

附件 2

广东省第二批“双精准”示范专业建设项目

汽车运用与维修专业 总结报告

深圳市龙岗职业技术学校（盖章）

二〇二三年十月六日

目录

一、项目基本情况.....	1
二、项目建设情况.....	2
（一）完善专业建设管理机制.....	2
（二）改善专业教学条件.....	3
（三）提升专业校企精准对接培养水平.....	5
（四）加强专业师资队伍建设.....	5
（五）改革专业教学质量评价模式.....	6
三、项目建设目标实现情况.....	8
（一）目标定位.....	8
（二）办学条件.....	10
（三）校企合作.....	11
（四）诊断改进.....	11
（五）人才培养.....	12
四、项目经费投入与使用情况.....	13
（一）资金来源及到账情况.....	13
（二）项目资金使用及管理情况.....	13
五、取得的标志性成果.....	14
六、成果的推广应用.....	15
七、存在的问题与改进措施.....	16
（一）存在问题.....	16
（二）改进措施.....	16

一、项目基本情况

学校是第三批国家中等职业教育改革发展示范校，汽车专业作为示范校重点建设专业之一已通过调研论证、制订并实施了专业人才培养方案。在校生 450 多人，2018 年根据《广东省教育厅关于做好中等职业教育“双精准”示范专业建设工作的通知》（粤教职函〔2018〕108 号）的要求，2019 成功年申报广东省“双精准”示范专业建设项目，根据设定的建设方案、建设任务及预期目标，完成了预定建设任务，取得预期成效。

正是基于 2019 至 2022 年的双精准示范专业建设契机，2019 年汽车运用与维修专业成功成为全国首批 1+X 证书试点专业，2020 年我校被列为广东省高水平中职学校建设单位之一，汽车运用与维修专业根据高水平建设专业群的目标建设专业，为了精准对接深圳市区域经济发展对汽车专业人才培养的需求，在原有的汽车运用与维修专业为核心，开设新能源汽车检测与维修、汽车商务营销、汽车机电维修、汽车美容与改装、汽车钣金技术、汽车喷涂技术 6 门核心方向课程的基础上，2020 年筹划新能源汽车运用与维修专业，2022 年新能源汽车运用与维修专业招生 54 人，2021 年启动中德先进职业教育合作项目。汽车专业实训场地由建设初期的简易模式建设为现代化的实训教学场地，设施设备由原来的 1200 多万增加到 2000 多万，校外实训企业增加到 6 个，师资力量大大提高，6 位教师成功进入中级职称，3 位教师成功进入副高级职称，90%以上专业教师通过培训获得 1+X 培训师资格和考评员资格，教育教学水平得到极大提升，技能大赛成绩方面也斩获更多荣誉，2020-2022 三年获得了广东省青年教师教训能力大赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，广东省职业教育优秀教研成果一等

奖 20 项，实用型专利 6 项，区级课题 3 项，参与国家级课题研究 1 项，深圳市中职院校教学能力大赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，深圳市中等职业学校在线教学工作先进个人 1 个，获得深圳市技能菁英荣誉称号 2 人。

二、项目建设情况

（一）完善专业建设管理机制

1. 制定了汽车运用与维修专业建设指导委员会工作制度，更新了专家成员。2019 年成立新一届专业指导委员会，委员会成员包括高校专业负责人、行业维修专家、人力资源专员、兄弟院校负责人，成功召开委员会成员探讨会，落实了 1+X 证书制度，完善年度计划。2020 年召开第二届专指委研讨会，探讨中高职课程对接方案，根据探讨方案逐步落实中高职课程衔接教学大纲与计划，与广东科学技术职业学院、深圳信息职业技术学院签订三二分段协议，每年招生 50 人。2021、2022 年召开第三、四届专指委研讨会，研讨会完善了专指委章程，更新了专指委成员。

2. 专业（技能）方向动态调整机制。于 2021 年 12 月召开行业企业专家研讨会，对接汽车产业，形成了完善的专业方向动态调整机制，商讨确定了专业方向动态调整方案。会后完成专业方向动态调整方案，通过市场调研，完成新能源汽车维修人才需求市场调研，完成新能源汽车运用与维修专业人才培养方案。

3. 科学制订、完善和实施人才培养方案。根据新能源汽车维修市场调研报告，构建适合市场需求的新能源汽车运用与维修专业课程体系，进一步实施新能源汽车专业人才培养方案，进一步优化教学模式、

评价模式。在新能源汽车运用与维修专业教学过程中，根据教师的教学与学生的学习情况，形成总结报告。

4. 实施“双证书”教育，推进 1+X 证书制度，兼顾升学教育，培养复合型人才。2019 年，积极探讨并实施 1+x 证书制度考核，派出专业教师赴北京参加 1+X 研修学习 2 次共 4 人次；2020 年继续提升教师在 1+x 证书制度下的教学教研能力，先后有 22 名教师参加 1+X 证书制度的专项培训，取得培训师和考评员资格证书，派出 50 多人次教师参与兄弟院校的 1+X 证书考评，学校 21、22 年连续两年被中车行 1+X 评价机构评为“先进院校”称号，“汽车车身修理”、“汽车喷漆”被评为“岗课赛证”省级示范基地。学生方面，2019-2022 年，每年完成一批次学生 1+X 证书考核的培训和考核，参与人数和通过率如下表所示。

年份	参与学生人数	通过率
2019	64	90.6%
2020	168	96.9%
2021	89	97.7%
2022	169	98.2%

（二）改善专业教学条件

1. 加大投入，改善条件，构建具有鲜明职业教育特色的教学、实训环节。汽车专业教学设施设备根据实际教学需要，结合“双精准”专业建设要求逐年投入。在实训车辆投入方面，购入新能源汽车比亚迪 E5 一辆，帝豪 EV450 一辆、大众 ID4 一辆、比亚迪秦混合动力汽车一辆、现代混合动力汽车一辆、荣威混合动力汽车 ei6 一辆、传统

能源汽车哈佛 M6 两辆。实训车辆由原来的 14 辆，增至现有的 22 辆，大大提高了教学设备水平。校内实训室面积 3600 平方米，涵盖整车实训室、汽车商务实训室、汽车底盘实训室、汽车电器实训室、汽车钣金实训室、汽车喷涂实训室和汽车美容实训室。在原有实训室的基础上，通过专业组对教学资源 and 课程的优化，增设新能源汽车实训室 1 间、汽车彩绘实训室 1 间，增设 40 工位钳工实训室 1 间、现代化汽车喷涂实训室改造、SGAVE 中德先进职业教育校企合作项目实训室改造 900 平方米。以学校立项的校园文化育人课题为契机，制定实训室实训文化建设，旨在通过实训中心鲜明的文化建设进行育人。双精准专业建设期间，每间实训室配置实训安全管理制度、实训项目工艺流程图和设备管理台账；实训基地增设专业宣传彩图、6S 管理宣传、新能源汽车发展历程宣传栏、中德先进职业教育宣传栏等。

2. 加强校外实训基地建设。在原有的稳定的校外实训基地的基础上，“双精准”专业建设期间，与深圳市通利华汽车销售服务有限公司、深圳市北奇建一汽大众汽车销售服务有限公司，深圳市有道至诚汽车销售服务有限公司签订校企合作协议书，为学生的专业见习、技能训练、顶岗实习和教师的专业提升打下良好基础。每年有 130 多名学生参加顶岗实习，有 10 余名教师参与校企合作企业专业实践。

3. 加强信息技术与专业教学的融合。2019 年，谌商老师参加广东省青年教师基本功大赛获得一等奖，曾艳老师参加第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛获得三等奖，2020 年，谢伟钢、付仁山、李创涛 3 名老师参加深圳市中职教师教学能力大赛获得一等奖，2021 年颜广科参加广东省青年教师基本功大赛获得二等奖，谢伟钢老师在疫情后时期参加网络直播课程评比，获得深圳市中等职业

学校在线教学工作先进个人；整理各方向教学的教学资源，组建教学试题资源库，通过公众号平台开放给学生和社会人员，学习专业知识和模拟考核，提高了考试通过率。

（三）提升专业校企精准对接培养水平

随着新能源汽车保有量的增加，汽车维修企业对新能源汽车专业人才需求增加，因此学校紧跟国家新能源汽车战略，2021年筹划开设新能源汽车运用与维修专业，计划每年招生50人，精准对接企业对新能源汽车技术岗位人才需求培养，拟定了新能源汽车运用与维修专业人才培养方案、2022年计划在汽车运用与维修专业和新能源汽车运用与维修的基础上开始“智能网联汽车”专业方向教学，以精准对接智能网联汽车产业的发展需求。

（四）加强专业师资队伍建设

1. 提升专业教学的理论水平和实践操作能力。根据项目建设任务，完成了汽车专业所有教师的技能培训，其中24人获得1+x培训考核师资证书，4名教师参加PPG教育部校企合作项目培训，获得企业认证证书，2名教师获得深圳市技能菁英、6名教师由原来的初级职称提升为中级职称，3位教师评上了高级教师职称，汽车专业师资技术技能水平大大提高，双师型教师（职业资格证书+教师资格证书）达到了100%。

2. 专业带头人、骨干教师、双师型教师的培养。2019年，王锋参加广东省教育厅的组织广东省中等职业学校专业带头人赴香港培训，2021、2022年成立了揭光明、易小彪两个名师工作室。谢伟钢

老师开发教材《汽车发动机构造》、《汽车发动机构造与检修》，教材配套课件获得广东省一等奖，出版《汽车钣金技术》第3版和《汽车构造与原理》，易小彪老师主编了《发动机电器控制系统检修》，王锋老师出版了《汽车传动系统检测与维修》《汽车车身整形修复工》两本教材，揭光明老师出版了《汽车车身涂装修复工》教材，谢伟钢、易小彪、王锋三名老师的三本教材入选国家规划教材。

2. 提高公共基础课教师教学水平。2019年，教师参加中小学心理健康教育培训班，获得C证9人、B证6人、基础课驾驶积极参加各类培训、教学教研、信息化提升工程2.0继续教育，完成率达100%。

3. 兼职教师，“双精准”专业建设期间，每年聘请2名企业专家参与专业建设，1名企业技术人员作为学校兼职老师，承担实践性要求较强的理论课和实践课教学任务，不定期邀请劳模进校园，传递劳动精神、工匠精神和劳模精神。

（五）改革专业教学质量评价模式

在专业教学质量评价模式上，由传统的课程期中、期末及过程评价的基础上，增加了进行考证评价，汽车专业是首批进行1+X证书试点专业，我校成为首批实施1+X证书试点院校，2019年汽车专业有63人考取了汽车运用与维修职业等级初级证书，2020年有166人考取了汽车运用与维修职业等级中级证书，2021年有89人考取了汽车运用与维修职业等级中级证书，1+证书通过率三年综合通过率95%以上。专业教学的评价在学校要求的基础上，加入计算机等级证书或英语等级证书考核，对学生双证率的考核，大大提高学生学习的积极性，2017级毕业生学生双证率为88%，2018级学生的双证率达92%。

引入技能竞赛考核机制，引入外校专家进行考评的考评机制，最终通过行业企业的大赛检验师生在汽车专业上的教学质量及技术技能水平，通过全省汽车专业考取本科的技能考试作为最高对专业教学质量水平检验。

2020 年的本科技能考前强化班，全年级 15 位学生进入企业进行了技能强化，企业师傅进行教学，做到了精准对接校企合作，2020-2022 年共有 8 名学生考上广东技术师范大学和广东工商职业技术大学。

近三年汽车专业技能大赛取得重大突破，以技能大赛来评价检验汽车专业师生的教学质量。

以赛促教、以赛促改，技能大赛项目是企业行业根据生产岗位技术要求开发的项目，因此精准对接企业需求就是把技能大赛项目技能要求开发为课程，根据技能大赛项目标准进行三教改革，构建人才培养方案。抓牢技能大赛竞赛项目标准作为专业技能提升的突破点，把技能大赛竞赛项目任务植入实训课程，把技能大赛竞赛项目技术规范作为专业教学的标准，把技能大赛获奖等级作为专业技术水平评价的标准。学生参赛：2019~2022 年汽车专业学生在汽车类项目上获得了全国大赛一等奖 2 个、三等奖 2 个，省级一等奖 12 个的好成绩，其中，汽车车身修复项目，连续三年获得省赛一等奖，汽车涂装（涂漆）连续 5 年获得省赛一等奖。教师参赛：2019 年，湛商老师参加广东省青年教师基本功大赛获得一等奖，曾艳老师参加第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛获得三等奖，2020 年，谢伟钢、付仁山、李创涛 3 名老师参加深圳市中职教师教学能力大赛获得一等奖，2021 年颜广科参加广东省青年教师基本功大赛获得二等奖，2022

年揭光明、孟婕老师参加第十二届深圳市职工技能竞赛获得第一和第三名，其中揭光明老师获得深圳市“五一劳动模范”称号。谢伟钢老师在疫情后时期参加网络直播课程评比，获得深圳市中等职业学校在线教学工作先进个人。另外，广东省职业教育优秀教研成果一等奖 20 项，实用型专利 6 项，区级课题 3 项，参与国家级课题研究 1 项，获得深圳市技能菁英荣誉称号 2 人。

三、项目建设目标实现情况

（一）目标定位

1. 以“双精准”项目建设带动专业持续发展，本专业学生综合素质能力稳步提升。在双精准专业建设期间，以本科升学为宣传和专业品牌为招生要点，加大招生宣传。学生在校学校期间考取计算机等级证书或英语等级证书，1+X 专业证书、机械（钳工）等证书，能在提高学生综合水平能力的同时，更好为 3+证书考试打下基础。学生积极参加技能训练，通过市、省和国家级技能竞赛平台，展现技能风采，2019~2022 年汽车专业学生在汽车类项目上获得了全国大赛一等奖 2 个、三等奖 2 个，省级一等奖 12 个的好成绩，其中，汽车车身修复项目，连续三年获得省赛一等奖，汽车涂装（涂漆）2017-2021 年连续 5 年获得省赛一等奖。

2. 打造新能源“双师”教学团队。在“双精准”专业建设期间，教师通过校内外培训、企业实践、进修学习、技能竞赛等提升新能源方面的理论水平和实践操作能力，提高专业水平和教学水平，先后有 7 名教师获得低压电工作业证书。目前，通过各方面的提升，双师型教师达 100%。

3. 提高毕业生就业质量，实施“双证书”教育，兼顾升学教育。在建设期间，不断挖掘校企合作资源，着力提升学生顶岗实习的专业对口率，近三年毕业生实习专业对口率达 100%。另一方面，积极响应职教高考的政策号召，努力提升学生的升学质量，本科 8 人，大专上线率达 98%以上。

4. 开展高质量校企合作项目和订单培养。在专业建设过程中，依托龙岗职教集团，在校企合作的基础上，探索开展高质量校企合作项目和订单培养。2022 年 10 月 9 日，由深圳市教育科学研究院举办首届职业教育产教融合校企合作典型案例征集评比与展示交流活动中汽车专业申报的《深化产教融合促发展，推进多元发展共成长——龙岗职校与 PPG 公司校企合作开启新篇章》校企合作案例获得十佳优秀典型案例。继续在深化原有的教育部 PPG、奔腾校企合作项目的基础上，先后与深圳市通利华汽车销售服务有限公司、深圳市北奇建一汽大众汽车销售服务有限公司，深圳市有道至诚汽车销售服务有限公司签订校企合作协议，更高质量开展产教融合，服务周边的市场。与广东科学技术职业学院签订三二分段合作班，着力打造高水平的汽车维修教学品牌，为高校输送理论知识能力强，实操能力精的毕业生。

5. 利用专业优势，发挥引领示范作用。在“双精准”专业建设期间，进一步提高社会服务能力，组织学生社团，为社会车辆服务 6 次；组织校际间培训方面，王锋区名师工作室、揭光明区名师工作室、易小彪区名师工作室先后成立，组织了社会培训 100 余次，参培人员

2000 人次。积极组织技能竞赛，成功举办深圳市职业技能竞赛 1 次、区域级行业技能竞赛 1 次。

（二）办学条件

1. 增设新能源汽车实训室 2 间，建立实训室固定资产台帐，根据“双精准”专业建设目标和教学实际需求，逐年采购教学设备，包括新能源实训车辆 6 辆，教学台架一批、充电桩 4 套，专用检修设备一批，不断完善新能源汽车运用与维修专业课程需求，更好对接市场。

2. 完善现有汽车实训基地设备条件。“双精准”专业建设期间，建设汽车彩绘实训室 1 间，增设 40 工位钳工实训室 1 间、现代化汽车喷涂实训室改造、SGAVE 中德先进职业教育校企合作项目实训室改造 900 平方米，根据专业教学、技能训练、1+X 证书制度和 3+证书考试的需要，购买实训车辆、示波器、诊断仪等一批、发动机台架、汽车电气实训台架、钳工配套工具等，大大提高了专业硬件条件，为教研教改提供了强有力支持。

3. 完善配套的汽车教学资源库。项目建设期间，谢伟钢老师编写校本教材 4 本，教材配套教学课件、视频等，王锋与企业完成汽车喷涂教学、钣金教学视频各 1 套，付仁山、何远全等老师完成汽车维护视频 1 套、颜广科老师收集并不断完善考证试题库、行业竞赛试题库多套、购置汽车商务模拟操作软件 2 套、购置钣金 AR 设备 2 套，新能源 MR 教学设备 2 套以上教学资源实现专业教师共享，并不断推广使用。

（三）校企合作

1. 依托龙岗职教集团，强化专业指导委员会作用。连续三年安排了三届共 400 多名学生到企业进行顶岗实习，每年进行 2-3 次校企合作企业调研、带领学生参加多次企业见习、举行企业进课堂活动。

2. 制定完善校企合作制度。根据《国家职业教育改革实施方案》中提出的促进产教融合校企“双元”育人方针，在原有校企合作的基础上，不断完善校企合作各项工作机制，建立校企合作长效机制，校企共建了教师下企业实践基地 3 个、校企共建了“双师型”教师培养基地 1 个，签约了深圳市通利华汽车销售服务有限公司、深圳市北奇建一汽大众汽车销售服务有限公司，深圳市有道至诚汽车销售服务有限公司（含东风新能源汽车、荣威新能源汽车）校企合作。校企合作过程中，完成校企合作管理制度文件，汇编成册。

（四）诊断改进

1. 实行专业动态调整机制。通过专业建设委员会探讨，确定做好紧缺专业汽车运用与维修的基础上，发展新能源汽车专业发展的专业动态，完成市场需求调研报告，毕业生跟踪调研等，充分了解专业的发展趋势，及时调整了课程结构，充分发挥结构化教学和任务驱动教学模式，对接企业标准。

2. 进行专业质量分析。根据每年学生升学和就业的实际情况，对学生的升学文化课水平、专业能力水平进行考核，主要以课程学分作为考核依据，结合证书考核制度，项目建设期间，98%学生课程学分达到 170 分，证书平均通过率为 95%，平均双证书率为 90%，根据证书考核情况，完成每年的总结与改进措施和发展的方向，形成报告。

3. 建立本专业目标和标准。在每年的专业质量分析的基础上，制定和完善专业人才培养方案，在人才培养方案框架下，结合市场需求，建立并完善每门课程的标准，形成一套完整的专业人才培养方案和课程标准文件。

（五）人才培养

1. 专业人才培养模式建设。“双精准专业”建设期间，继续完善示范校提出的“核心驱动、六核辐射”的汽车人才培养模式，成立新能源汽车运用与维修专业，编制了2019、2020、2021、2022汽车运用与维修专业、2021年新能源汽车运用与维修专业人才培养方案，提出“双核驱动，多元发展”专业人才培养模式，推进建设2个品牌专业，多门精品专业课程的建设目标，完成项目建设总结，以总结呈报项目建设情况。

2. 专业教学模式建设。在原有的“坚持以就业为导向，立足校企合作资源共享”的专业教学的基础上，结合3+证书考试、1+X证书制度和《国家职业教育改革实施方案》中提出的促进产教融合校企“双元”育人方针，实行学校坚持产教融合，校企合作，工学结合知行合一，促进学生多元发展的办学目标，让每一名学生“升学有基础，就业有保障”，重构“教、学、做”一体化教学模式为“理实一体化”小班制教学和高考辅导并行的教学模式，大大提高了学生理论成绩的同时，高质量开展专业课程教学，提高了学生的升学质量和就业水平。

3. 双证书制度和升学体系。学生在3年1+X证书平均获证率为95.0%，2017级毕业生学生双证率为88%，2018级学生的双证率达92%。

在中高职教育衔接途径方面，3+证书高考政策明朗，90%学生继续升学，其余学生选择在校企合作等单位就业。

四、项目经费投入与使用情况

广东省“双精准”专业建设周期为2019-2021年，由广东省统一拨付建设资金。在建设周期内，学校共投入资金278.55156万元。

（一）资金来源及到账情况

年度	金额（万元）	资金来源	到账情况
2019	88.9086	地方财政投入	及时
2020	92.11084	地方财政投入	及时
2021	97.53212	地方财政投入	及时

（二）项目资金使用及管理情况

年度	金额（万元）	已使用（万元）	使用率	备注
2019	88.9086	88.9086	100%	已验收
2020	92.11084	92.11084	100%	已验收
2021	97.53212	97.53212	100%	已验收

五、取得的标志性成果

序号	标志性成果	具体成果内容
1	技能大赛	<p>教师：2019 年，谌商老师参加广东省青年教师基本功大赛获得一等奖，曾艳老师参加第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛获得三等奖，2020 年，谢伟钢、付仁山、李创涛 3 名老师参加深圳市中职教师教学能力大赛获得一等奖，2021 年颜广科参加广东省青年教师基本功大赛获得二等奖，谢伟钢老师在疫情后时期参加网络直播课程评比，获得深圳市中等职业学校在线教学工作先进个人。</p> <p>学生：2019~2022 三年汽车专业学生在汽车类项目上获得了全国大赛一等奖 2 个、三等奖 2 个，省级一等奖 10 个的好成绩，其中，汽车车身修复项目，连续三年获得省赛一等奖，汽车涂装（涂漆）连续 5 年获得省赛一等奖；全国交通运输职业教育教学指导委员会举办的第三届“长风学霸拉力赛”中获得二等奖 8 人，三等奖 33 人。</p>
2	教育教学成果	<p>广东省职业教育优秀教研成果一等奖 20 项；</p> <p>全国交通运输职业教育教学指导委员会举办的“长风学霸拉力赛”中指导学生 44 人次获得奖项；</p> <p>获得深圳市技能菁英荣誉称号 2 人。</p>
3	课程、教材、教学资源建设	<p>开发教材 5 本；</p> <p>参编教材 1 本；</p> <p>区级课题 3 项；</p> <p>参与国家级课题研究 1 项；</p> <p>3 本教材入选国家规划教材。</p>
4	师资队伍建设	<p>企业实践 30 人次；</p> <p>“双师型”比例达到 100%；</p> <p>2 位教师获得深圳市技能菁英称号；</p> <p>2 位教师提升为区名师，成立名师工作室。</p>
5	基地建设	<p>建设 3 个校外公共实训基地</p> <p>建设 3 个校内实训室（新能源实训室+喷绘实训室+钳工实训室）；</p> <p>改造 2 个校内实训室（中德先进职业教育校企合作+现代化喷涂实训室）；</p> <p>获得 1+X 省级示范基地 2 个。</p>
6	社会服务	<p>承办市级技能竞赛 2 次，区域行业技能竞赛 1 次。</p>

序号	标志性成果	具体成果内容
7	升学率	考上本科 8 人。（广东技术师范大学、广东工商职业技术大学）

过程性成果附件：

1. 完善了汽车运用与维修专业建设指导委员会工作制度，更新了专家成员。
2. 制定了汽车专业人才培养方案制定修正制度。
3. 制定了 2019、2020、2021、2022 级汽车专业人才培养方案。
4. 2020、2021、2022 三年技能大赛方案及获奖成绩。
5. 制定了汽车运用与维修专业 1+X 证书试点考核方案。

六、成果的推广应用

与高职、本科院校开展人才培养对接，为高等院校人才培养提供参考。主要包含：广东科技职业技术学院交通学院、深圳信息职业学院信通学院、深圳职业技术学院汽车与交通学院、岭南师范学院机电工程学院。

与行业一线企业开展合作，把行业标准引入课堂教学，为企业培养合格的后备人才。主要包含：深圳市通利华汽车销售服务有限公司、深圳市北奇建一汽大众汽车销售服务有限公司，深圳市有道至诚汽车销售服务有限公司（含东风新能源汽车、荣威新能源汽车）校企合作。

对区域兄弟学校起到引领、辐射作用。主要包含：深圳市宝安职业技术学校、深圳市第二职业技术学校、深圳市宝山技工学校、深圳

市携创高级技工学校、东莞汽车技术学校、佛山市华财职业技术学校、佛山市顺德中专、广州交通运输职业技术学校等。

七、存在的问题与改进措施

（一）存在问题

1. 因疫情的影响在创建校内校外公共实习实训基地，构建与企业深度融合的校企合作长效机制上，与岭南师范学院机电工程学院的实习基地建设的交流活动和签订协议均在线上进行。

2. 在创建校企合作实践中，部分学生因疫情原因企业见习实践过短。

3. 因疫情影响 2 名技能菁英教师的海培计划未能全程参与，未能赴海外或境外研修学习。

4. 没有进行以承办市级、省级大赛的标准进行校内实训室改造。

（二）改进措施

根据实际疫情情况进行校企合作的精准对接，在 2021 年人才培养方案上增加了职业体验，在 2023 年的预算上进行了以承办技能竞赛的标准进行实训室改造及设施设备更新。

1. 完善专业建设管理机制。一是加强校、行、企多方合作参与的教学指导委员会建设，充分发挥指导委员会的引领和指导作用。

2. 构建校企联动课程衔接的课程体系，提升专业精准对接培养。

3. 专业实践教学条件建设。以承办省级技能大赛的标准进行实训室的改造及设施设备的更新。

4. 师资队伍建设。加强内引外培，完善、提升专业的师资结构与能力，建立由专业带头人、骨干教师、双师型教师、企业兼职教师构成的教学团队。一是加强专业带头人和骨干教师的培养，发挥引领示范作用。加强教师与企业的技术交流，推进教学分离。充分发挥名师工作室的辐射作用，更好做好工作室在社区服务工作中的线下培训工作。

5. 改革专业教学质量评价模式。构建由行业企业参与的多元化教学质量评价体系，以参加 1+X 证书和职业技能等级证书（电工、钳工等级 B 级及以上）考核通过率作为评价技能等级水平。

附件 1：“双精准”专业建设典型案例 1

荣膺“深圳工匠”|卢泽填：龙岗职校的骄傲

深圳龙岗职业技术学校 2021-11-02 12:54 发表于广东

收录于合集#龙职学子 109 个

来自深圳市龙岗职业技术学校的毕业生，用 4 年时间成长为深圳工匠。曾经，他以母校为荣；今日，母校以他为骄傲。他是怎么做到的？深圳大升一汽丰田 4S 店的卢泽填给出答案：**工匠精神**。

2021 年深圳技能大赛——汽车维修钣金工技能竞赛于 10 月 17 日落下帷幕，根据赛事规定，前 8 名选手获得“深圳工匠”荣誉称号。

深圳市第十一届职工技术创新运动会暨
2021 年深圳技能大赛——汽车维修钣金工
技能竞赛组委会

深圳市第十一届职工技术创新运动会暨 2021 年深圳
技能大赛——汽车维修钣金工技能竞赛
综合成绩及排名公布表

序号	姓名	参赛证号	性别	决赛成绩	综合成绩	排名
1	许志友	202124064	男	91	91	1
2	张冬冬	202124062	男	89	89	2
3	莫彦	202123010	男	84.5	84.5	3
4	江斌	202124079	男	81	81	4
5	邓伟周	202123011	男	80	80	5
6	卢泽填	202123004	男	77.5	77.5	6
7	关天培	202124077	男	74.5	74.5	7
8	温梓太	202123002	男	73	73	8



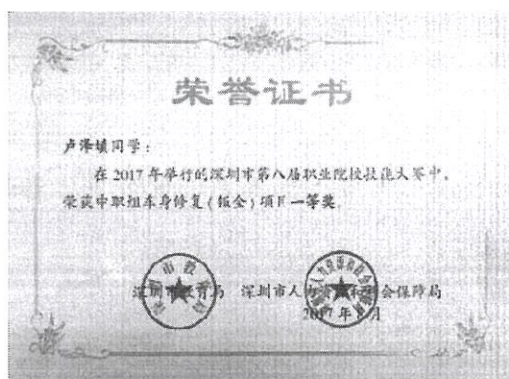
1 做善于钻研的学生

在汽车运用与维修专业技能学习上，他善于主动学习且极具钻研精神，经常会对技术难点进行反复的尝试和思考，学习成绩一直名列前茅。

——这是卢泽填就读龙岗职校时给他的教练王锋老师留下的深刻印象。

2016 年 10 月

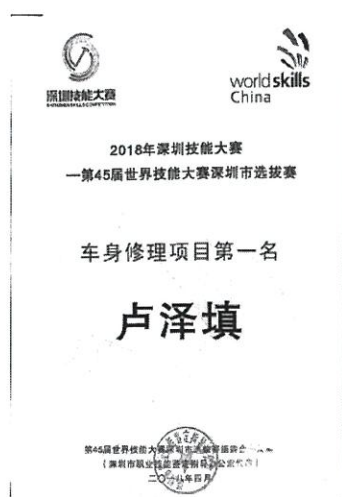
卢泽填以优异的成绩、良好的身体素质和过人的综合实力入选“龙岗职校车身修复技能训练集训队”。熟练掌握车身修复系统知识和基本技巧，全情投入到每个工艺环节的训练，深入学习中职技能竞赛“车身修复”项目的考核标准，每天训练时间长达 14 个小时，反复琢磨研究，操作练习是他每天的必修课。



2017 年

在龙岗职校“车身修复”教练团队赵镇武、颜广科、王锋三位老师的悉心培养和用心指导下，卢泽填迅速成长，脱颖而出，参加 2017 年举行的深圳市第八届职业院校技能大赛，一举斩获“车身修复（钣金）”项目一等奖！参加国赛那段日子，他认真思考中职国赛车身修复项目考核标准，对标对表反复练习，主动加大训练强度。业精于勤，他操作国赛车身修复项目三个模块的流程越来越流畅，工件质

量做得越来越精细。有心人，天不负，在 2017 年举行的全国职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修—车身修复（钣金）”项目中，卢泽填斩获国赛二等奖！



2018 年 4 月

第 45 届世界技能大赛选拔赛，卢泽填斩获深圳市第一名，广东省第二名！

“在龙岗职校的三年，我度过了人生中最美好的时光。学校课程设置合理，既有文化基础课，也有专业技能课。刚入校时，我的班主任林强老师鼓励大家参加集训队，挖掘每名同学的技能天赋。我鼓足勇气，找到集训队的老师，表达想参加技能训练的想法。感谢教练团队给我提供训练的平台，对我耐心指导，无微不至的关怀，时刻给予的帮助，为我一路过关斩将，成就幸福人生奠定了基础。我认为学校体育课‘走班选项’教学非常好，业余时间我最喜欢打羽毛球，我是校羽毛球队队员。”卢泽填笑着说道。

2 做精益求精的员工

卢泽填从龙岗职校毕业后，通过自主招生，顺利进入高职院校汽车运用与维修专业深造。**2020 年 6 月，卢泽填通过校园招聘会，应聘到深圳大升一汽丰田 4S 店工作。**卢泽填以务实的作风和负责的态度做好本职工作，爱岗敬业、努力勤奋，

在专业技术水平及业务水平上都取得了更大的进步。他说：“龙岗职校的校训‘责任立身，技能立业’以及老师们教会我做好每一个细节，一直深深地印在了我脑海里，这些年，工匠精神一直是我工作时的状态和努力追求的标准。”



3 做追求卓越的匠人

深圳市第十一届职工技术创新运动会暨 2021 年深圳技能大赛汽车维修钣金工职业技能竞赛如期举行，卢泽填踊跃报名参赛，并取得了第六名的好成绩。根据文件规定，项目前八名获得者将获得“深圳工匠”荣誉称号。“比赛前，我又回到母校——龙岗职校，请我的教练们对我再次指导。”

“愿卢泽填对专业技术继续保持着求知若渴的状态，就像一块海绵不断汲取着各种知识养分，在未来的职业生涯中用勤奋执着之匙敲开成功之门，以精工成就匠心，坚守逐梦初心，为取得更好的成绩继续努力！”赵镇武祝福“爱徒”。

撰稿|王 锋

摄影|赵镇武

编辑|林夏婕

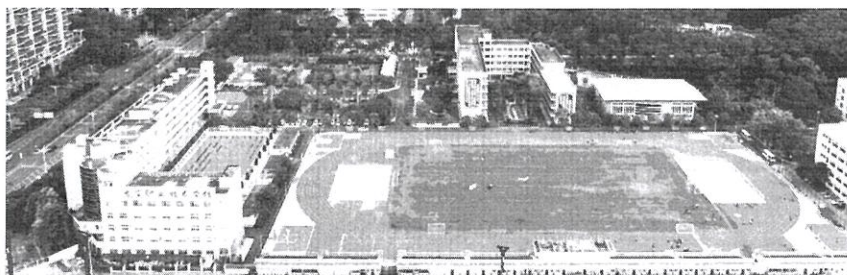
审核|刘 影

附件 2：“双精准”专业建设典型案例 2

你悄悄努力，然后惊艳所有人！

深圳龙岗职业技术学校

收录于合集#龙职学子 181 个



转瞬即逝的三年，2023 届的每位学子都在龙岗职校实现了个人的蜕变与成长。

龙岗职校汽车部 2023 届毕业典礼上，一位落落大方、自信阳光的女生引起了众人的关注。她是毕业典礼的主持人，来自 20 汽车 2 班的龙培芳同学。请跟随小编一起，了解一下龙培芳同学在龙岗职校的成长之路吧。

01

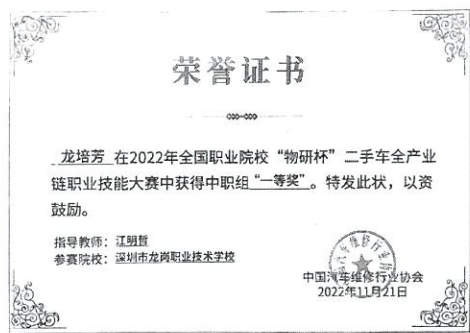
当选择了汽车专业时，我告诉自己“我一定行！”

当龙培芳同学被问到，当初为何选择汽车专业时，她非常自豪地说道，“选择汽车运用与维修专业源于自己从小喜欢汽车。其实当时心里也挺忐忑，第一反应是女孩选择汽车会不会被同伴投来异样的看法或者全班就一位女生，自己学习和生活都会形单影只？但因为热爱，我义无反顾，并告诉自己“我一定行”。”

在龙职校园中的第一个学期，我积极参加学校的社团活动和竞赛，被学校评为“9 月出彩学生”称号、“军训先进个人”称号，代表学校参加龙岗区中学生篮球赛，获得一等奖、英语书法比赛获得三等奖。

龙岗职校为我们提供了很多成长的平台，让我找到自我发展的空间，体验努力后的成就感，品尝无法言语的喜悦。正是这份喜悦让我更自信地去面对我的学习和技能

竞赛，最终，我荣获了全国职业院校“物研杯”二手车技能大赛中职组一等奖；广东省技能大赛“汽车营销”赛项中职组一等奖；广东省选拔赛（采购师赛项）一等奖等多个奖项。



02

有舍必有得，为了专业技能训练，我舍弃了篮球场，但没有放弃篮球精神

龙培芳同学在进入汽车营销技能竞赛训练队前，是一位篮球热爱者。初中时是女子篮球队一员，初到龙岗职校，通过自荐加入女子篮球队。传球、走位、接球、跨步、

投篮，每天清早在教练的指导下，她都仔细打磨着每一个动作。无论是在练习中，还是在比赛中，她的身上始终有一股不服输的精神。

龙培芳同学说：“在每一场的训练和比赛中，我都认真对待，流下的汗水和泪水都是值得的。在训练中，提高了我的球技；在比赛中，让我收获了担当、拼搏和团结。这些经历给了我很大的帮助，让我受益终生。但在面对学习篮球与专业学习时，开始我是犹豫的。感谢我的篮球教练刘泽鑫老师在我迷茫和失落时给了我鼓励，让我毅然选择了**汽车营销技能训练**。虽然我舍弃了热爱的球赛，但我不会忘记拼搏、合作和不服输的篮球精神。”

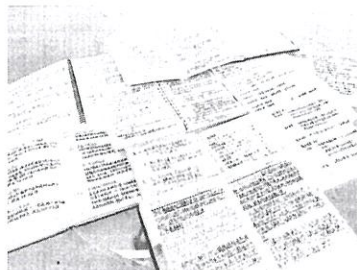
告别球场后，龙培芳心怀向往与好奇进入了汽车营销竞赛训练队。从梯队选手到种子选手，代表学校参加广东省职业院校技能竞赛和国赛。龙培芳同学在枯燥乏味、不断重复的流程中坚持了下来。三年如一日，她制定好短期目标和长远目标，早上6点到晚上9点，她都在努力训练，挑灯夜读已是习以为常的事情，直至完成当天所定制的目标。为了**记住销售服务流程和汽车零配件的名称和用途**，每天早晨在进入车间前都会在校园的角落自习背诵，对此，龙培芳同学介绍道：“在学习的环境里，周围是安静的，是只属于自己的，我始终追求这般境界。”

03

技能训练中，如何跨过瓶颈期？

我是属于好问型，技能训练中，我常遇到困难，比如销售服务中，我常回答不出客户提出的汽车专业问题。遇到问题时，通过自己查找资料仍得不到解答时，教练江明哲老师给了我很多帮助，休息时间去机电维修车间、新能源汽车维修车间，甚至是汽车涂装车间请教老师和学长，根据笔记然后自己**不断琢磨专业知识点和总结销售话术**。在技能训练中，心态起伏很正常，要想安然度过瓶颈期，是需要开始从自身找问

题，知识点是否牢固，是否反复在同一个问题上犯错，然后不断反思，以平稳的心态来对待。



龙培芳同学的学习笔记

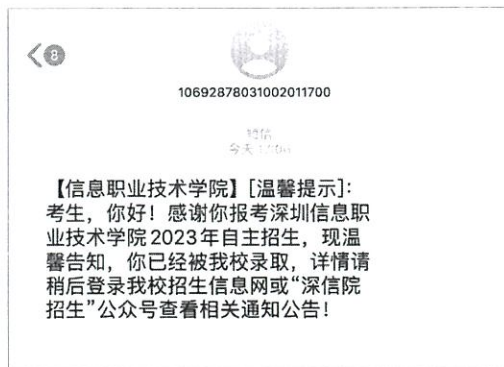


龙培芳同学在认真写销售话术

04

获得荣誉后，你有何感言？

龙培芳同学在龙岗职校就读期间，通过努力，先后获得校级、区级、市级、省级和国家级荣誉 29 项。其中参加广东省职业院校技能竞赛汽车营销项目获得一等奖，根据升学政策，被深圳信息职业技术学院汽车新技术专业录取，如愿进入心仪的大学。



龙培芳同学被深圳信息职业技术学院录取



龙培芳同学在技能训练

龙培芳同学被问到“每次获得荣誉,有何感想时?”她说:“很荣幸能够在校期间获得各项荣誉,感谢学校和老师的悉心培养,无论哪类比赛,为了备战每次大赛,我一直积极刻苦训练,打磨自己的技能,因为我相信,流过泪的眼睛更明亮,滴过血的心灵更坚强,努力终会迎来结果。每次获奖后,我都告诉自己,我并不是最优秀的,我会把同其他选手同台竞技时发现自己的不足记录下来,不断总结,取长补短,继续努力。今后我将继续努力,弘扬工匠精神,争取取得更好的成绩。”



龙培芳同学在校期间获得的荣誉证书

05

给学弟学妹们的建议

(1) 关于时间安排

三年时间很快,想要成功,就必须有明确的目标,每个目标设定完成的时间,给自己制定时间规划,每天必须完成规划内的学习任务。尤其是技能训练选手,最禁忌拖延症,稍微一拖,问题就会越堆越多,等到临近比赛,就没办法完成了。

(2) 关于学习的经验

每个人在各个阶段都会犯错误，但不要怕错误。在学习上遇到挫折时，最好是做好笔记，每次训练的时候，不时翻一翻。多问多积累，久而久之便不会再犯了。不断地尝试失败，于是积累了经验；不断地尝试成功，于是收定了信心。人生，就是一个拼搏的过程。积累，迸发，再积累，再迸发，最终实现完美的自我。

指导教师江明哲寄语：三年的时间很长，就像你付出的汗水，浇灌着你，使你茁壮成长；三年的时间也很短，就像自己的孩子一样，即将放手让她自由飞翔。努力与坚持是你成功的基石，愿你在人生新的阶段不要停下前进的脚步，**追风赶月莫停留，平芜尽处是春山。**



龙培芳同学（左 3）与指导教师江明哲老师（右 2）、林强老师（左 1）



龙培芳同学（左 2）参加广东省职业院校专业技能大赛

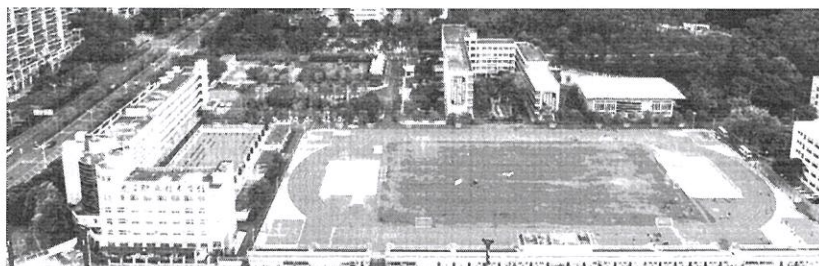
撰稿 | 颜广科
图片 | 江明哲
编辑 | 罗 蓉
初审 | 刘 影
审核 | 董培仁

附件 3：“双精准”专业建设典型案例 3

校企合作 | 双双入选十佳案例！打造产教融合新高地，龙岗职校这样做

深圳龙岗职业技术学校 2022-12-17 22:30 发表于广东

收录于合集#校企合作 13 个



产教融合 校企合作

首届参加即获奖

双双入选十佳案例！

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，宣传展示深圳各职业院校在新时代中国特色现代职业教育体系建设中深化产教融合、校企合作，奋力推进职业教育高质量发展取得的丰硕成果，2022 年 10 月 9 日，由深圳市教育科学研究院举办**首届职业教育产教融合校企合作典型案例征集评比与展示交流活动**。申报案例要求包含 3000-5000 字案例撰写及 10 分钟以内的案例视频介绍。经过学校推荐、专家评审，最终在入选的 24 个案例中优中择优，选出了具有推广价值、示范引领的十个作品。我校财经部和汽车部选送案例均入围评选并双双拿下“十佳案例”称号。



首页 > 通知公告

2022年深圳市职业教育产教融合校企合作典型案例评选获奖名单公示

来源：深圳市教育科学研究院 发布日期：2022-12-09

根据深圳市教育科学研究院《关于举办深圳市职业教育产教融合校企合作典型案例征集评比与展示交流活动的通知》要求，学校自愿推荐报送24个案例参评。我院组织专家按通知规定和评分标准进行评审，拟认定12个案例为“优秀案例”，现将名单予以公示（见附件）。公示日期为2022年12月9日至12月15日。

公示期间，任何单位或个人对公示的名单有异议的，请以书面形式向深圳市教育科学研究院反映。单位提出异议须在材料上加盖本单位公章，并写明联系人、工作单位、通讯地址和联系电话；个人提出异议，须在材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话，否则，不予受理。

联系电话：25911515；电子邮箱：gaoyh@sz.edu.cn；通讯地址：深圳市罗湖区泥岗西路1068号深圳市教育科学研究院617室；邮政编码：518023。

2022 年深圳市职业教育产教融合

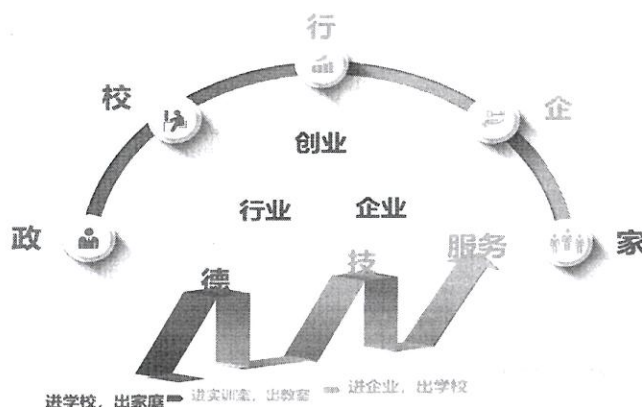
校企合作典型案例评选获奖名单

深圳市龙岗 职业技术学校	颜广科 揭光明 孟 婕 王 锋	深化产教融合促发展，推 进多元发展共成长—龙岗 职校与 PPG 公司校企合作 开启新篇章	十佳 优秀案例
深圳技师学院	籍东晓 傅卫民 王惊涛 文 平	探索新型学徒制 开创产 教融合新模式	十佳 优秀案例
深圳市龙岗 职业技术学校	萧文雅 常文芳 甘秋林 王 艳	服务企业练真功，产教融 合结硕果 —龙岗职校物 流专业群与沃尔玛公司共 建实习实训基地	十佳 优秀案例

案例一：服务企业练真功，产教融合结硕果

——龙岗职校物流专业群与沃尔玛公司共建实习实训基地

龙岗职校物流服务与管理专业群积极探索创新产教融合、校企合作新路径，以与沃尔玛（深圳）百货有限公司共建实习实训基地为载体，构建“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式和“一中心、二平台、三层次、四支撑”的实训教学模式，形成优势互补、协同发展的建设机制，以培养物流、会计、跨境电商三个专业融合发展的复合型人才为引领，为深圳东部地区新一代产业集群发展提供了有力的服务型人才支撑。



“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式

财经部获奖案例视频

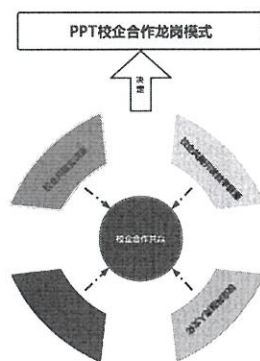
, 时长 05:56

制作团队：萧文雅、常文芳、甘秋林、王艳

案例二：深化产教融合促发展，推进多元发展共成长

——龙岗职校与 PPG 公司校企合作开启新篇章

2015 年龙岗职校和 PPG 工业公司庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司建立校企合作模式，摸索出 PPG 校企合作龙岗模式，该模式是以一个引擎为核心，四轮驱动为主要抓手的校企合作模式。一个核心引擎即校企合作共赢，四轮驱动是指校企共建实训室、校企共同开发教学资源、校企共生教育科研成果、校企共融育人文化。龙岗职校践行“产教融合、多元发展”的办学理念，紧紧围绕“职教高考、技能证书、技能竞赛”三位一体的教学质量体系和创建“广东省高水平中职学校”的中心工作，实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能竞赛并重的发展战略。学校将紧抓校企合作坚持应用型的办学特色，扎实推进产学研以及行、政、校、企合作，始终坚持走“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”之路。



PPG 校企合作龙岗模式

汽车部获奖案例视频

, 时长 07:28

制作团队：颜广科、揭光明、孟婕、王锋

龙岗职校依托职教集团,乘着广东省高水平中职学校建设东风,通过深化产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,不断提高我校办学水平和人才培养质量,改革课程建设实现“三有”课堂,打造一流专业双师型教学团队,技术服务助力产业创新,育训并举提升社会服务能力,有效实现了职业教育供给侧改革,形成具有普适性的产教融合典范。

文图 | 萧文雅审核 | 林夏婕