

深圳市龙岗职业技术学校

**2025 级
计算机应用专业
人才培养方案**



主持编制：黎楚彬

参与编制：林汉裕、朱满凤、詹火炬、罗晓东

**计算机部
2025 年 6 月**

目录

一、专业名称与代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	3
（一）就业岗位	3
（二）升学方向	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课程	7
（二）专业课程	10
七、教学进度整体安排	14
（一）教学课时分配表	14
（二）教学计划表	15
八、实施保障	16
（一）师资队伍	16
（二）教学设施	17
（三）教学资源	18
（四）教学方法	18
（五）学习评价	19
（六）质量管理	20
九、毕业要求	20
十、附录	20

计算机应用专业人才培养方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》、《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》、《广东省教育厅关于做好职业院校人才培养方案制定与实施工作的通知》的精神，继续深化本专业人才培养模式改革，优化课程体系建设。以育人为本、德育为先、促进学生健康成长为目标，构建基于能力本位，提升职业竞争力的人才培养模式。建立“强基础、模块化、重实践”的课程体系，与企业技术专家共同开发体现工学结合的课程，构建专业教学标准体系和课程标准体系。改革教学方法，教学手段和评价方式，构建基于岗位任职要求的课程内容，进行“岗位式”教学模式建设，以工作过程为导向项目为载体，运用案例分析、任务驱动、项目协作等方法，实施理实一体化教学。

一、专业名称与代码

1. 专业名称：计算机应用
2. 专业代码：710201

二、入学要求

招生对象：符合中职教育条件的初中学历毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

（一）就业岗位

主要职业岗位	职业资格证书	专业（技能）方向
平面设计员	文创产品数字化设计职业技能等级证书（初级）	图形图像设计
网站维护（网页设计员）	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	网页设计
办公文员	WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）	办公操作/AI 应用
视频编辑专员	媒体融合运营职业技能等级证书（初级）	视频后期制作

（二）升学方向

高职院校相关专业，如计算机应用技术、软件技术、软件与信息服务、数字媒体应用技术、数字展示技术、计算机信息管理、计算机系统与维护、信息安全与管理、移动应用开发、动漫制作技术、云计算技术与应用等专业。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大会议精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、

数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 政治思想规格。掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”思想及习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理和精神实质；有正确的世界观和人生观，有良好的职业道德和敬业精神，热爱计算机应用工作。

2. 文化规格。具有较强的语言表达能力；能够借助工具阅读外文资料，能用外语进行简单日常会话；掌握本专业的专业知识，具有一定的计算机应用的能力、能够不断适应计算机技术飞速发展的形势；了解相关的法律、法规，对使用计算机及网络的合法性有明确的判断能力。

3. 专业规格。具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；具备网络技术应用技能；具备数字媒体素材处理、简单的动画设计能力；具备制作网页、管理网站的能力；具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；具有终身学习和可持续发展的能力。

4. 身体和心理规格。养成科学地锻炼身体的习惯，具有强健的体魄，能够适应计算机应用工作需要，具有良好的心理调节与控制能力，对突发事件能处乱不惊，并采用有效的措施进行处理。

六、课程设置及要求

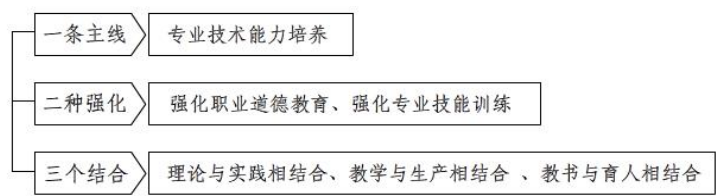
计算机应用专业通过行业交流、专业建设委员会专题讨论、企业交流与问卷调查等方式对计算机应用人才岗位群、岗位技能、典型项目等

多方面进行调研。在多方调研的基础上，制定本专业的人才培养方案、课程标准、教学大纲和教学计划。



图一 人才培养方案建设过程图

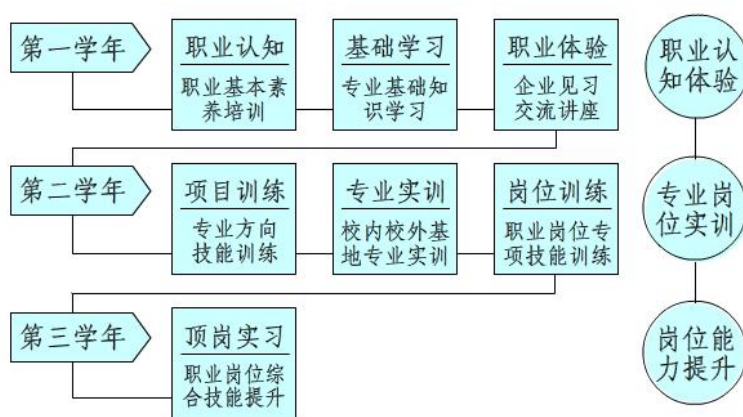
通过行业企业调研和专家论证，根据市场对专业人才技术能力的需求，准确把握计算机应用专业人才培养方向，依托企业，深化人才培养模式改革。推进工学结合、校企合作，完善“学校培养、企业指导和学生学习”的人才培养途径。构建“一条主线，二种强化，三个结合”的工学结合人才培养模式，为学生构建知识、能力和素质体系。即：以培养学生专业技术应用能力为主线；在教学环节中强化以诚信、敬业、团队协作为重点的职业道德教育，强化专业技能训练提高学生的动手能力；注重理论与实践相结合，教学与生产相结合，教书与育人相结合。培养能够直接在生产、服务、技术管理第一线工作，具有综合职业能力的高素质技能型人才。 如图二所示。



图二 “一条主线，二种强化，三个结合” 人才培养模式

在培养高素质职业公民目标引导下，学生从进校起到学业完成止，按相应职业岗位标准，以知识为基础，以项目为载体重组课程体系，通过学知识做项目达到职业人的基本要求；三年依次完成“职业认知、基础学习、职业体验、项目训练、专业实训、岗位训练、顶岗实习”七个学习层级，在每个学期中阶段性穿插职业技能训练环节，从职业体验、随岗实习、轮岗实习、顶岗实习直到就业实习。“教、学、做”兼顾，实现职业经历“第一学年的职业认知体验、第二学年的专业岗位实训、第三学年的岗位能力提升”三个阶段（如图三所示），把专业基本技能、专业核心技能以及专业综合技能训练有机结合起来，构建基于能力本位，提升职业竞争力的“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提升技能型人才培养规格。

以目标工作岗位为目标，有目的地培养学生的职业素养、操作技能及综合职业岗位能力，使培养的学生能够满足企业实践工作岗位的工作要求。在明确人才培养的目标和规格的基础上，构建基于岗位任职要求的课程内容，进行“岗位式”教学模式建设，完善相应的课程标准。



人才培养模式的“七个层次、三个阶段”

图三 人才培养模式三阶段

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，在初中语文课的基础上，巩固和扩展学生必需的语文基础知识，提高学生的现代文阅读能力、应用文写作能力和口语交际能力，培养学生文学作品鉴赏能力、阅读浅易文言文的能力以及研读、探究、实践和创新的语文自学能力。	324
2	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，在初中数学课的基础上，进一步掌握数学基本知识和基本技能，增强学生对数学的应用意识，突出专业相关数学知识的学习，为专业课程的学习奠定基础。进一步培养学生的思维能力、运算能力、空间想象能力、解决实际问题的能力。	324
3	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，在初中英语课的基础上，进一步掌握英语语法、词汇的基础知识，听、说、读、写的基本技能，突出专业词汇学习，加强专业阅读训练，能借助工具书看懂简单的专业技术资料，注重培养学生应用英语知识解决专业实际问题以及英语交际的能力。	324
4	体育	本课程依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，在初中体育课的基础上，进一步学习体育的基本原理、基本技术和基本技能，使学生掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，养成学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高学生身心素质和社会适应能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	270
5	计算机应用基础	本课程依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，主要学习计算机的基础知识、常用操作系统、文字处理软件和电子表格处理软件、计算机网络和数据库的基本操作和应用，培养学生具有文字处理和数据处理的能力，信息获	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		取、整理、加工能力，网上交互能力，以及利用计算机分析问题和解决问题的能力，为进一步学习专业技术打下基础。	
6	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
7	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
8	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
9	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗 敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
10	艺术（基础模块）	本课程依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，主要通过艺术赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养，创新能力与合作意识。	36
11	礼仪规范	继承和发扬中华民族的优良传统，中职生应当用规范的礼仪来指导自己的一言一行，要学礼用礼，以礼待人，成为中华民族优秀的一代。主要内容包括：礼仪概述、个人礼仪、家庭礼仪、校园礼仪、社交礼仪、职场礼仪、求职礼仪、涉外礼仪。	18
12	职业素养	继承和发扬中华民族的优良传统，中职生应当用规范的礼仪来指导自己的一言一行，要学礼用礼，以礼待人，成为中华民族优秀的一代。主要内容包括：礼仪概述、个人礼仪、家庭礼仪、校园礼仪、社交礼仪、职场礼仪、求职礼仪、涉外礼仪。	18
13	历史	以唯物史观为指导，促进 中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本 脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、 人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神， 培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家 观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

(二) 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
14	信息技术设备组装与维护	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,选定教学内容包括计算机组装、系统设置、软件安装、测试、维护及系统优化、常见故障诊断与处理等。要求教学内容的设计基于岗位工作目标与任务解析,分解完成工作任务所必备的知识结构和能力结构。	72
15	计算机网络基础	本课程的主要内容包括计算机网络的基本概念如定义、组成、功能、分类等;基本原理如数据通信基础、网络协议基础、网络体系结构等;基本技术如网络互连技术、网络管理技术、网络应用技术等;计算机网络的基本应用和基本技能如网络安全、网络优化、网络应用开发等。	72
16	二维动画制作	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,制定教学内容,通过经典案例例分析演练,运用 FLASH 软件进行动画创作,实施项目教学。主要要求学生掌握二维动画创作的基本技法和规律,掌握二维动画创作流程,动画角色造型、背景设计、动画分镜头的设计,较全面地学习二维动画创作流程和创作技能。通过项目案例的制作,积累经验,达到学生能独立完成二维动画项目创作的目的。整个学习流程联系,环环相扣,让学生在灵活掌握 FLASH 各种动画设计与制作的同时,享受到动画制作的乐趣。	54
17	三维动画制作	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标,基于 3ds max 2016 软件,教学内容包括建模、材质贴图、灯光、动画技术等。要求以	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		真实项目为课程载体，采用多种教学方式相结合，以培养学生的创作能力。	
18	矢量图形设计与制作	本课程依据中职业学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,选定 Adobe Illustrator 基础知识,掌握基本工具菜单命令的使用,能综合多种工具命令进行图形的制作创作,使学生在标志设计、插画设计、装帧设计、包装设计、广告设计、VI 设计等典型案例的设计与制作过程中,不仅熟悉图像设计的方法、技巧和创意思维理念,提高平面设计与制作能力,掌握平面矢量图像设计、制作与处理能力。教师在授课过程中,紧扣培养目标、方案等要求,采用课内教与学、课外导与做、课上课下紧密结合的教学方法,推进考评方式,重视过程性评价,突出基于能力的非标准化考试。注重培养学生综合能力。	90
19	网页设计与制作	课程内容主要为 HTML5、CSS3 等基础知识,包括网页基础知识、图文与链接、表格与表单、CSS、盒模型、浮动与定位布局、音频视频、画布与动画等内容。通过任务引领,以项目为载体实施教学,让学生掌握网页制作的基础知识,具备简单静态网页设计制作能力,为学生专业化方向的发展奠定基础。	108
20	图像图像处理	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,选定 Photoshop 基础知识、Photoshop 工具、菜单及应用、图层及应用等多个部分内容,分两个学期完成。要求教师在授课过程中引入 AIGC 技术,围绕课内教与学、课外导与做、课上课下紧密结合等环节,推进考评方式,重视过程性评价,培养学生综合处理图形图像的能力。	108
21	办公软件应用	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及 1+X WPS 办公应用职业技能等级证书	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		考试标准, 基于WPS Office2019 办公软件, 选定教学内容主要包括文字、演示、电子表格等组件。课程通过模拟真实办公环境, 结合行政、财务、人事、统计和金融等办公领域实际应用案例, 介绍文字、演示、电子表格的使用方法和技巧, 使学生系统地掌握WPS 在办公中的应用。	
22	视频处理	本课程学习掌握使用 Adobe Premiere 的基础合成知识, 掌握后期合成、动画、调色、蒙版、抠像、特效、字幕、影片采集、剪辑制作、音视频处理等内容。并通过与最常用的 Adobe 设计软件的紧密结合, 让学生能够更加得心应手地从事电视台、广告公司、影视公司、动画公司工作。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。	72
23	人工智能概论	人工智能的基本概念、发展历程与应用领域; 图搜索与问题求解、知识表示与机器推理等基础技术; 机器学习与知识发现、机器感知与语言交流的原理和方法; 大语言模型等前沿技术介绍。要求学生理解人工智能概念, 掌握基础技术的原理与应用, 了解前沿发展, 培养用人工智能解决问题的意识。	72
24	影视后期编辑	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案, 要求学生能够独立进行简单的影视动画制作, 了解电视包装制作流程等。本课程要求学生能够熟练掌握 After Effects 的工作流程、使用特效和预设创建基本动画、使用图层、蒙版、颜色校正、3D 特性、高级编辑技术等功能在视频的非线性编辑和后期合成中给予特效的加工和技术处理, 提升学生影视动画后期制作的实际能力, 培养能够在相关行业领域从事影视制作、栏目包装等工作的高素质、高技能人才。	72
25	人工智能程	Python 基础语法, 数据结构与控制流, 理	90

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	序设计基础	解程序设计的基本原理、概念和方法。掌握基本的程序设计过程和技巧,理解面向对象程序,运用函数实现模块化程序设计;会简单的 NumPy、Pandas 等数据处理库应用,Matplotlib 数据可视化等,培养逻辑思维能力,为后继课程打下基础。	
26	人工智能应用基础	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,以提示词应用、AIGC、模型调用等作为教学内容,让学生对 AI 有初步的认识,并且熟悉基本应用,要求结合已有课程内容进行教学,深化学习效果。	72
27	动态网页技术	通过本课程的学习,学生能使用 JavaScript 开发网站交互效果,通过任务了解程序设计思想,灵活使用各种数据结构、掌握各种程序流程、运用 DOM、BOM 编程实现页面交互效果。	54
28	数据库应用	本课程依据中职学校计算机应用专业的培养目标以及毕业生基本要求和培养方案,基于 MySQL,选定关系数据库模型、数据库和表的创建、数据查询、用户管理等作为教学内容,使学生了解数据库系统的基础知识,掌握数据库的基本操作,熟悉数据库的基本原理,从而提高计算机信息管理能力。	72
29	C 程序设计基础	基于 C 语言,理解程序设计的基本原理、概念和方法;能正确定义、存储和使用数据,能根据功能正确规划程序流程。掌握基本的程序设计过程和技巧,运用函数实现模块化程序设计;具备一定的程序设计能力;熟悉程序的开发和调试环境;能够较为熟练编写基础程序,培养逻辑思维能力,为后继课程打下基础。	72
30	人工智能综合应用	本地环境搭建,模型优化与部署;智能体设计原理与开发搭建流程;计算机视觉与自然语言处理项目实践。要求学生了解人工智能项目从环	54

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		境搭建到智能体开发、部署的全流程，能独立完成小型人工智能综合应用项目。	

七、教学进度整体安排

（一）教学课时分配表

课时分配	公共基础模块			专业课模块			拓展提高模块			
	德育课	文化课	计算机基础	基础	核心	方向	毕设	实习	实践	强化证书
课时数	288	1242	108	612	306	324	160	416		
学分	16	69	6	18	20	31	15	17	5	15
课时比例	10.00%	43.13%	3.75%	11.25%	12.50%	19.37%				

说明：学生在校共 6 个学期，修满课程共 3600 学时。

由课时分配表可以看出，基础模块共 1638 学时，占比达到 56.88%。体现了课程体系中“强基础”的要求，为后续核心专业课程学习打下坚实基础。专业课程共 1242 学时，占比 43.12%。另从下表教学计划表统计看出军训、安全教育、劳动实践以及第六学期学生需要完成毕业设计并进行顶岗实习，共 720 学时。体现了课程体系中“重实践”的要求。

(二) 教学计划表

课程类别	序号	课程名称	考核类型		考核方式		课时总数			每学期周课时数						学分
			考试	考查	理论	实操	合计	理论	实训	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	1	语文	√		√		324	324		2	2	2	6	6		18
	2	数学	√		√		324	324		2	2	2	6	6		18
	3	英语	√		√		324	324		2	2	2	6	6		18
	4	体育		√		√	270	270		3	3	3	3	3		15
	5	信息技术	√			√	108	54	54	4	2					6
	6	中国特色社会主义		√	√		36	36		2						2
	7	心理健康与职业生涯		√	√		36	36			2					2
	8	哲学与人生		√	√		36	36				2				2
	9	职业道德与法治		√	√		36	36					2			2
	10	艺术		√	√		36	36		1	1					2
	11	礼仪规范					18	18		1						1
	12	职业素养		√	√		18	18			1					1
	13	历史		√	√		72	72					2	2		4
	小 计						1638	1584	54	17	15	11	25	23		91
专业基础课	14	信息技术设备组装与维护	√		√		72	36	36	4						4
	15	计算机网络基础	√		√		72	36	36	4						4
	16	二维动画制作	√			√	54	18	36	3						3
	17	三维动画制作	√			√	36	9	27					2		2
	18	矢量图形设计与制作	√			√	90	36	54		5					5
专业核心课	19	网页设计与制作	√			√	108	36	72		6					6
	20	图形图像处理	√			√	108	36	72	4	2					6
	21	办公软件应用	√			√	72	18	54		4					4
	22	视频处理	√			√	72	18	54			4				4
专业方向课	23	人工智能概论	√		√		72	54	18			4				4
	24	影视后期编辑	√			√	72	18	54			4				4
	25	人工智能程序设计基础	√			√	90	36	54			5				5
	26	人工智能应用基础					72	18	54			4				4
	27	动态网页技术	√			√	54	18	36				3			3
	28	数据库应用	√			√	72	18	54				4			4
	29	C 程序设计基础	√			√	72	18	54					4		4
	30	人工智能综合应用	√			√	54	18	36					3		3
	小 计						1242	396	846	15	17	21	7	9		69

实践实 习课	1	军训与入学教育					32	32	1周						1	
	2	安全教育					48	48	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	
	3	劳动教育					64	64	1	1	1	1			4	
	4	毕业综合设计					160	160						32 (5周)	15	
	5	毕业综合实习					416	416						32 (13周)	17	
	小 计						720	720							40	
证书	1	英语等级证（一级）													5	
	2	计算机等级证（一级）													5	
	3	WPS 办公应用													5	
		小计													15	
总 计							3600	1914	1686	32	32	32	32	32	32	215

八、实施保障

（一）师资队伍

通过培养，校外引进，以及与企业合作的方式，建设一支理论扎实，实践能力突出的专业带头人带领的专兼结合、结构合理的教学队伍。

1. 专业带头人的配置

通过专业教学、参加企业技术开发项目、国内外学校访问进修、主持教科研项目等，培养2名专业带头人。专业带头人引领专业方向、指导课程体系建设和课程标准制订、指导实训基地建设、培养骨干教师，使专业在目标定位、发展规划及日常教学与科研工作上，均能体现专业的前瞻性、特色性及科学性。

2. 骨干教师的配置

选拔教学水平较高、科研能力较强、以培养“双师”素质的骨干教师为切入点，全面带动专业师资建设，要培养3名成绩突出、发展潜力大的教师作为专业骨干教师的重点培养对象，根据其专业发展方向进行

有针对性的培养,通过学历提升、业务进修等,跟踪专业技术发展动态,了解专业领域的最新发展前沿;通过开展学术交流、下企业实践锻炼等渠道,提高骨干教师的技能水平,业务素质和科研水平。落实骨干教师下企业参加工作实践,提升技术开发能力;参加职教研讨会和各种经验交流活动,提升专业建设和核心课程开发能力;提高教师的综合职业能力。

3. “双师”教学团队建设

双师结构的教学团队是专业教学的中坚力量,切实提升专业教师的业务素质,加强教师继续教育和在职进修,组织教师参加职教理念培训、教学能力培训,开展各类教研活动,有计划地安排教师到企业锻炼,也不断从企业聘请技术人员来校进行教学工作,通过双方优势互补,共建双师结构的教学团队。

4. 兼职教师队伍建设

积极争取企业的支持,做好外聘教师管理工作。从行业企业聘请4名具有丰富实践经验的企业专家和能工巧匠担任兼职教师。对聘用的兼职教师,配备教学经验丰富的教师,进行一对一帮带,使兼职教师尽快熟悉教学的各个环节和教学管理要求,逐步完善教学方法和教学技巧;组织兼职教师参加学校教学业务培训班,提升其教学业务能力。

(二) 教学设施

近几年来,本专业逐步完善了实习实训条件,实习实训场所模拟企业真实环境,按生产现场工作流程布置实习实训设备。实习实训场所均设消防通道、灭火设备、铺设静电地板等,满足劳动保护和生产安全的

要求。建成有计算机组装维护实训室等，此外，学校提供了 8 个公共机房、2 个专用多媒体教室和一个多功能报告厅配合本专业的教学，整个专业的课程都能在计算机实训室进行教学，实验开出率达到 100%。教学仪器设备有专人维护，并制定了相应的维护管理制度，设备利用率较高，满足教学需求。完善的实训条件为行业培养了大量专业人才，体现零距离就业的办学思想。

（三）教学资源

由专业教师和行业企业专家组成专业教学资源开发团队，在市场人才需求调研和毕业生跟踪调查的基础上，开发制订专业教学标准化文件，主要包括专业岗位能力标准、专业人才培养方案、专业核心课程标准、生产性实训和顶岗实习教学标准以及与计算应用技术专业相关的职业资格标准等；搜集整理相关案例素材，重点开发包括单元教学方案、电子教案、多媒体课件、授课录像、教学网站、试题库等教学资源。为在校师生及其他社会成员提供一个互动交流、自主学习、教学参考、资源共享的多功能平台。

（四）教学方法

项目化教学的教学方法是由很多种方法构成的，包括项目教学法、案例教学法、角色扮演法、计算机模拟法等。其中重点是项目教学法和案例教学法。专业实训课常用的是项目教学法，因为在实训课时用实际的项目任务来训练学生的能力。

1. 项目教学法。项目教学法是师生通过共同实施一个完整的项目

工作而进行的教学活动。它是“行为导向”教学法的一种。基于工作任务的项目教学法与传统的教学法相比,有很大的区别,主要表现在改变了传统的三个中心,由以教师为中心转变为以学生为中心,由以教材为中心转变为以“项目”为中心,由以课堂为中心转变为以实际经验为中心。

项目教学法中的项目指以完成一件具体的具有实际应用价值的产品为目的的任务,它应满足以下条件:第一,该工作过程用于学习一定的教学内容,具有一定的应用价值;第二,能将某一教学课题的理论和实际技能结合起来,与企业实际生产过程或现实商业活动有直接关系;第三,学生有能力制定计划并实施的机会,在一定时间范围内可以自行组织安排自己的行为;第四,有明确而具体的成果展示;第五,学生自己克服、处理在项目工作中出现的困难和问题;第六,项目工作具有一定的难度,要求学生运用新学习的知识、技能解决过去从未遇到的实际问题,学习结束时,师生共同评价项目工作成果。

2. 案例教学法。在项目化教学中,根据教学内容的不同,也可针对性地采用案例教学。改革后的案例教学法与传统的方法截然不同。传统方法是以抽象的知识概念问题引入,教师讲解新概念、定义、新方法,然后学生对案例进行分析作为理论的巩固和应用;改革后的案例教学法是老师列举一个案例,让学生先谈自己对案例的认识,然后老师提示、理论讲解,最后再让学生对案例进行讨论总结。案例教学法加深了学生对抽象概念的理解,提高了学生分析问题、解决问题的能力。

(五) 学习评价

注重学生实际动手操作能力。考核方法采用过程评价法，成绩由课堂考核、作业和期末成绩三部分组成。提高平时成绩在考核中所占的比重。真实反映学生掌握知识、技能的情况，调动学生的学习积极性。学生考核合格即拿到该学科的考核学分。

（六）质量管理

建立与中职计算机应用专业相适应的教学管理制度，实施理实一体化教学管理模式，采用灵活的教学组织形式，解决教学实施过程中师资、设备、场地、工位等教学资源的短缺问题。

采用多学期制，推行“交替式”的长短学期，构建分段式、模块化的管理方式，满足多样化课程的需求。

实施“学分制”管理，根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式。

九、毕业要求

毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

十、附录