

专业群（网络）层面建设任务



广东省高水平中职学校建设项目

（4. 教师教学创新团队）

4.5 聘请高职兼职教师 3-5 名 佐证材料

目 录

第一部分 四年建设概况及成效	1
第二部分 分年度建设完成情况	2
一、2021 年度	2
1. 制定高职兼职教师规划	2
二、2022 年度	3
1. 高职兼职教师提升学生专业认知	3
三、2023 年度	6
1. 高职兼职教师提升课程质量	6
四、2024 年度	7
1. 高职兼职教师作为中高职专业发展链接	7

第一部分

四年建设概况及成效

“聘请高职兼职教师 3-5 名”方面共有 7 个任务要点，截止 2024 年年底，共完成 7 个建设任务点，任务完成率 100%。

建设概况：计算机网络技术专业群根据广东省高水平中职学校建设任务书要求，4.5 聘请高职兼职教师 3-5 名。

优化师资结构：引进高职兼职教师，充实师资队伍，改善师资结构，提升整体教学水平。

提升教学质量：借助兼职教师丰富的实践经验和专业知识，提高课程教学质量，使教学内容更贴合行业实际需求。

加强实践教学：增强学生实践操作能力培养，通过兼职教师指导实训，让学生更好掌握专业技能，为就业做好准备。

促进专业发展：推动计算机网络技术专业及相关专业群建设，引入行业前沿知识和技术，优化课程体系，提高专业竞争力。

成效：经过四年建设，成功聘请了一批高职兼职教师，充实了计算机网络技术专业群师资力量，改善了师资结构，提升了教师队伍整体素质。通过一学年教学，学生在课程考核中成绩显著提升，表明在知识和技能掌握上取得长足进步。同时，学生在实训课中表现出较高水平，能独立完成实践项目，部分学生在技能竞赛中获奖，体现了实践操作能力的提升，增加新兴技术内容，删减过时部分，使课程内容与时俱进且更具系统性和连贯性，整合多种教学资源，制作课件，建立在线学习平台，拓宽了学生学习渠道，提高了参与度。

兼职教师与专任教师在教学研讨、教材编写等方面合作良好，实现优势互补，提升了课程质量，组织学生到深圳城市职业学院调研与体验，加强了校际联系与合作，拓宽了学生视野，为专业建设提供了参考。

第二部分

分年度建设完成情况

一、2021 年度

1. 制定高职兼职教师规划

为加快我校师资队伍建设和优化师资结构，组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍，根据国家有关法律规定和教育部等四部委联合下发的《关于印发〈职业学校兼职教师的管理办法〉的通知》（教师[2012]14 号）精神，结合我校的实际情况，特制定本办法。

深圳市龙岗职业技术学校
广东省高水平中职学校建设

高职兼职教师方案

2021 年 12 月

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校建设

深圳市龙岗职业技术学校 高职兼职教师方案

第一章 总则

第一条 为加快我校师资队伍建设，优化师资结构，组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍，根据国家有关法律规定和教育部等四部委联合下发的《关于印发〈职业学校兼职教师的管理办法〉的通知》（教师[2012]14 号）精神，结合我校的实际情况，特制定本办法。

第二条 本办法仅适用于高职兼职教师教师，临时聘用人员不适用于本办法。

第二章 任职条件

第三条 聘请的兼职教师应为高职在职人员。专业教学急需的也可聘请退休人员。

第四条 兼职教师的基本任职条件：

1. 热爱教育事业，遵纪守法，为人师表，具有良好的政治思想素质和职业道德。
2. 具有本科及以上学历，具有中级及以上职称，有 2 年以上高职工作经历，熟悉高职课程，有丰富的实践经验。
3. 具有较高的专业素养和技能水平，能够胜任教学工作。
4. 在专业教学中能对课堂管理规范和实训安全操作规范较好落实。

1

计算机网络技术专业群高职兼职教师方案

深圳市龙岗职业技术学校
广东省高水平中职学校建设

高职兼职教师聘书

2021 年 12 月



高职兼职教师聘书

二、2022 年度

1. 高职兼职教师提升学生专业认知

加快我校师资队伍建设，优化师资结构，组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍，根据国家有关法律规定，结合我校的实际情况，2022 年邀请高职兼职教师参加教师培训。

计算机部兼职教师 2022 年上课记录

一、高职兼职教师授课照片



兼职教师授课



兼职教师授课



兼职教师授课



兼职教师授课

计算机部兼职教师 2022 年上课记录

计算机部兼职教师 2022 年培训记录

为加快我校师资队伍建设和优化师资结构，组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍，根据国家有关法律、规定，结合我校的实际情况，2022 年邀请高职兼职教师参加教师培训。



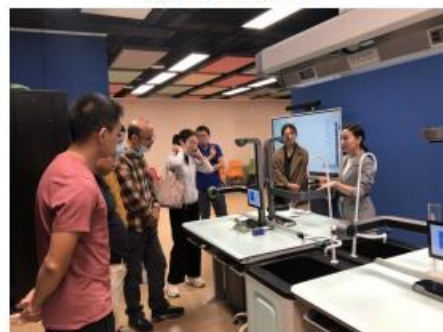
珠海市技师学院张文库



高职兼职教师参与教师培训



高职兼职教师参与教师培训



兼职教师参与教师培训

计算机部兼职教师 2022 年培训记录

三、2023 年度

1. 高职兼职教师提升课程质量

计算机部兼职教师 2023 年课程开发记录

一、课程开发培训记录

课程开发培训记录	
培训时间	2023.9.21
地点	深圳市龙岗职业技术学校
参加人员	计算机网络技术专业群全体教师
培 训 内 容	建立一支高素质的教师队伍是学校持续发展的必要保证，学校高度重视计算机网络技术专业群教师队伍建设，不断提高教师信息技术素养和教学能力，努力提升教师信息技术水平，鼓励和指导教师提高教育教学管理的质量和效率，实现学校、教师和学生可持续发展。 1、什么是防火墙？什么是堡垒主机？什么是 DMZ？ 防火墙是在两个网络之间强制实施访问控制策略的一个系统或一组系统。 堡垒主机是一种配置了安全防护措施的网上的计算机，堡垒主机为网络之间的通信提供了一个锚点，也可以说，如果没有堡垒主机，网络间将不能互相访问。 DMZ 成为非军事区或缓冲火区，是在内部网络和外部网络之间增加的一个子网。 2、网络安全的本质是什么？ 网络安全从其本质上来说是网络上的信息安全。 信息安全是对信息的保密性、完整性、和可用性的保护，包括物理安全、网络系统安全、数据安全、信息内容安全和信息基础设施安全等。

3、计算机网络安全所面临的威胁分为哪几类？从人的角度，威胁网络安全的因素有哪些？

答：计算机网络安全所面临的威胁主要可分为两大类：一是对网络中信息的威胁，二是对网络中设备的威胁，从人的因素考虑，影响网络安全的因素包括：

(1) 人为的无意失误。

(2) 人为的恶意攻击，一种是主动攻击，另一种是被动攻击。

(3) 网络软件的漏洞和“后门”。

4、网络攻击和防御分别包括哪些内容？

网络攻击：网络扫描、监听、入侵、后门、蠕虫；

网络防御：操作系统安全配置、加密技术、防火墙技术、入侵检测技术。

5、分析 TCP / IP 协议，说明各层可能受到的威胁及防御方法。

网络层：IP 欺骗攻击，防护措施：防火墙过滤、打补丁；

传输层：应用层：邮件炸弹、病毒、木马等，防御方法：认证、病毒扫描、安全教育等。

6、请分析网络安全的层次体系

从层次体系上，可以将网络安全分成四个层次上的安全：物理安全、逻辑安全、操作系统安全和应用安全。

7、请分析信息安全的层次体系

信息安全从总体上可以分成 5 个层次：安全的密码算法、安全协议、网络安全、系统安全以及应用安全。

8、简述端口扫描技术的原理

端口扫描向目标主机的 TCP / IP 服务端口发送探测数据包，并记录目标主机的相应，通过分析相应来判断服务端是否打开。

计算机部兼职教师 2023 年课程开发记录

四、2024 年度

1. 高职兼职教师作为中高职专业发展链接

计算机部学生完成高职调研与体验记录、计算机部高职兼职教师工作总结

H2

计算机部学生完成高职调研与体验记录

一、调研目的

了解高职计算机相关专业的课程设置、教学模式、实训条件以及就业前景，为自己的未来学习和职业规划提供参考，进一步拓宽学生的专业视野，激发学生的课业热情，加强职业学校间的联系与友好合作。

二、调研对象

深圳城市职业学院

三、调研时间

2024 年 10 月 15 日

四、调研内容与体验记录

10 月 15 日上午，我校计算机部教师谭秋月、余豪杰带领学生代表来到深圳城市职业学院进行参观交流。在信息与通信学院，师生们仿佛置身于科技的海洋，华为 ICT 人才培养基地让同学们亲身体验了行业前沿的技术设备和教学模式，为学生描绘了更加清晰的职业蓝图。实训基地的现场演示，更让同学们近距离感受到理论与实践相结合的魅力，激发了他们对专业技术的热爱与向往。



学生参观信息与通信学院

通信网络专业的赵伟老师，以其深厚的学术功底和生动的讲解

计算机部学生完成高职调研与体验记录

一、工作概况

● 授课教师及课程

张文军：珠海技师学院教师，在本校任职期间，主要负责教授《Windows Server 2022 系统管理与部署配置》课程。授课班级涵盖 23 级网络班，共 2 个班级。

陈均：深圳城市职业技术学院教师，在本校任职期间，主要负责教授《网络设备配置技术》课程。授课班级涵盖 23 级网络班，共 2 个班级。这些班级的学生在计算机基础知识和技能方面存在一定的差异，这对教学工作提出了多样化的要求。

● 教学时长与安排

按照学校的教学计划，每周的教学时长为 2 课时。教学安排较为紧凑，除了课堂教学之外，还包括了实训课、课程辅导等环节。

二、教学工作成果

通过一学期的教学，学生在课程考核中的成绩有了显著提升。这表明学生在计算机知识和技能掌握上取得了长足的进步。

在实训课程教学过程中，注重培养学生的计算机实操能力。学生在完成课程相关的实践项目时，表现出了较高的水平。学生能够独立完成从项目需求分析、设计到实施的全过程。部分学生还积极参加了学校组织的技能竞赛，在竞赛中取得了优异的成绩。这不仅展示了学生的实践能力，也体现了教学成果。

三、教学方法与策略

● 多元化教学方法的运用

采用了多种教学方法相结合的方式，以满足不同学习风格的学生需求。例如，在理论教学中，运用了讲授法，清晰地讲解计算机原理、算法等抽象概念；同时结合案例教学法，通过实际的计算机应用案例，让学生更好地理解理论知识在实际中的应用。在实践教学环节，采用了项目驱动教学法，将整个课程的实践内容分解成若干个项目，让学生分组完成。这种方式不仅提高了学生的团队协作能力，也让他们在项目实践中逐步掌握了计算机技术的综合应用能力。

● 因材施教的策略实施

针对学生的个体差异，实施了因材施教的策略。在课程开始时，通过对学生进行基础知识的测试和问卷调查，了解学生的学习水平和兴趣点。对于基础知识薄弱的学生，在课后提供额外的辅导，重点帮助他们巩固基础知识；而对于学有余力的学生，则提供拓展性的学习任务，如推荐相关的书籍或在线课程，鼓励他们深入学习计算机技术。

四、课程建设与改进

● 课程内容优化

根据行业发展需求和学生的反馈，对课程内容进行了优化。增加了一些新兴的计算机技术内容，如人工智能在计算机领域的应用，使课程内容更加与时俱进。同时，删减了一些过时或过于理论化、与实际应用脱节的内容。

在课程内容的组织上，更加注重知识的系统性和连贯性。按照计算机技术的应用逻辑，重新调整了课程章节的顺序，让学生能够更加顺畅地学习和理解课程内容。

● 教学资源整合

积极整合教学资源，除了教材之外，还收集了大量的网络资源，如在线课程视频、开源代码库等，并将这些资源推荐给学生，拓宽了学生的学习渠道。同时，制作了丰富的教学课件，课件中包含了大量的图片、动画和实例，以便更好地辅助教学。

建立了课程的在线学习平台，将课程的讲义大纲、课件、作业、测试等资料上传到平台上，方便学生随时查看和学习。此外，还利用平台开展了在线讨论、答疑等活动，提高了学生的参与度。

五、团队协作与沟通

● 与专任教师的协作

高职兼职教师与计算机部的专任教师保持密切的协作关系。经常参加教学研讨会议，共同探讨课程教学中的难点问题。在教学经验和学科知识方面给予了彼此宝贵的建议。同时，也将自己在企业工作中的实际经验分享给他们，实现了优势互补。

在课程设计和教学资源建设方面，与专任教师合作完成了《Windows Server 2022 系统管理与部署配置》等教材的编写，提高了课程的整体质量。