

中华人民共和国教育部主管
北京师范大学音像电子出版社主办

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



11

2022
下半月刊

- ▲ **核心素养**
新课程背景下高中数学核心素养培养研究
- ▲ **课程与教学**
新课标视域下高效小学英语课堂的建构策略探究
- ▲ **教学实践**
浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

113

【教育信息化】

- 初中信息科技课程实施 Python 编程教学的策略与思考
..... 禹荣学 (113)
- “互联网+教育”模式下高中物理教学分析..... 陈霞 (115)
- 浅谈人工智能对小学信息化教育的变革..... 祁鸣 (117)
- “互联网+”时代中小学家校共育的探索与实践..... 高风飏 (119)
- 五育融合,打造促进学生全面发展的初中信息技术课堂
..... 谭东梅 (121)

123

【教学管理】

- 激励机制在中小学管理中的实践运用..... 易志军 (123)

125

【学前教育】

- 幼儿园无边界学习理念下的主题海报“留白”策略..... 王芳 (125)
- 动作发展视域下幼儿体育教学内容的研究..... 于凤华 (127)
- 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究..... 冷为玲 (129)
- 幼儿园园本课程构建的策略研究
——以“惠州西湖美”为例..... 陈秀珍 (131)
- 幼儿园区域活动中幼儿潜能开发的实践研究..... 崔婷婷 (134)
- 浅析幼儿户外游戏中幼儿自主探究能力的培养策略
..... 李尚珊 (136)
- 浅谈课程游戏化背景下的家园合作之幼小衔接..... 孙晓妍 (138)
- 五育并举背景下幼儿园特色课程的构建..... 王璐 (140)
- 基于家园共育背景下构建幼儿园绘本阅读活动..... 刘小霞 (142)
- 孩子的视角谈如何优化幼儿园户外沙水游戏..... 李文 (144)
- 一日生活幼儿良好习惯的培养助推幼小衔接..... 刘秋云 王庆宁 (146)

148

【职业教育】

- 建党精神融入高职思政课教育的意义、方法、路径..... 赵紫薇 (148)

“学生官”要不得,“身边人”最青春
——以高职院校学生干部培养成长案例剖析为例..... 陈丹云 (150)

- 高职院校直播电商专业人才培养策略研究..... 黄维杰 (152)
- 以职业能力培养为导向的高职英语教学改革探究..... 尹海燕 (154)
- 高职舞蹈钢琴伴奏教学实效性提升策略..... 李海瑛 (156)
- 将思政教育引入数学课程教学的探索与研究..... 余首伟 陶丹 (158)
- 市场营销专业课程数字化教学资源库开发研究..... 张筱婕 (160)
- 中职生思政素养一体化提升促进就业的实践与研究..... 梁凤芝 (162)
- 中职学校教师队伍审美素养建设的提升与思考..... 岑彩萍 (164)
- 中职数学教育中的创客教育与创新思维培养..... 朱彬彬 (166)
- 探究中职机电专业数学教学诊断及改进措施..... 张平 (168)
- 浅谈中职数学教学现状分析及对策..... 向永江 (170)
- 基于班主任大赛的中职班主任成长培训课程的设计..... 邓斯涛 (172)
- 课程思政背景下中职数学思政化教学改革..... 赵萃红 (174)

176

【高等教育】

- 国产替代背景下计算机基础课程教学改革实践..... 霍炜 陈亮 仇涵等 (176)
- 案例教学在公共管理类课程教学中的实践探索研究..... 杨海华 (178)
- “思政+双创”融合视域下高校创新创业教育发展研究..... 侯宇琦 梁然 王颢 (180)
- 新时代高校家校社协同育人的价值以及困境研究..... 张冰 (183)
- 课程思政视域下高校通识选修课的建设模式与优化路径..... 何凡 张信子 (185)
- 伟大建党精神融入高校思想政治教育的路径研究..... 张文杰 何雯雯 (187)
- 乡村振兴与管理学教育融合的路径与成效研究..... 王晨 (189)
- 思想政治教育融入学风建设的价值与方法..... 雍诚 刘简 (191)

基于班主任大赛的 中职班主任成长培训课程的设计

深圳市龙岗职业技术学校 邓斯涛

【摘要】本文基于班主任大赛,设计了一门中职班主任成长培训课程。通过分析中职班主任在学生管理、教学指导等方面存在的问题和需求,结合中职班主任大赛模块包含的优秀班主任必备能力和技能,根据这些模块设计的培训内容能够指导班主任成长。本文的研究为中职班主任成长培训提供了实践经验与理论支持,为新时代中职学校建立班主任培训体系提供参考。

【关键词】中职教育 班主任大赛 成长培训课程 学生管理 教学指导

中职班主任在学生管理和教学指导等方面面临着诸多问题和需求。在中职教育领域,班主任的角色至关重要,他们不仅承担着学生管理的责任,还需负责教学指导和培养学生的综合素质。然而,当前中职班主任成长培训尚存在不足,需要进一步提升班主任的教育教学能力和管理水平。因此,有必要以班主任大赛为契机,设计一门中职班主任成长培训课程,促进其班主任专业能力的提升。

一、班主任大赛模块与中职班主任成长的关联性分析

(一) 班主任大赛的特点和意义

2020年9月,全国职业院校技能大赛体系对中等职业学校的班主任能力比赛正式开放,使之与专业能力和教学专业能力齐名。它不仅体现了实施《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神的实际行动,同时也代表着在职业教育界积极推动“全面发展、全员参与、全程教育”的理念的实质步骤。另外,它还是推行德性教育核心理念,培育全面发展社会主义继承人,并进一步提升班主任队伍的专业水平,提高中职学校的管理档次和德育标准的关键举措。

在这一全新时代背景之下,伴随着赛事规则与计划的更新,职业学校的班导师提出了史无前例的期待,并且清晰地展示了一条新的发展道路。通过对《全国职业技能大赛中职班主任能力竞赛方案》的深度解读和理解,我们可以清楚地了解在这个新的时代,国家对职业学校班主任的期望和他们应如何发展其专业技能。面对这类比赛,职业学校的班主任应借此机会了解新时代对他们的期盼,进而确定自己职业发展的方向,提升个人的业务能力,实现履行党和国家教育人才的职责和使命。

现行比赛方案中,网络评审阶段提交的资料涵盖班级整体建设计划、教育管理案例,以及班级活动的策划与录制,然而在最后决赛环节,比赛者需要讲解班级建设的进展、班级活动策划的展示、模拟现场场景处理并进行阐述与答辩。班主任要对自身的教导技能、组织化管理、人际交往技巧以及职业指导能力进行持续的提升,同时,也要加强自我成长和思考、全局策划与分析、语言表达以及信息科技使用等辅佐能力的强化,只有这样,才能更为扎实地完成对学生的分析研究、班级团体的组织化管理、对学生的全方位发展指导、教育资源的协调管理和班主任任务的规划等五大重要职责。所有考核点均融入在大赛模块中,因此以大赛模块为基础,设计班主任培训成长课程具有极强的理论和实践意义。

(二) 两者关联性的探讨

我们通过对班主任大赛方案的研究,发现班主任大赛涉及的模块与班主任专业技能息息相关。例如,《方案》提出,在制定班级发展策略时,需要立足于“职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际”。同时,班主任必须深度掌握班级所在的专业的人才养成项目,了解培养目的、专业特征和学业标准,有效地指导学生提高对个人、社会、专业和职业的了解,传播积极向上的精神,强化职业身份认同,塑造正确的职业目标和就业观、创业观,培养优秀的职业道德、职业素养和职业行为准则,提高职业生涯规划的技能。协助学生根据社会需要和他们自身特性选择职业成长路径,以便成功完成就业、创业或者升学的目标。这就需要职业教育班主任深化对职业教育特质的研究,全方位掌握国家对职业教育的政策法规,把握专业人才培养规划,利用班级管理活动融入企业文化,通过组织班级活动以专业技能为中心来提高学生的职业精神、职业能力、职业技能和职业道德。

二、基于班主任大赛的班主任培训课程设计

(一) 理论知识培训部分

理论知识培训部分,贯穿大赛各模块。只有加强理论、政治学习,才能制订出方向正确的班级建设方案、才能有效处置模拟情境以及设计主题活动。包括二十个精神教育模块,党中央关于加速发展现代职业教育的重要批示,以及国务院关于加快现代职业教育的决定,以及中共中央国务院关于增强和改善未成年人思想道德建设的意见等重要文件的内容,还包含教育学和心理学基础知识以及与中级职业道德教育有关的知识,尤其是与中级职业班主任的日常工作紧密关联的知识。这些知识被定位为班主任成长培训的主要内容,学习者在基础理解和解释之后,需要在日常的工作中不断积累和深化理解,持续学习,不断了解国家相关政策和法规。更重要的是,要把在培训中获取的知识用于日常班主任工作中。

(二) 主题活动设计培训部分

培训中以主题活动“五性”为框架,配合丰富的大赛案例,指导中职班主任设计主题活动。①规范性。在班主任主导的主题班会课程中,首要的任务是强化班会的规范性。基于中职生的心理及身体发展特质,所有活动主题和内容都应该策划出具有课程性质的主题活动,像教授一门课程一样保证其规范性。②针对性。主题活动必须根据现代中职生的特性制定,并因材施教,即可有效地达到教育学生的目标。因此,班主任需要根据学生的心理特质、认知水平等在不同的学习阶段设计出适合的主题活动,以实现教育目的。③理论性。所有主题班会的设计都离不开理论的支持。这就需要班主任不断学习并创新理念,提高自身的业务素质和教育管理理论水平。④时代性。主题活动的设计需要与时代的需求相联系。若将“技能成才,强国有我”这样的大赛主题活动用来弘扬新时代的工匠精神,即可显现其独特的时代特色。⑤创新性。这是活动中能够使主题活动具有独特性和出彩点的方法。鉴于中职生的特质,主题活动不应仅仅限于“传授”或者“解说”等方法,这样可能难以取得理想效果,不易得到学生的认同。若希望主题活动能够达到预期效果,就必须采取具有创新性的思维,主题活动的构思、途径、内容均需要有所突破。

(三) 模拟情景处置培训部分

大赛对班主任应变能力的要求,实际就是班主任日常工作处理各项事务的专业技术能力的要求,因此,在这个培训模块,同样通过大量案例,为班主任提供典型

情景的处理方式,以便班主任在日后工作中,面临同类型情景,能够应对自如在学生存在困难问题时,应如何有力地应对,不仅检验了班主任的智慧,也对班主任的应变才能发起了挑战。教育能力包括了班主任的必要因素——应变能力,其定义为班主任对于突如其来的问题能够应对自如,实施灵活处理的才能。具有这种能力,班主任在混乱且多变的环境中能做出最理想的决定,并选择最适当的教育手段。这种能力也被称为“教育智谋”。在马卡连柯看来,“教育艺术的基本特征之一就是包含了能应变的才能”。班主任若拥有较强的应变能力,得体的指导,妥当的处理,就能在教育过程中突发事件上迅速作出清晰判断和正确处理。这不仅可以从“转危为安”,甚至有可能“一箭双雕”。在现代社会,中职学生的思维、理念有许多新的演变,班级管理工作中也会面临很多新的状况和问题。

三、结语

本论文通过基于班主任大赛的中职班主任成长培训课程的设计,旨在提升班主任的教育教学能力和管理水平,并为中职班主任培训改革提供参考。在研究的过程中,我们采用了多种研究方法,包括问卷调查、访谈、案例分析等,对培训课程的设计进行了深入研究。

本研究也存在一些不足之处。在课程设计过程中,我们尽可能地整合了班主任大赛的内容,但是否能够达到最佳效果还需要进一步实践和研究。课程设计的创新性还有一定的挑战,如何在培训中融入竞赛元素,仍需要更加深入的探索和实践。

未来可以进一步研究和改进基于班主任大赛的中职班主任成长培训课程设计方法,以提高课程的实用性和有效性。其次,可以开展长期的跟踪调研,评估培训课程对班主任教育教学能力和管理水平的长期影响。此外,可以探索其他形式的班主任培训模式,以满足不同班主任的成长需求和培养目标。

参考文献

- [1] 宋丽. 中职班主任基本功大赛对班主任专业成长的探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(4).
- [2] 潘跃. 浅析中职班主任培训现状及对策[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(1).

本文系 2020 年广东省教育厅中等职业教育教学改革项目“研究与实践: 新时代中专学校设置班主任培训系统”(课题编号: GDZZJG2020136)的阶段性成果。