工、	新校区

15

22

3. 召开 2021 年专业群建设委员会年度会议

为了深化职业教育改革，促进物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务等专业的协同发展，成立了专业群建设委员会。2021 年，委员会成功召开了年度会议，汇聚各方智慧，共商专业群建设大计，推动教育质量的全面提升。

<p>深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群</p> <p>2021年物流服务与管理专业群建设 委员会年度会议资料</p> <p>一、邀请函</p> <p>深圳市龙岗职业技术学校</p> <p>地址：深圳市龙岗区中心城源林中路 邮编：518172 电话：0755-28924083</p> <p>物流服务与管理专业群建设委员年度会议 暨人才培养模式质量考评研讨会邀请函</p> <p>尊敬的各位领导、老师： 您好！ 为进一步做好物流服务与管理专业群相关任务咨询与研讨、优化专业群人才培养模式，诚邀您于 2021 年 11 月 19 日（星期五）上午 9:00-11:30 到深圳市龙岗职业技术学校教学楼 210 室参会。 期盼您拨冗参会，提出宝贵意见和建议。 谨此奉邀！</p> <p>深圳市龙岗职业技术学校 2021 年 11 月 1 日</p>  <p>1</p>	<p>深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群</p> <p>3. 陈成总监作智慧职教在线课程建设方面的分享 4. 梁乃锋副教授作专业群建设方面的分享</p> <p>三、会议纪要</p> <p>物流服务与管理专业群建设研讨会的圆满召开，不仅是我校深化教育教学改革、加速专业集群化发展战略进程中的一座重要里程碑，更是全校上下团结一心、锐意进取的生动体现。在副校长董培仁、刘选东主席及徐飞鹏主任等高层领导的亲自引领下，会议汇聚了专业群全体教师的智慧与力量，共同探索专业发展的新篇章。</p> <p>会上，我们荣幸邀请到了惠州市城市职业学院科研中心主任、省高职高水平专业群建设领域的领军人物——梁乃锋副教授。梁教授凭借其深厚的学术功底和广泛的行业实践经验，为与会者勾勒出一幅专业群建设的前沿图景，深入剖析了行业趋势，为专业群的未来发展指明了方向。</p> <p>同时，智慧职教体系平台的陈成总监以其在线教育技术领域的深刻洞察，分享了关于在线课程资源建设的最新理念与实践成果，强调了数字化、智能化教学资源对于提升教学质量、促进教育公平的重要意义。陈总监的分享，为我校在“互联网+教育”背景下的教学改革提供了宝贵的思路与启示。</p> <p>此外，广东教桥数据科技有限公司的吴彩芬老师与李玉婷老师，则依托大数据分析技术，就人才培养方案的科学制定与优化调整展开了深入探讨。她们不仅展示了如何通过数据分析精准对接行业需求，还提出了促进学生全面发展、提升职业素养的新策略与新路径，为专业群的人才培养模式创新提供了有力支撑。</p> <p>此次研讨会，不仅是一场思想的碰撞与经验的交流，更是一次对未来发展的深刻规划与展望。它标志着我校物流服务与管理专业群在迈向更高水平、更高质量的发展道路上，已经迈出了坚实的一步。我们相信，在全</p> <p>3</p>
2021 年物流服务与管理专业群年度会议资料（邀请函）	



2021 年物流服务与管理专业群年度会议合照

物流服务与管理专业群研讨会签到表					
序号	姓名	所在单位	签到	身份证	银行卡
1	梁红玲	惠州城市职业学院	梁红玲	440223198008162755	6222022008101023419 工商银行惠州分行城东支行
2	陈成	安徽志都教育科技有限公司	陈成	340824199204131453	621751210002075117 招商银行合肥长江西路支行
3	吴彩芬	广东职业教育数据科技有限公司	吴彩芬	441624198510150029	6222023602072677487 中国工商银行肇庆分行
4	李玉婷	广东职业教育数据科技有限公司	李玉婷	440902199510082819	

2021 年物流服务与管理专业群年度会议资料

4. 2021 年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 10 项

专业群的学生在各类技能竞赛中表现出色，凭借扎实的专业技能和出色的竞技水平，共获得了 10 项省级及以上级别的荣誉奖项。这些成果不仅彰显了专业群的教学实力，也为学生们的职业发展奠定了坚实基础。

比赛获奖清单

序号	赛项编号	赛项名称	指导教师姓名	选手姓名 •	奖项
1358	ZZ-46	会计技能	赖嘉苗、柳海霞	朱润佳, 何敏	一等奖
1532	22-49	电子商务技能	刘卫、常文芳	刘圣绵、何颖珊、罗燕如、陈依韩	一等奖
1449	ZZ-47	税务技能	王薇、王敏	刘巧慧、邱嘉琳、彭诗怡	三等奖
1500	ZZ-48	沙应模拟企业经营	王艳、林洋机	郑翌希、黄锐民、漆新文、邓丽雯	三等奖
1612	ZZ-50	现代物流综合作业	刘智铭、张烨健	吴加欣、曾敬轩、万滔、刘子瑜	三等奖
1705	ZZ-52	连锁经营技能	吴渊清、吴蔚婷	朱佳健、李小玲, 杨伟烽	三等奖
1333	Z2-45	财金综合技能	赵锦河、舒瑶	赖静儿、翁晓娜、陈瑶、王若红	二等奖
1635	Z2-51	互联网营销直播技能	邓斯涛、李林洁	周小微、许晓明、马琦玉、林爱玲	二等奖
1697	Z2-52	连锁经营技能	刘泽佳、杨丹丹	徐子建、黄炜豪、张顺成	二等奖
		会计技能	柳海霞、赖嘉苗	肖冰漫、吴正格、罗晓美	二等奖

广东省教育厅

粤教职函〔2021〕27 号

广东省教育厅关于公布 2020-2021 年度 广东省职业院校学生专业技能大赛 获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2020-2021 年度全省职业院校学生专业技能大赛的通知》《广东省教育厅办公室关于组织开展 2020-2021 年度全省职业院校学生专业技能大赛新增赛项比赛的通知》等文件，省教育厅组织开展了 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛，现将获奖名单予以公布（附件 1、附件 2）。

请各地各校结合实际，加大对获奖选手的宣传表彰力度，发挥职业院校学生专业技能大赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，助推我省新时代职业教育高质量发展。

附件：1.2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛
(中职组) 获奖名单

2020—2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖通知





财金综合竞赛获奖证书

互联网营销直播竞赛获奖证书



连锁经营技能竞赛获奖证书



会计技能百强竞赛获奖证书

2021 年度学生竞赛获奖证书

二、2022 年度

1. 召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨成果

2022 年 11 月 1 日召开专业群建设专家委员会年度会议暨专业群高质量发展交流会，本次会议旨在深化产教融合、校企合作，强化校企协同育人，提高人才培养质量，突出专业群内涵建设的特色化、信息化和协同化，持续推进专业群高水平、高质量发展。

深圳市龙岗职业技术学校

地址：深圳市龙岗区中心城清林中路 邮编：518172 电话：0755-28924083

邀请函

尊敬的各位专业群建设委员会专家：

我们满怀喜悦与期待地向您发出诚挚的邀请，诚邀您拨冗出席“2022 年物流服务与管理专业群高水平建设专家委员会年度会议”。本次会议旨在通过深入交流、共同探讨，进一步推动产教融合、校企合作的新模式，强化校企协同育人的实践与创新共同促进物流服务与管理专业群教育教学水平的高质量发展和人才培养模式方案修改。

具体安排如下：

一、时间

2022 年 11 月 1 日 13:00(周二)

二、地点

深圳龙岗职业技术学校实训楼三楼会议室



2022 年物流服务与管理专业群年度会议资料节选

深圳市龙岗职业技术学校
物流服务与管理专业群年度会议会议流程

本次会议旨在深化产教融合、校企合作，强化校企协同育人，提高人才培养质量，突出专业群内涵建设的特色化、信息化和协同化，持续推进物流服务与管理专业群高水平、高质量发展。通过深入交流、共同探讨，专业群人才培养目标和规格，保证课程体系的科学性和合理性，促进人才培养质量提升，会议流程如下：

一、会议时间

2022年11月1日下午13:00—15:00

二、会议地点

会议地点：深圳龙岗职业技术学校实训楼三楼会议

三、参会人员

1. 学校领导：董培仁副校长、王艳部长
2. 与会专家：财经部专业教师

四、会议流程

1. 主持人介绍专家委员会成员
 2. 深圳市龙岗职业技术学校财经部王艳部长汇报专业群高水平建设情况
 3. 深圳职业技术大学管理学院副院长姜洪发言
 4. 深圳职业技术大学管理学院主任李军齐发言

三、会议纪要

2022年11月1日，深圳市龙岗职业技术学校召开高水平专业群建设专家委员会年度会议暨物流服务与管理专业群高质量发展交流会。本次会议旨在深化产教融合、校企合作，强化校企协同育人，提高人才培养质量，突出专业群内涵建设的特色化、信息化和协同化，持续推进物流服务与管理专业群高水平、高质量发展。

为进一步优化与完善物流服务与管理专业群人才培养方案，明晰专业群人才培养目标和规格，保证课程体系的科学性和合理性，促进人才培养质量提升，再一次进行了专业研讨。



图1 研讨会现场

深圳市龙岗职业技术学校副校长董培仁、财经部专业部长王艳、深圳职业技术学院管理学院副院长姜洪、管理学院主任孟军齐等专家出席会议，莅临指导。我校副校长董培仁、财经部专业部长王艳、物

流服务与管理专业组长杨珍、会计事务专业组长贾莹莹、跨境电子商务专业组长刘卫参加会议，会议由财经部专业部长王艳主持。

董培仁副校长提出，高水平专业群是高水平职业院校的基石，“以群强校”是职业院校提高人才培养质量的关键，高水平专业群建设可以有效激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力，高水平专业群在学校教学建设中具有极强的示范与引领作用。

物流服务与管理专业群负责人王艳为各位专家学者就专业群人才培养方案修订工作进行汇报。物流服务与管理专业群内三个专业经过多年建设和发展，目前已形成了鲜明的办学特色，在专业建设、人才培养等方面取得了较为丰硕的成果。未来，将从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、社会服务等八个方面扎实推进专业群建设工作。



图2 专家发言

参会专家就专业群高质量发展进行研讨交流，根据我校物流服务与管理专业群发展建设，围绕行业的发展现状、企业对人才的要求职业定向、行业发展趋势等方面进行了热烈讨论和分享。同时，对物流服务与管理专业群人才培养方案制定工作及专业建设给予了肯定，提出要紧紧围绕国家教育方针政策和人才培养要求做教育，并提出了中肯的修改意见与可行性建议，对专业群的人培方案的起到了指导性作用。

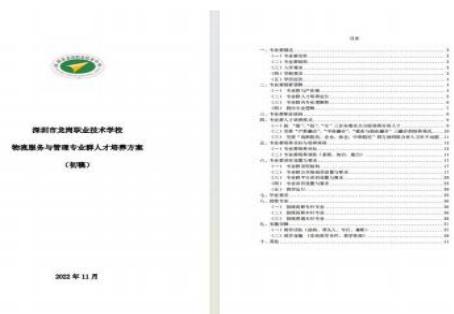


图3 物流服务与管理专业群人才培养方案初稿

最后，董培仁副校长对各位专家提出的宝贵意见表示感谢，并赠予我校学生制作“景泰蓝”工艺品。他强调，会后专业团队要结合与会专家们的建议进一步扎实开展人才培养方案的修订工作，不断提高职业教育人才培养质量。专业群建设专家委员会将会充分发挥其职能作用，加强对学校物流服务与管理高水平专业群建设工作的全面领导、协调推进与监督检查，全面提高专业群建设的水平和质量。未来，深

2. 物流服务与管理专业群人才培养方案（初稿）

专业群专家建设委员会在深入研读专业群人才培养模式调研报告的基础上，紧密结合 1+X 证书制度要求，结合物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务三个专业的人才培养方案以及当前教育教学改革的新要求与行业发展的新动向，最终确定了“构建‘三目标，三融合，四进出’的五方协同人才培养模式”的总体框架。这一模式旨在通过“三目标”（按“德”“技”“全”三目标要求各方面培养合格人才）、“三融合”（“产教融合”“中高融合”“就业与创业融合”）以及“四进出”（高职院校、企业、协会、中职院校）的协同机制，构建育人成果导向的职业教育新范式。



深圳市龙岗职业技术学校

物流服务与管理专业群人才培养方案

目录

一、专业群描述	3
(一) 专业群名称	3
(二) 专业群结构	3
(三) 入学要求	3
(四) 学制要求	3
(五) 学历层次	3
二、专业群组群逻辑	4
(一) 专业群与产业链	4
(二) 专业群内组群逻辑	5
(三) 专业群人才培养定位	6
三、专业群职业面向	6
四、专业群人才培养模式	6
(一) “三目标”	7
(二) “三融合”	7
(三) “五方协同”	8
五、专业群培养目标与培养规格	8
(一) 专业群人才培养目标	8
(二) 专业群培养规格	9
六、专业群课程设置与要求	11
(一) 专业群课程结构	11
(二) 公共基础课设置与要求	11
(三) 专业群平台课程设置与要求	12
(四) 专业课程设置与要求	12
(五) 教学运行	14
七、毕业要求	19
八、接续专业	19
(一) 接续高职专科专业	19
(二) 接续高职本科专业	20
(三) 接续普通本科专业	20
九、实施保障	20
(一) 教学团队	20
(二) 教学设施	22
十、质量保障体系	22
(一) 过程监控体系	22
(二) 诊断机制	22
(三) 毕业生跟踪调研	24
(四) 第三方评价	24
(五) 改进机制	25
十一、其他	26

2022 年 12 月

物流服务与管理专业群人才培养方案（初稿）内容节选

专业群名称	专业名称(代码)	所属专业大类	专业类(代码)	专业建设基础
物流服务与管理专业群	物流服务与管理	财经商贸大类(73)	物流类(7308)	深圳市品牌专业 国家首批1+X试点专业、广东省高水平建设专业群
	会计事务	财经商贸大类(73)	财务会计类(7303)	国家示范校重点专业、深圳市中职学校品牌专业、国家首批1+X试点专业、广东省高水平建设专业群
	跨境电商	财经商贸大类(73)	电子商务类(7307)	国家首批1+X试点专业、广东省高水平建设专业群

(三) 入学要求
初中毕业生或具有同等学历者

(四) 学制要求
全日制三年

 (五) 学历层次 中职 **二、专业群群逻辑** (一) 专业群与产业链 深圳毗邻香港，属于粤港澳大湾区区域发展的核心引擎，为贯彻落实《中国(广东)自由贸易试验区总体方案》(国发〔2015〕18号)和《中国(广东)自由贸易试验区建设实施方案》(粤府〔2015〕68号)，深圳市政府制订《中国(广东)自由贸易试验区深圳前海蛇口片区建设实施方案》。方案中指出，在区城里重点发展现代物流、金融、跨境电商、信息科技服务等战略性新兴服务业，努力打造我国金融业对外开放试验示范窗口、世界服务贸易重要基地和国际性枢纽港。前海蛇口片区根据产业形态分为三个功能区：一是以前海湾保税港区为核心的深圳西部港区，重点发展港口物流、国际贸易、供应链管理与高端航运服务，承接货物贸易功能，努力打造国际性枢纽港；二是前海金融商务区，即前海区块中除保税港区之外的其他区域，主要承接服务贸易功能，重点发展金融、信息服务、科技服务和专业服务，建设我国金融业对外开放试验示范窗口、亚太地区重要的生产性服务业中心；三是蛇口商务区，即蛇口区块中除西部港区之外的其他区域，重点发展跨境电商、网络信息、科技服务等新兴服务业，与前海区块形成产业联动、优势互补。 深圳经贸特点和前海蛇口片区的最新规划，为深圳物流供应链发展提供了非常好的政策基础，同时跨境电商和会计等产业的发展为物 |

3	4
---	---

随着云、大、物、智等新一代信息技术快速演进，从中央到深圳地方政府陆续出台政策大力推动现代供应链产业“数字化、智能化、一体化”方向升级发展。专业群将培养复合型的供应链技能人才，更好服务深圳乃至粤港澳大湾区经济高质量发展。

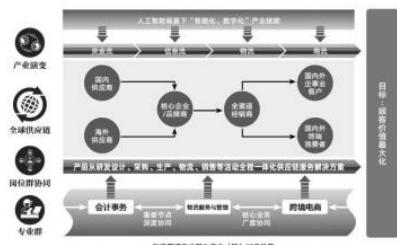


图 2 物流服务与管理专业群与产业链的对应关系

(四) 群内专业逻辑

群内三个专业按照“专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享”原则组建。群内专业共享课程、共享师资、共享实训基地协同发展，整体上满足人工智能背景下深圳现代供应链服务业的发展需求，但又各有侧重，分别聚焦第三方物流服务、国际航运、新营销供应链不同环节及节点的核心业务领域。

物流服务与管理专业是专业群的龙头，对应现代物流服务业，主要培养第三方物流(货运代理)运营、供应链基本操作等技术技能人

四、专业群人才培养模式

专业群人才培养目标是构建“三目标，三融合”，四方协同人才培养模式。

(一) 按“德”、“技”、“全”三目标要求全方位培养合格人才
“三目标”即“德”方面培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、身心素质、职业道德和创新意识；“技”方面培养适应供应链产业链的国际仓储管理、国际运输、报关业务、财务数据分析、金融服务、跨境电商客服、店铺运营与推广等工作的复合型基础技术技能人才；“全”方面达成专业群所培养人才立足服务前海蛇口自由贸易片区供应链产业的人才需求，促进深圳域经济发展的最终目标。

1. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

以习近平建设有中国特色社会主义思想为指导，以思想政治教育为主线，以学校建设世界一流职业院校为统领，贯彻“立德树人”根本思想，坚持“以学生为中心”的理念，着力抓好学院“一核两线”的育人体系建设，即“建设好人才培养的第二课堂”这一核心，“强化规矩意识、底线意识的学风宿风建设”、“推动学生成长、成才的管理 M+文化体系建设”两条主线，通过“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、学生综合素质培养课程，全面推进思政育人，培养社会主义建设者和接班人。

2. 建设“1+X”课证融通的课程体系，提升学生素养

物流服务与管理专业群人才培养方案（初稿）内容节选

3. 2022 年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 10 项

专业群的学生在各类技能竞赛中表现出色，凭借扎实的专业技能和出色的竞技水平，共获得了 10 项省级及以上级别的荣誉奖项。这些成果不仅彰显了专业群的教学实力，也为学生们的职业发展奠定了坚实基础。

学生竞赛获奖名单

序号	赛项编号	赛项名称	指导教师姓名	选手姓名	奖项
1	ZZ-52	电子商务技能	常文芳、刘卫	黄珍纯、卓楚远、邹炜、陈依韩	一等奖
2	22-54	互联网营销直播技能	邓斯涛、李林洁	刘圣绵、何颖珊、罗燕如、陈依韩	一等奖
3	ZZ-50	税务技能	王薇、王敏	刘巧慧、邱嘉琪、彭诗怡	三等奖
4	ZZ-51	沙应模拟企业经营	王艳、林洋机	郑翌希、黄锐民、漆新文、阙兴杰	三等奖
5	ZZ-53	现代物流综合作业	刘智铭、张烨健	吴加欣、曾敬轩、万滔、刘子瑜	三等奖
6	ZZ-55	连锁经营技能	刘泽佳、杨丹丹	徐子建、蔡景涛、朱润峰	三等奖
7	Z2-48	财金综合技能	赵锦河、舒瑶	郑怡、钟佳宇、张静然、黄乐菲	二等奖
8	Z2-49	会计节能	柳海霞、赖嘉苗	罗晓美、肖冰漫	二等奖
9	Z2-55	连锁经营技能	刘泽佳、杨丹丹	张顺成、王佳浩、缪智楠	二等奖
10		数智供应链财务应用	柳海霞、赖嘉苗	廖桓毅、张碧芸、陈旭敏	优胜奖

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

电子商务技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 黄珍纯 卓楚远 邹炜 陈依韩

指导教师 常文芳 刘卫

获奖等级 一等奖



获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

互联网营销直播技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 许晓明 齐湘慧 潘圣院 林爱玲

指导教师 邓斯涛 李林洁

获奖等级 一等奖



电子商务技能竞赛获奖证书

互联网营销直播竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

税务技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 刘巧慧 邱嘉琪 彭诗怡

指导教师 王敏 王薇

获奖等级 三等奖



税务技能竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

沙盘模拟企业经营 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 郑翌希 黄锐民 漆新文 阙兴杰

指导教师 王艳 林洋帆

获奖等级 三等奖



沙盘模拟企业经营竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

现代物流综合作业 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 吴加欣 曾敬轩 万滔 刘子瑜

指导教师 刘智铭 张焊键

获奖等级 三等奖



现代物流综合作业竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

连锁经营技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 徐子建 蔡景涛 朱润峰

指导教师 杨卉丹 刘泽佳

获奖等级 三等奖



连锁经营技能竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

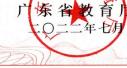
财金综合技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 郑怡 钟佳宇 张静然 黄乐菲

指导教师 赵锦河 舒瑞

获奖等级 二等奖



财金综合竞赛获奖证书

获奖证书

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

会计技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖学生 罗晓美 肖冰漫

指导教师 赖嘉苗 柳海霞

获奖等级 二等奖



会计技能竞赛获奖证书



连锁经营技能竞赛获奖证书



数智供应链财务应用赛项竞赛获奖证书

2022 年度学生竞赛获奖证书

三、2023 年度

1. 召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨成果

本次高水平物流服务与管理专业群项目建设专家研讨会，在深圳职业技术大学管理学院办公室圆满举行。会议围绕专业群建设展开深入讨论，明确了人才培养方案及推广方案，确定了行动方向。会议强调，要梳理专业群逻辑，调整专业建设，服务产业发展，实现课程标准与高职对接。

深圳市龙岗职业技术学校

地址：深圳市龙岗区中心城清林中路 邮编：518172 电话：0755-28924083

邀请函

尊敬的各位专业群建设委员会专家：

为进一步推动广东省高水平物流服务与管理专业群的建设与发展，旨在全面回顾过去专业群建设的中期验收情况，深入剖析存在的问题与挑战，根据专业群人才培养模式，共同探讨与规划人才培养模式推广方案。

我们诚挚地邀请您拨冗出席，期待您宝贵的指导与建议！

具体安排如下：

一、时间 2023 年 11 月 14 日（周二）13:00-15:00

二、地点：深圳职业技术大学管理学院办公室



深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

2023 年物流服务与管理专业群建设专家研讨会资料与研讨成果

一、会议纪要

2023 年 11 月 14 日，在深圳职业技术大学管理学院办公室举行的高水平物流服务与管理专业群项目建设专家研讨会，会议内容丰富，涉及专业群建设的多个关键领域，包括建专业群人才培养方案的确定、专业群人才培养方案中提到的人才培养模式的推广方案确定及行动方向。专业群逻辑的梳理、专业建设调整、服务产业与人才培养、课程标准与高职对接、实训室建设优化、师资交流、国际化发展以及乡村振兴与联合培养等方面。

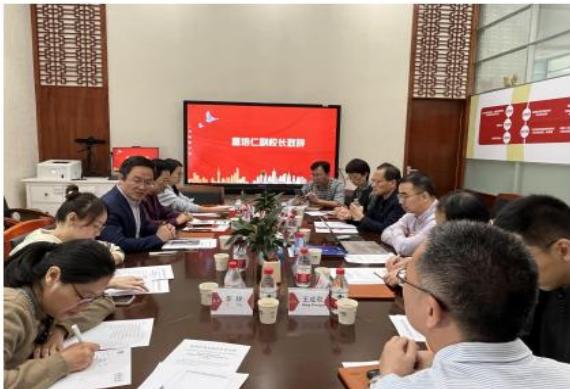


图 1 会议过程

2023 年物流服务与管理专业群年度会议资料节选

本次会议取得了圆满成功并达成了多项共识，确定了“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案并进行推广。参会人员纷纷表示将认真领会会议精神并落实到实际工作中去共同推动高水平物流服务与管理专业群项目的建设与发展。



图 2 参会人员合影

二、研讨成果

1、再次梳理建群逻辑：

会议伊始，与会专家及教师共同回顾并深入探讨了专业群建设的初衷与现状，中期验收中发现的问题，以及专业群人才培养方案的确定、专业群人才培养方案中提到的人才培养模式的推广方案确定及行动方向。强调需进一步明确各专业的定位与相互关系，确保专业群建设的逻辑清晰、目标明确。通过集体智慧，对建群逻辑进行了全面梳

理，为后续工作奠定了坚实基础。

2、面对升学趋势，调整专业建设：

鉴于当前学生升学需求的多样化，会议重点讨论了如何在专业建设上作出相应调整。提出通过模块化课程设计、灵活的转专业政策等措施，让学生在入学初期即能体验到专业的多元化，并根据个人兴趣和职业规划进行适时调整，以更好地满足学生的升学需求。

3、服务产业，聚焦大湾区人才需求：

会议强调，专业群建设应紧密对接大湾区物流产业的发展需求，培养具备高端技能、良好商科素养及终身成长能力的物流人才。建议在商科常识、基本技能、礼仪规范、运作机制等方面加强教育，同时从项目管理、财务等角度培养学生的综合思维能力，特别是数字化思维，以适应未来物流行业的快速发展。

4、加强课程标准建设及与高职对接：

为确保教学质量，会议提出要加强课程标准的制定与修订工作，确保课程内容与行业需求紧密相关。同时，加强与高职院校的沟通与对接，实现课程内容的无缝衔接和学分互认，为学生升学深造提供便利。

5、减少实训室建设投入，推进虚拟化、数字化：

针对实训室建设成本高、维护难的问题，会议提出采用虚拟化、数字化技术构建虚拟实训室，降低建设成本并提高使用效率。同时，鼓励教师利用现代技术手段创新教学方法，提升教学效果。

6、师资建设：强化企业实践与学术交流：

2

3

会议指出，师资水平是教学质量的关键。因此，需加强教师到企业实践锻炼和到高职本科交流学习的机会，以提升教师的实践能力和学术水平。同时，建立完善的教师评价体系和激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。

7、国际化战略：职能出海与课程支持：

为提升专业群的国际竞争力，会议讨论了国际化战略的实施路径。包括推动教师参与国际交流与合作项目、引进国外优质教育资源、开发具有国际化视野的课程体系等。同时，加强与国际认证机构的合作，提升专业的国际认可度。

8、乡村振兴与联合培养：

会议积极响应国家乡村振兴战略号召，提出将物流服务与管理专业群建设与乡村振兴工作相结合。通过联合农业、电商等相关专业进行联合培养工作，为乡村地区培养复合型、应用型人才。同时，利用专业优势为乡村地区提供物流规划、供应链管理等咨询服务支持。

针对此次研讨会研讨内容，综合专家建议进行后续行动计划。

1、专业群建设：继续优化专业群建设逻辑，确保专业间的协同和互补。

2、课程开发：开发与大湾区需求相匹配的课程，强化商科、物流等专业技能的教育。

3、师资培养：实施教师企业实践计划，加强与高职本科院校的交流合作。

4、教学资源：探索虚拟化和数字化教学资源的开发和应用。

高水平物流服务与管理专业群建设专家意见表

专家意见	<p>1. 再次梳理建群逻辑</p> <p>2. 面对升学趋势，多建设方面作出调整 专业群可以让学生在学习专业选择更多元化</p> <p>3. 建议专业群要服务于专业，培养偏向，大湾区需要 的人才。服务前端，服务学生，终身成长。可以化 商科常识、基本技能、礼仪规范、运作机制方面 加强。从项目管理、实践岗位设计、依托企业、 培养高阶思维、团队协作、项目思维、数据思维、 综合素质培养、强化内涵、诚信经营、树立终生学习的观念</p> <p>4. 加强课程标准建设及与高职对接。</p> <p>5. 减少实训室建设投入，虚拟化、数字化相结合。</p> <p>6. 师资建设：企业实践、到高职、本科学习，加强激励。</p> <p>7. 国际化战略：职能出海、课程支持。</p> <p>8. 乡村振兴、实地培养、联合其它专业。</p>
专家签名	

2023 年物流服务与管理专业群年度会议资料节选

2. “三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案1份，相关过程性材料

<p>深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群</p> <h3>“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案</h3> <h4>一、背景与目标</h4> <p>近年来，随着国家及地方政府对职业教育的高度重视，一系列政策文件如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相继出台，为中职学校的创新发展指明了方向。这些政策不仅强调了深化职业教育改革的重要性，还明确要求创新人才培养模式，以适应新时代对技术技能人才的需求。在这一背景下，结合物流服务与管理专业群的特点，我们提出了“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，旨在通过优化教学资源、改革教学方法、强化实践教学和社会服务等方面，全面提升人才培养质量和水平。</p> <p>本推广方案旨在广泛传播和应用“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，推动中职教育向更高质量、更高水平发展。具体目标包括：一是提升物流服务与管理专业群的人才培养质量，使学生具备更强的实践能力和职业素养；二是推动中职学校的课程改革和教学方法创新，形成具有特色的职业教育模式；三是加强校企合作，促进产教深度融合，为学生搭建更广阔的就业平台；四是提高社会服务能力和平，为区域经济发展做出更大贡献。</p> <h4>二、明确定位</h4> <p>确定“三目标”：即按“德”“技”“全”三目标要求全方位培养合格人才。</p> <p>拓展校外实训基地：加强与企业的合作，拓展校外实训基地，为学生提供更多的实习实训机会和就业岗位。</p> <p>共建产学研平台：与企业共同建设产学研平台，推动科研成果转化和应用，为区域经济发展做出更大贡献。</p> <p>（四）提升社会服务能力和平</p> <p>开展社会培训：利用学校的师资力量和教学资源，开展面向社会的职业技能培训和继续教育课程，提高服务能力和平。</p> <p>参与社区建设：积极参与社区建设和服务活动，为社区居民提供法律咨询、技能培训等服务，增强社会责任感和影响力。</p> <p>开展校企合作项目：与企业共同开展科研项目和技术服务项目，推动产教深度融合和校企合作共赢。</p> <p>（五）加强宣传推广和交流合作</p> <p>举办推广活动：通过举办论坛、研讨会、展览等活动，宣传和推广“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，扩大社会影响力。</p> <p>加强交流合作：与兄弟院校、行业协会、企业等开展交流合作，共同探索人才培养新模式和新路径，提升学校的办学水平和影响力。</p> <p>建立反馈机制：建立人才培养模式的反馈机制，及时收集用人单位、学生和社会各界的意见和建议，不断优化和改进人才培养模式。</p> <h4>四、保障措施</h4> <h5>（一）加强组织领导</h5> <p>成立由学校领导、专业教师、企业代表等组成的推广工作领导小组，负责统筹协调和推广工作的具体实施。</p> <h5>（二）加大投入力度</h5> <p>学校将加大对教学资源建设、教学方法创新、实践教学基地建设等面向的投入力度，确保推广工作的顺利进行。</p>	<p>深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群</p> <p>确立“三融合”的核心内容：坚持“产教融合”“中高融合”“就业与创业融合”三融合的培养模式。</p> <p>设定“四进出”的循环机制：坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人方针不动摇。</p> <h4>三、推广策略</h4> <h5>（一）加强教学资源建设</h5> <p>完善线上教学资源库：继续丰富和完善物流服务与管理专业群的线上教学资源库，包括教学视频、课程资料、案例库等，为学生提供更加全面、便捷的学习资源。</p> <p>开发优质教材：结合“1+X”考证融通的要求，开发具有特色的校本教材和活页式教材，满足不同层次学生的学习需求。</p> <p>优化课程体系：根据市场需求和行业标准，调整和优化课程体系，确保课程内容与市场需求紧密衔接。</p> <h5>（二）推动教学方法创新</h5> <p>实施理实一体化教学：采用理实一体化的教学方法，将理论知识与实践操作相结合，提高学生的实践能力和职业素养。</p> <p>推广信息化教学手段：利用智慧职教MOOC平台、超星平台等信息化教学手段，开展线上线下混合式教学，提高教学效果和学习效率。</p> <p>开展项目化教学：结合企业实际项目，开展项目化教学，让学生在实践中学习、在学习中实践，提升学生的实践能力和团队协作能力。</p> <h5>（三）加强实践教学基地建设</h5> <p>完善校内实训基地：继续投入资金，完善校内实训基地建设，购置先进的教学设备和软件，为学生提供更加接近实际工作环境的学习场所。</p> <p>（三）完善激励机制</p> <p>建立完善的激励机制，对在推广工作中表现突出的教师、学生和企业给予表彰和奖励，激发大家的积极性和创造性。</p> <h5>（四）加强师资队伍建设</h5> <p>加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力，为推广工作的顺利实施提供有力的人才保障。</p> <h4>五、总结与展望</h4> <p>“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式是中职学校创新人才培养的重要探索和实践。通过本推广方案的实施，我们将进一步提升物流服务与管理专业群的人才培养质量和社会服务能力，推动中职教育向更高质量、更高水平发展。同时，我们也将积极应对教育领域的挑战和变革，不断探索适应新时代要求的人才培养新模式和新路径，为区域经济发展和社会进步做出更大的贡献。</p>	<p>3</p> <h3>物流服务与管理专业群人才培养模式推广方案</h3>
--	--	--

“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案相关过程性材料

“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式是一种创新的教育实践方式，旨在通过多方合作与资源整合，提升人才培养的质量和效率。以下是一个关于该模式推广方案实施过程性材料，推广方案如下：

“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案

一、背景与目标

在当前全球经济一体化和电子商务迅猛发展的背景下，物流行业作为支撑国民经济发展的基础性、战略性产业，对高素质、复合型物流人才的需求日益增长。专业群人才培养定位聚焦现代供应链产业链中的跨境物流、报关、国际货代、物流营销、客户服务、店铺运营等核心岗位人才需求。重点围绕供应链中从产品研发设计、采购、生产、营销、物流配送等核心业务环节的核心岗位群，培养既能胜任跨境电商、报关与国际货代、跨境电商店铺运营、商务谈判、新媒体营销、客户服务等岗位群基层业务，同时又具备多岗位迁移、创新创造、团队领导能力的复合型、国际化供应链服务专业人才。

本推广方案旨在全面推广“三目标，三融合，四进出”五方协同的物流服务与管理专业群人才培养模式，通过优化教育资源配置，强化实践教学，提升学生综合素质，为社会输送具备“德、技、全”特质的优秀物流人才。

二、明确定位

确定“三目标”，即按“德”“技”“全”三目标要求全方位培养合格人才。

确立“三融合”的核心内容：坚持“产教融合”“中高融会”“就业与创业融合”三融合的培养模式。

设定“四进出”的循环机制：坚持“高职院校、企业、协会、中

2022年与兄弟院校开展师生交流活动10次

材料目录

序号	交流项目
1	前往深圳信息职业技术学院沟通交流
2	物流服务与管理专业人才培养方案论证会
3	靖西职校赴龙岗职校财经部跟岗集训交流资料
4	深圳龙岗第二职业技术学校邀请我校教师担任校级青年教师教学能力大赛评委
5	深圳沙井职业学校学校邀请我校教师交流青年教师教学能力大赛备赛经验
6	邓斯涛老师赴深圳市携创高级技工学校开展校级公开课师生交流活动资料
7	卢和英老师赴深圳市携创高级技工学校柔性帮扶资料
8	会计事务专业人才培养方案论证会简报
9	跨境电子商务专业2022级人才培养方案研讨会议简报
10	广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）互联网营销直播技能项目师生交流活动资料

前往深圳信息职业技术学院参观交流 落实东部职教集团办学 探索中高职衔接

为进一步贯彻落实党中央国务院关于全国职业教育大会的会议精神，加快构建现代化职业教育体系，结合深圳市教育局日前印发的《深圳市中-高职教育集团建设方案》的具体部署，真正做到中高职的有效衔接，进一步推进我校物流服务于管理专业群的高水平建设。2022年6月29日，深圳市龙岗职业技术学校王艳部长带队财经部张焯健老师、杨珍老师到深圳信息职业技术学院参观学习，深入了解物流相关专业的办学特色、人才培养模式、实习就业和科研项目等方面信息，受到了深圳信息职业技术学院管理学院物流系杨主任的热情接待。



图1 参观合影

物流系杨主任详细地介绍了深信息财经学院发展现状及未来规

与深圳信息职业技术学院沟通交流简报

深圳沙井职业学校学校邀请我校教师交流青年教师教学能力大赛备赛经验

为进一步提高教师教学能力，围绕落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，夯实中职青年教师教学基本功；搭建优秀中职青年教师教学展示交流平台，有效引领中职青年教师的专业发展，提升中职教师队伍整体素质；发现优秀选手，为第四届广东省中职青年教师教学能力大赛选拔深圳代表队集训队员。2022年11月2日，沙井职校举行了青年教师教学能力大赛教学绝活展示培训。本次培训邀请第三屆广东省中职青年教师教学能力大赛一等奖获得者刘卫老师，教科处主任等校领导、各专业教师以及参赛选手教师参会。



图1 教科处主任介绍

深圳沙井职业学校邀请我校教师交流青年教师教学能力大赛备赛经

验

人才培养模式推广方案相关过程性材料节选



人才培养模式推广方案相关过程性材料节选



学生岗位实习情况统计 (2)



学生岗位实习情况统计 (3)

四、优化课程体系，提升教学质量

(一) 完成专业群线上教学资源库调研报告，制定线上教学资源库体系建设标准

1. 专业群线上教学资源库调研报告

物流服务与管理专业群线上教学资源库建设标准

目 录

第一部分 资源库运行平台技术要求.....	1
一、基本功能.....	1
(一) 便捷功能.....	1
(二) 教学功能.....	2
(三) 学习功能.....	3
(四) 统计功能.....	3
(五) 系统功能及其他.....	4
二、性能和安全.....	5
(一) 性能基本要求.....	5
(二) 安全基本要求.....	6
三、监测数据要求.....	6
第二部分 资源库教学资源建设要求.....	6
一、资源建设.....	6
(一) 资源规划.....	6
(二) 资源内容.....	7
(三) 质量保证.....	7
二、资源应用.....	8
(一) 功能实现.....	8
(二) 基本应用.....	8
(三) 产教融合.....	9
(四) 社会服务.....	9
(五) 特色与创新.....	9
三、资源更新.....	10
(一) 更新机制.....	10
(二) 更新实施.....	10

专业群线上教学资源库建设标准部分截图



《会计基础》课程教学调研报告截图

四、加强师资队伍建设，提升教学能力

(一) 组织教师参加教学能力提升培训

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群
组织教师参加教学能力提升培训 3 次

序号	项目	页码
1	智能财税 1+X 证书（中级）课证融通课程培训	2
2	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书线上师培培训	7
3	中职学校“双高”及“双精准”建设专项培训	14

2022 年，组织教师参加教学能力提升培训汇总



林燕帆 参加全国第七期“跟课普证”跟课研修-《智能财税1+X证书（中级）课证融通课程》师资能力研修班，完成40课时课程。经考核，成绩合格。具备讲师资格，特发此证。

证书编号: 445201199405110045
证明编号: CSZFZUZG2217918
颁发日期: 2022年12月27日
认证专用章

智能财税 1+X 证书（中级）课证融通讲师证书

人才培养模式推广方案相关过程性材料节选

31

返回目录

3. 2023 年度专业群学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 9 项

专业群的学生在各类技能竞赛中表现出色，凭借扎实的专业技能和出色的竞技水平，共获得了 9 项省级及以上级别的荣誉奖项。这些成果不仅彰显了专业群的教学实力，也为学生们的职业发展奠定了坚实基础。

序号	赛项编号	赛项名称	指导教师姓名	选手姓名 •	奖项
1	ZZ-52	电子商务技能	常文芳、刘卫	黄珍纯、卓楚远、邹炜、刘莎莎	一等奖
2	22-54	互联网营销直播技能	邓斯涛、李林洁	林爱玲、齐湘慧、潘圣院、刘凯	二等奖
3	2Z-55	连锁经营技能	刘泽佳、杨丹丹	方惠娟、廖衡、邹弈霏	二等奖
4	Z2-48	财金综合技能	赵锦河、舒瑶	黄乐菲、张静然、王若红、刘羽	二等奖
5	ZZ-51	沙应模拟企业经营	王敏、林洋帆	陈家悦、翁瑶维、欧雨桐、阙兴杰	三等奖
6	ZZ-53	现代物流综合作业	刘春兰、陶梦然	廖钢桓、叶晓明、周宇星、王晓佳	三等奖
7	ZZ-55	连锁经营技能	刘泽佳、杨丹丹	张顺成、刘秋林、彭佳璐	三等奖
8	Z2-49	会计节能	柳海霞、赖嘉苗	张碧云、李东妍	三等奖
9		ERP 企业模拟经营大赛	王敏、林洋帆	陈家悦	一等奖

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕30号

广东省教育厅关于公布 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛的通知》（粤教职函〔2023〕1 号）、《广东省教育厅关于做好 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛新增赛项有关工作的通知》等文件要求，省教育厅组织开展了 2022-2023 年省职业院校学生专业技能大赛。现将获奖名单予以公布，具体见附件 1-2。

请各地各校高度重视技能大赛工作，加大对获奖选手的宣传表彰力度，使大赛成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台；充分发挥比赛的引领示范作用，探索“岗课赛证”综合育人，持续深化教师、教材、教法改革，提高人才培养质量。

附件：1.2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单（高职组）

二、获奖名单

附件 2

2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单（中职组）

序号	项目编号	赛项名称	参赛学校	所属地市	指导教师姓名	选手姓名	奖项
1	ZB1	农机维修	广州市南航职业学校	广州市	胡林健	陈志峰	一等奖
2	ZB1	农机维修	广州市番禺区职业技术学校	广州市	谢立军	黄春雷	一等奖
3	ZB1	农机维修	清远市职业技术学校	清远市	沙国强	陈海洋	二等奖
4	ZB1	农机维修	广州市增城区职业学校	广州市	洪帆	熊伟	二等奖
5	ZB1	农机维修	清远市职业技术学校	清远市	李俊	谢威威	二等奖
6	ZB1	农机维修	广州市增城区职业学校	广州市	黎大鹏	罗子健	三等奖
7	ZB1	农机维修	茂名市职业高级中学	茂名市	丁洪军	刘俊桥	三等奖
8	ZB1	农机维修	广东轻工职业技术学校	佛山市	李英霞	郭培明	三等奖
9	ZB1	农机维修	茂名市职业高级中学	茂名市	叶静	刘文艺	三等奖
10	ZB1	农机维修	广州市增城区东方职业学校	广州市	武拥	刘丽宇	三等奖
11	ZB2	建筑C40	佛山市顺德区梁𨱇琚职业技术学校	佛山市	朱经楠、陈春娜	冼祖权、杨嘉佑	一等奖
12	Z33	沙盘模拟企业经营	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	林洋帆、王敏	阙兴杰、陈家悦、翁瑶维、欧雨桐	二等奖
13	Z34	电子商务技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	刘卫、常文芳	黄珍纯、卓楚远、邹炜、刘莎莎	一等奖
14	Z35	现代物流综合作业	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	刘春兰、陶梦然	廖钢桓、叶晓明、周宇星、王晓佳	三等奖
15	Z55	财金综合技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	赵锦河、舒瑶	黄乐菲、张静然、王若红、刘羽	二等奖
16	Z56	会计技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	赖嘉苗、柳海霞	张碧云、李东妍	三等奖
17	Z58	互联网营销直播技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	李林洁、邓斯涛	林爱玲、齐湘慧、潘圣院、刘凯	二等奖
18	Z59	连锁经营技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	刘泽佳、杨丹丹	方惠娟、廖衡、邹弈霏	三等奖
19	Z59	连锁经营技能	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	刘泽佳、杨丹丹	张顺成、刘秋林、彭佳璐	三等奖

学生技能竞赛获奖名单文件

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

连锁经营技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 方惠娟,廖衡,邹奕霏

指导教师 刘泽佳,杨丹丹

获奖等级 二等奖



连锁经营技能竞赛获奖证书

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

沙盘模拟企业经营 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 阙兴杰,陈家锐,翁瑶维,欧雨桐

指导教师 林洋帆,王敏

获奖等级 二等奖



沙盘模拟企业经营竞赛获奖证书

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

财金综合技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 黄乐菲,张静然,王若红,刘羽

指导教师 赵锦河,舒瑶

获奖等级 二等奖



财金综合竞赛获奖证书

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

互联网营销直播技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 林爱玲,齐湘慧,潘圣院,刘凯

指导教师 李林洁,邓斯海

获奖等级 二等奖



互联网营销直播竞赛获奖证书

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

电子商务技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 黄珍纯,卓楚远,邹焯,刘莎莎

指导教师 刘卫,常文芳

获奖等级 一等奖



电子商务技能竞赛获奖证书

获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

会计技能 赛项（中职组）

获奖院校 深圳市龙岗职业技术学校

获奖选手 张碧雲,李东妍

指导教师 赖嘉苗,柳海霞

获奖等级 三等奖



会计技能竞赛获奖证书

学生技能竞赛获奖证书



4. 学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获省级奖项 2 项

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，我校学子积极参赛，展现创新思维与创业能力。经过激烈角逐，凭借出色的项目和表现，荣获省级奖项 2 项，为学校赢得了荣誉，也为自己积累了宝贵的经验和资本。

序号	赛项名称	选手姓名
1	食安专家	翁维瑶、刘莎莎
2	声振护刀	方惠娟

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各普通高等学校、国家开放大学有关分部，省属中职学校，广东实验中学，华南师范大学附属中学：

第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛（以下简称“省赛”）自 5 月份启动以来，得到了各参赛单位的积极响应，参赛项目达 44.71 万个，参赛学生超 181.4 万人次，基本实现区域、学校、学生类型全覆盖，赛事规模及影响力不断创新高，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促创。

本届省赛采用校级初赛、省级复赛和省级决赛三级赛制，历时 3 个月，已圆满完成各赛道的比赛。现将本届省赛获奖结果公布如下：

一、冠亚季军奖：冠军 1 个，亚军 2 个，季军 3 个。

二、高教主赛道：金奖项目 60 个，银奖项目 93 个，铜奖项目 177 个。

三、“青年红色筑梦之旅”赛道：金奖项目 30 个，银奖项目 51 个，铜奖项目 89 个。

四、职教赛道：金奖项目 31 个，银奖项目 65 个，铜奖项目 84 个。

五、产业命题赛道：金奖项目 15 个，银奖项目 34 个，铜奖项目 79 个。

六、萌芽赛道：创新潜力奖项目 10 个，优胜奖项目 63 个。

七、优秀创新创业导师奖 138 个。

八、学校集体奖：普通本科院校 15 个、职业院校 15 个。

以上获奖名单详见附件 1，各单位参赛情况详见附件 2。

各单位要以参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，深入贯彻落实国家和省关于进一步支持大学生创新创业的决策部署，持续深化高校创新创业教育改革，着力构建以创新创业为导向的新型人才培养模式，不断提高创新创业人才培养质量，为服务国家创新驱动发展战略作出更大贡献。

附件：1.第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖名单
2.第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛参赛情况

公开方式：主动公开
校对人：张黛琪

广东省教育厅
2023 年 9 月 15 日

“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖通知



“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖证书 1



“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖证书 2

四、2024 年度

1. 召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨决策。

深圳市龙岗职业技术学校

地址：深圳市龙岗区中心城清林中路 邮编：518172 电话：0755-28821083

邀请函

尊敬的各位专业群人才培养质量测评委员会专家：

为了进一步深化广东省高水平物流服务与管理专业群的建设，召开人才培养质量测评分析专家研讨会。此次研讨会旨在全面回顾、深入分析和系统反思当前专业群在人才培养质量方面所取得的成效与不足，共同提出切实可行的人才培养质量考评工作优化策略，以进一步完善和巩固以成果为导向的人才培养质量保障机制。

我们诚挚地邀请您拨冗出席，期待您宝贵的指导与建议！

具体安排如下：

一、时间：2024 年 7 月 2 日 10:30—12:00（周二）

二、地点：本校电大智慧教室 3504



2024 年物流服务与管理专业群年度会议资料节选

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群项目建设专家委员会会议签到表			
日期: 2024年7月2日 地点: 电子楼3504			
1	汤彦峰	11	
2	李俊峰	12	
3	邓志新	13	
4	杨东海	14	
5	武继茂	15	
6	刘伟华	16	
7	董培仁	17	
8	王艳	18	
9		19	
10		20	

2024 年物流服务与管理专业群年度会议资料节选

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

2024 年物流服务与管理专业群建设委员会 年度会议资料与研讨决策

一、会议纪要

2024年7月2日上午财经部在智慧教室3504召开物流服务与管理专业群建设研讨会，此次参会的人员有学校领导、物流服务与管理专业群全体教师以及数位外请专家。

会议开始前，主持人邓斯涛老师介绍参会人员及专家；董培仁副校长致词，对专家的到来表示热烈欢迎，以及感谢专家对专业群建设的支持。专业群专家指导委员会李俊峰主任的讲话则为专业群建设指明了方向，强调了适应变化、中高职衔接及坚定信心的重要性。刘选东主席宣读专业群国际化背景专家聘任决定，聘请邓志新、武继茂、杨东海为国际化背景专家委员，任期为2024年7月至2027年7月，并为三位专家颁发聘书。



图 1 李俊峰主任发言

在会议上，王艳部长详细汇报专业群建设，全面展示了专业群在

1、精准对接验收标准：顾汉军主任的建议提醒我们，要严格按照省级验收标准准备材料，确保每一项成果都能得到充分的展示和认可。同时，加强材料的整理和提炼，提高验收报告的质量和说服力。

2、强化标志性成果展示：杨东海教授的建议强调了标志性成果的重要性，建议通过文字、图表等多种形式，生动展示专业群的亮点和特色，提升专业群的知名度和美誉度。

3、深化产教融合与师资队伍建设：邓志新主任的观点提醒我们，要加强专业基础学科的学习，提高兼职教师比例，促进产教融合，使教学内容更加贴近行业实际，提升学生的实践能力和就业竞争力。

4、优化中高职衔接机制：武继茂教研员的建议为我们指明了中高职衔接的方向，即通过“三二分段”等模式，打通中高职之间的壁垒，实现人才培养的连续性和系统性。



图 4 参会人员合照

2024 年物流服务与管理专业群年度会议研讨决策节选

2. 形成“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广成果报告 1份

经过深入探索与实践，形成了“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，并据此撰写了一份详细的推广成果报告。该报告阐述了人才培养模式的核心理念、实施路径及取得的显著成效，广泛传播和应用“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式，推动中职教育向更高质量、更高水平发展。具体目标包括：一是提升物流服务与管理专业群的人才培养质量，使学生具备更强的实践能力和职业素养；二是推动中职学校的课程改革和教学方法创新，形成具有特色的职业教育模式；三是加强校企合作，促进产教深度融合，为学生搭建更广阔的就业平台；四是提高社会服务能力和平，为区域经济发展做出更大贡献。

深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养模式推广成果报告

一、实施背景

近年来，国家及地方政府出台了一系列政策文件，如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等，明确提出了要深化职业教育改革，创新人才培养模式。这些政策为中职学校人才培养模式创新提供了重要的政策支持和方向指引。随着教育现代化的推进，传统的人才培养模式已经难以满足经济社会发展的需求。中职学校作为职业教育的重要组成部分，需要不断创新人才培养模式，以适应新时代对技术技能人才的需求。为此，结合物流服务与管理专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案，旨在通过课程教学资源建设、教材与教法改革、实践教学基地、社会服务四个方面进行人才培养模式推广。

二、课程教学资源建设

教学资源建设是人才培养方案实施的基础，它直接关系到教学效果和人才培养质量。通过优化和丰富教学资源，可以为学生提供更加全面、深入的学习体验，促进学生知识、能力和素质的综合提升。

自2021年通过教学资源库建设需求调查与论证，形成专业群线上教学资源库调研报告，制定线上教学资源库体系建设标准和专业群课程建设调研报告12份。

深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

物流服务与管理专业群线上教学资源库
建设标准

目 录

第一部分 资源库运行平台技术要求	1
一、基本功能	1
(一) 建设功能	1
(二) 教学功能	2
(三) 学习功能	3
(四) 检评功能	3
(五) 系统功能及其他	4
二、性能和安全	5
(一) 性能基本要求	5
(二) 安全基本要求	6
三、监测数据要求	6
第二部分 资源库教学资源建设要求	6
一、资源建设	6
(一) 资源规划	6
(二) 资源内容	7
(三) 资源保证	7
二、资源应用	8
(一) 功能实现	8
(二) 基本应用	8
(三) 产教融合	9
(四) 社会服务	9
(五) 特色与创新	9
三、资源更新	10
(一) 更新机制	10
(二) 更新实施	10

图1 专业群线上教学资源库建设标准

五方协同人才培养模式推广成果报告节选



图 3 《跨境电商运营推广》线上课程截图

结合 1+X 证书初步完成 6 份专业群中层分立 课程标准		
材料目录		
序号	项目	总页数
1	《仓储与配送实务》课程标准修订	12
2	《物流单证制作》课程标准修订	13
3	《企业财务会计》课程标准修订	9
4	《智能财税(1+X 初级)》课程标准修订	19
5	《跨境电商实务》课程标准修订	12
6	《视觉营销》课程标准修订	11

图 4 6 份专业群中立分层课程标准汇编

2023 年,《仓储与配送实务》《供应链管理》《物流单证实务》《出纳会计实务操作》《网点视觉营销》《跨境电商英语》《新媒体运营》7 门课程在智慧职教 MOOC、超星平台及深圳市龙岗区名师工作室



图 15 校企合作开发校本活页式教材 (3)



图 16 校企合作公开出版教材

(二) 构建“1+X”课证融通

课程体系是人才培养的核心,为此创新性地构建了“1+X”课证融通的课程体系,即围绕专业核心课程,融合多个职业技能等级证书或行业认证课程,形成既注重基础又突出实践的课程体系。通过优化课程结构,强化实践教学环节,成功提升了学生的专业素养和职业技能,使他们能够更好地适应市场需求。聚焦学生职业素养提升,积极推进实施专业群“1+X”试点工作:物流“1+X”试点、会计“1+X”试点、跨境电商“1+X”试点,探索完善“1+X”课证融通课程体系,为他们的职业之路奠定了坚实基础。

2021 年:

1+X 智能财税职业技能等级证书:2021 年 6 月 26 日完成会计专业 130 名学生考证,通过 127 人,通过率 97.7%。

1+X 物流管理职业技能等级证书:2021 年 12 月 16 日完成物理专业 70 名学生考证,通过 62 人,通过率 88.6%。

2022 年:

1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书:2022 年 1 月 6 日完成跨境电子商务专业 2020 级 55 人考证,通过率 96.36%,12 月 11 日完成跨境电子商务专业 2021 级 105 名学生考证,通过率 100%。

1+X 快递运营职业技能等级证书:考试分为两个批次,第一批次为 6 月 24 日 20 级物流专业班学生,参考人数 55 人,通过 54 人,通过率 98.18%;第二批次为 12 月 2 日 21 级物流专业班学生,参考人数 104 人,通过人数 104 人,通过率 100%。

1+X 智能财税职业技能等级证书:考试分为两个批次,第一批考

人数 104 人,通过 87 人,通过率 83.65%。第二批次考试已于 12 月 24 日组织考生考试,参考人数 113 人,通过 108 人,通过率 95.57%

2023 年:

1+X 智能财税职业技能等级证书:12 月 23 日完成会计事务专业 105 人考证,通过 105 人,通过率 100%。

1+X 快递运营职业技能等级证书:6 月 30 日参考人数为 102 人,通过 102 人,通过率 100%。

1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书:2023 年 6 月 10 日完成跨境电子商务专业 106 人考证,通过 91 人,通过率 85.85%。

自 2021 年以来,物流服务与管理专业群在“1+X”考证中表现出色,通过率呈现出稳步提升的趋势。

2021 年物流服务与管理专业群 1+X 考证

通过率 94.5%

材料目录				
序号	考证项目	考证人数	通过人数	通过率
1	智能财税职业技能等级证书(初级)	130	127	97.7%
2	物流管理职业技能等级证书(初级)	70	62	88.6%
	2021 年考证统计	200	189	94.5%

图 17 2021 年物流服务与管理专业群 1+X 考证通过率 94.5%

五方协同人才培养模式推广成果报告节选

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

图 39 跨境电商专业开展的讲座资料

图 41 跨境电商专业在线课程资源库平台使用相关资料截图

图 40 会计事务专业开展的讲座资料

图 42 广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群网站截图

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校物流服务与管理专业群

2021 年与兄弟院校开展师生交流活动 7 次

序号	活动项目
1	会计技能（汇郎杯）校际交流赛简报
2	“智慧财经产研学”研讨交流会简报
3	深圳市携创高级技工学校柔性帮扶资料
4	深圳育新学校邀请我校教师担任校内教学能力大赛评委简报
5	深圳职业技术学院—中高职衔接交流会简报
6	现代物流综合作业项目与宝安职校、市二职交流简报
7	常文芳老师前往广西靖西职业技术学校支教

材料目录

图 44 与兄弟院校交流活动汇编表

图 45 兄弟院校交流活动截图 (1)

图 45 兄弟院校交流活动截图 (1)

图 49 与兄弟院校开展师生交流活动截图 (1)

图 50 与兄弟院校开展师生交流活动截图 (2)

图 51 与兄弟院校开展师生交流活动截图 (3)

人才培养模式推广成果报告节选

3. 修改物流服务与管理专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案并最终定稿

在深入研讨与多方努力下，对物流服务与管理专业群的“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养方案进行了全面而细致的修改。“三目标”即“德、技、全”三方面培养具有良好的人文素养、身心素质、职业道德和创新意识，适应产业链复合型基础技术技能人才，达成专业群所培养人才立足服务前海蛇口自由贸易片区供应链产业的人才需求，促进深圳域经济发展的最终目标。“三融合”即为基于三目标的专业、行业、创业三融合。“四进出”即“进学校，出家庭；进实训室，出教室；进企业，出学校；进产业，出企业”，充分利用学校和企业的教育资源和教育环境，实现学校与企业间的有效交替。

此次修改不仅结合了最新的行业趋势与市场需求，还充分吸纳了专家们的宝贵意见与建议。经过多轮审议与完善，该人才培养方案终于在最近的一次会议上得到了最终定稿。这一成果的取得，标志着物流服务与管理专业群建设上迈出了坚实的一步，也为未来的人才培养工作奠定了坚实的基础。

 深圳市龙岗职业技术学校 物流服务与管理专业群人才培养方案 (终稿) 2024年7月	目录 <table border="0"><tr><td>一、专业群描述</td><td>3</td></tr><tr><td> (一) 专业群名称</td><td>3</td></tr><tr><td> (二) 专业群结构</td><td>3</td></tr><tr><td> (三) 入学要求</td><td>3</td></tr><tr><td> (四) 学制要求</td><td>3</td></tr><tr><td> (五) 学历层次</td><td>4</td></tr><tr><td>二、专业群组群逻辑</td><td>4</td></tr><tr><td> (一) 专业群与产业链</td><td>4</td></tr><tr><td> (二) 专业群人才培养定位</td><td>5</td></tr><tr><td> (三) 专业群内专业逻辑性</td><td>6</td></tr><tr><td> (四) 群内专业逻辑</td><td>7</td></tr><tr><td>三、专业群职业面向</td><td>8</td></tr><tr><td>四、专业群人才培养模式</td><td>9</td></tr><tr><td> (一) 按“德”、“技”、“全”三目标要求全方位培养合格人才</td><td>9</td></tr><tr><td> (二) 坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式</td><td>10</td></tr><tr><td> (三) 坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人才方针不动摇</td><td>11</td></tr><tr><td>五、专业群培养目标与培养规格</td><td>13</td></tr><tr><td> (一) 专业群培养目标</td><td>13</td></tr><tr><td> (二) 专业群培养规格（素质、知识、能力）</td><td>14</td></tr><tr><td>六、专业群课程设置与要求</td><td>17</td></tr><tr><td> (一) 专业群课程结构</td><td>17</td></tr><tr><td> (二) 专业群公共基础课设置与要求</td><td>17</td></tr><tr><td> (三) 专业群平台课程设置与要求</td><td>20</td></tr><tr><td> (四) 专业课程设置与要求</td><td>23</td></tr><tr><td> (五) 教学运行</td><td>30</td></tr><tr><td>七、毕业要求</td><td>35</td></tr><tr><td>八、接续专业</td><td>36</td></tr><tr><td> (一) 接续高职专科专业</td><td>36</td></tr><tr><td> (二) 接续高职本科专业</td><td>36</td></tr><tr><td> (三) 接续普通本科专业</td><td>36</td></tr><tr><td>九、实施保障</td><td>37</td></tr><tr><td> (一) 教学团队（结构、带头人、专任、兼职）</td><td>37</td></tr><tr><td> (二) 教学设施（实践教学条件、教学资源）</td><td>38</td></tr><tr><td>十、其他</td><td>41</td></tr></table>	一、专业群描述	3	(一) 专业群名称	3	(二) 专业群结构	3	(三) 入学要求	3	(四) 学制要求	3	(五) 学历层次	4	二、专业群组群逻辑	4	(一) 专业群与产业链	4	(二) 专业群人才培养定位	5	(三) 专业群内专业逻辑性	6	(四) 群内专业逻辑	7	三、专业群职业面向	8	四、专业群人才培养模式	9	(一) 按“德”、“技”、“全”三目标要求全方位培养合格人才	9	(二) 坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式	10	(三) 坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人才方针不动摇	11	五、专业群培养目标与培养规格	13	(一) 专业群培养目标	13	(二) 专业群培养规格（素质、知识、能力）	14	六、专业群课程设置与要求	17	(一) 专业群课程结构	17	(二) 专业群公共基础课设置与要求	17	(三) 专业群平台课程设置与要求	20	(四) 专业课程设置与要求	23	(五) 教学运行	30	七、毕业要求	35	八、接续专业	36	(一) 接续高职专科专业	36	(二) 接续高职本科专业	36	(三) 接续普通本科专业	36	九、实施保障	37	(一) 教学团队（结构、带头人、专任、兼职）	37	(二) 教学设施（实践教学条件、教学资源）	38	十、其他	41
一、专业群描述	3																																																																				
(一) 专业群名称	3																																																																				
(二) 专业群结构	3																																																																				
(三) 入学要求	3																																																																				
(四) 学制要求	3																																																																				
(五) 学历层次	4																																																																				
二、专业群组群逻辑	4																																																																				
(一) 专业群与产业链	4																																																																				
(二) 专业群人才培养定位	5																																																																				
(三) 专业群内专业逻辑性	6																																																																				
(四) 群内专业逻辑	7																																																																				
三、专业群职业面向	8																																																																				
四、专业群人才培养模式	9																																																																				
(一) 按“德”、“技”、“全”三目标要求全方位培养合格人才	9																																																																				
(二) 坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式	10																																																																				
(三) 坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人才方针不动摇	11																																																																				
五、专业群培养目标与培养规格	13																																																																				
(一) 专业群培养目标	13																																																																				
(二) 专业群培养规格（素质、知识、能力）	14																																																																				
六、专业群课程设置与要求	17																																																																				
(一) 专业群课程结构	17																																																																				
(二) 专业群公共基础课设置与要求	17																																																																				
(三) 专业群平台课程设置与要求	20																																																																				
(四) 专业课程设置与要求	23																																																																				
(五) 教学运行	30																																																																				
七、毕业要求	35																																																																				
八、接续专业	36																																																																				
(一) 接续高职专科专业	36																																																																				
(二) 接续高职本科专业	36																																																																				
(三) 接续普通本科专业	36																																																																				
九、实施保障	37																																																																				
(一) 教学团队（结构、带头人、专任、兼职）	37																																																																				
(二) 教学设施（实践教学条件、教学资源）	38																																																																				
十、其他	41																																																																				

专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案（终稿）节选

（五）学历层次

中职

二、专业群组群逻辑

（一）专业群与产业链

深圳毗邻香港，属于粤港澳大湾区区域发展的核心引擎，为贯彻落实《中国（广东）自由贸易试验区总体方案》（国发〔2015〕18号）和《中国（广东）自由贸易试验区建设实施方案》（粤府〔2015〕68号），深圳市政府制订《中国（广东）自由贸易试验区深圳前海蛇口片区建设实施方案》。方案中指出，在区域里重点发展现代物流、金融、跨境电商、信息科技服务等战略性新兴服务业，努力打造我国金融业对外开放试验示范窗口、世界服务贸易重要基地和国际性枢纽港。前海蛇口片区根据产业形态分为三个功能区：一是以前海湾保税港区为核心的深圳西部港区，重点发展港口物流、国际贸易、供应链管理与高端航运服务，承接货物贸易功能，努力打造国际性枢纽港；二是前海金融商务区，即前海区块中除保税港区之外的其他区域，主要承接服务贸易功能，重点发展金融、信息服务、科技服务和专业服务，建设我国金融业对外开放试验示范窗口、亚太地区重要的生产性服务中心；三是蛇口商务区，即蛇口区块中除西部港区之外的其他区域，重点发展跨境电商、网络信息、科技服务等新兴服务业，与前海区块形成产业联动、优势互补。

深圳经贸特点和前海蛇口片区的最新规划，为深圳物流供应链发展提供了非常好的政策基础，同时跨境电商和会计等产业的发展为物

流业提供了巨大的市场需求和依托。深圳正在推进粤港澳大湾区物流一体化，建设粤港澳航运服务示范区，推动粤港澳航运物流服务自由化，提高深圳物流业发展的辐射带动能力，推动深圳与香港共建全球性物流中心。

物流服务与管理专业群服务深圳区域经济发展，专业群内物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业对接前海蛇口片区自由贸易片区的供应链领域产业链。



图1 岗位与产业链对应关系

（二）专业群人才培养定位

深圳在供应链领域领先全国，是国内供应链创新发展的最活跃地区，具有领先优势和夯实的产业基础。深圳依托珠江三角洲，毗邻香港，是中国重要的口岸城市，也是现代21世纪海上丝绸之路重要的港口物流节点和粤港澳大湾区的立体交通枢纽。经济高度发达，交通极其便利，外商投资活跃，发展现代物流供应链服务业条件得天独厚。近二十年来，深圳现代物流业实现了年均15.38%的高速增长，占全市GDP比重持续保持在10%以上。面向新时期深圳提出了要着力打造

四、专业群人才培养模式

专业群人才培养目标是构建“三目标，三融合”，四方协同人才培养模式。

（一）按“德”、“技”、“全”三目标要求各方面培养合格人才

“三目标”即“德”方面培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、身心素质、职业道德和创新意识；“技”方面培养适应供应链产业链的国际仓储管理、国际运输、报关业务、财务数据分析、金融服务、跨境电商客服、店铺运营与推广等工作的复合型基础技术技能人才；“全”方面达成专业群所培养人才立足服务前海蛇口自由贸易片区供应链产业的人才需求，促进深圳域经济发展的最终目标。

1. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

以习近平建设有中国特色社会主义思想为指导，以思想政治教育为主线，以学校建设世界一流职业院校为统领，贯彻“立德树人”根本思想，坚持“以学生为中心”的理念，着力抓好学院“一核两线”的育人体系建设，即“建设好人才培养的第二课堂”这一核心，“强化规矩意识、底线意识的学风宿风建设”、“推动学生成长、成才的管院M+文化体系建设”两条主线，通过“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、学生综合素质培养课程，全面推进思政育人，培养社会主义建设者和接班人。

2. 建设“1+X”课证融通的课程体系，提升学生素养

聚焦学生职业素养提升，积极推进实施专业群“1+X”试点工作：物流“1+X”试点、会计“1+X”试点、跨境电商“1+X”试点，探索完善“1+X”课证融通课程体系。

各专业新增开设相应课程，围绕职业道德、职业精神、职业习惯、职业规划等方面，提升专业新入校学生对专业的职业认同与学习动力。通过开设礼仪规范和职业素养，进一步强化提升学生的职业礼仪意识与素养，有意识地完成从“学校人”向“职业人”的转换。同时深度挖掘基础课、专业课、实训课的职业道德相关的课程模块，在专业教学中体现爱岗敬业、精益求精的新时代“工匠精神”要求，在提升学生专业能力的同时，促进学生道德品质、职业能力和职业素养及职场执行力的可持续发展。通过举办职业礼仪大赛、技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛、职业教育活动周等活动载体，着力加强学生职业素养的培育。通过多种形式推进企业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂。加强与校企之间的合作。校企共同开展“工匠大师进校园”“实习归来话成长”等多种形式的职业素养提升主题活动，深化学生对职业素养重要性的认识与体验，增强职业素养提升的实践性、针对性和生动性。

（二）坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”三融合的培养模式

“三融合”即为基于三目标的学校、行业间坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”的“三融合”的创新合作。

专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案（终稿）节选

以现代物流服务专业群为平台，持续推进专业群与名会、名校、名企合作的“三名工程”，强化与知名行业院校（深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院等）、知名行业协会（中国物流与采购联合会、中国连锁经营协会、深圳跨境电商协会、粤港澳跨境电商产教融合联盟等）、和知名行业领军企业（怡亚通、顺丰、京东）的战略性深度融合。坚持“产教融合”、“中高融合”、“就业与创业融合”的“三融合”人才培养模式创新，与知名行业、企业、院校共建专业、共同开发课程、共同打造教学团队、共同设计研发中心、共同开发技能证书、共同“走出去”。创新产教融合、校企合作“双元”育人模式，整合优质资源促进专业群人才培养质量和行业发展。

（三）坚持“高职院校、企业、协会、中职院校”四方协同联合育人方针不动摇

四方协同即高职院校、企业、协会、中职院校四方协同，共同打造各种层次的物流专业群人才。

1. 协同共建专业群课程体系

按照“宽基础，有方向，重分析，留空间，强应用”特色开展专业群课程体系重构，积极适应行业快速发展，满足学生未来可持续发展需要。总体课程体系分为专业群共享专业群基础课、专业群技能课、专业群素养课、实践实习课、以及物流货代课程模块、会计技能模块、跨境电商模块。

2. 协同建设立体多元丰富教学资源

按照“共建、共享、开放”的原则，遵循“一体化设计、结构化

课程、模块化资源”的建构逻辑，整合社会资源，吸引行业企业与院校专业共同参与和丰富专业教学数字化资源，按照优质课程标准，专业群所有核心课程和专业基础平台课程建设成为教学视频、动画、案例、教材立体化多元的资源，满足学生和社会人员多场景、多岗位的学习。

按照信息化需求，开发《物流信息技术》、《物流单证制作》、《仓储与运输作业》、《供应链管理》、《会计基础》、《出纳与资金管理》、《跨境电商实务》、《网店视觉营销》、《新媒体运营》、《跨境电商英语》、《商务礼仪》等微课、慕课建设。加强精品在线课程建设，拟实现核心专业群课程课程 10 门左右网络化课程全覆盖，建设省、国家级精品资源共享和精品资源开放课程 2 门左右。

3. 协同共建一流的智慧课堂和现代学习中心

立足专业建设和改革实践，全面建设数字化内容，结合数字化互动教学实际，实现数字技术、数字内容和教学服务的高效整合，打造一流智慧课堂：以高效率数字化学习理论为指导，提供学习场所和学习资源，注重培养学生的数字化学习能力，打造现代学习中心。

4. 集聚产教资源，共建“五位一体”实践教学基地

与知名行业协会、知名院校、行业领军企业共建一批资源共享、集实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业“五位一体”的高水平实训基地。建立健全实训室管理制度，优化运行机制，制定专业群实训条件建设标准，开发一批结合企业生产实际的实训项目。

此外，也要多措并举，建设一支由省级级杰出人才领衔的教学团队。引进海外背景的优秀青年教师，有重点地扶持名师名课，打造“名师效应”，推进新老教师“传-帮-带”计划和教学科研一流水平提升计划。支持教师境外交流学习，与境外高水平物流专业建立全方位、多层次的国际合作关系，形成一套持续提升教师国际化视野、双师素质和双语教学能力的师资培养机制。

同时探索双向流动机制，通过与行业知名企业合作，畅通人才引进渠道，柔性引进能工巧匠，在专业课讲授和实习、实训等环节聘请高技能人才担任兼职教师，把企业一线需求、管理及操作实践引入课堂，聘请掌握行业新标准新技术的高技能人才开设技能大师讲坛，将职业素养和技能标准传授给学生。充分调动兼职教师参与专业建设、课程改革和教学工作的积极性，引进聘请本行业领域内拥有绝技绝艺的技能大师 1 名以上，实施“一师一企”计划，支持教师“下（下企业）、访（访问工程师）、挂（企业挂职锻炼）”，选派本专业教师在企业兼职学习，确保专任教师每 5 年在行业企业实践累计 1 年以上。注重师资培养跨界性和通用性，培养校企共用大师。

五、专业群培养目标与培养规格

（一）专业群培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展，促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育

会计学（110203）、跨境电子商务（120803）、电子商务（120801）、国际经济与贸易（020401）。

九、实施保障

（一）教学团队（结构、带头人、专任、兼职）

我校物流服务与管理专业群拥有一批贯彻党的教育方针、热爱党的教育事业、遵守师德师风、教学水平较高的专业教师队伍，能充分满足专业教学需要。现有专业教师 29 名，其中在编 28 名，专业教师硕士研究生 5 人，占比近 20%，本校在职专业教师中，高级职称专业教师有 8 人，高级职称的占 27.5% 以上，中级职称专业教师有 18 人，双师型教师达 100%。拥有兼职教师 3 人占 10%，专业群在校生 837 人，专业师生比为 1:26。

1. 专业带头人

专业带头人具有本专业或相关专业大学本科学历、高级专业技术资格，能够把握本专业领域发展方向，有较强的专业实践能力和职业教育研究能力，在人才培养模式改革、专业建设、课程建设等方面起到引领作用。符合“双师型”教师条件，具有丰富的专业教学实践经验，能系统讲授本专业 2 门以上专业课程，在教学中形成自己鲜明的教学特色，在学校所在地区或相关行业具有较高的知名度和影响力，成果突出。

2. 专任教师

专任教师具有中职学校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神、有仁爱之心；具有本专业或相关专业大学本

专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案（终稿）节选