

专业群（网络）层面建设任务



广东省高水平中职学校建设项目

(8 可持续发展保障机制)

8.1 建立专业动态调整机制

佐证材料

目 录

第一部分 四年建设概况及成效	1
第二部分 分年度建设完成情况	2
一、2021 年度	2
1. 专家指导，推动专业群建设	2
二、2022 年度	3
1. 通过专业群建设指导委员会的指导进行多维度调研	3
三、2023 年度	4
1. 调整专业群建设内容	4
四、2024 年度	5
1. 进一步完善专业群动态调整与完善的运行机制	5

第一部分

四年建设概况及成效

“建立专业动态调整机制”方面共有 7 个任务要点，截止 2024 年年底，共完成 7 个建设任务点，任务完成率 100%。

一、建设概况：

因信息技术与行业需求变化，计算机网络技术专业群需建立调整机制，本专业逐年通过邀请行业企业专家参与研讨实现专业动态调整，包括人才需求调研、课程调整、师资队伍建设、实训教学调整、质量监控与反馈机制等方面，且该专业群将持续完善机制并加强国内外合作交流以提升水平、培养适应新时代人才。

二、建设成效：

探索出一套适合本专业的动态调整机制，专业群与行业企业联系紧密，课程设置更合理，教学内容贴近实际，学生学习积极性与满意度提高；师资队伍结构优化，教师教学水平与实践能力提升；完善实践教学体系，有效培养学生实践动手与创新能力，人才培养质量显著提升，学生就业竞争力增强，有力支持地方经济发展。

第二部分 分年度建设完成情况

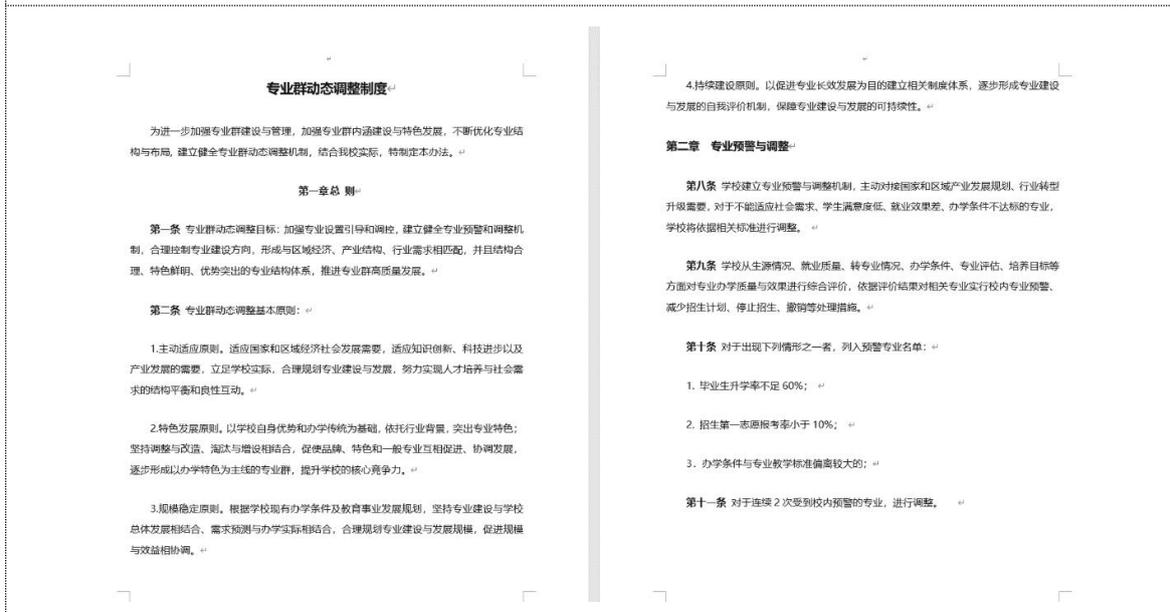
一、2021 年度

1. 专家指导，推动专业群建设

本年度成立专业群建设指导委员会，并召开会议，并制定专业群动态调整的
制度文件。



专业群建设指导委员会聘书资料



专业群动态调整的制度文件

二、2022 年度

1. 通过专业群建设指导委员会的指导进行多维度调研

本年度召开人才培养模式改革研讨会，汇集建议，在专家指导下制定 2022 年计算机网络技术专业群调研方案并执行。

<p style="text-align: center;">2022 年计算机网络技术专业群调研方案</p> <p>一、调研目的与思路</p> <p>为全面落实广东省高水平中等职业学校建设要求，检验计算机网络技术专业群建设的情况，进一步优化专业定位，调整专业措施，提升人才培养质量，计算机部拟对专业群建设进行调研。</p> <p>按照专业群建设委员会的要求，计算机网络技术专业群成立专业群调研小组，针对计算机网络技术专业群职业能力要求、人才培养模式、课程建设、教学团队、教学法等进行调查。</p> <p>二、调研组织与实施</p> <p>(一) 调研组织</p> <p>为切实做好此次专业调研工作，计算机部成立计算机网络技术专业群调研小组。</p> <p>为保证调研的有序进行，制定了详细的专业调研工作计划。针对用人单位、行业专家等设计了相关调查问卷，并采用对计算机网络技术专业群模块小组进行汇报等方式掌握人才培养、课程建设、教学法、教师团队的建设情况。</p> <p>调研小组长：王巧云</p> <p>联络组：蔡惠英、庞博</p> <p>材料整理组：焦雅茹、林议裕</p> <p>(二) 调研实施过程</p> <p>按照专业群调研计划，计算机部于 2022 年 9 月 19 日前制定完善专业群调研计划、设计调查问卷及模块小组访谈提纲。</p> <p>1、2022 年 9 月 22 日-2022 年 10 月 19 日，完成深圳科迪宇、深圳易大科技等公司走访，了解职业能力要求等。</p>	<p>2、2022 年 10 月 25 日-2022 年 11 月 25 日，完成人才培养创新模式、课程资源建设、教学法、教师团队培养、实训基地建设、社会服务、粤港澳国际交流合作等模块小组汇报访谈。</p> <p>3、2022 年 11 月 28 日-2022 年 12 月 30 日，可持续发展保障机制建设材料整理。</p> <p>三、调研方法与内容</p> <p>(一) 调研方法</p> <p>结合计算机网络技术专业群调研工作计划，调研工作小组灵活采用实地走访、座谈会、问卷、网络及电话、资料查询等方法开展工作。</p> <p>(二) 主要调研内容</p> <p>本次调研重点对专业群人才培养相关的以下几个方面内容进行了调查。</p> <p>(1) 专业人才培养调研，主要包括专业人才需求调研、专业职业岗位（群）及职业资格证书调研、专业定位与人才培养目标与规格调研、专业课程设置及教学方式与途径等方面；</p> <p>(2) 专业群课程资源建设调研，主要包括专业群课程内容（内容是否与现实企业需求一致）、精品课程建设、在线课程教学等。</p> <p>(3) 教学改革调研，主要包括 1+X 证书教材、核心课程教材、线上线下教学模式等内容。</p> <p>(4) 教师创新团队建设调研，主要包括师资培养、名师工作室建设、兼职教师等内容。</p> <p>(5) 实训基地建设调研，主要包括实训室建设、校企实训合作等内容。</p> <p>(6) 社会服务调研，主要包括对企业、学校的服务能力，计算机等级考试等服务能力。</p>
--	--

2022 年计算机网络技术专业群调研方案

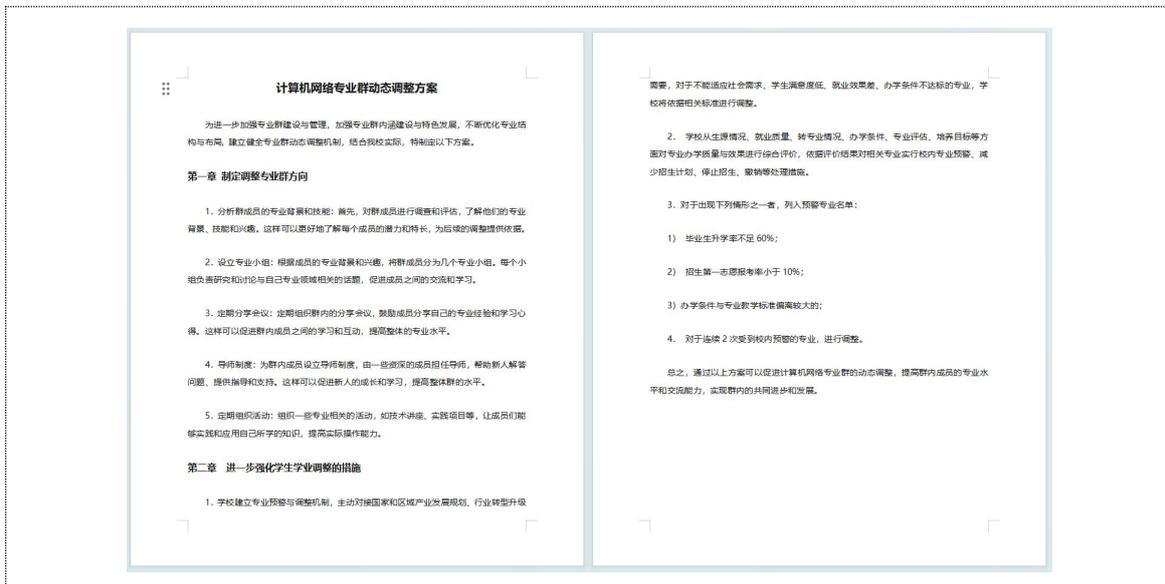
<p style="text-align: center;">会议纪要</p> <p style="text-align: center;">深圳市龙岗职业技术学校计算机网络技术专业群 2022 年教学指导位委员会议暨课程资源建设会议</p> <p style="text-align: center;">计算机部</p> <p>会议时间：2022 年 11 月 10 日 15:00-17:00</p> <p>会议地点：在线会议（#腾讯会议：431-679-470）</p> <p>主持人：戴金辉</p> <p>出席人员：蔡学军、叶建锋、陈响、张文库、黄超强、翁建勋、周晓兵、寻翠璇、蔡浩</p> <p>列席人员：张月如、黎楚彬、蔡忠原、肖振华、杨艳、张杰、叶文俊、陈小洲、林军、刘璇</p> <p>会议记录：戴金辉、黎楚彬</p> <p>会议议题：专业群人才培养方案、课程资源建设</p> <p>会议内容：</p> <p>来自高职院校及企业的各位专家对我校计算机网络技术专业群课程资源建设及课程资源建设各抒己见，现记录各专家发言的主要观</p>	<p>点。</p> <p>来自深圳职业技术学院的蔡学军教授，认为岗-课-赛-证融通有其内在逻辑，岗位居首，那么岗位调研必须做扎实，才能为后续的课程建设打下坚实基础；此外关于证书的选择，蔡教授主张选择实用、市场比较认可的证书，而不是仅仅为了升学需要。</p> <p>来自深圳信息职业技术学院的叶建锋博士肯定了我们专业群岗课证融通的理念，并提议把赛加进去，但在岗位定位方面缺少逻辑支撑，因该理顺这方面的逻辑；再者就是有些课程难度大课时少，干脆精简掉一部分，宁缺毋滥；此外还提议网络转意加强 Python 教学。</p> <p>来自电子工业出版社的寻翠璇经理认为人工智能是大势所趋，中职可以适当开设以应用型案例为主的实践课程，另外应该把思政嵌入进课程中。</p> <p>神州数码网络有限公司的蔡浩经理认为首先把岗课赛证逻辑理顺，课程及课程资源建设将水到渠成。</p> <p>江门一职翁建勋老师提到把专业群专业课关系配图，体现建群逻辑关系，提倡公学一体化教学，此外认为有些课程难度偏大。</p> <p>其他专业也提到了类似和以上各专家类似的观点，不再赘述。</p> <p>本次会议各专家建言献策，指出我们专业群人才培养方案及课程方面的不足，同时也提出了一些具体的建议以及一些值得我们思考的问题，取得了应有的效果。</p>
---	--

计算机网络技术专业群研讨会会议记录

三、2023 年度

1. 调整专业群建设内容

本年度继续召开专业建设研讨会，调整专业群方向以及建设内容，其中“岗证课融通”建设颇见成效。



计算机网络技术专业群建设调整方案



计算机网络技术专业群建设调整记录

四、2024 年度

1. 进一步完善专业群动态调整与完善的运行机制

本年度继续在专业群建设指导委员会的指导下实现专业动态调整，并且总结近四年建设经验，形成机制方案。

<p>计算机网络技术专业群调整机制方案</p> <p>随着信息技术的飞速发展，计算机网络技术专业群所面临的行业需求和技术趋势也在不断变化。为了确保专业群能够始终紧跟时代步伐，培养出符合市场需求的高素质专业人才，制定一套科学合理的专业群调整机制方案至关重要。</p> <p>一、调整目标</p> <p>(一) 保持专业群的先进性和适应性，及时反映行业最新动态和技术发展趋势。</p> <p>(二) 优化专业群结构，提高专业群的整体教学质量和人才培养水平。</p> <p>(三) 增强专业群与企业的合作深度和广度，提高学生的就业竞争力。</p> <p>二、调整原则</p> <p>(一) 市场导向原则，以市场需求为导向，根据行业发展趋势和企业用人需求调整专业群设置。</p> <p>(二) 前瞻性原则，具有一定的前瞻性，能够预测未来行业发展方向，提前布局相关专业。</p> <p>(三) 协同发展原则，注重专业群内各专业之间的协同发展，实现资源共享、优势互补。</p> <p>(四) 动态调整原则，建立动态调整机制，定期对专业群进行评估和调整，确保专业群始终保持活力。</p> <p>三、调整内容</p> <p>(一) 专业设置调整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 定期开展市场调研，了解行业需求和技术发展趋势。根据调研	<p>结果，适时增设新专业或调整现有专业方向。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 对专业群内的专业进行整合和优化，淘汰落后专业，保留优势专业，提高专业群的整体竞争力。 <p>(二) 课程体系调整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根据行业需求和技术发展趋势，及时更新课程内容，引入新的教学方法和手段。2. 加强课程之间的衔接和融合，构建以项目为导向的课程体系，提高学生的实践能力和综合素养。3. 开设创新创业课程和职业素养课程，培养学生的创新意识和职业精神。 <p>(三) 师资队伍调整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加强教师培训，提高教师的专业水平和教学能力。鼓励教师参加行业培训、学术交流和企业实践，拓宽教师的视野和知识面。3. 引进企业技术人员和行业专家担任兼职教师，充实师资队伍，提高教学质量。2. 建立教师评价机制，对教师的教学效果、科研成果和社会服务等方面进行综合评价，激励教师不断提高自身素质。 <p>(四) 实践教学调整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加强实践教学基地建设，与企业合作建立校外实习基地，为学生提供更多的实践机会。2. 优化实践教学内容，增加综合性、设计性实验项目，提高学生的实践能力和创新能力。3. 建立实践教学质量监控体系，对实践教学过程进行全程监控，确保实践教学质量。 <p>五、调整流程</p>
<p>计算机网络技术专业群课程调整方案</p> <p>为进一步顺应职教改革，培养更多素质技能达标人才，加强我校专业群内涵建设与特色发展，为学生就业或升学提供帮助，结合我校实际，特制定以下专业群课程调整方案。</p> <p>一、专业群课程调整方向</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以就业为导向，产教融合型课程调整方向，结合《我校计算机专业三年级学生毕业实习报告》分析得出中职学生就业岗位特征，以此为基础加强职业素养课程和计算机基础操作类课程的可持续开设，如增设《历史》《礼仪规范》《职业素养》类课程，加大《计算机办公综合应用（OFFICE）》的1+X 考证力度，增设《平面设计》类课程以助力《网页设计》类软件应用课程的美育渗透。2. 以升学为导向，提质培优型课程调整方向，结合国务院办公厅2021年印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为我校学生进入高职院校，未来可以拥有更优化的就业前景考虑。一方面加强了职业类高考的课程开设力度，增设了语文、数学、英语的教学课时量；另一方面以国家级和省级技能大赛为依托挑战创新领域，如，选拔师生参加“虚拟现实 VR 制作与应用”赛项，“智能家居安装与维护”赛项，“新型电力系统运行与维护”赛项等等（参见我校《标志性成果佐证材料》，并按照赛项要求结合行业专家的课程建议新设了《虚拟现实》《Zbrush》课程，强化了《网络综合布线》课程等等。 <p>二、专业群课程质量保障</p> <ol style="list-style-type: none">1. 导师制：按课程调整方向进行组队，分为计算机基础应用组，计算机部高备考组，计算机部竞赛组，选拔优秀成员为各小组的导师，优秀的标准可以参考考证通过率，高考科目平均分及竞赛的赛项	<p>内容和获奖情况，也可以聘请企业专家来担任导师，实行相应年限的轮流机制。目的是帮助团队进步。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 定期分享会：定期组织群组内的分享会议，鼓励成员分享自己的教学心得，具体的信息有，课程学习的教材版本，课堂教学的目标，选一节你觉得有趣的教学内容，谈谈学生的课堂表现，等等。每个成员都要讲，不能泛泛而谈，要有内容，尽力促进群内成员之间的学习和互动，提高整体的专业水平。3. 专业预警机制：主动对接国家和区域产业发展规划、行业转型升级需要，对于不能适应社会需求，学生满意度低、就业效果差、办学条件不达标的专业我校将依据评价结果实行减少招生计划、停止招生、撤销等调整措施。 <p>对于出现下列情形之一的评价结果，列入预警专业名单：</p> <ol style="list-style-type: none">1) 毕业生升学率不足 60%；2) 招生第一志愿报考率小于 10%；3) 办学条件与专业教学标准偏差较大的；4) 连续两次受到校内预警的专业，进行撤销。 <p>通过以上方案促进计算机网络专业群课程的动态调整，提高群内成员的专业水平和交流能力，实现共同进步和和谐发展。</p>

计算机网络技术专业群调整机制方案

计算机群调整机制总结

随着信息技术的飞速发展和行业需求的不断变化，计算机网络技术专业群需要建立科学有效的调整机制，以确保专业始终紧贴市场需求，培养出具有实践能力和创新精神的高素质技术技能人才。

一、专业群调整机制

（一）人才需求调研机制

1. 定期开展行业调研，了解计算机网络技术领域最新发展趋势、企业用人需求和技术创新方向。
2. 与行业企业建立紧密合作关系，通过走访、问卷调查、座谈会等形式，收集一手信息。
3. 分析调研数据，确定专业群调整的方向和重点。

（二）课程调整机制

1. 根据市场调研结果和行业标准，及时调整专业群的课程设置。
2. 增加新兴技术课程，如人工智能在网络中的应用、云计算与网络安全等。
3. 更新课程内容，将最新的技术成果和实践案例融入教学。
4. 建立课程评估体系，定期对课程的教学效果进行评估和反馈，以便进一步优化课程。

（三）师资队伍建设机制

1. 鼓励教师参加行业培训、学术交流和企业实践，提升教师的专业水平和实践能力。
2. 引进具有丰富行业经验的企业专家作为兼职教师，充实师资队伍。

3. 建立教师团队合作机制，促进教师之间的教学经验交流和科研合作。

（四）实训教学调整机制

1. 加强与企业的合作，建立稳定的实习实训基地，为学生提供真实的实践环境。
2. 调整实践教学内容，增加综合性、创新性实验项目，提高学生的实践动手能力和解决问题的能力。
3. 推行“1+X”证书制度，将职业技能等级证书的培训内容融入实践教学体系。

（五）质量监控与反馈机制

1. 建立专业群教学质量监控体系，对教学过程进行全方位监控。
2. 收集学生、教师、企业等各方的反馈意见，及时发现问题并进行整改。
3. 定期对专业群的调整效果进行评估，总结经验教训，不断完善调整机制。

二、调整机制的实施效果

- （一）专业群的人才培养质量得到显著提升，学生的就业竞争力增强。
- （二）课程设置更加合理，教学内容更加贴近实际需求，学生的学习积极性和满意度提高。
- （三）师资队伍的结构得到优化，教师的教学水平和实践能力不断提升。
- （四）实践教学体系更加完善，学生的实践动手能力和创新能力得到有效培养。
- （五）专业群与行业企业的联系更加紧密，为地方经济发展提供了有力的人才支持。

计算机网络技术专业群调整机制总结