

深圳市龙岗职业技术学校

1+X 证书制度下中职物流专业

课程改革探究与实践项目组

研究报告

1+X 证书制度下中职物流专业 课程改革探究与实践课题研究报告

张烨键

深圳市龙岗职业技术学校

摘要：1+X 证书制度是职业教育改革的一项重大制度设计，物流管理职业技能等级证书（简称“物流管理 X 证书”）是首批 5 个领域试点证书之一，面向物流管理专业领域。中职学校作为 1+X 的实施主体，旨在通过推进“学历证书”和“物流管理职业技能等级证书”的有机衔接，打通中专本的证书升级通道，提升人才培养质量和未来毕业生的核心竞争力，为社会物流行业培养物流的综合型技术人才。

关键词：1+X 证书制度 人才培养方案 课程体系 “三教”改革 产教研融合
一、文献综述

虽然 1+X 证书制度试点 2019 年才提出，时间仅仅几年，但物流行业的专家学者还是进行了较多的探索。李寿冰等(2020)对职业教育 1+X 证书制度试点现状与对策进行了研究，指出要处理好需求于供给、规模与质量教学与培训、公益与营利、服务于监督的关系[1]。邓子云(2021)认为：目前我国 1+X 证书制度实施还存在职责划分不明确、支持政策缺乏可操作性、证书效力社会认可度不高、培训评价组织能力有待考验、院校具体操作存在困难等问题[2]。丁振国(2020)指出，高职院证书校 X 的实施路径为：梳理标准中知识点、调整人才培养方案、重新构建专业课程、搭建新的课程体系，做到校企、校培、校师融合[3]。南旭光等(2020)对 1+X 证书制度的职业教育课程体系建设进行了研究，认为我国现行职业教育课程体系存在若干弊端，需要基于 1+X 证书制度对职业教育课程体系进行重构，坚持融合互通，重建职教课程体系[4]。段辉军(2019)基于职业技能和职业精神构建了高职教育课程体系，即确定充分融合的课程目标、优化高度融合的模块化课程结构、组织体现充分融合的课程内容[5]。综上，关于物流管理专业对接 1+X 职业标准、构建专业课程体系，专家学者进行了一些研究，取得了一些成果，但是总体来说，研究的针对性不足、应用性不强，基于 1+X 证书制度构对接职业标准的物流管理专业课程体系的改革研究很有欠缺。本文基于 1+X 证书制度，就

对接职业标准的物流管理专业课程改革进行探究。

二、1+X 证书制度的实施背景

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）提出，在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（简称“1+X 证书制度”）试点工作。1+X 证书制度是职业教育改革的一项重大制度设计，是关于复合型技术技能人才培养模式、评价模式、教育教学管理模式的全新制度试验，也是职业教育作为类型教育的特色体现，实施 1+X 证书制度试点是“职教 20 条”的重要改革部署，是完善职业教育和培训体系、深化“三教”改革、促进产教融合校企合作的重要抓手。

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化教融合校企合作的一项重要制度设计。实施 1+X 证书制度试点具有以下三个方面的意义：一是提高人才培养质量的重要举措。二是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。三是探索构建国家资历框架的基础性工程。

三、X 证书的解读

职业技能等级证书（即 X 证书）是 1+X 证书制度设计的重要内容。X 证书是一种新型证书，其“新”体现在两个方面：一是 X 与 1（即学历证书）是相生相长的有机结合关系，X 要对 1 进行强化、补充和拓展；二是 X 证书不仅是普通的培训证书，也是推动“三教”改革、学分银行试点等多项改革任务的一种全新的制度设计，将在深化办学模式、人才培养模式、教学方式方法改革等方面发挥重要作用[6]。

物流管理职业技能等级证书（简称“物流管理 X 证书”）是首批 5 个领域试点证书之一。物流管理 X 证书面向物流管理专业领域，以物流营销、仓储、运输与配送、生产计划与物控、采购与供应、供应链管理等岗位群需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价。证书等级划分充分兼顾企业职级划分和院校人才培养定位的需要，分为初级、中级和高级三个级别，分别对应业务操作、运作管理和运营管理岗位群，涵盖业务操作、运营管理和专业技术等多个职业。

四、1+X 证书制度试点目标

中职学校作为 1+X 证书制度的实施主体，旨在通过推进“学历证书”和“物流管理职业技能等级证书”的有机衔接，打通中专本的证书升级通道，将证书培训内容及证书标准融入物流服务与管理专业人才培养方案；通过证书的引入，优化物流专业的课程设置与、教学计划及教学内容，深化“三教”改革；增强专业师资队伍建设和实训教学软硬件设施，提升人才培养质量和未来毕业生的核心竞争力，为社会物流行业培养复合型技术人才。

五、1+X 证书制度下中职物流专业课程改革探究与实践举措

为了圆满完成试点工作目标，培养出企业需要的人才又要有能力升入高职院校继续学习的学习型、综合型人才，从以下几个方面着手：

（一）将 X 证书有机融入人才培养方案

1. 让思政渗透专业教学

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，需全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。深度挖掘提炼物流专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，我们把职业道德和职业安全及环保认知方面的思政内容融入到所有课程中，不仅落实到人才培养方案建设、课程教学标准建设、专业课程目标设计、校本教材编写等各方面，还贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训等教学各个环节。强化服务意识、环境保护与职业健康安全意识培养，提升学生创新思维与创业能力、就业能力、工作能力、持续学习的能力，使其打下良好的职业基础，守住职业底线。帮助学生了解物流行业相关的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

2. 多维度开展教研活动

组织开展与兄弟院校深入探讨人才培养方案、技能大赛、校企合作以及专业技能考证和评价机制的教研会议，深入了解并向兄弟院校学习精准扶贫背景下中职生“双创”人才培养、中职智慧物流专业人才培养、产教融合精准育人等方面的相关研讨方案。

组织全体专业教师线上参加“中德职业教育研讨会”，通过学习了解到国际上先进的中职教育新理念、新动向，为 1+X 证书制度下的专业建设、专业发展等提供了新思路。

分年度召开专业教学指导委员会会议。2020 年召开了物流服务与管理专业研讨会，围绕 1+X 证书制度的要求修订物流服务与管理专业教学标准，经过本次专家委员会对课程设置的探讨，物流专业将进一步对 2020 级专业教学标准进行调整。2021 年召开物流服务与管理专业研讨会，探讨在 1+X 证书制度环境下，基于产业链与人才链深度融合的专业人才培养模式，以及专业课程体系构建思路。2022 年在“职业教育 领跑行动”活动月中邀请了高职兄弟院校相关专家到校开展 2022 级人才培养方案研讨会，探讨在+X 证书制度下，基于产业链于人才链深度融合的专业人才培养中的中高职课程衔接，及专业课程体系的构建。

在“职业教育领跑行动”活动月中，2022 年 6 月 1 日龙岗职校物流服务与管理专业率先邀请了深圳市信息职业技术学院的专家到校开展 2022 级人才培养方案研讨系列会议。在 1+X 证书制度环境下，根据广东省高水平专业学校和高水平专业群的要求，探讨基于产业链与人才链深度融合的专业人才培养模式，以及中高职课程的衔接，会上专家指出人才培养方案的修订意见和对中高职课程的衔接的相关看法。物流服务与管理专业群于 6 月 29 日拜访深圳市信息职业技术学院，探讨基于产业链与人才链深度融合的物流服务与管理专业群的人才培养模式以及专业群课程的构建思路。

3. 聚焦物流核心岗位技能微调课程体系

将课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业方向课。加入信息技术和办公软件方面的课程内容，强化基本办公软件和办公文书的教学内容，仓储和配送部分加强管理、合理规划及安全方面的内容，适当弱化能被机械代替的人工操作内容。将“1+X”课程与专业课程进一步融合，实训课程进行了整合精简，更加符合理实一体化课程要求。将专业课程内容根据“X”证书的模块，全部打散后细化入各课程教学中，由此避免教学内容与过程的重复和冗杂，做到课证融合。

4. 对接行业标准和专业教学标准。

对接《物流管理职业技能等级及要求》行业标准，把仓储、配送、运输等相对成熟的行业培训模块与学校教学进行融合，强化市场开发、客户管理和成本控

制等企业关注而院校教学仍待加强的核心技能，培养学生的市场意识、服务意识和成本意识；融入供应链、互联网、大数据、云计算、物联网等智慧物流最新技术要求，将先进企业的岗位需求和应用场景融入课程中，融入行业标杆企业岗位需求，将行业未来 2-3 年的技能需求前置在课堂教学中。

（二）深化“三教”改革

1. 教材改革

教材改革方面根据教育部中职物流服务与管理专业教学标准和《国家职业教育改革实施方案》要求尽可能地将企业现正使用的技术、知识整合融入已有教材，形成以职业实践为导向，以项目为引领、任务为驱动，精心设计典型工作任务和通用职业实践流程来编写活页式教材、工作手册式教材。打造以活页式、工作手册式教材（自行开发）为实践指导教材的新课程教材体系。完成了《物流管理职业技能认证实操（1+X 初级）》活页式教材和《配送实务》教材的初稿编写，完成了物流管理职业技能认证《1+X 物流管理职业技能等级认证初级》、《物流与供应链职业基础思维导图》、《1+X 快递运营职业技能等级认定初级》、《1+X 快递运营职业技能等级认定初级职业基础》四本考证教材的思维导图汇编。

2. 教师改革

教师改革方面鼓励教师积极参与企业职业培训师资格证书认定及更多形式的企业实践，实现由教师加技师的“双师”提升为教师加技师加企业讲师的“三师”。加大专业教师对 1+X 证书制度培训。促进专业对接产业、职业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程，进一步探索岗证融通、课证融通和赛证融通，构建“岗—课—赛—证”融合的课程教学。积极推进教师在各级课题上的建设，组织教师参加国培和物流管理 1+X 职业技能等级证书师资培训，发展教师社会培训能力，2021 年 7 月至 8 月，课题组派出吴蔚婷、吴渊清、杨珍三位老师在广东交通职业技术学院参加了为期一个月的国培。促进专业对接产业、职业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程，探索岗课赛证有效衔接与融通。在 1+X 技能等级证书在中职、高职、本科的知识与技能系统化衔接中，积极与高职院校进行 3+2 中高职衔接，打通学生学历提升通道。促进专业对接产业、职业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程，探索岗课赛正有效衔接与融通。

3. 教法改革

教法改革方面结合 1+X 证书的课程设置，形成“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”的教学法改革方案，并运用信息化技术辅助教与学，化解知识、技能教学中的重难点，不仅采用国家倡导、推行的利用已有线上教学资源，如慕课大学的教学资源，对学生进行线上拓展课学习指导，还积极建设线上教学平台形成信息化教学资源库，开发线上课程资源。已在教育智慧职教上申请《物流信息技术》、《仓储与配送实务》、《供应链管理》三门课程中等职业在线精品课程开课。其中《物流信息技术》已开课，《仓储与配送实务》和《供应链管理》两门课程已完成课程资源开发制作，共计 87 节微课。适应“互联网+培训”的发展趋势，让学生主动融入课堂引导教学，提高学生学习的积极性和主动性，同时让学生能够获取更加丰富的教学资源、拓展知识面、强化能力和提高素质。

结合 1+X 证书要求，构建“岗-课-赛-证”融合的模块化课程教学，进行“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”的项目教学法改革研究，做到教学过程高效、实用，教学效果可追溯、易反馈。促进专业对接产业、职业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程，探索岗课赛正有效衔接与融通。

发展教师社会培训能力，鼓励学生在获得毕业证同时，积极取得多类职业技能等级证书，扩展就业创业本领，在 1+X 技能等级证书在中职、高职、本科的知识与技能系统化衔接中，积极与高职院校进行 3+2 中高职衔接，打通学生学历提升通道。

（三）产教研深度融合

1. 共同开发课程体系

通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，校企共同进行认证单元和课程体系的开发，建立学校和企业共同参与的多主体评价机制，完成对学生职业能力、专业技能评价，推动 1+X 证书制度建设、证书互认等方面的合作，共同推进产教融合育人，有效满足岗位能力培养要求和学生职业生涯发展需要，为企业和社会培养物流产业需要的综合型技术人才。

2. 共建校内外实训基地

共建校内实训基地，挂牌“人才培养产教融合实践基地”，启动物流综合实训室、智慧物流实训室、沉浸式物流虚拟仿真工作室的建设，配套采购了相关软

件及设备，并顺利完成验收。提高校内实训室的利用率，形成真实的职业氛围，建立专业知识和职业技能之间的联系，有利于岗位实践能力的习得和解决问题能力、创新能力、合作能力等未来员工关键能力的培养。同时共建校外实训基地，提高实操能力。继沃尔玛（深圳）百货有限公司，与深圳金拱门食品有限公司签订合作协议，共建校外实训基地。2022年5-6月，2019级学生有45名学生在沃尔玛完成了毕业综合实习（岗位实习）。拟进一步加强校企深度合作，深度拓展产学研融合，增加校外实训基地。有效满足岗位能力培养要求和学生职业生涯发展需要。

3. 现代学徒制与1+X相融合

与现代学徒制相关企业共同对学徒制教学内容和“1+x”职业标准进行整合，将物流管理“1+x”职业标准与学徒制学习领域相融合，在学徒、企业员工中推广物流管理“1+x”证书，推进“1+x”评价机制与学习效果的评价融合，搭建政府、行业、学校、企业、1+X证书评价机构的“多元”学徒培养评价体系。

六、项目实施效果

（一）全面提升专业教师教学能力，收获教学技能竞赛成绩

教师教育教学和职业技能能力是顺利完成教学任务、提高教学质量、实现课程改革的主体和关键因素。1+X证书制度的课程内容与职业能力标准对接、教学过程与生产过程对接。为达到这个目标，专业教师需要全面提高教育教学能力，让专业教师从内心深处真正意识和了解到1+X证书制度的含义和重要性。为此，注重组织专业教师参与到专业进修培训活动，定期开展专业培训活动，让教师参与到各种教学活动中，学习先进的教学方法和先进的教学手段等，并且在活动中向其他教师分享自身教学经验，制定教师教学评比制度等方式，进而促使教师的专业素养和教学水平得到进一步提升。例如：组织教师参加了区教师发展中心主办的“中德职业教育研讨会”，通过学习了解到国际上先进的中职教育新理念、新动向，为专业建设、专业发展等提供了新思路。

教师提高教学能力必须提高信息化教学水平，在此基础上提升教师的技术含量和专业化程度，积极参加各类教学竞赛，从教学设计、课件制作、教案设计汇报、课堂演示等环节来锤炼自己的教学能力。在课程教学中充分融入产业先进要素，实践教学方法创新，课题组成员杨珍、杨丹丹老师获2021年深圳市教师技

能竞赛教学能力比赛一等奖、广东省教师技能竞赛教学能力比赛二等奖和全国教师技能竞赛教学能力比赛三等奖。

职业技能竞赛方面，教师组：张烨键老师获广东省第二届职业技能大赛物流服务是职业技能竞赛二等奖，吴渊清老师获 2021 年深圳技能大赛连锁经营管理是职业技能竞赛三等奖。学生组：由杨丹丹老师指导的连锁经营管理项目多次获得省赛二等奖；由吴蔚婷、吴渊清老师指导的连锁经营管理项目获得省赛三等奖；由张烨键老师指导的现代物流综合作业项目获得省赛三等奖。

（二）深耕教育教研，公开发表论文

建设期间，课题组成员老师深耕教育教研，完成上课实录 3 个，课件 4 个，教案教学设计 3 个，微课 87 个。公开发表区论文 1 篇，省级期刊论文 5 篇。内容如下：（表）。

姓名	论文名称	级别
吴渊清	1+X 证书制度下创新中职物流专业人才培养模式的探讨与研究	国家级
张烨键	中职物流管理 1+X 证书制度背景下实施岗课证融通教学的研究	省级
杨珍	中职院校 1+X 证书制度试点的实践与思考-以物流服务与管理专业为例	省级
杨丹丹	1+X 证书制度下中职物流服务与管理专业校企合作模式的探究与思考	省级
吴蔚婷	1+X 证书背景下物流人才培养方略改革	省级
陈立辉	“1+X 证书”制度对中职物流专业课程体系建设的影响因素探究	区级

（三）深化教学改革，收获高考佳绩

以提升培养质量为目标，不断深化教学改革，践行学校文化素养与职业技能并举、职业高考与技能竞赛并重的发展战略，注重家校共育，多措并举营造良好学风，助力学生参加职业本科高考，职业高考专科上线率 100%，本科上线率逐年提升，考入本科院校学生逐年增加。以赛促教，提升水平。以提升学生综合素质为导向，加强学生技能实践教学和常态化训练，切实提高学生职业技能水平。

（四）课证融合，通过率稳步上升

为对接 1+X 证书制度，必须将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优

化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。课证融通方式成为急需解决的问题，尝试探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排。

将物流 1+X 职业技能等级认证考试相关课程作为独立的专业课程加入教学计划，强化职业基础要求，将职业道德、职业礼仪、自我管理与合作等职业基础要求前置到学校培养中，强化服务意识、环境保护与职业健康安全意识培养，提升学生创新思维与创业能力、就业能力、工作能力、持续学习的能力，使其打下良好的职业基础，守住职业底线。一部分模块内容进行深度扩展代替专业课程，减少授课内容重复，例如用考证课程中的仓储模块代替了仓储管理课程，配送和运输模块代替了大部分运输和配送的课程，这样仓储管理，库存管理课程不再开设，配送和运输管理合为一门课程，只上证书课程未涵盖的内容，为考证课程进入教学计划节约出课时。

课程在开展的过程当中采用混合式的教学方式，为此，专业教师自行研发了四十个实训系列微课，教师通过录制微课的形式，让学生在线上学习理论知识。在线下课堂主要进行实际操作，哪怕不进入企业进行实习，也可以在校园内通过分组活动的形式锻炼动手能力。将线上和线下有机结合起来，不仅能够让学生理解理论知识，也能培养学生的动手能力。

自 2019 年成为首批 1+X 试点专业，已经连续五年顺利完成物流专业技能 1+X 和快递运营 1+X 考证工作，其中物流服务与管理 1+X 职业技能等级证书（初级）考证通过率为：2019 年学生考证通过率为 77.5%，2020 年学生考证通过率为 84%，2021 年学生考证通过率为 88.6%；1+X 快递运营职业技能等级认定（初级）考证通过率为：2022 年 6 月考证通过率为 98.2%，12 月考证通过率为 100%，2023 年 6 月学生考证通过率为 100%，学生不仅参与 1+X 考证人数逐年增加，考证通过率也逐年提升。2022 年起 1+X 证书正式纳入职业高考 3+X 证书范围，为中高本的证书升级打通通道，试点工作的完成提升了人才培养质量和未来毕业生的核心竞争力，为社会物流行业培养了复合型技术人才。

七、未来展望

我校是 1+X 证书制度改革试点的第一批中职院校，作为 1+X 的实施主体，本课题组旨在通过推进“学历证书”和“物流管理职业技能等级证书”的有机衔接，

打通中高本的证书升级通道,将证书培训内容及证书标准融入我校物流服务与管理专业人才培养方案;通过证书的引入,优化物流专业的课程设置与、教学计划及教学内容;通过此次试点,对本专业师资队伍和实训条件进行加强,提升人才培养质量和未来毕业生的核心竞争力,为社会及深圳周边物流行业培养复合型技术技能人才。

参考文献:

- [1] 李寿冰,高艳芳,杨兴芳职业教育 1+X 证书制度试点的现状与对策 I.职业技术教育 2020 年第 20 期: 20-24
- [2] 邓子元 1+X 证书制度实施中的主要问题与对策建议[教育与职业 2021 年 3 月上第 5 期: 20 -26.
- [3] 丁振国,郭亚娜高职院校 1+X 证书制度实施路径与保障儿中国职业技术教育.2020 年第 10 期: 53 56.
- [4] 南旭光,张培基于 1+X 证书制度的职业教育课程体系建设:问题、逻辑与进路川中国职业技术教育.20201AN32115-10
- [5] 段辉军.职业技能和职业精神融合视域下高职教育课程体系的构建[]科技资讯.2019 年 4 月: 102-103.
- [6] 莫葵凤,郭进磊,阚勇平,李红梅.国内 1+X 证书制度试点实施现状的文献可视化分析 [J].广西职业师范学院学报,2021,33(02):71—80.