



深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校建设项目 (计算机网络技术专业群层面)

2. 产出指标佐证材料

深圳市龙岗职业技术学校高水平中职学校建设项目小组

目 录

1.1 数量指标	1
1.1.1 “多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案 1 份	1
1.1.2 开发移动互联网应用项目 1 个	5
1.1.3 教师发表省级期刊论文 7 篇	8
1.1.4 获得“1+X”证书人数 ≥ 110	12
1.1.5 校企联合共建“岗、证、课融通”专业课程 12 门	19
1.1.6 按省级标准制定教学资源库 1 个	27
1.1.7 建设在线开放课程 6 门	31
1.1.8 校企合作开发 1+X 证书相关校本教材	35
1.1.9 出版核心课程校本教材 4 本	37
1.1.10 线上线下混合式教学模式	39
1.1.11 代币制激励系统	42
1.1.12 培养专业群带头人 1 名	44
1.1.13 培养专业带头人 5 名	52
1.1.14 聘请高职兼职教师 3 名	57
1.1.15 建设名师工作室 1 个	60
1.1.16 校企合作建设视频后期处理项目工作室 1 个	62
1.1.17 建设集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的企业项目实战的 校内实践基地 3 个	65
1.1.18 建设跨界共享的产教融合基地 1 个	72
1.1.19 校企合作相关记录	76
1.1.20 承担考证服务记录	77
1.1.21 与境外学校交流记录	82
1.1.22 专业群动态调整的制度文件	84

1.2 质量指标	88
1.2.1 建设期第一年学生专业技能大赛市赛奖项 ≥ 2	88
1.2.2 建设期第二年学生专业技能大赛市赛奖项 ≥ 2	89
1.2.3 建设期第三年学生专业技能大赛市赛奖项 ≥ 2	91
1.2.4 建设期第一年学生专业技能大赛省级奖 ≥ 8	93
1.2.5 建设期第二年学生专业技能大赛省级奖项 ≥ 2	94
1.2.6 建设期第三年学生专业技能大赛省级奖 ≥ 2	95
1.2.7 建设期第四年学生专业技能大赛省级奖 ≥ 2	96
1.2.8 建设期第二或三年教师教学能力大赛获得省级奖 2 项	98
1.2.9 建设期第四年教学教学能力大赛获得省级奖 1 项	100
1.2.10 区教育课题 ≥ 2 （建设期内共结题 3 项）	101
1.2.11 建设省级或市级相关课题 ≥ 1	106
1.2.12 建设期老师专业技能比赛获得省级奖项 2 项	108
1.2.13 省级标准教育教学改革项目 1 项	109
1.2.14 广东省首批十四五规划教材 1 本	111
1.2.15 国家级子课题 1 项	112
1.2.16 全国职业院校技能大赛三等奖 1 项	113
1.2.17 广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设项目 1 项	114
1.2.18 深圳市技术能手 1 项	115
1.2.19 软件著作权 1 项	116

产出指标佐证材料

1.1 数量指标

1.1.1 “多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案 1 份

计算机网络技术专业群人才培养方案⁴² (适用年级: 2022 级 修订时间: 2021 年 11 月)⁴² 一、专业名称及代码⁴² (一) 专业群名称:⁴² 计算机网络技术专业群(包含计算机网络技术专业、计算机应用专业、<u>动漫设计与游戏制作专业</u>)⁴² (二) 专业群代码: 710202⁴² <table> <tr> <td>专业名称⁴²</td><td>计算机网络技术⁴² (核心专业)⁴²</td><td>计算机应用⁴²</td><td><u>动漫与游戏制作</u>⁴²</td></tr> <tr> <td>专业代码⁴²</td><td>710202⁴²</td><td>710201⁴²</td><td>760204⁴²</td></tr> <tr> <td>专业大类名称⁴²</td><td>电子与信息大类⁴²</td><td>电子与信息大类⁴²</td><td>广播影视类⁴²</td></tr> <tr> <td>专业大类代码⁴²</td><td>71⁴²</td><td>71⁴²</td><td>76⁴²</td></tr> </table> 二、学制与招生⁴² (一) 学制: 三年⁴² (二) 招生对象: 招生对象: 初中毕业或具有同等学力者⁴² (三) 招生方式: 统一招生⁴² 三、职业面向⁴² <table> <tr> <td>所属专业大类⁴²</td><td>所属专业类⁴² (代码)⁴²</td><td>对应行业(代码)⁴²</td><td>主要职业类 别(代码)⁴²</td><td>主要岗位群 或技术领域 举例⁴²</td><td>职业资格和 职业技能等 证书举例⁴²</td></tr> <tr> <td>信息技术类⁴²</td><td>计算机类⁴²</td><td>计算机网络⁴²</td><td>网络管理与 网络管理、办</td><td></td><td>1+X 网络系</td></tr> </table>	专业名称 ⁴²	计算机网络技术 ⁴² (核心专业) ⁴²	计算机应用 ⁴²	<u>动漫与游戏制作</u> ⁴²	专业代码 ⁴²	710202 ⁴²	710201 ⁴²	760204 ⁴²	专业大类名称 ⁴²	电子与信息大类 ⁴²	电子与信息大类 ⁴²	广播影视类 ⁴²	专业大类代码 ⁴²	71 ⁴²	71 ⁴²	76 ⁴²	所属专业大类 ⁴²	所属专业类 ⁴² (代码) ⁴²	对应行业(代码) ⁴²	主要职业类 别(代码) ⁴²	主要岗位群 或技术领域 举例 ⁴²	职业资格和 职业技能等 证书举例 ⁴²	信息技术类 ⁴²	计算机类 ⁴²	计算机网络 ⁴²	网络管理与 网络管理、办		1+X 网络系	<table> <tr> <td></td><td>技 术 (710202)⁴² 计算机应用 (710201)⁴² <u>动漫与游戏 制作</u>⁴²</td><td>维护、网络维 护与应用、网 络安全实施、 办公文员、网 络信息系统 管理、网页设 计、网站设计 与开发、计算 机维护员、⁴²</td><td>公操作、网络 设备、网页设 计、图形图像 设计、计算机 组装与维护、⁴²</td><td>统软件应用 与维护(初 级)、全国计 算机一级证 书、网络工程 师行业认证、 网页设计制 作人员、图像 处理操作员、 计算机安装 高度维修员、⁴²</td></tr> </table>		技 术 (710202) ⁴² 计算机应用 (710201) ⁴² <u>动漫与游戏 制作</u> ⁴²	维护、网络维 护与应用、网 络安全实施、 办公文员、网 络信息系统 管理、网页设 计、网站设计 与开发、计算 机维护员、 ⁴²	公操作、网络 设备、网页设 计、图形图像 设计、计算机 组装与维护、 ⁴²	统软件应用 与维护(初 级)、全国计 算机一级证 书、网络工程 师行业认证、 网页设计制 作人员、图像 处理操作员、 计算机安装 高度维修员、 ⁴²
专业名称 ⁴²	计算机网络技术 ⁴² (核心专业) ⁴²	计算机应用 ⁴²	<u>动漫与游戏制作</u> ⁴²																															
专业代码 ⁴²	710202 ⁴²	710201 ⁴²	760204 ⁴²																															
专业大类名称 ⁴²	电子与信息大类 ⁴²	电子与信息大类 ⁴²	广播影视类 ⁴²																															
专业大类代码 ⁴²	71 ⁴²	71 ⁴²	76 ⁴²																															
所属专业大类 ⁴²	所属专业类 ⁴² (代码) ⁴²	对应行业(代码) ⁴²	主要职业类 别(代码) ⁴²	主要岗位群 或技术领域 举例 ⁴²	职业资格和 职业技能等 证书举例 ⁴²																													
信息技术类 ⁴²	计算机类 ⁴²	计算机网络 ⁴²	网络管理与 网络管理、办		1+X 网络系																													
	技 术 (710202) ⁴² 计算机应用 (710201) ⁴² <u>动漫与游戏 制作</u> ⁴²	维护、网络维 护与应用、网 络安全实施、 办公文员、网 络信息系统 管理、网页设 计、网站设计 与开发、计算 机维护员、 ⁴²	公操作、网络 设备、网页设 计、图形图像 设计、计算机 组装与维护、 ⁴²	统软件应用 与维护(初 级)、全国计 算机一级证 书、网络工程 师行业认证、 网页设计制 作人员、图像 处理操作员、 计算机安装 高度维修员、 ⁴²																														
四、培养目标与培养规格⁴² (一) 总体培养目标⁴² 本专业群全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立足 于粤港澳大湾区产业发展,培养德、智、体、美、劳全面发展的,具 有良好的人文素养、职业首先和创新能力,精益求精的工匠精神,较 强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业群基础知识和基本技 能,面向移动互联网产业链的移动程序员、移动项目运维、网页制作、 交互设计、视觉设计、插画设计等职业群,具有扎实的计算机网络系 统理论知识、专业的网络管理和维护技能、网页设计与开发、视频制 作、动画制作等的技能,具有较强动手能力、自学能力、沟通能力, 具备团队精神的高素质应用型专门人才。⁴² (二) 总体培养规格⁴² 1. 专业群素质要求⁴² (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平 新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具 有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;⁴² (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热 爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;⁴²																																		

“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案

人才培养方案论证意见

2021年12月17日，在教学室一楼监控会议室组织召开专家论证会。专家组听取了计算机网络技术专业群人才培养方案的介绍，查阅了相关材料，经质询讨论，形成论证意见如下：

- 1、提供的论证资料齐全、规范，符合论证要求。
- 2、该方案针对现状和需求，课程设置合理。

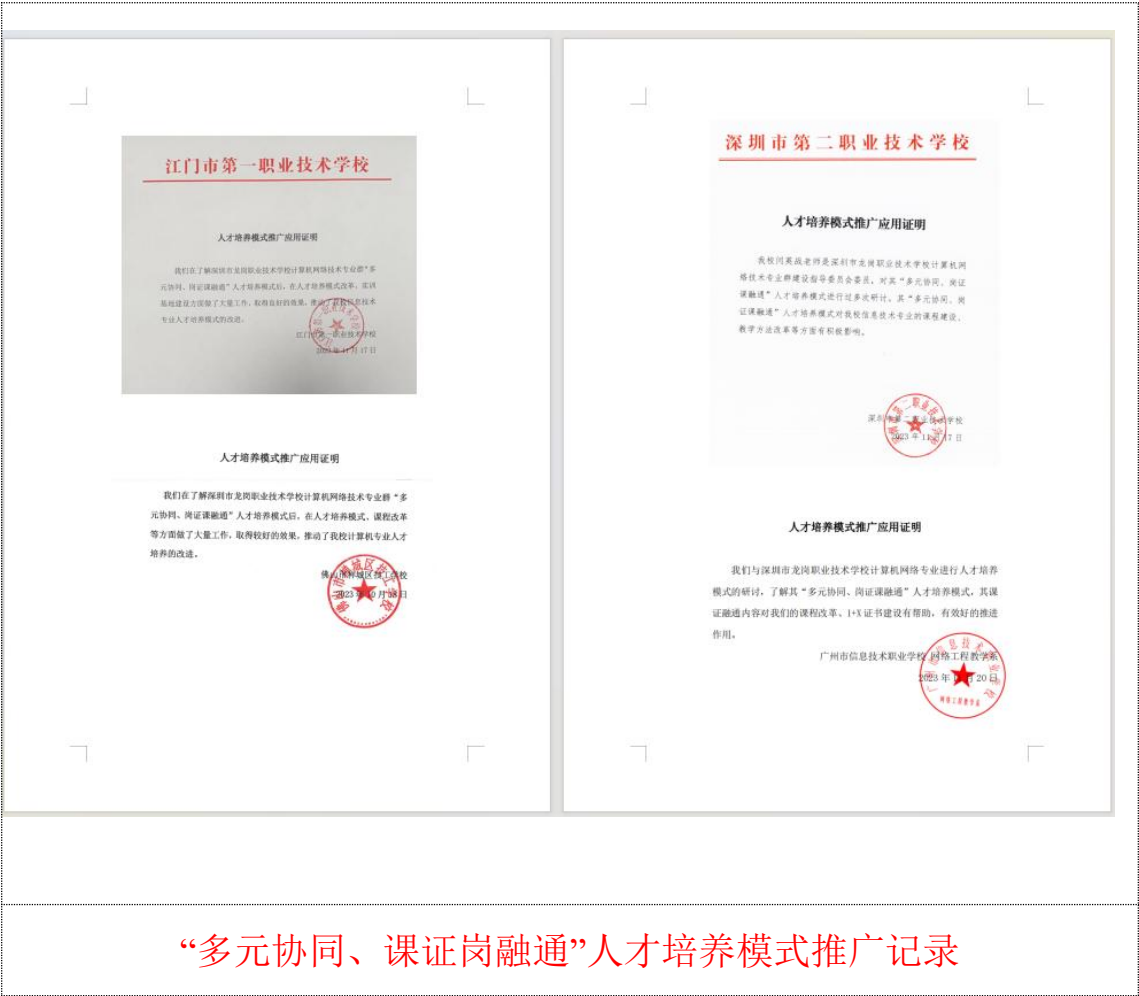
专家组一致同意该方案通过论证。

专家组组长：蔡岩军

专家组成员：蔡浩 何临明
高航 程桐
李翠改 陈昀
叶建峰

2021年12月17日

“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案论证





计算机网络技术专业群人才培养模式成果记录

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以人才培养为根本，积极推进人才培养模式改革，走可持续发展之路，人才培养质量不断提高。计算机网络技术专业群设计并践行“多元协同、岗证课融通”人才培养模式。

一、“多元协同、岗证课融通”人才培养模式的内涵

产业、行业、企业、职业和实践是职业教育的五个要素，多元协同育人是以中职为主体，积极协同高职、行业、企业、社会、家长、学生等各方主体，共同作用于人才培养的全过程。计算机网络技术专业联合深圳信息职业技术学院、北京神州数码云科信息技术有限公司、深圳企想信息科技有限公司等进行共同育人，推进“多元培养模式”，即企业、高职和学校共同培养学生。



图1 “多元协同、课证岗融通”改革

二、人才培养成果记录

（一）学校人才培养成果丰硕，学生获省级以上奖项36项次

2021年-2024年，计算机网络技术专业群全国职业院校技能大赛获得三等奖1项，获得广东省职业院校技能大赛一等奖4项，二等奖

9项，三等奖22项。2023年新型电力系统的装调运维获得国赛三等奖、省赛三等奖、市赛第一名成绩。

（二）毕业生升学质量不断提升

2021-2024年，计算机网络技术专业群共有学生795人，共有746人升学，升学率达93.8%，其中56人升入本科。

2021年计算机部共有207名毕业生，共有199名升学，升学率超过96%。计算机部共有9名学生通过本科院校的校测并被录取，这是我部第一次真正意义上的中职直通本科。

2022年计算机部共有215名毕业生，共有205人升学，升学率超过95%。计算机部共有31名学生通过本科院校的校测并被录取，高考成绩超前辉煌。

2023年计算机三年级包括高考班在内共有166名毕业生，目前统计到共有151人升学。苏健同学以全省第二名成绩升入白云学院计算机科学与技术本科专业。共有14名学生通过本科院校的校测并被录取，其中动漫专业7人、网络专业5人、计算机应用2人。

2024年计算机部共有207名毕业生，其中191人升学；有39人被市内优质院校深职大、深信息录取。2名学生通过本科院校的校测并被录取，其中动漫专业1人、网络专业1人。

（三）教师技能水平有提高

针对专业实训环境不足等问题，计算机部教师设计并实现终端虚拟化实训管理平台，为学生实训提供包括网络设置、实训管理、黑屏静音设置、班级模板设置、作业发送设置、其他设置、热键设置、公开教学观摩等功能。该软件获得软件著作权登记。

“多元协同、课证岗融通”人才培养模式成果记录

1.1.2 开发移动互联网应用项目 1 个

终端应用开发方案

1 软件开发实施方案

系统开发严格按照软件工程的方法进行组织，系统的开发过程按照需求分析、系统分析与设计要求、系统编码、系统测试几个过程有序推进。下表所示系统开发流程图，采用原型及迭代方式开发，根据用户需求持续改进，直到最终用户确认满意。

1.1 设计功能

通信模块

通信模块支持两种通信方式：TCP/SSL 连接加密通道和 HTTPS/POST 加密数据上传通道。

功能特点

终端虚拟实训管理平台可进行包括网络设置、实训管理、黑屏静音设置、班级模板设置、作业发送设置、其他设置、热键设置、公开教学观摩等功能。该软件可针对故障、外界因素影响做出应急迅速准确的反应，提供实时连续的应用服务。并且支持数据的压缩备份、还原、初始化操作，系统配置要求低，占用资源少。

登录

在桌面上的系统的图标，双击之后会弹出一个窗口，在这个窗口中需要输入用户名与密码，在输入用户名和密码之后点击登录。必须在用户名与密码正确的情况下才能通过认证进入系统，使用系统的各种功能。详情如下图所示：

大数据应用开发方案

终端项目建设过程资料

一、项目分析

核心问题

- 1、我们需要什么？
我们在疫情情况下需要线上线下结合的教学支持。
- 2、我们能做什么？
做线上实训模拟平台。
- 3、我们要做成什么效果？
能给 Windows 的课程做网上实训。

二、项目分解

终端虚拟实训管理平台项目由项目团队开发，本项目组有四人组成。

彭国贵，项目组组长，具有软件工程基础知识，具有项目开发经验，熟悉关系型数据库系统设计，熟悉 Java 编程。

林双裕，项目成员，具有软件编程基础，熟悉 Java、C++ 等语言，并熟悉关系型数据库 SQL 编写。

杨艳，项目成员，具有良好的编程风格，并熟悉 Java、C++ 等语言，会使用 MySQL 实现数据分析与应用，各类文档的撰写。

蔡伟，项目成员，具有多年的编程经验，擅长使用流行的 Java 编程工具，熟悉 Java 等编程语言。

姓名	角色	工作描述
彭国贵	组长	分配工作，编写代码
林双裕	组员	编写实现，文档撰写
杨艳	组员	编写实现，文档撰写
蔡伟	组员	编写实现，文档撰写

终端虚拟实训管理平台建设过程资料

```

终端虚拟实训管理平台 V1.0
1
#include "ASTResultSynthesizer.h"
#include "ClangASTImporter.h"
#include "ClangPersistentVariables.h"
#include "Plugins/TypeSystem/Clang/TypeSystemClang.h"
#include "lldb/Target/Target.h"
#include "lldb/Utility/LDBAssert.h"
#include "lldb/Utility/Log.h"
#include "clang/AST/ASTContext.h"
#include "clang/AST/Decl.h"
#include "clang/AST/DeclCXX.h"
#include "clang/AST/DeclGroup.h"
#include "clang/AST/DeclObjC.h"
#include "clang/AST/Expr.h"
#include "clang/AST/Stmt.h"
#include "clang/Parse/Parser.h"
#include "clang/Sema/SemaDiagnostic.h"
#include "llvm/Support/Casting.h"
#include "llvm/Support/raw_ostream.h"
#include <stdlib.h>
using namespace llvm;
using namespace clang;
using namespace lldb_private;

ASTResultSynthesizer::ASTResultSynthesizer(ASTConsumer *passthrough,
    bool top_level, Target &target)
    : m_ast_context(nullptr), m_passthrough(passthrough),
    m_passthrough_sema(nullptr), m_target(target), m_sema(nullptr),
    m_top_level(top_level) {}

// 黑箱静默设置的节点更改其线索表数据
if (!m_passthrough)
    return;

m_passthrough_sema = dyn_cast<SemaConsumer>(passthrough);

ASTResultSynthesizer::~ASTResultSynthesizer() = default;

void ASTResultSynthesizer::Initialize(ASTContext &context) {
    m_ast_context = &context;
    if (m_passthrough)
        m_passthrough->Initialize(context);
}

void ASTResultSynthesizer::TransformTopLevelDecl(Decl *D) {
    Log *log(lldb_private::GetLogIfAllCategoriesSet(LIBLLDB_LOG_EXPRESSIONS));
    if (NamedDecl *named_decl = dyn_cast<NamedDecl>(D)) {
        if (log && log->GetVerbosity()) {
            if (named_decl->getIdentifier())
                LLDB_LOG(log, "TransformTopLevelDecl(%s)",
                    named_decl->getIdentifier()->getNameStart());
            else if (ObjCMethodDecl *method_decl = dyn_cast<ObjCMethodDecl>(D))
                LLDB_LOG(log, "TransformTopLevelDecl(%s)",
                    method_decl->getSelector().getAsString().c_str());
            else
                // 热键设置的判例，将决定计算引擎选择

```

```

终端虚拟实训管理平台 V1.0
LLDB_LOG(log, "TransformTopLevelDecl(<complex>)");
}

if (m_top_level) {
    RecordPersistentDecl(named_decl);
}

if (LinkageSpecDecl *linkage_spec_decl = dyn_cast<LinkageSpecDecl>(D)) {
    RecordDecl::decl_iterator decl_iterator;
    for (decl_iterator = linkage_spec_decl->decls_begin();
        decl_iterator != linkage_spec_decl->decls_end(); ++decl_iterator) {
        TransformTopLevelDecl(*decl_iterator);
    }
}

} else if (!m_top_level) {
    if (ObjCMethodDecl *method_decl = dyn_cast<ObjCMethodDecl>(D)) {
        if (m_ast_context &&
            !method_decl->getSelector().getAsString().compare("$__lldb_expr:") {
            RecordPersistentTypes(method_decl);
            SynthesizeObjCMethodResult(method_decl);
        }
    } else if (FunctionDecl *function_decl = dyn_cast<FunctionDecl>(D)) {
        if (m_ast_context && function_decl->hasBody() &&
            !function_decl->getNameInfo().getAsString().compare("$__lldb_expr:") {
            // 作业发送设置的源码可能进行补码、反码、移码
            RecordPersistentTypes(function_decl);
            SynthesizeFunctionResult(function_decl);
        }
    }
}

bool ASTResultSynthesizer::HandleTopLevelDecl(DeclGroupRef D) {
    DeclGroupRef::iterator decl_iterator;
    for (decl_iterator = D.begin(); decl_iterator != D.end(); ++decl_iterator) {
        Decl *decl = *decl_iterator;
        TransformTopLevelDecl(decl);
    }

    if (m_passthrough)
        return m_passthrough->HandleTopLevelDecl(D);
    return true;
}

bool ASTResultSynthesizer::SynthesizeFunctionResult(FunctionDecl *FunDecl) {
    Log *log(lldb_private::GetLogIfAllCategoriesSet(LIBLLDB_LOG_EXPRESSIONS));
    if (!m_sema)
        return false;
    FunctionDecl *function_decl = FunDecl;
    if (!function_decl)
        return false;
    if (log && log->GetVerbosity()) {
        std::string s;
        raw_string_ostream os(s);
        function_decl->print(os);
    }

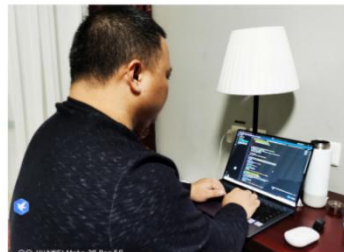
```

终端虚拟实训管理平台源码

三、项目记录表

项目名称	终端虚拟实训管理平台	合作单位
责任部门	计算机部	责任人 熊金辉
参与人员	熊金辉、廖伟、林玉如、黎楚彬、张杰、彭国贵、林汉超、肖振华	计划完成时间 2022.12.18
时间	项目进度	承办人
2022.12.30-2022.2.10	项目准备	熊金辉、廖伟
2022.2.11-2022.3.8	程序设计梳理	林玉如、张杰
2022.3.9-2022.3.27	程序项目方案设计	熊金辉、廖伟
2022.3.28-2022.4.15	数据收集	肖振华、黎楚彬
2022.4.16-2022.7.8	终端虚拟化实训管理平台初版	熊金辉、廖伟、肖振华
2022.7.9-2022.9.20	终端虚拟化实训管理平台 V1	熊金辉、彭国贵
2022.9.21-2022.10.11	终端虚拟化实训管理平台 V2	熊金辉、林汉超
2022.10.12-2022.10.26	终端虚拟化实训管理平台系统测试	林玉如、张杰
2022.10.26-2022.11.16	终端虚拟化实训管理平台系统部署串报	廖伟、肖振华
2022.11.17-2022.12.18	终端虚拟化实训管理平台系统试运行	林汉超、黎楚彬

五、项目开发过程照片



移动互联网项目过程记录



软件著作权

1.1.3 教师发表省级期刊论文 7 篇

● 质量教育 ●

教育学文摘 2022 年第 11 期

基于 1+X 证书制度下的网络专业课证融合探究

戴全辉

深圳市龙岗职业技术学校

摘要:随着国家发展中国特色职教发展模式,实施 1+X 证书制度下,对中职 1+X 证书的课证融合也在不断开展。本文以计算机网络技术专业为例,研究基于 1+X 证书制度的课证融合。在分析当前课证融合问题的基础上,提出网络专业在制度、人才培养、课程建设、校企合作等方面课证融合的建议。

关键词:1+X 证书;课证融合

2019 年教育部等部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,开始在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。1+X 证书工作的启动使职业教育与社会产业发展更加紧密,使职业教育改革更加深入,也将是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。但 1+X 证书如何在中等职业学校建成并撬动专业建设、人才培养将是最近几年中职发展的重大问题。通过这几年的 1+X 证书建设,课证融合将是建设中职学校 1+X 证书的最重要工作之一。

一、1+X 证书制度下课证融合的现状

当前 1+X 证书研究主要涉及技能等级、学历证书、人才培养、校企合作、产教融合、培训评价等。我国职业教育起源于 19 世纪 60 年代末,在过的发展过程中主要借鉴国外的现代学徒制、双元制等。但国外的职业教育模式因理念、国情等差异,国外职业教育模式在我国不能很好的发展起来,同时我们要培养出有创新能力的高素质信息技术人才,则要在我国实行符合中国国情的特色职业教育模式。在此背景下,职业院校依据“1+X”证书制度要求对课程体系与教学模式进行了改革和创新,将行业中的新技术、新标准、新规范等相关信息融入到了课堂教学当中。但在中高衔接、课程规范等方面仍存在问题。在中职学校 1+X 证书现状是证书建设只能作为单一项目出现,不能渗透到专业建设中,学生不能获得相应技能。

当前国外对职业资格培训研究较多,比如加拿大的 CBE 模式、德国的“双元制”、英国 BTEC 课证融合、澳大利亚职业教育人才培养模式等。加拿大的 CBE 模式职业教育模式的实质是注重以能力为中心的实践教学模式,该模式强调学生自我实践学习和评价能力的培养,而不是学历或学术知识体系,以综合专业能力为实践教学的培养目标和评价标准,强化能力的培养是其实践教学的基础。德国的职业教育注重开发自我个性,发挥个人潜力,培养学生自主性和主动性,以“资格”证书为载体,帮助学生拿到相应岗位的职业资格证书,将学生培养成为能够为社会服务的有用公民。

当前 1+X 证书制度在中职学校中的实践情况来看,绝大多数试点院校都对“1+X”证书制度中的各项考核和培训进行了积极的参与。现阶段,“1+X”证书制度在网络专业中不断深入,但是其考取证书的任务重、时间紧。许多学校为了保证证书考核工作的顺利进行,一般都采取了短期集中培训工作,利用短期培训时间短、收益快的特点,提高证书考核的过关率。但是,这种培训方法与“1+X”证书制度的目的相背离,使此制度更加趋向于应试培训,没有将证书培训与专业课程进行融合,从而导致中职学校“课证融合度”低,人才的质量仍然不符合社会岗位的要求和标准。当前虽然各大院校的考证率和成绩比较高,但是仍存在着一些较为严重的问题,其存在着“课证融合”度低、行企联系不紧密及社会对证书的认可度较低等共性问题。因此,本研究在对 1+X 证书在网络专业建设中的课证融合的探索是十分有必要的。

二、网络专业相关 1+X 证书及课证融合存在的问题

(一) 网络专业相关 1+X 证书

与计算机网络技术专业相关的 1+X 证书共有 146 个,比如物联网通信技术应用、网络系统软件应用与维护、云服务操作管理等,主要涉及网络搭建、网站开发、5G 通信、安全、运维等方面。1+X 证书可选择范围广,对专业建设及课证融合会造成较大困难。

(二) 网络专业课证融合存在的问题

网络专业培养学生掌握计算机网络系统的管理和维护、网页设计与开发、网络内容开发、程序项目开发等方面的知识,具有扎实的计算机网络系统理论知识、专业的网络管理和维护技能、网页设计与开发、视频制作、动画制作等的技能。网络专业的特点是知识面广且有深度,涉及产业行业多,可考核的 1+X 证书较多。因此网络专业课证融合最大的问题是明确专业定位,选择与专业匹配的证书进行融合。

三、基于 1+X 证书制度下网络专业课证融合改革探索

(一) 提升“1+X”制度规范指引

1+X 证书在学校建设首先从学校体制机制做起,但现在很多学校都是一边做证书考核建设工作,一边做机制管理设计工作,这样做的结果是很多考核培训工作无从下手或无据可依,所以 1+X 证书在学校开展工作首先要完善机制体制建设。机制完善工作可以从以下几个方面开展:

1、制定符合学校实际情况的 1+X 证书培训考核机制文件,通过该文件规范 1+X 证书的论证、申报工作,量化证书的教师招聘、学生培训、考核规范等工作,完善证书抵学分的指引。

2、制定 1+X 证书教学资源开发指引,规范相关教师证书考核、信息化资源开发,为课证融合做准备。

3、完善学校绩效考核文件,明确 1+X 证书工作内容,激励教师参加 1+X 证书工作积极性。

(二) 完善网络专业人才培养方案,从人才培养层面促进课证融合。人才培养模式创新是进行 1+X 课证融合的基础,应结合网络专业的课程,对网络专业职业资格鉴定内容进行全面分析,并在职业资格鉴定培养模式基础上进行重新构建。网络专业对应岗位主要有网络系统工程师、综合布线工程师、网络安全工程师、网络设计师、网络集成工程师等,在分析岗位能力的基础上,进行证书选择和课程安排。当前,网络系统软件应用与维护、云服务操作管理等就是网络专业考取的职业证书。比如考取网络系统软件应用与维护证书举例,应把职业证书结合人才培养课程体系,在不同学期中进行安排。在学生网络基础课程时,开设网络基础、网络信息安全基础等课程,在学生网络核心课程时,将 Windows、Linux 相关知识合理的渗透在其中,使学生积极考取网络系统软件应用与维护职业证书。

(三) 推动课程体系改革,促进课证融合

基于“课证融合”的人才培养模式与传统中职网络专业人才培养相比,其重视的不单是理论知识的传授,更注重人才培养的实践性,来提升人才的实践技能。所以,根据当前人才培养的要求,需要对课程体系进行改革。在创新课程体系过程中,可以通过课程群及模块化进行。首先是课程群,可以将网络专业的课程分成网络基础课程群(网络基础等)、证书课程群(windows 操作系统、linux 操作系统等)、安全课程群(网络信息安全基础、web 安全等)、新技术课程群(物联网、云计算等)。其次将单门课程模块化,可以将课程分成理论基础知识模块、考证培训模块等。

(四) 加强校企合作,深化课证融合

在当前我国职业教育人才培养中校企合作具有非常重要的作用。课证融合有强大的支撑。校企合作模式已逐步成熟,但从当前情况来看,仍存在形式大于实际效果的情况。深化校企合作,是探索网络专业人才培养模式、推进课证融合的重要方式。首先,中职学校应与证书主考机构展开合作,并逐步向人才培养战略合作发展,不断提升合作的层次,利用当地信息技术企业资源,将其作为网络专业学生的实践基地,提升课证融合的社会认可度。最后,课证融合的前提是有优秀的师资队伍,因此校企合作可以围绕 1+X 证书组织企业、通过企业教师证书资格培训、模块教师培训等方式进行对教师队伍进行心优势打造。

(五) 创新课证融合新模式,同步开展线上线下教学模式

在新冠疫情背景下,教育有了很大的变化,线上教学与线下教学共生的“双线混融教学”的新时代已来临。1+X 证书与课程融合也随之变化,线上教学与线下教学整合课证融合将是大概率。首先将课证融合的课程进行模块分解,分成自主学习模块、半自主学习模块、合作学习模块,在自主学习模块与考证组织等企业合作,共同开发证书考核课程资源,并对学生证书考核进行模块测试,梳理出个体学生模块进行针对性训练。在半自主学习模块开展教师与学生线上交互,在此模块主要解决证书学习中普遍存在的问题,通过企业专家实时讲解交互解决学习问题。协作式模块就是线下授课,教师通过此模块线上教学不易解决的问题,比如直观教学或情感交流等。

“1+X”证书制度是新时代国家职业教育改革的第一步,虽然还不够,有很多组织企业参与热情不够,而职业院校作为实施主体,“1+X”证书制度下课证融合的教学改革势在必行。本文关于 1+X 度计算机网络技术专业课证融合研究仍需更多尝试,在不断探索课证融合模型。

参考文献:

- [1]张阳,以证为引 以课为主 扎实推进课证融合[J].中国职业技术教育 2019(06);
- [2]许迪,基于“1+X 证书”的“课证融合”教师开发研究[J].教育研究 2019(7);
- [3]汪南光,“1+X”证书制度下高职院校课证融合模式研究[J].现代商贸工业 2022(8);

《基于 1+X 证书制度下的网络专业课证融合探究》论文

《探索科学》杂志

稿件采用通知

肖振华 同志：

您撰写的论文《虚拟机技术在中职计算机网络安全教学中的应用》经本刊编辑委员会审核，符合各项录用要求，将在《探索科学》2022年第20期刊登。杂志出刊后将为您邮寄样刊一册，以便使用。感谢您对我刊的关注与支持，欢迎继续投稿！

特此通知



注：

1. 为保证稿件刊发质量，本编辑部有权对稿件文字作部分修改。
2. 来稿必复、不退，请作者自留底稿。文章应确保署名无争议、文责自负，本刊不承担任何连带责任。

《虚拟机技术在中职计算机网络安全教学》

《科技新时代》杂志社

录用通知书

蔡伟 同志：

您的稿件《浅谈中职计算机专业技能竞赛人才的培养》经本刊编辑部审阅，符合本刊用稿要求。拟刊登于《科技新时代》杂志2022年21期。希望您继续关注本刊并创作出更多更好的作品。

《科技新时代》杂志系经国家新闻出版总署批准，由中国科协主管、大众科技报社主办的面向国内、外公开发行的—份大型的科技类学术期刊。国内统一刊号为CN11-3750/N，大16开本。

特此通知！



《浅谈中职计算机专业技能竞赛人才的培》



《基于课证融通视角下的中职课程评价模式探索的思考》



《数字经济背景下中职计算机专业教师培养探究》

1.1.4 获得“1+X”证书人数≥110

2021 年计算机网络技术专业群 1+X 证书建设情况

序号	3+X 证书名称	证书批次	考证负责人	考证人数	通过人数	考评年级
1	WPS 办公应用职业技能等级证书(初级)	第四批	黎楚彬	84	83	19 级、20 级
2	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(初级)	第四批	戴金辉	96	91	19 级、20 级
3	数字创意建模职业技能等级证书(初级)	第三批	彭国贵	92	73	19 级、20 级
通过人数				247		
通过率				90.81%		

计算机网络技术专业群 2021 1+X 证书统计

2022 年计算机网络技术专业群 1+X 证书建设情况

序号	3+X 证书名称	证书批次	考证负责人	考证人数	通过人数	考评年级
1	WPS 办公应用职业技能等级证书(初级)	第四批	黎楚彬	50	50	21 级
2	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(初级)	第四批	戴金辉	117	115	20 级、21 级
3	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(中级)	第四批	戴金辉	10	10	20 级
4	数字创意建模职业技能等级证书(初级)	第三批	彭国贵	50	43	21 级
通过人数				218		
通过率				96.04%		

计算机网络技术专业群 2022 1+X 证书统计

姓名	准考证号	所属学校	成绩	是否通过	林佳鑫	350524200509243035 深圳市龙岗职业技术学校	82 是	
陈立扬	441581200401234276	深圳市龙岗职业技术学校	70.5 是		陈毅雄	350681200504295218 深圳市龙岗职业技术学校	72.3 是	
陈美欣	350822200401310623	深圳市龙岗职业技术学校	88 是		廖文婷	360502200511175629 深圳市龙岗职业技术学校	81.5 是	
陈敏怡	440307200405131324	深圳市龙岗职业技术学校	75.3 是		霍富豪	371525200510061096 深圳市龙岗职业技术学校	74.8 是	
陈志鹏	440514200309192391	深圳市龙岗职业技术学校	78.8 是		魏湘南	411728200507121636 深圳市龙岗职业技术学校	79.8 是	
龚依玲	441621200506286725	深圳市龙岗职业技术学校	70.2 是		杨子隆	440303200503251316 深圳市龙岗职业技术学校	88.3 是	
关佩玲	441702200412154269	深圳市龙岗职业技术学校	80 是		林靖婷	440304200501220045 深圳市龙岗职业技术学校	83 是	
黄紫蕾	441622200408186663	深圳市龙岗职业技术学校	79.5 是		钟嘉兴	440306200506200433 深圳市龙岗职业技术学校	69.4 是	
黄紫璇	441581200410115998	深圳市龙岗职业技术学校	69.3 是		周俊灵	440306200508075613 深圳市龙岗职业技术学校	78.3 是	
黄宇恒	350583200402251318	深圳市龙岗职业技术学校	85.3 是		吴豪	440307200311152837 深圳市龙岗职业技术学校	69.4 是	
黎智宇	421003200406033537	深圳市龙岗职业技术学校	79.8 是		陈彦晋	440307200409064616 深圳市龙岗职业技术学校	83 是	
廖克光	44142320031311410	深圳市龙岗职业技术学校	73 是		林奕山	440307200503312313 深圳市龙岗职业技术学校	89.3 是	
林培坤	440307200312080011	深圳市龙岗职业技术学校	76 是		曾宇君	440307200505134821 深圳市龙岗职业技术学校	84.3 是	
林舒如	440923200403155448	深圳市龙岗职业技术学校	84.3 是		林浩基	440513200402074078 深圳市龙岗职业技术学校	81 是	
林泽耀	445224200302243011	深圳市龙岗职业技术学校	73.3 是		连若琦	440514200408270068 深圳市龙岗职业技术学校	65.3 是	
罗锦昊	441423200406052755	深圳市龙岗职业技术学校	62 是		叶诗敏	440881200502014163 深圳市龙岗职业技术学校	67.7 是	
罗颖欣	441523200310177022	深圳市龙岗职业技术学校	78.3 是		谢南凤	441422200506214022 深圳市龙岗职业技术学校	78.3 是	
罗志祥	441581200306263570	深圳市龙岗职业技术学校	75.3 是		廖勤松	441423200512311415 深圳市龙岗职业技术学校	80.5 是	
潘家仪	445281200312114026	深圳市龙岗职业技术学校	67.3 是		陈昭竹	441501200412054172 深圳市龙岗职业技术学校	81.8 是	
彭嘉洲	441523200403187578	深圳市龙岗职业技术学校	47.5 否		陈伟	441521200508243811 深圳市龙岗职业技术学校	77.5 是	
孙立鑫	152323200401297610	深圳市龙岗职业技术学校	79.5 是		范国坤	441523200501267573 深圳市龙岗职业技术学校	67.6 是	
唐敏峰	510921200402114252	深圳市龙岗职业技术学校	69.9 是		李意洪	441621200505301428 深圳市龙岗职业技术学校	85 是	
王梦翔	411632200404273031	深圳市龙岗职业技术学校	83.5 是		钟定浩	441621200603025316 深圳市龙岗职业技术学校	76 是	
王文华	44162220040201032	深圳市龙岗职业技术学校	81.5 是		刘艺	44162220040709031X 深圳市龙岗职业技术学校	88 是	
吴晓慧	445224200407146920	深圳市龙岗职业技术学校	92 是		叶胜洋	441624200501104450 深圳市龙岗职业技术学校	78 是	
伍宏亮	431382200410110359	深圳市龙岗职业技术学校	86.8 是		陈显宏	445221200412141973 深圳市龙岗职业技术学校	65.8 是	
徐俊杰	44030620031214121x	深圳市龙岗职业技术学校	77.8 是		邱竟	445222200412080820 深圳市龙岗职业技术学校	79.5 是	
叶嘉明	441622200408233079	深圳市龙岗职业技术学校	69 是		李铭	445222200501270052 深圳市龙岗职业技术学校	83 是	
叶润飞	441523200401196579	深圳市龙岗职业技术学校	77.3 是		陈玉琳	445224200404233666 深圳市龙岗职业技术学校	73.5 是	
张浩天	440304200406020416	深圳市龙岗职业技术学校	66.4 是		陈修鹏	445224200504151836 深圳市龙岗职业技术学校	78.8 是	
钟炜	441424200403063498	深圳市龙岗职业技术学校	71.5 是		林浩基	445281200501074094 深圳市龙岗职业技术学校	71.5 是	
朱国豪	441621200407279798	深圳市龙岗职业技术学校	66.3 是		许嘉茵	445281200504300368 深圳市龙岗职业技术学校	68.8 是	
诸晓彤	440307200308233620	深圳市龙岗职业技术学校	79.5 是		黄煜杰	44538120041126173X 深圳市龙岗职业技术学校	75 是	
谭晓欣	440307200308233647	深圳市龙岗职业技术学校	66.7 是		潘兴辉	45012120050509213X 深圳市龙岗职业技术学校	82.8 是	
庄梦婷	441581200411192188	深圳市龙岗职业技术学校	85 是		李家雨	50023420050603526x 深圳市龙岗职业技术学校	82.8 是	
庄众	441581200403014779	深圳市龙岗职业技术学校	69.2 是		李浩	510922200412046237 深圳市龙岗职业技术学校	79.5 是	
陈志龙	445224200403131315	深圳市龙岗职业技术学校	67.6 是		谢京霖	511623200501132373 深圳市龙岗职业技术学校	89 是	
杨俊熠	445224200206182417	深圳市龙岗职业技术学校	88.8 是		江鑫	51202220050330015X 深圳市龙岗职业技术学校	87.3 是	
甘宗熙	500230200409184671	深圳市龙岗职业技术学校	63.3 是		张路易	61011320050130211X 深圳市龙岗职业技术学校	70.4 是	
朱浩忠	440514200402090816	深圳市龙岗职业技术学校	76.8 是					
陈俊宏	440781200502231912	深圳市龙岗职业技术学校	66.7 是					
陈立行	440982200504231454	深圳市龙岗职业技术学校	87.8 是					
陈诗妮	440883200411201927	深圳市龙岗职业技术学校	78 是					
袁永基	220112200508241410	深圳市龙岗职业技术学校	78.8 是					
邹宇	320411200502206124	深圳市龙岗职业技术学校	65.1 是					
程鹏	34142120041123731X	深圳市龙岗职业技术学校	87 是					

1+X WPS 办公应用职业技能等级证书(初级) 成绩

1+X 数字创意建模职业技能等级证书成绩

2021 1+X 网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(初级) 成绩

2023年龙岗职校1+X证书考证情况统计表							
专业	证书名称	原计划考证人数	实际考证人数	通过人数（成绩未出请说明）	合格率	完成百分比	考证时间
计算机动漫与游戏制作	数字创意建模职业技能等级证书（初级）	53	51	49	92.45%	100%	2023.12.3
计算机应用	WPS办公应用职业技能等级证书（初级）	66	66	66	100%	100.00%	2023.6.17
计算机网络技术	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书（初级）	106	106	104	98.11%	100%	2023.12.13

计算机网络技术专业群 2023 1+X 证书统计

考试计划	考生姓名	证书等级	考核单位	考试通过条件	考试成绩	考试时间
WPS办公应用2023年	刘海洋	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	75	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	蔡思琦	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	84	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李玉萍	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	82	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	黄子棋	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	80	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	古景赫	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	77	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	徐奕飞	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	81.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	邓桂城	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	73.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李锦豪	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	90.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	谢敏	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	75	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	郭深豪	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	86	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	黄泽祥	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	81.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	陈明珠	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	78	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李婷	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	83	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	邓杰宇	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	89.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	洪福瑞	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	73	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	杜汉欣	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	74.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	杨荣峰	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	82.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	凌宇航	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	90.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	洪敏化	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	76	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李松涛	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	90	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	刘宇昊	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	70	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	卢敏倩	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	94.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	叶晓杭	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	84	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李浩敏	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	87.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	罗钰婷	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	86.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	詹乐怡	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	84	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	黄康霖	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	72	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李文聪	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	74	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	彭游子	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	77.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	黄展豪	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	74	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	陈培林	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	94	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	李兴杰	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	74	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	张晚霞	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	87	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	洪敏鑫	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	80	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	郭讯滔	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	87	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	陈玉敏	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	77	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	王文麒	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	66.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	杨启泽	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	76.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	庄秉昆	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	81.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	彭桂江	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	82	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	杨宇康	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	85.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	黄秋敏	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	79.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	叶家耀	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	73	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	廖德儒	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	86	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	顾雅涵	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	81	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	陈富源	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	80.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	朱伟雄	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	90.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	刘帝威	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	80	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	谢雨心	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	82	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	赵子俊	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	70.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	林旗扬	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	81.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	金晋俊	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	64	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	曾柳清	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	84.5	2023-06-17 10:00-11:30
WPS办公应用2023年	吴庆航	初级	北京金山办公软件	综合成绩合格	90.5	2023-06-17 10:00-11:30

1+X WPS 办公应用职业技能等级证书(初级) 2023 年成绩

学生姓名	准考证号	考试计划	考试科目	总成绩
李佳曼	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	78
张雅博	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	75
王艺婧	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	75
洪梓仪	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	74
许楚妮	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	74
朱欣妍	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	73
朱仪珊	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	73
黄勇强	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	73
张欣怡	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	72
梁怡君	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	72
沈欣怡	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	72
叶韵	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	72
刘名伟	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	72
詹之涵	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	71
洪鑫杰	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	71
李睿	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	71
张科宇	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	69
罗文斌	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	69
林妍羽	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	69
温梓雅	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
林天翼	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
李安	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
邱嘉威	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
柯星辰	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
蔡思思	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	68
陈子婧	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	67
陈永丰	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	66
潘慧慧	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	66
李雨婷	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	66
卢馨欣	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	65
谢紫敏	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	64
徐伟强	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	64
莫乐怡	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	63
黄睿洋	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	63
钟丽婷	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	61
陈奕帆	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
伍名慧	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
陈凯欣	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
余金妮	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
谢梓天	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
陈奕淇	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
邓永胜	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
张景坤	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
陈锐源	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
张思雨	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
黄俊豪	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
刘雨欣	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
钟嘉欣	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
吴哲清	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	60
刘佳琪	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	49
肖泰强	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	46
吴泽恩	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	0
吴镇宇	6.723E+22	数字创意建模职业技能等级证书2023年12月考试	数字创意建模（初级）	0

1+X 数字创意建模职业技能等级证书成绩

[illegible]

1+X 网络系统软件应用与维护职业技能等级证书（初级）成绩

附件1

2024 年 1+X 证书制度项目
备案表

证书名称：网络系统软件应用与维护
申报专业：计算机应用专业
申报部门：深圳市龙岗区职业技术学校计算机部
项目负责人：李
申报时间：2024年3月20日

一、申报计划

证书名称 (注明等级、 类、中、高级)	证书专业	本专业 在校生数	本专业 专任教师数	申报教师 人数
网络系统软件应用与维护	计算机应用专业	208	17	10

注：同一证书对应多个专业，各专业数据需分别填写。

二、项目团队情况

姓名	性别	职称	学历	
			专业领域	参加工作年限
项目负责人情况	主要成果	2018年9月	龙岗区优秀教师	
		2019年6月	深圳市优秀青年教师	
		2018年7月	深圳市第七屆职业技能大赛一等奖	
		2018年7月	深圳市第七屆职业技能大赛一等奖	
		2018年6月	全国职业技能大赛一等奖	
		2019年6月	广东省职业技能大赛一等奖	
项目人员情况	主要成果	2018年9月	龙岗区优秀教师	
		2019年6月	深圳市优秀青年教师	
		2018年7月	深圳市第七屆职业技能大赛一等奖	
		2018年7月	深圳市第七屆职业技能大赛一等奖	
		2018年6月	全国职业技能大赛一等奖	
		2019年6月	广东省职业技能大赛一等奖	

项目人员情况

姓名	性别	职称	专业领域	参加工作年限	项目分工
李	男	中级	无	10	教学科研
王	男	中级	无	11	教学科研
张	男	高级	专业领域	12	教学科研

附件2

2024 年 1+X 证书制度项目论证报告

项目名称：网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(网络)
项目负责人：李
论证日期：2024年3月20日
论证地点：教学部-教师发展中心
参与专业名称及人数：计算机应用专业 208人
论证意见：通过
学校意见：同意申报

名称

修改日期

1+X证书制度工作规范(2023)修订-2023.12.26-2023.1.10-网络系统软件应用与维护.docx

2024/3/25 9:1

1+X证书制度工作规范(2024.2.13-2024.2.27)-网络系统软件应用与维护.docx

2024/3/25 9:1

1+X证书制度工作规范(2024.2.28-2024.3.11)-网络系统软件应用与维护.docx

2024/3/25 9:1

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.4.12).docx

2024/4/15 10

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.4.26).docx

2024/4/26 10

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.5.10).docx

2024/5/10 10

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.5.24).docx

2024/5/24 10

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.6.7).docx

2024/6/11 9:1

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.6.21).docx

2024/7/2 16:1

网络系统软件应用与维护1+X证书制度工作规范(2024.9.12).docx

2024/9/10 11

计算机部“1+X”证书2024年考核过程材料

18

[返回目录](#)

1.1.5 校企联合共建 “岗、证、课融通” 专业课程 12 门

2.4.4.1 计算机网络技术专业群课程建设资料（按精品课程标准建设 1-2 门课程）

按计划建设《计算机网络配置技术》与《视频处理》2 门精品课程，目前已经建成的精品课程有《计算机网络设备配置技术》《视频处理》课程目前正在建设。

一、《计算机网络设备配置技术》课程建设截图如下：

名称	修改日期	类型	大小
1. 课程介绍	2023/1/4 10:35	文档类	
2. 课程文件	2023/1/4 10:36	文档类	
3. 教学课件	2023/1/4 10:37	文档类	
4. 考核试题	2023/1/4 10:38	文档类	
5. 教学大纲	2023/1/4 10:38	文档类	
6. 网络设备及配置技术精品课程建设材料	2023/1/4 10:39	文档类	
7. 网络设备及配置技术精品课程建设材料	2023/1/4 10:39	DOC 文档	289 KB
8. 网络设备及配置技术精品课程建设材料	2023/1/4 10:40	DOC 文档	484 KB
9. 网络设备及配置技术精品课程建设材料	2023/1/4 10:40	DOC 文档	18 KB

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:31	DOC 文档	91 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:25	DOC 文档	126 KB
3. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/23 23:33	DOC 文档	1,753 KB
4. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/23 23:35	DOC 文档	1,458 KB

名称	修改日期	类型	大小
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:36	文档类	
3. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:36	文档类	

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:37	文档类	
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:37	文档类	
3. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:37	文档类	
4. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:37	文档类	

名称	修改日期	类型	大小
4. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/23 23:35	文档类	
4. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/23 23:35	文档类	

《网络设备配置技术》课程建设资料

二、《视频处理》课程建设截图如下：

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

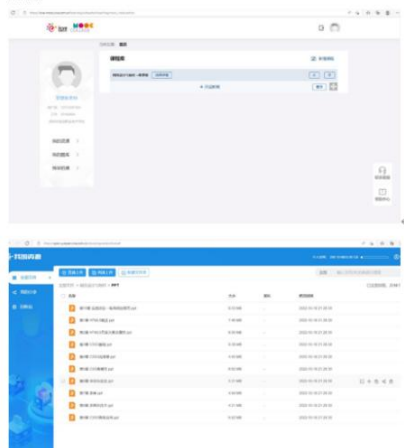
名称	修改日期	类型	大小
1. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2023/1/4 10:33	DOC 文档	995 KB
2. 网络设备及配置技术专业人才培养模式.doc	2016/6/24 10:25	DOC 文档	90 KB

《视频处理》课程建设资料

•2、网页制作 2022 年度在线课程建设过程资料

网页制作在线课程建设 2022 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	网页实例 (含网页素材)	视频	其它 (请注明, 比如题库)
62	62	10 个	62	10 章共 100 个	62	62
62	62	62	62	62	62	62

附截图：

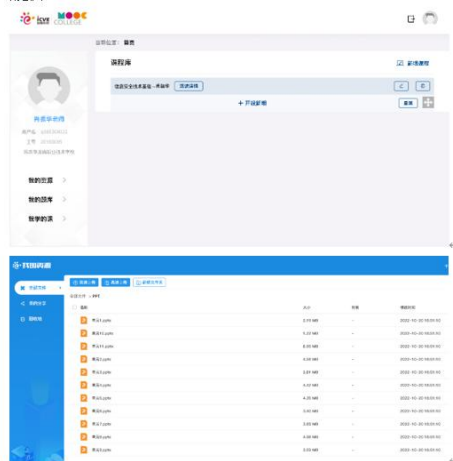


《网页制作》课程建设资料

•4、信息安全技术基础 2022 年度在线课程建设过程资料

信息安全技术基础在线课程建设 2022 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	网页实例 (含网页素材)	视频	其它 (请注明, 比如题库)
62	62	11 个	6 个	62	62	62
62	62	62	62	62	62	62

附截图：

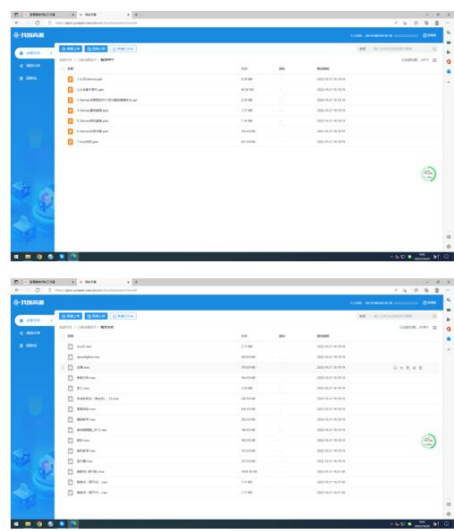
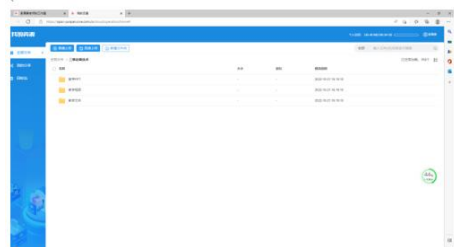


《信息安全技术基础》课程建设资料

5、三维动画技术 2022 年度在线课程建设过程资料

三维动画技术在线课程建设 2022 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	教学案例库 文件	视频	其它 (请注明, 比如题库)
		7 个		18 个	18 个	

附截图：



《三维动画》课程建设资料

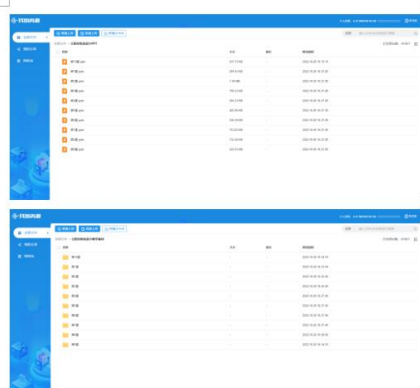
在线课程建设过程资料（2022）

本年度有《C 语言》、《网页制作》、《网络设备配置技术》、《信息安全技术基础》、《三维动画技术》选择智慧职教平台进行在线课程建设，目前均处于建课阶段，尚未开课，已开发课程的部分资源如下：

1、C 语言程序设计 2022 年度在线课程建设过程资料

C 语言程序设计在线课程建设 2022 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	编程实例 (含代码素材)	视频	其它 (请注明, 比如题库)
		10 个		10 章共 153 个		

附截图：

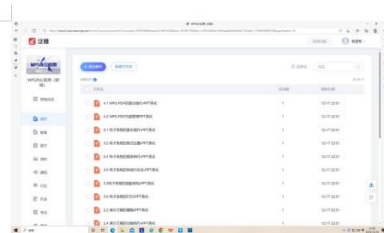


《C 语言程序设计》课程建设资料

计算机网络技术专业群课程资源建设记录

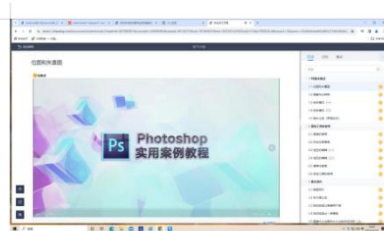
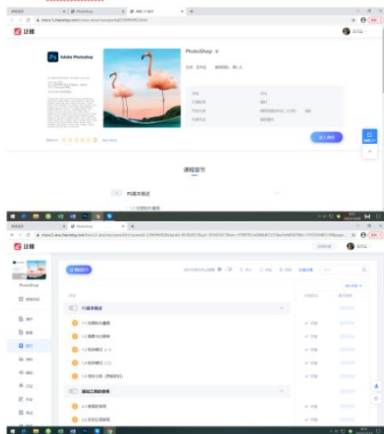
《WPS 办公应用》《Photoshop》《三维动画》《视频处理》《C 语言》《网络操作系统》等 6 门课程资源建设,每门课 PPT 不低于 300 页、微课视频不低于 150 分钟。《网络设备配置技术》《网页设计制作》等 2 门课程,每门课不低于 500 页 PPT、微课视频不低于 300 分钟、教学动画不低于 3 分钟。

一、《WPS 办公应用》课程建设截图如下:



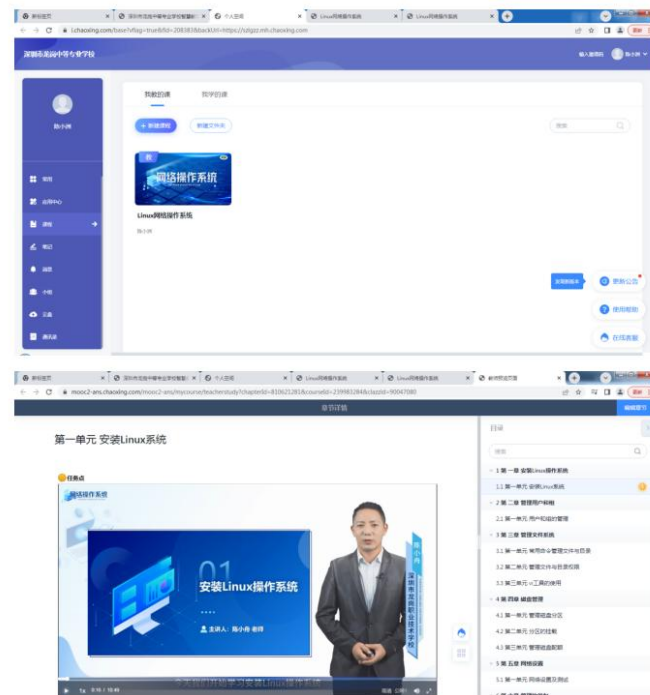
《WPS》课程建设资料

三、《Photoshop》课程建设截图如下:

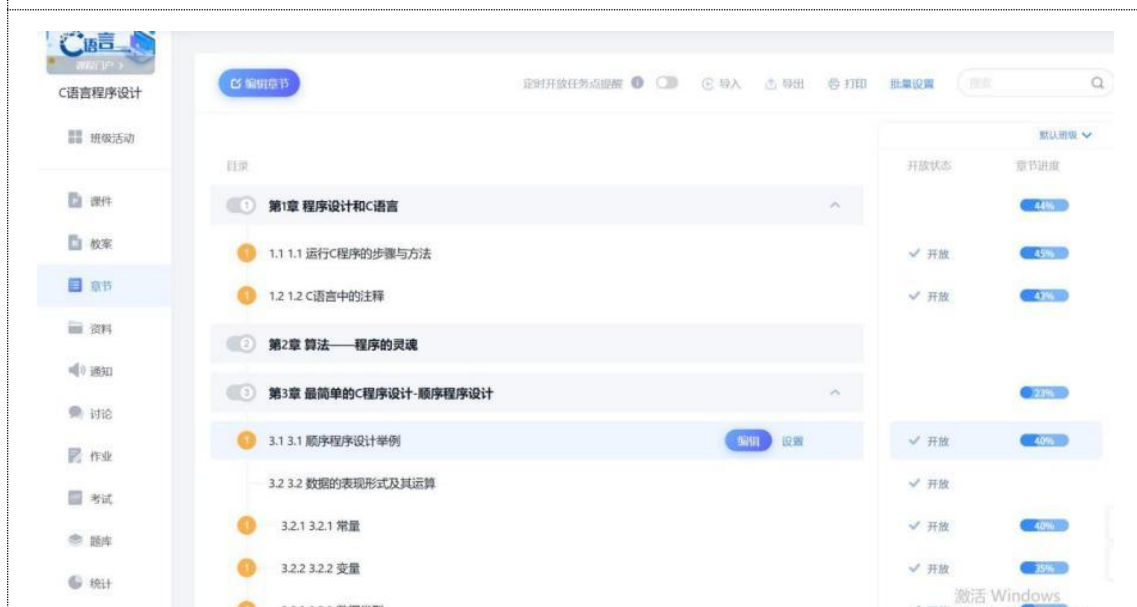


《Photoshop》课程建设材料

六、《网络操作系统》课程建设截图如下：



《网络操作系统》课程建设材料

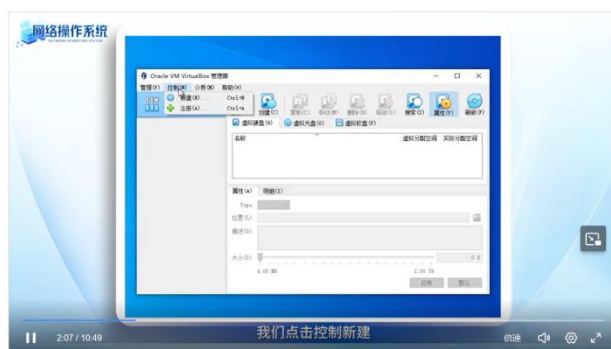


1.1 运行C程序的步骤与方法



《C 语言程序设计》课程建设材料

第一单元 安装Linux系统



《LINUX 网络操作系统》课程建设材料

活动4 交换机的DHCP技术

任务3 交换机的常用技术配置

活动4 交换机的DHCP技术

0:00 / 7:41

伯通

上一节

下一节

网络配置技术

网络设备安装与调试 (思科版)

肖振华

目录

2.3.4 活动4 交换机的DHCP技术

2.3.5 活动5 交换机的HSRP技术

3 项目3 路由技术配置

3.1 任务1 模拟器中路由器的配置

3.2 任务2 路由器的基本配置

3.3 任务3 单臂路由的配置

3.4 任务4 路由器的DHCP配置

3.5 任务5 路由器的远程配置

4 项目4 路由协议配置

4.1 任务1 静态路由的配置

4.2 任务2 默认路由与浮动静态路由的...

4.3 任务3 动态路由RIPv2协议的配置

4.4 任务4 动态路由EIGRP协议的配置

《网络设备安装与调试》课程建设材料

2.3.4.1 计算机网络技术专业群“岗证课融通”课程建设过程记录

一、一系列的研讨会，为课程建设指明方向



计算机网络技术专业群“岗、证、课融通”课程建设资料

计算机网络技术专业群 2023 年度在“岗证课融通”课程建设方面积极落实，取得丰硕成果。

《WPS 办公应用》课程对标 1+X WPS 办公应用职业技能等级证书，该课程在计算机应用专业及计算机网络技术专业皆有开设。该课程依据 1+X WPS 办公应用职业技能等级考证大纲开发了 250 分钟的微课视频，以及 300 页 PPT，并且在校园智慧教学平台在线建课。教学成果优秀，本年度共有计算机应用专业及计算机网络技术专业学生 66 人参加该证书考证，通过率达到 100%。

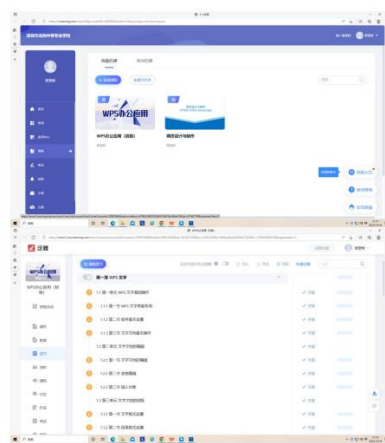
《三维动画技术》课程对标 1+X 数字创意建模职业技能等级证书，该课程在计算机应用专业及游戏与动漫专业皆有开设。该课程依据 1+X 数字创意建模职业技能等级考证大纲开发了 150 分钟的微课视频，以及 300 页 PPT，并且在校园智慧教学平台在线建课。教学成果优秀，本年度游戏与动漫专业 51 名学生参加该证书考证，通过率达到 96.08%。

《网络操作系统》、《网络设备配置技术》、《网络基础》等课程对标 1+X 网络系统软件应用与维护职业技能等级证书，此三门课程在计算机网络技术专业开设。各课程参考了 1+X 网络系统软件应用与维护职业技能等级考证大纲，把相应要求融入课程教学大纲，每门课依据大纲开发 150 分钟的微课视频和 300 页 PPT，并且在校园智慧

教学平台在线建课。教学成果优秀，本年度计算机网络技术专业 106 名学生参加该证书考证，通过率达到 98.11%。

附截图：

一、《WPS 办公应用》课程建设截图如下：



计算机网络技术专业群“岗证课融通”课程建设过程记录

1.1.6 按省级标准制定教学资源库 1 个

2.3.4.1 计算机网络技术专业群“岗证课融通”课程建设过程资料

计算机网络技术专业群 2022 年度在“岗证课融通”课程建设方面有《视频处理》《网络设备配置技术》《Photoshop》《C 语言》《网页制作》《三维动画技术》等 6 门课程参与建设，各课程已开发资源如下：

一、《视频处理》“岗证课融通”课程建设过程资料

《视频处理》“岗证课融通”课程建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	素材	视频	其它 (请注明，比如题库)
		1 个		15 章共 46 个	16 个	

附截图：

名称	修改日期	类型	大小
第1章	2022/12/16 10:21	文件类	
第2章-第6章、第9章	2022/12/16 10:21	文件类	
第7章	2022/12/16 10:22	文件类	
第8章	2022/12/16 10:22	文件类	
第10章	2022/12/16 10:23	文件类	
第11章	2022/12/16 10:24	文件类	
第12章	2022/12/16 10:25	文件类	
第13章	2022/12/16 10:26	文件类	
第14章 (素材未大定仅供参考)	2022/12/16 10:28	文件类	
第15章	2022/12/16 10:29	文件类	

《视频处理》素材截图

《视频处理》课程微视频截图

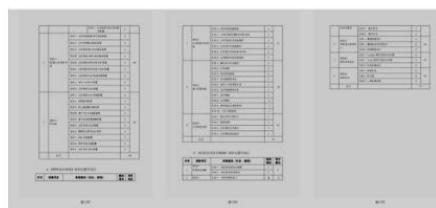


2021 年建设过程资料



二、人才培养方案的修改

根据讨论会议指引，生成并不断完善计算机网络技术专业群人才培养方案，落实“岗证课”融通。



计算机网络技术专业群课程建设过程记录

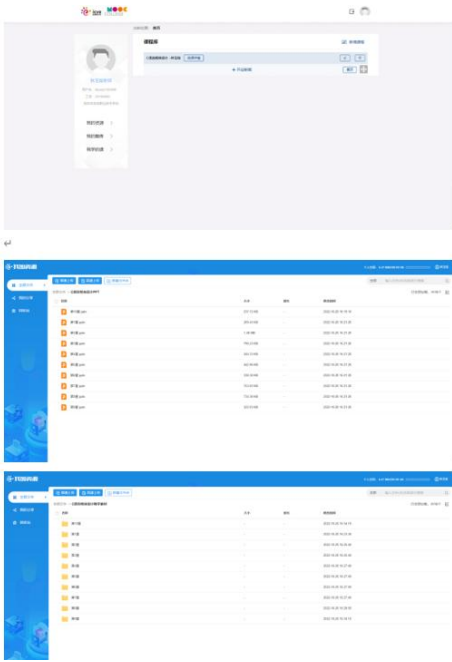
2.4.3.1 计算机网络技术专业群在线课程建设过程资料

2022 年度有《C 语言》《网页制作》《网络设备配置技术》《信息安全技术基础》《三维动画技术》等 5 门课程选择智慧职教平台进行在线课程建设，目前均处于建课阶段，尚未开课，已开发课程的部分资源如下：

一、C 语言程序设计 2022 年度在线课程建设过程资料

C 语言程序设计在线课程建设 2022 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	编程实例（含代码素材）	视频	其它（请注明，比如题库）
		10 个		10 章共 153 个		

附截图：



2022 年建设过程资料

职业教育专业教学资源库运行平台技术要求

职业教育专业教学资源库运行平台（以下简称运行平台）须有效支撑资源库“能学、辅教”的功能定位，满足“使用便捷、应用有效”的应用要求，能够根据专业特点和资源库的个性化需求优化设计，共建共享。

一、基本功能

运行平台应具备资源库建设、维护、管理、教学、学习、分析等基本功能，体现以用户为中心的服务理念，支持个性化学习和个性化教学。

（一）建设功能

1. 支持资源“先审后发、批量审核、分级审核”，能够通过设定不同管理权限保证资源质量，资源审核责任可追溯。
2. 支持多种类型和格式的资源上传，包括文本、图片、动画、视频、音频等，能够根据文件扩展名自动分类存储和预览。支持资源的批量上传、下载、新增、转换、删除，支持资源的在线编辑、查看和预览，支持超大附件上传及断点续传等，能够对上传的资源进行智能压缩和智能分发。支持资源批量上传时属性的自动识别、标注与继承。
3. 支持按照专业类别、课程名称、素材类型、来源等进行资源分组，支持资源的一站式智能搜索。允许用户按照资源的发布时间、更新时间、素材类型、所属课程/栏目、发布作者、学习者、发布单位、主题关键字等快速查找与统计。能够按照评价规则（如点击率、下载率、好评率等）对热门资源进行自动排名和统计。

4. 支持题库类资源建设，支持多种题型的编辑，支持试题的批量导入，支持在线编辑试题中的图片和公式。

5. 支持用户引用各级各类资源搭建和重组积件、模块、课程。

6. 支持课程门户建设。支持新闻编辑、发布和站内搜索等功能，支持用户选择不同风格的显示模板。可提供各类统计数据接口。

7. 支持开放式资源访问功能。用户无需注册可以访问、浏览平台资源，进行课程学习。

（二）教学功能

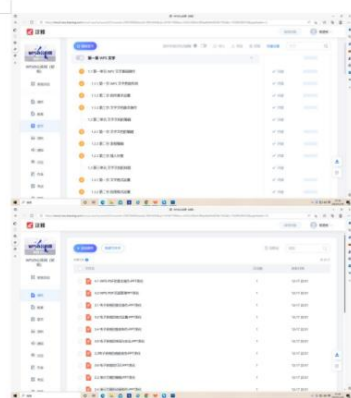
1. 支持灵活搭建学习资源。用户能够根据资源名称、资源类型、资源属性、课程属性等不同检索项目在资源库中检索资源，自由搭建积件、模块、课程。用户也可以根据需要，对已搭建的学习资源的内容进行修改、调整、重组。
2. 支持同一课程的多班同轨教学，支持不同教师并行开课、各自管理教学班。已经搭建的课程可以按学年或学期重复开课，无需重建。
3. 支持在线报名选课和开课信息发布，支持学习者通过运行平台报名选课、学习，以及选课之前的试学习。
4. 支持在线教学活动管理。教师用户能够根据教学需要，添加、删除学习者，分配开课周期、班级、小组等；添加主讲教师、辅导教师、助教等协助维护课程。运行平台能够向教师用户提供学习者整体和个体的学习统计分析，并具备打印功能。

教学资源库标准

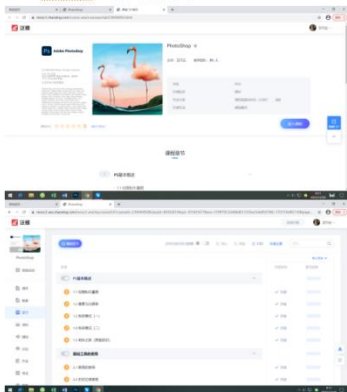
计算机网络技术专业群课程资源建设记录

《WPS 办公应用》《Photoshop》《三维动画》《视频处理》《C 语言》《网络操作系统》等 6 门课程资源建设, 每门课 PPT 不低于 300 页、微课视频不低于 150 分钟, 《网络设备配置技术》《网页设计制作》等 2 门课程, 每门课不低于 500 页 PPT、微课视频不低于 300 分钟、教学动画不低于 3 分钟。

一、《WPS 办公应用》课程建设截图如下,



三、《Photoshop》课程建设截图如下,



计算机网络技术专业群课程资源建设记录

1.1.7 建设在线开放课程 6 门

2.4.5.1 计算机网络技术专业群在线课程建设过程资料

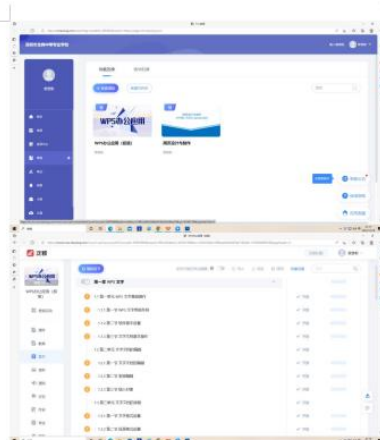
一、建设成果

2023 年度有《WPS 办公应用》、《视频处理》、《Photoshop》、《C 语言》、《三维动画技术》、《网络操作系统》等六门课程选择超星平台进行在线课程建设，目前已经开课，通过试用，还在进一步完善中，已开发课程的部分资源如下：

一、《WPS 办公应用》2023 年度在线课程建设过程资料

《WPS 办公应用》在线课程建设 2023 年建设资料						
教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	实例	微课视频	其它（请注明，比如题库）
		300 页			252 分钟	

附截图：



二、建设过程

在线课程建设期间，我们注重团队合作，教师们共同探讨建设问题，分享经验，定期开小会，不断收集反馈意见，对在线课程建设进行调整和优化，确保质量不断提升。同时，我们也积极与广州超星信息技术有限公司技术人员联系，及时解决过程遇到的技术问题。



计算机网络技术专业群在线课程建设过程资料

课程内容制订扣紧 1+X WPS 办公应用职业技能等级证书考纲。

 教师提问		80%	80%	80%
 二、小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				
 小组合作				

1.1 运行C程序的步骤与方法



1.2 C语言中的注释

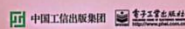


校企互动应用型系列教材



系统管理与服务器配置

○ 蔡伟 张杰 张文库 主编



CS 扫描全能王

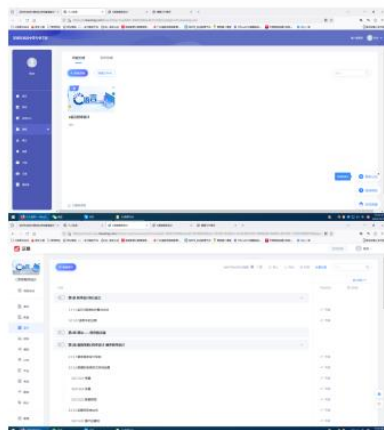
第一单元 安装Linux系统



第一单元 安装Linux系统



四、《C语言》课程建设截图如下：



五、《三维动画技术》课程建设截图如下：



计算机网络技术专业群课程建设资料

一、背景和目标

为响应学校高水平中职学校建设，计算机网络技术专业群以合理的市场需求和行业发展趋势调研为基础制订人才培养方案，并依次为依据建设课程。我们的目标是构建一个科学、合理的课程体系，提供优质的教学资源，提高教学质量，促进学生全面发展。

二、建设思路

根据市场需求和行业发展趋势，对计算机网络技术专业群的课程体系进行整体规划，确保课程设置与行业发展同步，尽量引入先进的教学理念和方法，如案例教学、项目教学等，以提高学生的实践能力和创新能力，并充分利用校内外资源，整合优质教学资源，为学生提供更好的学习条件。同时通过课程建设，提高教师的专业素养和教学水平，力争打造一支高素质的师资队伍。

三、项目成果

本年度开发了《WPS办公应用》、《Photoshop》、《三维动画》、《视频处理》、《C语言》、《网络操作系统》等6门在线课程，每门课PPT

不低于300页、微课视频不低于150分钟；以及《网络设备配置技术》、《网页设计制作》等2门精品课程，每门课不低于500页PPT。微课视频不低于300分钟、教学动画不低于3分钟，目前这些开发的课程资源上传至超星平台供师生共用。其中《WPS办公应用》、《三维动画》、《网络操作系统》、《网络设备配置技术》等课程又是“岗证课”融通课程，我们以岗位需求及考证大纲为导向重构了课程大纲，深化考证内容，这些课程有力的支撑专业群1+X职业技能等级考证。WPS办公应用、三维创意速模及网络系统软件应用与维护等三个1+X证书考证今年的考证通过率分别为100%、92%、98%。课程建设的过程同时也促进了教师的专业成长，加强了师资建设。

四、反思总结

经过一段时间的建设和实践，我们取得了一定的成果（详见文末附件截图）。课程体系更加完善，教材更加丰富多样，教学方法更加灵活实用，师资队伍整体素质得到提高。同时，我们也意识到在课程建设中还存在一些不足之处，例如，部分课程内容老旧与市场需求存在一定程度的脱节；教学方法改革力度还需加强等。针对这些问题，我们将进一步加强岗位需求调研和行业分析，及时调整课程内容；继续深化教学方法改革，提高教学质量。

计算机网络技术专业群课程建设资料



计算机网络技术专业群在线课程教学模式总结

在“高水平”建设期间，我们实践了几年在线课程教学，摸索出一套适合校情的模式，下面从理念、实施、评价、问题等方面阐述。

一、课程理念

在数字化时代浪潮下，计算机网络技术专业群的教学不再局限于传统教室的四壁之内，而是积极拥抱在线教育的新模式。我们的教学理念是以学生为中心，强调个性化学习，注重培养学生的创新思维和实践能力。在在线课程教学中，我们坚持开放性、互动性和自主性原则，旨在打破时间和空间的限制，为学生提供一个自由、灵活、高效的学习环境，让每位学生都能享受到高质量的教育资源。

二、教学实施

1. 教学平台选择：选择稳定、易用的在线教学平台，如超星学习通、钉钉等，确保师生之间的顺畅沟通与互动。疫情期间的有个别老师选择小平台，遇到访问高峰崩溃的情况就是一个教训，平台支持直播授课、视频回放、在线作业提交与批改等功能。
2. 课程资源：根据“岗证课融通”要求，丰富课程资源，包括视频、动画、PPT、实训指导书、题库等，要求资源“颗粒化”，实现微课教学，教学资源需根据实际教学情况动态更新。
3. 教学方法：根据具体情况采取不同的教学方法，一是采用混合式教学模式，结合线上学习与线下实践。线上学习以视频教程、在线讨论、互动答疑等形式进行；线下实践则通过项目实践等方式，强化学生的实际操作能力。二是学生不受时空限制自主学习，学生可以根据个人时间安排选择学习进度，利用在线资源（如视频教程、课件等）进行自主学习。
4. 教学管理：利用在线教学平台，实现课程管理、学生学习进度跟踪、作业布置与批改、考试评估等全流程管理。同时，建立师生交流平台，方便教师与

学生之间的沟通交流。如利用晚修课提供实时在线支持，教师通过平台工具，为学生提供实时的技术支持和答疑服务。

四、教学评价

采用多元化、过程性评价，包括平时成绩、在线测验、作业、项目报告、期末考试等，注重学生在学习过程中的表现，及时给学生反馈，帮助他们了解学习进度和不足之处。线上课程的数据能建立用户画像，使得教师和管理者能够更直观地了解学生的学习情况和课堂参与度，从而更好地调整教学策略，促进学生的学习效果提升，也确保评价的准确性与全面性。

五、存在问题与改进方向

1. 学生自主性不足：部分学生在在线学习中缺乏自律性，容易拖延或分心。未来可以通过设置学习任务单、学习进度跟踪等方式加强学生的自我管理和监督，或者建立激励机制提高学生的参与度和主动性。
2. 教师使用动力不足：平时线下课毕竟是师生面对面，效率优于线上，因此线下优先，线上作为有益辅助。但只有少数拥有一体化教室的班级配备电脑，大部分班级课后无电脑可用，因此客观上减少了教师使用动力。未来可通过设置周末作业，让学生利用家庭电脑使用线上课程资源。
3. 在线教学资源仍需丰富和完善：部分课程内容更新不及时，题库量偏少。未来应加大教学资源建设投入，鼓励教师制作定期更新课程内容，保持与时俱进。

总之，计算机网络技术专业群在线课程教学模式需要不断创新和完善，以适应教学需要，努力培养更多技能型人才。

计算机网络技术专业群在线课程教学模式总结

1.1.8 校企合作开发 1+X 证书相关校本教材

计算机网络技术专业群 1+X 证书教材建设方案

一、建设思路

参照龙岗职校建设高水平中职校的整体规划以及建设计算机网络技术专业群的总体要求，为提升专业群的综合实力，提升专业群专业教师技能和理论水平，完善 1+X 技能证书培训资源，提升 1+X 证书技能培训效率，根据专业群的课程特点以及专业群现有的 1+X 考核站点、试点现状，结合目前与我校合作的 1+X 证书认证企业，制定与合作企业共同开发 1+X 教材的计划，以认证企业专业的技能标准、领先的技能水平指导专业教师，以相关专业教师丰富的授课实践经验共同开发符合技能专业水准、操作性强的教学教材。

二、建设内容

合作企业：浙江中科视传有限公司；

合作 1+X 证书：数字创意建模职业技能等级证书；

共同开发教材数量：1 本；

三、建设过程

序号	建设任务	完成时间	负责人
1	专业群决定要共同开发的课程教材	2021 年 11 月	彭国贵及教材开发小组
2	专业群拟定开发教材的撰稿人、主编等	2021 年 11 月	彭国贵及教材开发小组
3	与学校相关部门协调开发、出版教材相关经费事宜	2021 年 12 月	彭国贵及教材开发小组
4	与合作企业联系协定合作事宜	2021 年 12 月	彭国贵及教材开发小组
5	联系出版社协定出版、费用等相关事宜	2022 年 1 月	彭国贵及教材开发小组

计算机网络技术专业群 1+X 证书教材建设方案

项目一 安装与认识 Autodesk 3ds Max 软件

项目描述

了解 3ds Max 软件的下载、解压、安装过程，熟悉 3ds Max 的软件界面，包括标题栏、菜单栏、主工具栏等各界面元素的功能和用途，通过了解软件界面及基本操作尽快上手软件。

知识目标

1. 了解 Autodesk 3ds Max 软件的基本信息和功能特点。
2. 掌握 3ds Max 软件的安装步骤和注意事项。
3. 熟悉 3ds Max 软件的界面布局 and 界面元素的功能。

能力目标

1. 学生能够独立完成 3ds Max 软件的安装和配置。
2. 熟练掌握 3ds Max 软件的基本操作，包括文件的打开与保存等。
3. 能够运用快捷键和工具提高工作效率。

素质目标

1. 培养学生的自主学习能力和问题解决能力。
2. 引导学生养成良好的工作习惯和学习态度，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。
3. 增强学生的专业认知和行业意识，为将来从事相关行业工作做好准备。

任务 1.1 安装与启动 3ds Max 2021 软件

任务描述

通过 3ds Max 软件的详细安装过程，讲解 3ds Max 软件的下载、解压、激活、启动软件等。

任务要求

根据 3ds Max 软件的安装步骤，一步步正确完成 3dsmax 软件的安装，遇到问题能动手解决，完成第一次启动软件。

任务实施

1. 安装包的解压

在安装包文件上单击右键，在弹出的菜单中点击“以管理员身份运行”命令，将安装包解压，如图 1-1-1 所示。



图 1-1-1 以管理员身份解压

2. 点击执行文件

一般地，建议将安装包储存到非启动盘（C 盘）外的其他盘，同时为保证安装过程中不出现磁盘错误，解压后最好以英文字符命名文件夹，在 Setup.exe 文件上单击右键，在弹出的菜单中点击“以管理员身份运行”命令，开始安装软件，如图 1-1-2 所示。

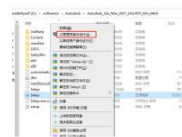


图 1-1-2 以管理员身份安装

《数字创意建模实践教程》书稿

1.1.9 出版核心课程校本教材 4 本

《网络设备配置安装与调试-神码版（第2版）》教材资料

一、教材信息

ISBN: 978-7-121-44404-3

名称: 网络设备安装与调试——神码版（第2版）

出版社: 电子工业出版社

出版日期: 2022 年 11 月

二、教材封面



三、教材商品信息



《网络设备安装与调试-神码版（第2版）》教材资料

职业教育计算机网络技术专业
校企互动应用型系列教材

Windows Server 2022 系统管理与服务器配置

◎ 蔡 伟 张 杰 张文库 主编

中国工信出版集团 电子工业出版社

内 容 简 介

本书以 Windows Server 2022 服务器操作系统为基础, 内容涵盖了 Windows Server 2022 的安装、配置、管理, 以及各种应用服务的实现。按照“项目-任务”的编写方式, 以岗位技能为导向, 将理论与实践相结合, 力求做到理论够用、依托实践、深入浅出。

本书突出对职业能力、实践技能的培养, 采用项目驱动模式设计了在典型工作环境下丰富的工作案例, 步骤清晰, 图文并茂, 应用性强。本书可以作为职业院校、技工院校计算机网络技术专业学生的一体化教材使用, 也可以作为计算机网络专业相关职业资格、网络系统应用相关职业技能考试的等级考试用书, 还可以作为从事网络系统运行与维护人员的参考用书。

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有, 侵权必究。

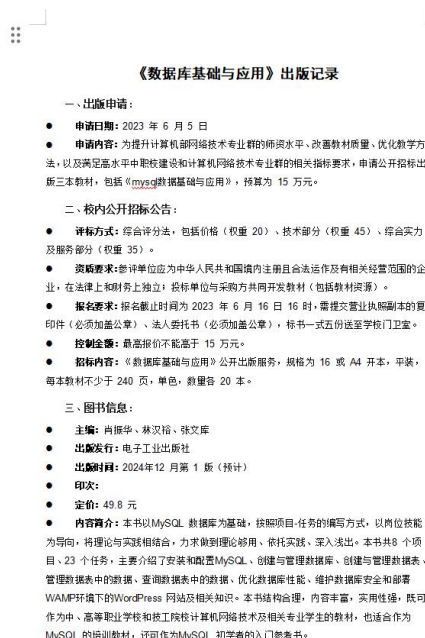
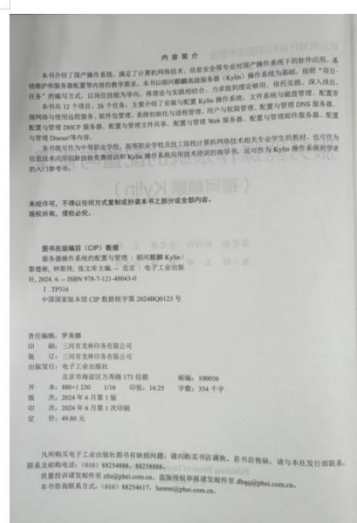
图书在版编目 (CIP) 数据

Windows Server 2022 系统管理与服务器配置 / 蔡伟, 张杰, 张文库主编. —北京: 电子工业出版社, 2023.8
ISBN 978-7-121-46052-4
I. ①W… II. ①蔡… ②张… ③张… III. ①Windows 操作系统—网络服务器 IV. ①TP316.86
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2023) 第 142076 号

责任编辑: 罗美娜
印 刷: 三河市君旺印务有限公司
装 订: 三河市君旺印务有限公司
出版发行: 电子工业出版社
北京市海澱区万寿路 173 信箱 邮编: 100036
开 本: 880×1230 1/16 印张: 18.25 字数: 377 千字
版 次: 2023 年 8 月第 1 版
印 次: 2023 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 52.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系。
联系及邮购电话: (010) 88254888, 88258888。
质量投诉请发邮件至 zhs@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。
本书咨询联系方式: (010) 88254617, huomai@phei.com.cn。

《Windows Server 2022 系统管理与服务器配置》教材资料

[illegible]

1.1.10 线上线下混合式教学模式

计算机部 2022 年线上线下教学记录

在新冠疫情背景下，教育有了很大的变化，线上教学与线下教学混融共生的“双线混融教学”的新时代已来临。2022 年计算机部依据计算机网络技术专业群建设方案设计与实施线上线下混合教学模式。通过线上线下混合教学模式的探索与实践，大大提升的专业教师的信息技术教学能力，同时对教学评价等有较好的完善。但线上线下混合教学模式也存在增大学生学习时间的问题。

一、阶段二（2 月 20 日-4 月 9 日）

因疫情原因，2021-2022 第二学期开学即开展了线上教学，开展课程有《C 语言程序设计》《网络综合布线》《PS》《信息安全技术基础》等。

计算机网络技术专业第一周线上教学总结

根据学校及专业部开展线上教学的工作安排，计算机网络专业部开展线上教学，主要围绕智慧职教平台和神州数码的智能教学实训平台进行在线课程建设。

1. 师生互动交流，影响教学效果。

2. 一线教师参与热情不高，但教师设计课程能力。

3. 通过线上教学，为教师提供线下教学思路，计算机部网络技术专业部通过以下几个环节进行教学。

1. 组织教师在教学内容与方式，通过讨论等方式，明确各个教学环节，注重教学质量。

2. 适当一线教师参与，注重网络教学实施。



21 网络文部教师在线学习《服务系统》课程



22 网络文部教师在线学习《服务系统》课程

计算机网络技术专业第二周线上教学总结

网络专业部开展线上教学，共有约 1000 人次使用网络资源，教师在线教学，经第一周，在线教学开展更平衡，教师备课更有针对性，学生学习状态也有调整，教师课程针对学生考证的需求，利用考试题目进行知识巩固，效果较好。教师在线课程在缺少直播互动的环境下与神州数码公司合作，利用其云平台，通过网页直播进行直播互动。

1. 教师在线教学的主要问题是教师主动不够，学生参与度不够，教师教学评价单一等问题。教学互动较少，最主要的原因是教师在教学中不熟练，不适应，存在教学模式不稳定的问题。教学评价方面，是教师在教学中设计不够充分。

2. 在接下来在线教学中教师们从以下方面中做好工作，首先是详细记录在线教学数据，其次加强在线教学模式学习，同时加强教师队伍建设。



21 网络文部教师在线学习《服务系统》课程



22 网络文部教师在线学习《服务系统》课程

二、阶段二（9 月 1 日-12 月 16 日）

2022-2023 第一学期专业群选取《Linux》《Windows 网络系统配置与管理》和 1+X 证书“网络系统软件应用与维护”进行线上线下混合教学探索，促进课证融合。

1、分析课程内容及目标能力，为模块化设计提供基础

本案例向合作企业、高职教师、中职教师进行调研，分析课程内容及其目标能力。

2、进行模块化设计，合理协调信息技术支持

根据“Windows 网络操作系统”课程特点，将课程划分为基础模块、案例模块、考证模块、提升模块四部分，在基础模块和考证模块利用智能教学实训平台进行学习，在案例模块和提升模块利用钉钉平台进行教学。

3、线上自主学习，提升学生学习实践能力

在“Windows 网络操作系统”的基础模块，本案例利用神州数码

计算机部线上线下教学记录

计算机部 2022 年在线课程修改记录

计算机部依据计算机网络技术专业群建设方案对在线课程建设进行探索，主要围绕智慧职教平台和神州数码的智能教学实训平台进行在线课程建设。

一、智慧职教平台

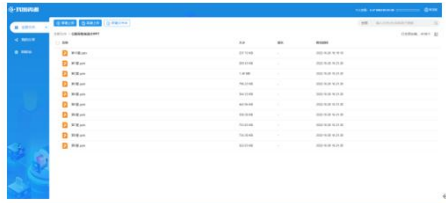
2022 年在智慧职教平台建设有《C 语言》《网页制作》《网络设备配置技术》《信息安全技术基础》《三维动画技术》等 5 门课程。

1、C 语言程序设计 2022 年度在线课程建设过程资料

教学大纲	教案	PPT	实验指导方案	编程实例 (含代码素材)	视频	其它 (请注明，比如题库)
		10 个		10 套共 153 个		

附截图：





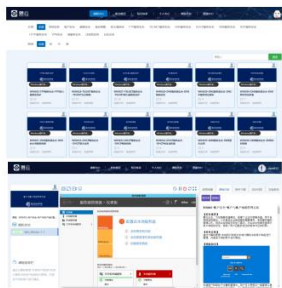

计算机部在线课程修改记录

计算机部 2023 年线上线下教学佐证材料

计算机网络技术专业群围绕“云实训”开展线上线下混合式教学，利用云技术等实训环境提升，让学生利用平台的实训指导书、实训视频、实训环境和课程互动功能等进行深入学习。教师利用课程资源进行线下答疑，对课程难点和重点进行详细讲解演示。

一、信息安全技术基础课程

信息安全技术基础课程采用的是中科磐云的磐云安全平台，主要课程内容包含系统安装、账户安全、磁盘安全、备份策略、防火墙应用、HTTP 服务安全等，平台包括网络场景、课程内容、实时问答等，覆盖课程内容。课程开展 20 次教学，使用 40 课时，完成 1960 人次教学。



二、网络操作系统课程

网络操作系统课程采用的是神州数码公司的认证融通智能实训平台，主要课程内容包含操作系统安装、用户管理、HTTP 服务、DNS 等，同时为 1+X 证书网络系统软件应用与维护培训服务。课程开展 20 次教学，使用 40 课时，完成 1840 人次教学。

课程名称	学时	学分	考核方式	考核结果
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格
网络操作系统	40	2	过程考核+终结性考核	合格

三、移动应用开发课程

计算机部 2023 年线上线下教学佐证材料

计算机部 2023 年线上线下教学反馈记录

计算机网络技术专业群的线上线下教学主要分为疫情时期和后疫情时期。2023 年是后疫情时期的线上线下混合教学开展期，这一年主要以课堂教学为主，学生在课下几乎接触不到网络或信息产品。但当前实训操作是计算机网络技术专业群实训“痛点”，由于缺少完善的实训环境，很多实训无法顺利开展。计算机网络技术专业群根据这种情况开展了云平台实训环境教学，主要课程有《信息安全技术基础》、《网络操作系统》和《移动应用开发》三门课程，涉及 480 课时。线上线下教学逻辑分明、内容丰富，学生参与度高。

一、课程老师反馈

课程教师反馈教学内容安排合理，教学效果较好，线上教学资源质量还需要提高。

课程名称	教师姓名	反馈内容	反馈日期
信息安全技术基础	张三	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.10
信息安全技术基础	李四	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.15
信息安全技术基础	王五	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.20
信息安全技术基础	赵六	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.25
信息安全技术基础	孙七	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.30
信息安全技术基础	周八	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.05
信息安全技术基础	吴九	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.10
信息安全技术基础	郑十	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.15
信息安全技术基础	冯十一	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.20
信息安全技术基础	陈十二	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.25

课程名称	教师姓名	反馈内容	反馈日期
网络操作系统	张三	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.10
网络操作系统	李四	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.15
网络操作系统	王五	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.20
网络操作系统	赵六	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.25
网络操作系统	孙七	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.30
网络操作系统	周八	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.05
网络操作系统	吴九	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.10
网络操作系统	郑十	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.15
网络操作系统	冯十一	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.20
网络操作系统	陈十二	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.25

课程名称	教师姓名	反馈内容	反馈日期
移动应用开发	张三	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.10
移动应用开发	李四	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.15
移动应用开发	王五	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.20
移动应用开发	赵六	线上教学资源质量还需要提高	2023.10.25
移动应用开发	孙七	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.10.30
移动应用开发	周八	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.05
移动应用开发	吴九	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.10
移动应用开发	郑十	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.15
移动应用开发	冯十一	课程内容安排合理，教学效果较好	2023.11.20
移动应用开发	陈十二	线上教学资源质量还需要提高	2023.11.25

计算机部 2023 年线上线下教学反馈记录

计算机部线上线下教学模式总结

在大数据时代，线上线下混合教学模式能有效地提升计算机专业教学成效。在大数据时代，由于数据体量大、类型多、速度快等，使得计算机专业教学内容面临巨大挑战，技术门槛高，需要一整套技术体系，包括统计、编程、数据库等多种技术。另一方面，获取大数据困难、实验设备和环境难以满足专业发展要求以及教师自身发展要求高等问题，也给计算机专业教学过程带来挑战。同时，学生在学习过程中也面临学习内容增加且难度加大、课堂学习时间有限、获取有效学习资源难等问题。而随着信息技术的发展，线上线下混合教学模式逐渐兴起，成熟的线上线下混合式教学一站式解决方案，通过线上线下混合的教学模式，让学生及老师身临其境的体验沉浸式互动教学。

一、计算机部线上线下教学模式简述

计算机网络技术专业群设计的是“基于云实训平台的线上线下混合教学模式”。该模块主要的特点是：基于利用云实训平台解决课程实训环境难操作的问题，同时结合平台的课件、视频、实训、习题等引导学生自主学习，线上研讨，达到实时反馈的目的。

二、计算机部线上线下教学模式理论依据

建构主义学习理论认为，学习是学生在一定的情境下，借助他人的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获得知识。在混合教学模式中，建构主义学习理论的应用主要体现在以下几个方面：

学生自主建构知识体系：学生通过在线学习平台和课堂教学，自主选择学习资源，进行自主学习和探究，构建自己的知识体系。

情境创设：教师通过在线学习平台和课堂教学，创设丰富的学习情境，让学生在真实的情境中进行学习和探究，提高学生的学习兴趣与参与度。

协作学习：学生通过在线学习平台和课堂教学，进行小组协作学习，共同解决问题，提高学生的团队协作能力和创新能力。

例如，在计算机专业课程中，教师可以通过在线学习平台发布项目任务，让学生进行小组协作学习。学生可以通过在线学习平台进行交流和讨论，共同完成项目任务。在课堂教学中，教师可以组织学生进行小组汇报和展示，让学生分享自己的学习成果，提高学生的团队协作能力和创新能力。

三、计算机部线上线下教学模式设计与实践

(一) 模式名称：基于云实训平台的线上线下混合教学模式

(二) 使用的平台：磐云安全融合学习平台、神州数码实训云平台

(三) 开发的课程：

网络操作系统(WINDOWS)、网络操作系统(LINUX)、计算机网络基础、网络设备配置技术、信息技术安全基础、Web 网络安全

(四) 平台截图



计算机部线上线下教学模式总结

基于云实训平台的计算机部线上线下混合教学模式推广记录

一、推广背景

随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入，传统教学模式已难以满足当前计算机教学的需求。为了提升教学质量，增强学生实践能力，计算机部设计了“基于云实训平台的线上线下混合教学模式”，并进行全面推广。

二、推广目标

1. 普及新教学模式

使全体师生及兄弟学校了解并接受基于云实训平台的线上线下混合教学模式，认识到其在提升教学效果、增强学生实践能力方面的优势。

2. 优化教学资源

利用云实训平台丰富的教学资源，优化教学内容，提高教学资源的利用率和共享性。

3. 提升教学质量

通过线上线下融合的教学方式，激发学生的学习兴趣，提高教学效果，培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

三、推广措施

1. 校内推广（时间：2024年1月-2024年3月）

召开专业部动员大会，向全体师生介绍基于云实训平台的线上线下混合教学模式的理念、优势及实施计划。



2. 兄弟学校推广（时间：2024年4月）

通过研讨会、课程建设分享等方式推广“基于云实训平台的线上线下混合教学模式”。



四、推广效果

经过一段时间的推广实施，基于云实训平台的线上线下混合教学模式在计算机部取得了显著成效：

1. 教学质量提升

学生的实践能力得到显著提高，学习兴趣和积极性显著增强。

2. 教学资源优化

云实训平台上的教学资源得到充分利用和共享，教学内容更加丰富多样。

3. 师生互动加强

线上线下融合的教学方式促进了师生之间的互动和交流，增进了师生之间的了解和信任。

4. 教学模式认可度高

该教学模式得到了广大师生的认可和好评，成为计算机部教学改革的一大亮点。

五、总结与展望

计算机部线上线下教学模式推广记录

1.1.11 代币制激励系统

代币制实施记录																																															
序号	姓名	class1		class2		class3		class4		class5		class6		class7		class8		class9		class10		class11		class12		class13		class14		class15		class16		class17		class18											
		代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励	代币制激励									
1	张明	5	18	48	10	4	18	42	10	5	17	47	10	5	20	50	10	88	88	10	4	17	41	10	5	20	50	10	5	18	48	10	5	19	49	10	79	79	5	5	19	49	10	4	19	43	10
2	李小明	4	16	40	10	5	16	40	10	5	19	49	10	4	16	40	10	82	82	10	4	15	39	5	4	16	40	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
3	张小明	4	15	39	5	3	16	36	5	3	17	36	5	4	16	40	10	76	76	5	4	15	39	5	3	17	36	5	4	15	39	5	4	16	40	10	73	73	5	4	17	41	10	3	14	32	5
4	江小明	4	14	38	5	4	15	39	5	4	16	40	10	4	15	39	5	72	72	5	5	16	46	10	4	15	39	5	4	13	37	5	5	12	42	10	76	76	5	4	14	38	5	4	17	41	10
5	杨小明	4	13	37	5	3	15	33	5	5	16	46	10	4	17	41	10	71	71	5	5	15	45	10	4	15	39	5	4	16	40	10	4	12	36	5	74	74	5	4	15	39	5	4	16	40	10
6	陈小明	4	18	42	10	5	17	47	10	5	18	48	10	5	16	46	10	82	82	10	4	15	39	5	5	16	46	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
7	张小明	4	12	36	5	3	15	33	5	3	17	36	5	3	12	30	5	76	76	5	3	15	33	5	3	17	36	5	3	15	33	5	4	16	40	10	69	69	5	3	17	36	5	3	14	32	5
8	罗小明	3	13	31	5	4	15	39	5	4	15	39	5	4	13	37	5	72	72	5	3	12	30	5	4	15	39	5	3	13	31	5	3	12	30	5	65	65	5	4	14	38	5	4	17	41	10
9	李小明	4	14	38	5	3	15	33	5	3	16	34	5	4	11	35	5	71	71	5	3	11	29	0	4	15	39	5	3	12	30	5	4	12	36	5	62	62	5	3	15	33	5	4	16	40	10
10	杨小明	2	8	20	0	3	8	20	0	4	12	36	5	4	11	35	5	60	60	5	3	11	29	0	2	12	24	0	2	8	20	0	3	15	33	5	56	56	0	3	12	30	5	4	12	36	5
11	张小明	4	18	42	10	4	17	41	10	5	17	47	10	5	20	50	10	88	88	10	5	15	45	10	5	20	50	10	5	18	48	10	5	19	49	10	79	79	5	5	19	49	10	4	19	43	10
12	张小明	4	16	40	10	4	16	40	10	5	19	49	10	4	16	40	10	82	82	10	4	15	39	5	4	16	40	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
13	张小明	4	15	39	5	3	16	36	5	3	17	36	5	4	16	40	10	76	76	5	4	16	40	10	3	17	36	5	4	15	39	5	4	16	40	10	73	73	5	4	17	41	10	3	14	32	5
14	张小明	4	14	38	5	4	15	39	5	4	16	40	10	4	15	39	5	72	72	5	5	16	46	10	4	15	39	5	4	13	37	5	5	12	42	10	76	76	5	4	14	38	5	4	17	41	10
15	张小明	4	14	38	5	3	16	34	5	5	16	46	10	4	17	41	10	71	71	5	5	15	45	10	4	15	39	5	4	16	40	10	4	12	36	5	74	74	5	4	15	39	5	4	16	40	10
16	张小明	4	18	42	10	5	17	47	10	5	18	48	10	5	16	46	10	82	82	10	4	15	39	5	5	16	46	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
17	李小明	4	12	36	5	4	15	39	5	3	17	36	5	3	12	30	5	76	76	5	3	15	33	5	3	17	36	5	3	15	33	5	4	16	40	10	69	69	5	3	17	36	5	3	14	32	5
18	张小明	3	13	31	5	5	14	44	10	4	15	39	5	4	13	37	5	72	72	5	3	12	30	5	4	15	39	5	3	13	31	5	3	12	30	5	65	65	5	4	14	38	5	4	17	41	10
19	张小明	4	14	38	5	3	15	33	5	3	16	34	5	4	11	35	5	70	70	5	3	11	29	0	4	15	39	5	3	12	30	5	4	12	36	5	62	62	5	3	15	33	5	4	16	40	10
20	李小明	2	8	20	0	2	8	20	0	4	12	36	5	4	11	35	5	60	60	5	3	11	29	0	2	12	24	0	2	8	20	0	3	15	33	5	56	56	0	3	12	30	5	4	12	36	5
21	张小明	5	18	48	10	4	18	42	10	4	17	41	10	5	19	49	10	88	88	10	4	17	41	10	5	20	50	10	5	18	48	10	5	19	49	10	79	79	5	5	19	49	10	4	19	43	10
22	张小明	4	16	40	10	5	16	46	10	5	18	48	10	4	16	40	10	82	82	10	3	15	33	5	4	16	40	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
23	张小明	4	15	39	5	3	16	36	5	3	17	36	5	4	16	40	10	76	76	5	4	15	39	5	3	17	36	5	4	15	39	5	4	16	40	10	73	73	5	4	17	41	10	3	14	32	5
24	张小明	4	14	38	5	4	15	39	5	4	16	40	10	4	15	39	5	72	72	5	4	16	40	10	4	15	39	5	4	13	37	5	5	12	42	10	76	76	5	4	14	38	5	4	17	41	10
25	张小明	4	13	37	5	3	15	33	5	5	16	46	10	4	17	41	10	71	71	5	4	15	39	5	4	15	39	5	4	16	40	10	4	12	36	5	74	74	5	4	15	39	5	4	16	40	10
26	张小明	4	18	42	10	5	17	47	10	5	18	48	10	5	16	46	10	82	82	10	4	15	39	5	5	16	46	10	4	15	39	5	3	18	36	5	80	80	10	5	15	45	10	4	15	39	5
27	张小明	4	12	36	5	3	15	33	5	3	17	36	5	3	12	30	5	76	76	5	3	15	33	5	3	17	36	5	3	15	33	5	4	16	40	10	69	69	5	3	17	36	5	3	14	32	5
28	张小明	3	13	31	5	4	15	39	5	4	15	39	5	4	13	37	5	72	72	5	3	12	30	5	3	15	33	5	3	13	31	5	3	12	30	5	65	65	5	4	14	38	5	4	17	41	10
29	张小明	4	14	38	5	3	15	33	5	3	16	34	5	4	11	35	5	71	71	5	3	11	29	0	3	15	33	5	3	12	30	5	4	12	36	5	62	62	5	3	15	33	5	4	16	40	10
30	张小明	2	8	20	0	3	8	20	0	4	12	36	5	4	11	35	5	60	60	5	3	11	29	0	1	12	18	0	2	8	20	0	3	15	33	5	56	56	0	3	12	30	5	4	12	36	5
31	张小明	5	18	48	10	4	18	42	10	5	17	47	10	5	20	50	10	88	88	10	4	17	41	10	4	19	43	10	5	18	48	10	5	19	49	10	79	79	5	5	19	49	10	4	19	43	10

计算机部代币制激励竞争系统建设记录

代币制实施小结

本次为期一个学期一个班级实施代币制，根据教师观察，因代币制激励吸引，学生的学习动机有所加强，但并非全部学生都受明显影响。因为第一次尝试，遇到不少困难与挫折，比如批改完作业还需要手动录入信息到 excel 表格，比较麻烦，等价物可选项不多，而且学生为了凑整兑换，有可能选择的不是自己最喜欢的。再者实时强化不够，等价物太难获取，影响激发动机。此外因为没有实验班和控制班对比，缺少横向对比数据，学期初与学期末未做学习动机测量，缺少纵向对比数据。总体来看，还是存在不少问题，后期再次实验时应该克服当前所遇到的问题。

计算机部代币制激励竞争系统建设记录

代币制激励竞争系统建设方案

代币制理论是一种行为改变技术,它基于行为主义心理学原理,核心是强化原理。代币制激励竞争系统是一种通过代币作为激励手段,促进学生参与学习的机制。经过几年的实践,总结出以下一个基于专业实际情况的建设方案:

一、方案目标

1. 提高学生参与学习动机并固化为学习行为习惯,同时促进积极学习氛围构建。

二、具体方案

1. 代币发行与兑换模块

(1) 代币发行:根据课程课时需求,设定代币总量、发行速度和周期,总量为课时数量的50倍,如80课时,约发行4000币/生,均速发行,周期为一学期,过期清零。

(2) 代币兑换:学生可通过完成任务获得代币,代币可用于兑换等价物。等价物价格:操行学分1分=15钻(1钻=100金币);晨练1次=10钻;活动券1张=800金币;小奖品1次=1000金币;校园广播点歌1次=500金币;期评加1分=800金币。

2. 学生行为激励模块

(1) 课堂奖励:每2课时发放5选择题*6金币/题=30金币;简答题1题,币值为20金币;得分最高的前3名额外再分别获得30、28、25个金币,4-5名额外获得20个金币,6-10名额外获得15个金币,10-20名额外获得10个金币,20-30名额外获得

5个金币。

(2) 章节奖励:每章一个实训项目,完成任务可获得币值为1钻石代币。

(3) 活动奖励:根据活动规则进行奖励代币。

3. 竞争机制设计模块

(1) 排行榜:每次课设立代币排行榜,激励学生积极参与竞争。

(2) 竞赛活动:不定期举办竞赛活动,如答题、抽奖等,参与者可获得代币奖励。

4. 数据分析与反馈模块

(1) 学生行为分析:收集学生行为数据,分析学生需求和喜好,优化代币激励策略。

(2) 反馈渠道:设立学生反馈渠道,及时了解学生意见和建议,调整代币系统,如等价物更新。

三、实施步骤

1. 调研需求,明确代币系统定位。

2. 设计代币发行方案,确保代币价值稳定。

3. 实施代币系统。

通过以上方案,可以构建一个公平、透明、可持续的代币制激励竞争系统,加强学生参与学习动机,促进构建良好学习氛围。

计算机部代币制激励竞争系统方案

计算机部代币制激励竞争系统建设总结

一、建设情况

建设代币制激励竞争系统旨在通过代币作为激励手段,促进学生参与学习的机制。系统建设程序大体遵循如下几个步骤:

1. 明确目标与定位

确定核心目标:首先明确系统建设的根本目的是通过代币强化作用,达到改变行为的目的。

受众分析:深入了解目标受众的需求、动机及行为模式,以便设计出更加贴合其利益的激励机制。

2. 设计币制与分发机制

币种设计:根据系统需求设计专属积分体系,明确其用途、总量、发行机制及流通方式。

分发策略:制定公平、透明的分发策略,如基于任务完成度、排名等方式进行分发,确保激励机制的公正性和可持续性。

3. 构建激励框架

多层次激励:设计多层次、多维度的激励结构,包括基础任务奖励、排名奖励等,满足不同层级的学生需求。

4. 动态调整与反馈

用户反馈:定期收集学生使用反馈,灵活调整等价物兑换激励,不断优化激励系统和用户体验,确保激励效果持续有效。

5. 技术实现

在技术实现方面是半数字化水平,课堂做题任务是数字化,但鉴于技术力量不足,尚未能开发出一套完整的数字化代币制系统,代币积分与兑换部分仍然是线下模式,效率上有所欠缺,不过其激励功能仍在,与设计目标偏离不大。

二、使用与效果

经几届学生的顺利使用,通过实验组与参考组的对比发现,因代币刺激强化,学生的学习动机有所加强从而改变学习行为习惯,但并非全部学生都受明显影响,总的来说是代币制系统对教学起到一定的促进作用。不足之处,因技术上是半数字化,效率上有所欠缺,此外,校园范围内可选等价物种类不多,削弱了强化效果。

三、改进方向

最需要改进的是技术方面,展望未来,如能引入企业力量共同开发应该可以实现。其次,等价物方面需要再次调研学生需求,尽量增加等价物种类。

总之,代币制激励竞争系统的建设是一个系统工程,需要综合考虑多方面因素并持续努力才能取得成功。

计算机部代币制激励竞争系统建设总结

1.1.12 培养专业群带头人 1 名

广东省中等职业学校教师培训 计算机网络技术专业群 带头人培养方案 1. 培养目标 专业群带头人是指导和从事专业（或学科）建设与专业（或学科）教学研究以及实践教学研究的数学骨干人员，是“双师型”教师或学科教师中的优秀者，能负责本专业“双师型”教师或学科教师的培养。专业群（或学科）带头人的培养目标是：经过几年的集中支持和重点培养，使培养对象具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风，有较深厚的专业功底，学术思想活跃，在各自专业或学科内涉入了专业或学科前沿领域，有明确的专业或学科研究方向和高超的专业实践技能，并取得创造性的、具有较高水平的教学和科研成果，成为能组织和带领教师进行专业或学科建设的拔尖人才。 2. 选拔程序 (1) 在专业教研组推荐的基础上，由个人提出申请； (2) 学校领导评议确定。 3. 评选条件 (1) 凡是从事专业课教学的 45 岁以下教师都具有评选资格。 (2) 忠诚人民的教育事业，热爱社会主义祖国，拥护党的方针、政策；治学严谨，团结协作，教书育人，为人师表；	广东省中等职业学校教师培训 作风民主，为人正派，具有强烈的改革意识和创新精神。 (3) 自参加工作以来获得过区级以上（含区级）教学或科研方面的荣誉或奖励。 (4) 积极主动地承担各种教学任务，连续三年均完成教学工作量定额。 (5) 教学效果良好，教学质量高，教学业绩突出。 (6) 积极承担教学或管理工作且成绩显著，在课程建设、专业群建设、教学改革等方面有较突出的贡献。 (7) 近 5 年来，教学科研工作成绩突出，具备下列条件中的两项： ① 在省或中文核心期刊发表有较高学术价值的学术论文（独撰或第一作者）1 篇以上。 ② 正式出版本人独著或合著的本专业专著、译著一部以上，或正式出版本人主编或参编经国家专业教学指导委员会审定的中等职业学校规划教材一部以上。 ③ 有一项以上科研成果获得省部级、市级、县级三等奖以上奖励，本人为主要完成者（前三名）。 ④ 积极进行教学改革，有一项以上县级教改立项，本人是主要参与者。 ⑤ 在教学研究和课程建设等方面取得突出成绩，得到学校领导好评，本人为主项目的主要完成者。 ⑥ 主持或解决过应用技术推广项目的关键性问题，取得了显著的技术成果或经济效益，经同行专家认定达到省内或国内先进水平。
---	--

专业群带头人培养方案



专业群带头人培训资料



专业群带头人专业技能提升



荣誉证书 Certificate of Honor

深圳市龙岗职业技术学校《网络设备配置技术》课程在2019年被评为深圳市中等职业学校“市级精品课程”。

课程负责人：戴金辉

课程建设成员：黎楚彬、李健平、王彩云、肖振华、钟斯伟、

蔡伟、李小洲、林玉如

特颁此证，以资鼓励。

深圳市教育科学研究院

二〇一九年七月

结题证书

★★★★★★
PROJECT APPROVAL CERTIFICATE

课题类别：龙岗区教育科学规划课题

课题名称：中职计算机专业学生技能大赛训练研究

主持人：肖振华

主持人所在单位：龙岗职业技术学校

课题组成员：戴金辉 蔡伟

评定等级：合格

本课题通过专家组鉴定，经审核准予结题，特发此

证。



深圳市龙岗区教师发展中心

2021年7月23日

龙岗教师发展证字第 202109JT0880 号

聘书

戴金辉先生：

兹聘请你为CCF中等职业教育发展论坛第一届执行委员会执行委员，任期两年。

特颁此证。

韩立凡



编号：CCF-AFFT-SVEF-2021-033

专业群带头人教育教学成绩

深圳市教育局

深圳市教育局关于举办深圳市中学名师培养对象高级研修班的通知

各区（新区）教育行政部门，市局直属各学校：

为进一步培养师德高尚、思想先进、视野开阔、善于研究，具有较高的教育专业水平、较强的教育教学改革创新意识和教改实践能力的中学教师，经区校两级推荐、专家评审选拔、学员名单公示，现就深圳市中学名师培养对象高级研修班参训工作通知如下：

一、培训时间

2023年11月10—29日（11月9日报到，11月30日离班）

二、培训地点

首都师范大学（地址：北京市海淀区阜外白堆子甲23号）

三、培训内容与形式

（一）理论引领。学习师德修养与专业理念、教育改革前沿动态、专业知识与开放视野、专业能力与创新发展、终身发展与教师领导力等理论知识，厚植教育教学的理论基础，进一步提升教育教学理论素养。

（二）实践考察。利用高校多学科名师培养的优势，搭建学科间的交叉培养与深度交流，进行横向打通和纵向贯通。赴名优

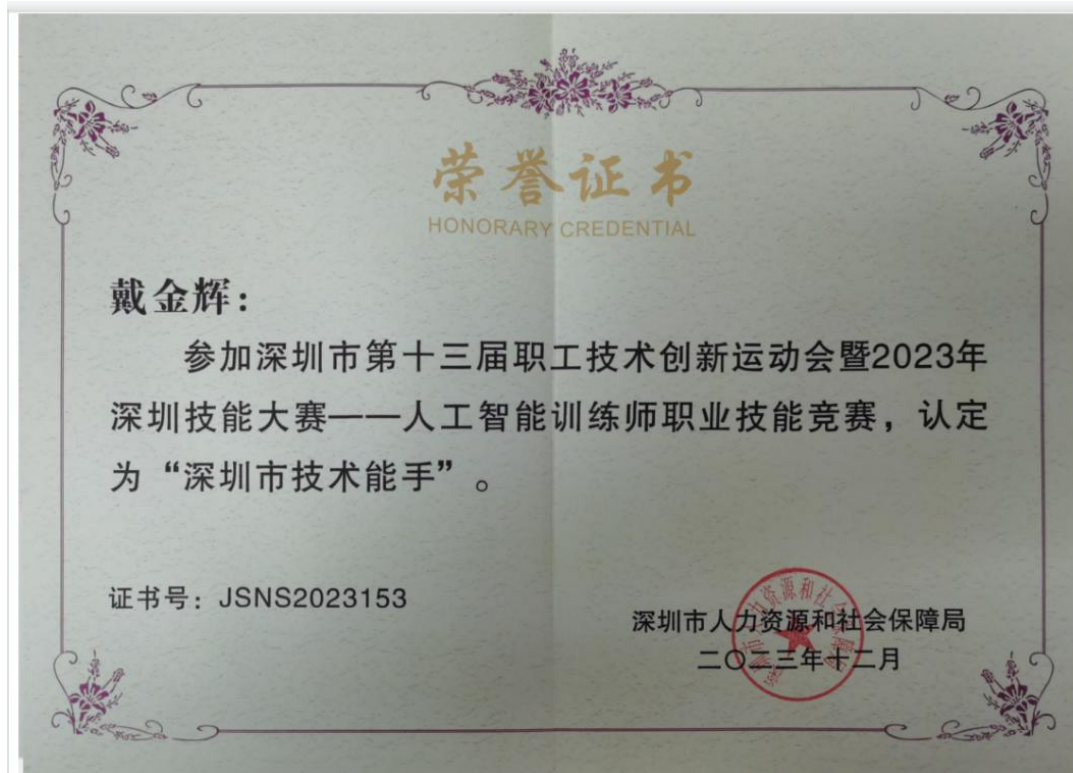
附件

深圳市中学名师培养对象高级研修班学员名单

李 阳	深圳实验学校高中部
盛世俊	深圳外国语学校龙华高中部
黄长飞	深圳市高级中学文博高中
涂 斌	深圳大学附属中学
魏 超	深圳第二外国语学校
叶亚娟	广东实验中学深圳学校
何晓炼	深圳市福田区红岭中学（教育集团）
刘 苗	深圳市福田区梅林中学
富冬梅	深圳市南头中学
黄俊芳	深圳市蛇口育才教育集团育才中学
唐 瑾	深圳市南山实验教育集团华侨城高级中学
刘宏亮	深圳市盐田高级中学
黄婉倪	深圳市宝安第一外国语学校（集团）高中部
唐柳琼	深圳市宝安职业技术学校
戴金辉	深圳市龙岗职业技术学校
杜 彬	深圳市龙岗区布吉高级中学
徐书明	深圳市龙城高级中学

— 4 —

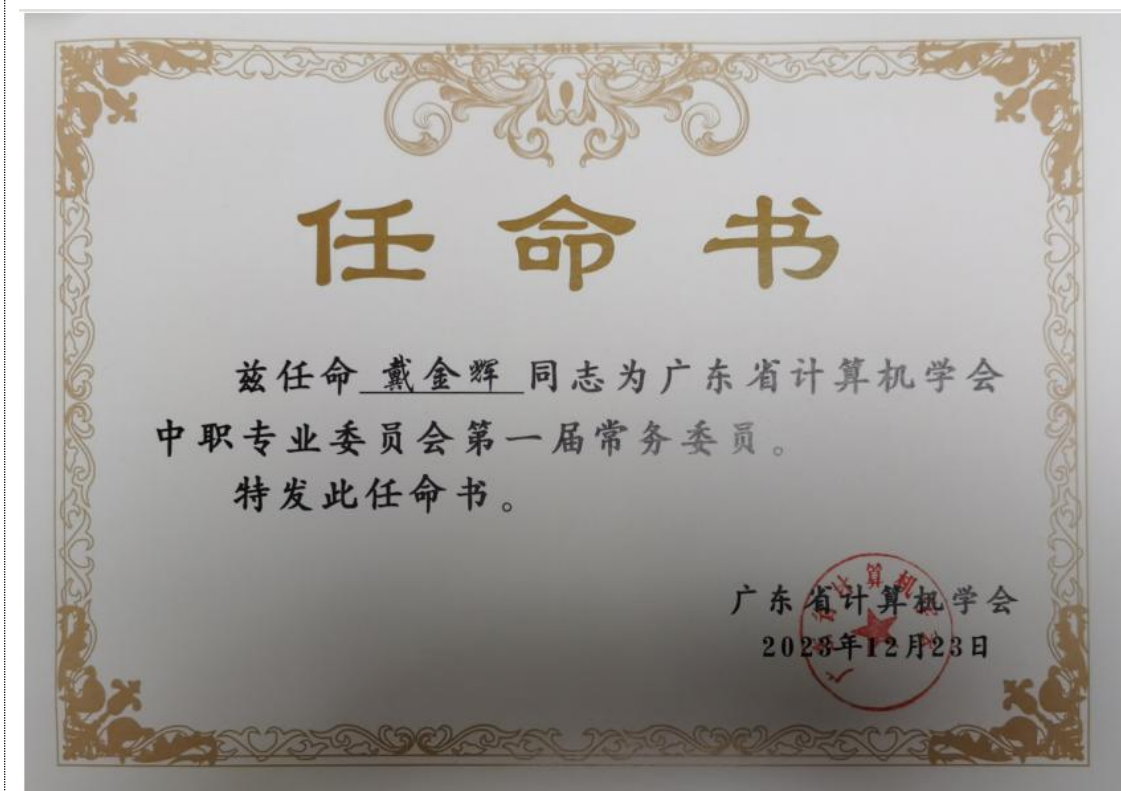
参加深圳市中学名师培养对象高级研修班为其 20 天的北京集训



获评深圳市技术能手



获聘深圳市中等职业教育专业指导委员会委员



获聘广东省计算机学会中职专业委员会常务委员



获聘中国计算机学会中等职业教育发展论坛第二届执行委员

索引号: 006940116/2024-00062	分类:
发布机构: 广东省教育厅	成文日期: 2024-04-14
名称: 广东省教育厅关于公布首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目的通知	
文号: 粤教职函〔2024〕14号	发布日期: 2024-04-16
主题词:	

[打印] 【字体: 大 中 小】

分享到:   

广东省教育厅关于公布首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目的通知

发布日期: 2024-04-16 浏览次数: 13123

粤教职函〔2024〕14号

各地级以上市教育局, 各高等职业学校、省属中等职业学校:

根据《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》(粤教职函〔2022〕47号)、《广东省教育厅关于组织开展首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》(粤教职函〔2023〕2号)等文件要求, 经学校推荐、省级评选、网上公示等程序, 共确定300种教材为首批“十四五”广东省职业教育规划教材(以下简称“省级规划教材”)。现予以公布(名单见附件), 首批“十四五”职业教育国家规划教材直接纳入省级规划教材目录, 不再重复公布, 并就有关事项通知如下:

一、各地各校要严格落实《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、《广东省职业院校教材管理实施细则》(粤教职〔2023〕7号)等文件要求, 规范和加强职业院校教材管理工作。各校要落实主体责任, 坚持“凡用必审”, 严格按照教材选用程序选用教材, 严把政治关、学术关和适用关, 确保优质教材进课堂。

二、省级规划教材再次印刷时在封面实行统一装帧标识, 在封面标注“广东省‘十四五’职业教育规划教材”字样。规划教材统一标记为专用标记, 任何出版单位不得超范围使用, 也不可以用近似的标记和名称。

三、省级规划教材严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求。教材修订更新要严格按照国家和省教材管理有关文件要求, 严格做好内容审核把关工作; 同时, 应及时向省教育厅报送教材修订更新情况, 切实做好修订更新备案工作。对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的, 退出省级规划教材目录, 并按有关规定严肃追责问责。

附件: 首批广东省“十四五”职业教育规划教材书目

首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目 (排名不分先后)

序号	推荐职业院校	申报教材名称	ISBN号	第一主编 (作者) 姓名	第一主编(作者) 所在单位	出版单位	教育层次
257	广州市增城区东方职业技术学校	Excel在财会中的应用	978-7-5061-7141-1	冯红波	广州市增城区东方职业技术学校	广东高等教育出版社	中职
258	广州市增城职业技术学校	电气安装与维修	978-7-309-36578-3	梁陈芳	广州市增城职业技术学校	中国人民大学出版社	中职
259	河源理工学校	数控铣削编程与加工	978-7-302-58501-5	雷法胜	河源理工学校	清华大学出版社	中职
260	河源市职业技术学校	Excel在财务会计中的应用	978-7-5763-2284-2	崔国爱	河源市职业技术学校	北京理工大学出版社有限责任公司	中职
261	鹤山市职业技术学校	物流单证处理技能	978-7-311-41924-9	林永辉	鹤山市职业技术学校	广东人民出版社	中职
262	化州市职业技术学校	匠心筑梦——中职工匠精神	978-7-5742-0439-3	黄国昌	化州市职业技术学校	天津科学技术出版社	中职
263	惠州商贸旅游高级职业技术学校	车铣钳技术与项目实训	978-7-121-35566-0	张方阳	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	电子工业出版社	中职
264	惠州商贸旅游高级职业技术学校	商务沟通与谈判	978-7-5192-0621-5	丁露	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	中国出版集团	中职
265	江门市第一职业技术学校	3D打印技术应用	978-7-121-42089-4	黄超	江门市第一职业高级中学	电子工业出版社	中职
266	江门市第一职业技术学校	微网站设计与制作	978-7-04-068099-0	翁建勋	江门市第一职业技术学校	高等教育出版社	中职
267	茂名市第二职业技术学校	计算机应用基础(一级 MS Office教程)	978-7-121-41682-8	陈晓静	茂名市第二职业技术学校	电子工业出版社	中职
268	普宁职业技术学校	电子商务基础与实务(第2版)	978-7-121-41809-9	原桂双	普宁职业技术学校	电子工业出版社	中职
269	清远工贸职业技术学校	国际贸易基础教程	978-7-121-36309-2	杨磊	清远工贸职业技术学校	电子工业出版社	中职
270	汕头市澄海职业技术学校	Windows Server 2012 R2系统管理与服务配置	978-7-121-45138-6	王小娟	汕头市澄海职业技术学校	电子工业出版社有限公司	中职
271	汕头市澄海职业技术学校	企业经营实训指导(手工+电子沙盘模拟)(第3版)	978-7-121-44912-3	李树斌	汕头市澄海职业技术学校	电子工业出版社	中职
272	深圳市龙岗区第二职业技术学校	开口就对了——酒店专业英语口语	978-7-5570-2823-7	张桂珍	深圳市龙岗区第二职业技术学校	广东旅游出版社	中职
273	深圳市龙岗职业技术学校	汽车底盘构造与维修(配实训任务书)	978-7-111-62184-3	谢伟刚	深圳市龙岗职业技术学校	机械工业出版社	中职
274	深圳市龙岗职业技术学校	网络设备安装与调试-神码版(第2版)	978-7-121-44404-3	黄建刚	深圳市龙岗职业技术学校	电子工业出版社	中职
275	阳春市中等职业技术学校	汽车底盘构造与维修	978-7-5487-5152-6	谢中杰	阳春市中等职业技术学校	中南大学出版社	中职
276	阳春市中等职业技术学校	汽车发动机构造与维修	978-7-5487-5155-7	袁浩	阳春市中等职业技术学校	中南大学出版社	中职

主编教材《网络设备安装与调试-神码版(第2版)》, 入选广东省首批十四五规划教材



广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页

教育资讯

政务公开

政务服务

网上信访

专题专栏

请输入您想查询的内容

首页 > 政务公开 > 公示公告

关于2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目拟立项名单的公示

时间: 2024-08-07 15:53:25 资料来源: 本网

公众号 广东教育传媒

点击文章底部“阅读原文”查看原公示

根据《广东省教育科学规划领导小组办公室关于做好广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目有关工作的通知》等文件，经各地级以上市教育局和厅直属单位推荐、省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审，现对拟立项项目予以公示，具体见附件。公示期从2024年8月7日至2024年8月13日，共7天。

序号	申报学校	项目名称	项目类别	项目负责人	项目周期
1	南山实验教育集团鼎太小学	基于UbD理论的小学科学大单元教学设计研究——以DT小学高段科学为例	一般项目	叶小滨	二年
2	深圳市福田区外国语小学（景秀）	基于儿童高阶思维培养的小学科学课堂教学实践研究	一般项目	姚晖	二年
3	深圳市福田区园岭教育集团园岭实验小学	国家课程背景下的科学英语项目化学习设计与实施的研究	一般项目	盖学敏	二年
4	深圳市南山区教育科学研究院	与学理解力相匹配的初中历史有效教学路径探析	一般项目	李娜	二年
5	深圳市龙岗区华中师范大学龙岗附属中学	基于单元主题教学的统编高中历史选择性必修与必修教材的融通策略	一般项目	黄芳芳	二年
6	深圳市坪山区教育科学研究院	AIGC赋能初中历史跨学科主题学习研究	一般项目	郑耿标	二年
7	深圳第二外国语学校	情境化与结构化有机融合的历史教学实践研究	一般项目	毛帅	二年
8	深圳市龙岗职业技术学校	1+X证书制度下基于模块化教学的计算机网络技术专业群岗课赛证融通研究	一般项目	戴金辉	二年
9	深圳市盐田区田心小学	立字育心：探索小学书法教育中纵横格的育人模式构建与实践运用	一般项目	张广胜	二年
10	深圳市坪山区中山小学	整理育德：习性教育视域下家校社协同育人模式的实践探索	一般项目	黄海丰	二年
11	深圳外国语学校	情境教学在高中生物实验课的应用研究	一般项目	邓诗华	二年
12	深圳市第三高级中学	学科核心素养视角下的高中生物课堂教学质量评价模型构建与实证研究	一般项目	李璠	二年
13	深圳市龙岗区龙岗中心学校	基于新课标的初中生物学跨学科实践性作业设计研究	一般项目	涂壮	二年
14	深圳市福田区福田中学	基于HPS教育理念培养科学思维的高中生物教学实践研究	一般项目	朱文艺	二年
15	深圳实验学校	学具支持下的小学数学拓展实验课程的开发与实践研究	一般项目	谢岳兵	二年
16	深圳大学附属实验中学	基于GGB视角的高中立体几何概念教学研究	一般项目	乔河	二年
17	南方科技大学教育集团（南山）	基于UbD理论的小学数学综合实践活动设计开发与实施研究	一般项目	夏艳红	二年
18	深圳市蛇口育才教育集团育才二小	教育信息化3.0时代下小学数学教师核心素养的培养对策研究——以反微素养为例	一般项目	吴晓锦	二年
19	深圳市南山实验教育集团麒麟小学	基于跨学科视角下数学游戏化校本课程建设的路径研究	一般项目	易伟湘	二年
20	深圳市龙岗区悦澜山实验小学	基于深圳文化的小学数学“统计与概率”领域项目化学习研究	一般项目	丘诗盈	二年

主持课题《1+X 证书制度下基于模块化教学的计算机网络技术专业群岗课赛证融通研究》被 广东省教育科学规划 2025 年度中小学教师教育科研能力提升计划立项

1.1.13 培养专业带头人 5 名

广东省高水平中职学校建设 计算机网络技术专业 带头人培养方案 1. 选拔范围及其程序 选拔范围： 2021 年起本专业选 3 名教师作为专业带头人培养。 选拔程序： (1) 在专业教研组推荐的基础上，由个人提出申请； (2) 学校领导评议确定。 2. 入选条件 (1) 热爱学校，爱岗敬业，学风严谨，严格遵守职业道德规范，具有强烈的事业心、责任感和较强的组织协调能力； (2) 身体健康，长期坚持教学科研第一线工作； (3) 具有大学本科以上学历在职专任教师； (4) 在教学、科研方面业绩突出，具有扎实的理论基础和系统的专业知识，具有一定的学术水平和科研能力，对本学科、专业国内外的现状及发展趋势有一定的了解，并有较明确的研究方向，治学严谨； (5) 遵循教育规律，积极参与教学科研，并且发展潜力大，在教学改革和科学研究方面有创新性构想； (6) 掌握必要的现代教育技术手段，每学年至少制作优秀课件 1 个； (7) 积极参与全国技能大赛的学生辅导工作。	广东省高水平中职学校建设 3. 岗位职责 (1) 积极工作，完成好专业群带头人或系主任布置的各项任务； (2) 积极承担各项教育教学和科学技术研究任务，努力多出成果； (3) 不断更新教学内容，改进教学方法，提高教学质量，发挥示范带头作用； (4) 任期内承担 1-2 名青年教师（指导每位教师的时间不少于 1 年）的教学和科研的指导任务； (5) 两年内应在省级以上公开发行的刊物上作为第一作者发表至少 1 篇高水平的学术论文； (6) 积极协助做好本专业的建设与改革工作； 4. 管理与考核办法 (1) 落实培养任务。教务处结合各专业和学科建设的实际及发展重点，对培养对象提出具体的培养任务和培养目标，制定培养计划，落实培养措施。培养对象的主要内容应包括培养方向，培养期内主要承担的教学、科研和专业建设任务，培养措施（含学校提供的条件）、培养对象的权利、义务以及职责等。培养计划报学校备案。 (2) 建立科学考核与动态管理机制。按照“重点培养、严格考核、公开竞争、择优汰劣”的原则，对专业带头人培养对象进行严格考核、动态管理、滚动发展。被考核人员将填写好的《龙岗职业技术学校专业带头人登记表》及教学、科研成果报学校以备考核。
---	---

专业带头人培养方案

教师教学创新团队建设方案 一、建设单位基本情况 深圳市龙岗职业技术学校（以下简称“龙岗职校”），是龙岗区人民政府于 1994 年创办的全日制中等职业技术学校。2002 年获评广东省重点中等职业学校，2004 年获评国家级重点中等职业学校，2018 年建成国家中等职业教育改革发展示范学校，2019 年成为龙岗区首批中小学教师专业发展基地学校。 目前学校全日制在校生近 3000 人，开设有数控技术应用、模具设计与制造、汽车运用与维修、楼宇智能化设备安装与运行、计算机网络技术、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、会计、跨境电子商务、物流服务与管理、美术设计与制作、社会文化艺术等 12 个专业。 学校始终坚持“尊重个体差异，培养健康人格，致力职业发展，师生共同成长”的办学理念和创建“办学基础能力强，骨干专业特色明，毕业生适应社会，学校可持续发展”办学目标，实现“人格健康、技能较强、自主发展的实用人才”的育人目标。 近年来，学校先后被授予全国学校规范化管理示范单位、全国职业教育管理创新学校、全国校园文化建设先进单位、全国教育系统教研先进单位、全国校园影视教育研究实验学校、全国首批消防安全教育示范学校、深圳市先进基层党组织、深圳市精神文明单位、深圳市教育系统先进单位、深圳市职业学校德育先进单位、深圳市中职学校	就业工作先进单位、深圳市高考工作先进单位等 20 多项集体荣誉，学校已成为深圳市中职教育的一个重要窗口和一张名片，经常被市教育局推荐接受国内外同行参观考察。 二、建设基础 深圳市龙岗职业技术学校计算机部从创办以来，定位准确，发展态势良好，取得了长足的发展和进步。许多毕业生在各自的工作岗位上成为了一线骨干力量，充分证明了学校的办学质量。根据国家的互联网金融产业政策，以及广东省的教育规划，计算机网络技术专业开设时间早，招生人数较多，在专业建设中多采取教师主讲，学生多练，注重学生动手实践能力的培养。 在教学过程中，坚持“以教师为主导，以学生为主体”的课堂理念，指导学生在课堂上能够学有所得，学有所获。在实践过程中，我们经常组织学生参加各类专业相关的比赛，做到“以赛促学，以赛促教”，让学生主动找出自己的不足，从而让学生全面发展，努力进取。 1. 优势特色明显 计算机网络技术专业群含计算机网络技术、计算机应用和计算机动漫与游戏制作专业，专业群以“一条主线，二种强化，三个结合”为人才培养模式，构建以培养学生专业能力为主线；教学中强化职业道德教育，强化专业技能训练；注重三结合，即理论与实践相结合，教学与生产相结合，教书与育人相结合的人才培养模式。以知识为基础，以项目为载体重组课程体系，建设支撑核心课程的校外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参
--	---

创新团队建设方案

创新团队建设过程资料

深圳市龙岗职业技术学校计算机部从创办以来，定位准确，发展态势良好，取得了长足的发展和进步。构建以培养学生专业能力为主线；教学中强化职业道德教育，强化专业技能训练；注重三结合，即理论与实践相结合，教学与生产相结合，教书与育人相结合的人才培养模式。以知识为基础，以项目为载体重组课程体系，建设支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参与下，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。开展社会培训服务，对中小企业开展技术支持，扩大学校的影响。在学校周边地区有大量中小微企业，其中有部分企业在信息技术、员工技能等方面尚存不足，本团队有能力提供技术支持，承担培训服务，提升企业竞争力。承办全国计算机等级考试；建设“1+X”考点，承办“1+X”考证。专业对口率超过 90%。

教师创新团队重视师资队伍建设，通过长期的努力，教师年龄结构和职称结构合理，形成了一支高素质专业化师资队伍。现有教师 42 人，其中专业教师 38 人，文化课教师 4 人，双师型教师 34 人，高级职称 11 人，中级职称 17 人，研究生学历 5 人。教学业绩显著，开发了《计算机网络技术》市级精品课程，主编和参编多本专业教材，发表若干论文，开发研究了一批各级各类课题。在辅导学生参加技能大赛方面，多次获得国家级二、三等奖；省级，市级一等奖以上的荣

誉。

教学创新团队重视师资队伍建设，通过长期的努力，教师年龄结构和职称结构合理，形成了一支高素质专业化师资队伍；当前计算机专业有实训室 6 个，主要完成内容制作、项目开发和项目运营等学习。建设了支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参与下，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。其中计算机网络技术专业为国家示范校建设中的重点建设专业、深圳市品牌专业。计算机网络技术专业、计算机应用专业与信息学院进行中高职二二衔接。

根据产业结构及专业特性，通过培养、引进等方式，打造“校企互通、专家引领、专兼结合、敬业奉献、成果突出”的创新教学团队。在计算机部 3 个专业实行“双专业带头人”，聘请 3 名行业专家担任专业带头人，选拔 3 名校内骨干教师担任专业带头人，形成专家引领，促进专业内涵发展。完善教师培养，采取“引进、送培、企业顶岗、老带新”等方式，打造教学水平高、教研能力强的骨干教师队伍。

结合项目实施整合资源加强团队建设的措施，以及组织管理等方面能提供的支持条件与保障。

1. 专家指导，建立专业动态调整机制。

(1). 通过教师创新团队建设指导委员会的指导进行多维度调研；

(2). 完善专业群动态调整与完善的运行机制。召开人才培养模式改革研讨会，汇集建议。

2. 成立内部督查小组，开展教师创新团队自我诊断与改进。

创新团队建设过程资料

深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校建设

计算机网络技术专业教师 教学能力培训记录

1. 计算机网络专业教师赴广州盈可视电子科技有限公司参观学习

2. 林汉裕老师外出学习总结

赴广州培训日志

2021 年 10 月 21 日，计算机网络专业教师一行 7 人在专业组长戴金辉的带领下赴广州盈可视电子科技有限公司参观交流。

就教师参加职业院校教师教学能力大赛进行学习交流。该公司近年来为前来参与学习的学校提供了大量的培训活动，获得了丰硕的成果。从硬件软件等全方位让我们有了全新的认识。尤其现场观摩了众多的国赛获奖作品，让我们豁然开朗，受益匪浅，对师资队伍建设和有了更清醒的认识。

教学团队是专业教学的中坚力量，切实提升专业教师的业务素质，加强教师继续教育和在职进修，组织教师参加职教理念培训、教学能力培训，开展各类教研活动，有计划地安排教师到企业锻炼，共建优秀的教学团队。

通过此次培训，让我们更加清楚地认识到参加教师教学

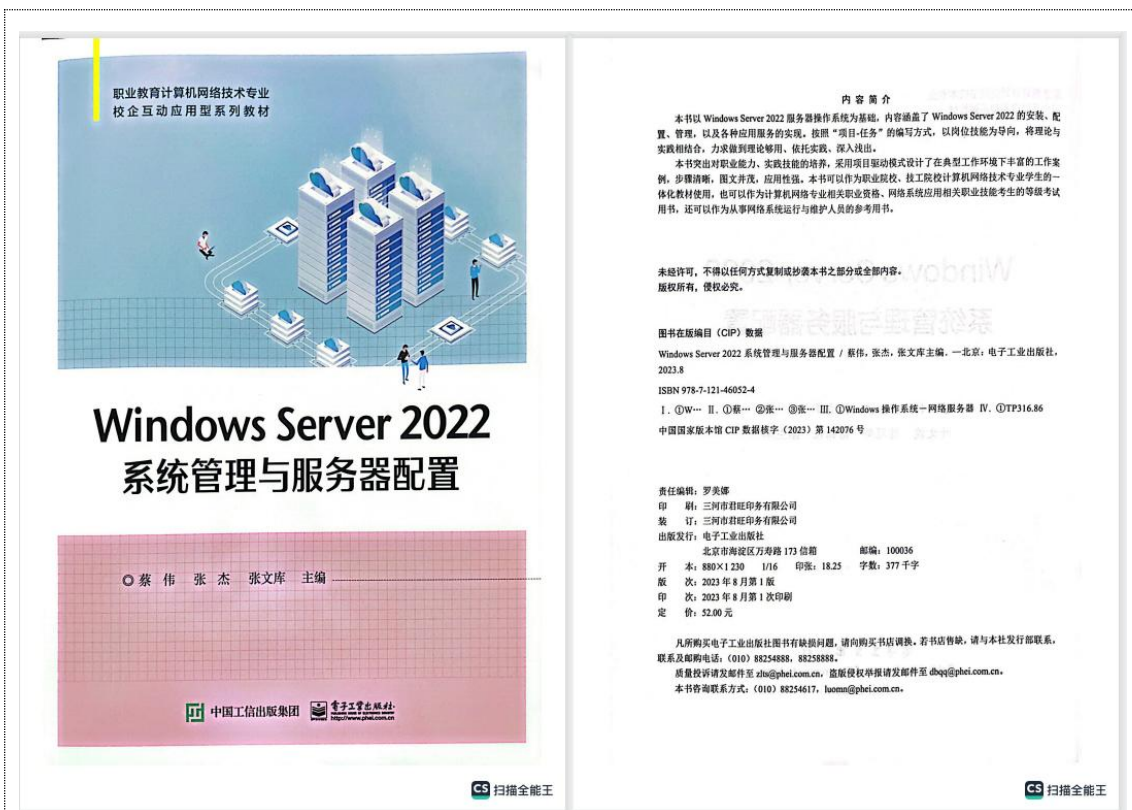
深圳市龙岗职业技术学校

广东省高水平中职学校建设

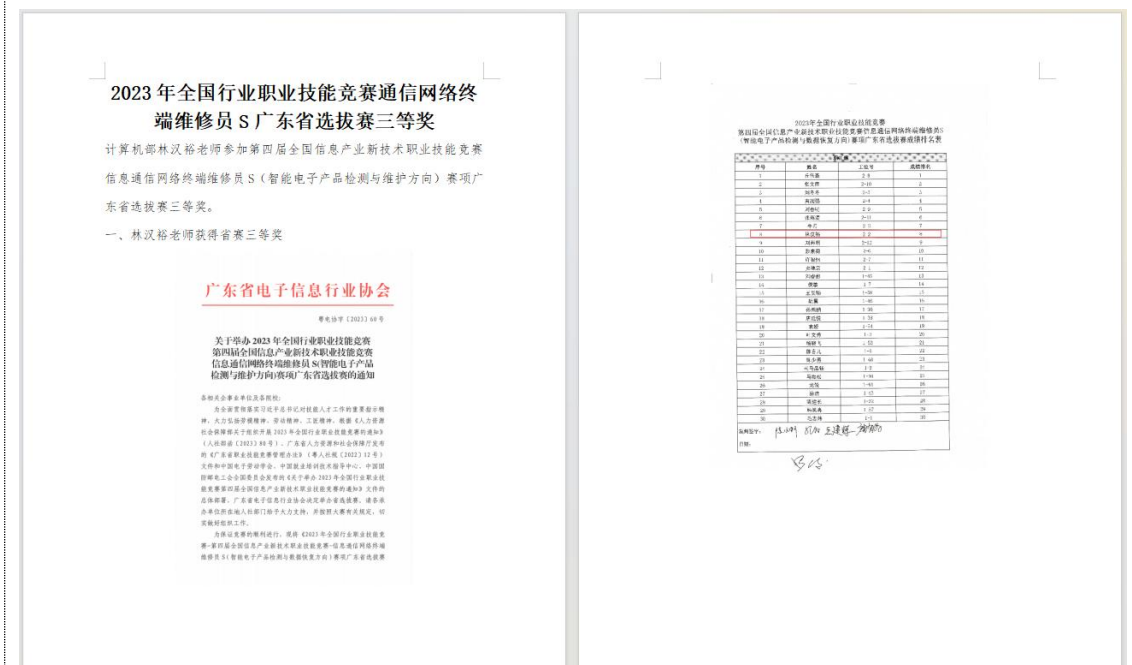
能力比赛对我们迫在眉睫，也利用这个平台为后续开展深入的合作提供了契机。



计算机网络技术专业教师教学能力培训记录



计算机网络技术专业教师开发教材



专业带头人认定书

根据龙岗职业技术学校计算机部《专业带头人培养方案》选拔，经公示无异议，现认定蔡伟等5位同志为校级“专业带头人”。

名单如下：

蔡伟（计算机网络技术专业）；
黎楚彬（计算机应用专业）；
王巧云（动漫与游戏制作专业）；
彭国贵（动漫与游戏制作专业）；
肖振华（计算机网络技术专业）

认定期限3年；

（2024年12月26日-2027年12月26日）

特此通知



专业带头人认定

1.1.14 聘请高职兼职教师 3 名

深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校建设 高职兼职教师方案 2021 年 12 月	深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校建设 深圳市龙岗职业技术学校 高职兼职教师方案 第一章 总则 第一条 为加快我校师资队伍建设,优化师资结构,组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍,根据国家有关法律规范和教育部等四部委联合下发的《关于印发《职业学校兼职教师的管理办法》的通知》(教师[2012]14 号)精神,结合我校的实际情况,特制定本办法。 第二条 本办法仅适用于高职兼职教师教师,临时聘用人员不适用于本办法。 第二章 任职条件 第三条 聘请的兼职教师应为高职位在职人员。专业教学急需的也可聘请退休人员。 第四条 兼职教师的基本任职条件: 1.热爱教育事业,遵纪守法,为人师表,具有良好的政治思想素质和职业道德。 2.具有本科及以上学历,具有中级及以上职称,有 2 年以上高职工作经历,熟悉高职课程,有丰富的实践经验。 3.具有较高的专业素养和技能水平,能够胜任教学工作。 4.在专业教学中能对课堂管理规范和实训安全操作规范较好落实。
高职兼职教师方案	
深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校建设 深圳市龙岗职业技术学校 高职兼职教师聘书 聘书 兹聘请 叶建锋 为深圳市龙岗职业技术学校计算机网络技术专业兼职教师。 聘期二〇二一年十一月至二〇二四年十一月。 深圳市龙岗职业技术学校 二〇二一年十一月 聘书 兹聘请 张平安 为深圳市龙岗职业技术学校计算机网络技术专业兼职教师。 聘期二〇二一年十一月至二〇二四年十一月。 深圳市龙岗职业技术学校 二〇二一年十一月	深圳市龙岗职业技术学校 广东省高水平中职学校建设 聘书 兹聘请 张文库 为深圳市龙岗职业技术学校计算机网络技术专业兼职教师。 聘期二〇二一年十一月至二〇二四年十一月。 深圳市龙岗职业技术学校 二〇二一年十一月
高职兼职教师聘书	

计算机部兼职教师 2022 年上课记录

一、高职兼职教师授课照片



JxZ5IR6JAA_NDkDNFWCwH63QHME
Cx4ZP8YBUAA_5472_3648

授课



兼职教师授课



兼职教师授课



兼职教师授课

计算机部兼职教师 2022 年上课记录

计算机部兼职教师 2022 年培训记录

为加快我校师资队伍建设和优化师资队伍结构，组建一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理的兼职教师队伍，根据国家有关法律、法规，结合我校的实际情况，2022 年邀请高职兼职教师参加教师培训。



珠海市技师学院张文库



高职兼职教师参与教师培训



高职兼职教师参与教师培训



兼职教师参与教师培训

计算机部兼职教师 2022 年培训记录

一、工作概况

● 授课教师及课程

张文库：珠海技师学院教师，在本校任职期间，主要负责教授《Windows Server 2022 系统管理与服务配置》课程，授课班级涵盖 23 级网络班，共 2 个班级。

陈韵：深圳城市职业技术学院教师，在本校任职期间，主要负责教授《网络设备配置技术》课程，授课班级涵盖 23 级网络班，共 2 个班级。这些班级的学生在计算机基础知识和技能方面存在一定的差异，这对教学工作提出了多样化的要求。

● 教学时长与安排

按照学校的教学计划，每周的教学时长为 2 课时。教学安排较为紧凑，除了课堂教学之外，还包括了实训课、课程辅导等环节。

二、教学工作成果

通过一学期的教学，学生在课程考核中的成绩有了显著提升。这表明学生在计算机知识和技能上取得了长足的进步。

在实训课教学过程中，注重培养学生的计算机实践能力。学生在完成课程相关的实践项目时，表现出了较高的水平。学生能够独立完成从项目需求分析、设计到实施的全过程。部分学生还积极参加了学校组织的技能竞赛，在竞赛中取得了优异的成绩。这不仅展示了学生的实践能力，也体现了教学成果。

三、教学方法与策略

● 多元化教学方法的运用

采用了多种教学方法相结合的方式，以满足不同学习风格的学生需求。例如，在理论教学中，运用了讲授法，清晰地讲解计算机原理、算法等抽象概念；同时结合案例教学法，通过实际的计算机应用案例，让学生更好地理解理论知识在实际中的应用。在实践教学环节，采用了项目驱动教学法，将整个课程的实践内容分解成若干个项目，让学生分组完成。这种方式不仅提高了学生的团队协作能力，也让他们在项目实践中逐步掌握了计算机技术的综合应用能力。

● 因材施教的策略实施

针对学生的个体差异，实施了因材施教的策略。在课程开始时，通过对学生进行基础知识的测试和问卷调查，了解学生的学习水平和兴趣点。对于基础知识和薄弱的学生，在课后提供额外的辅导，重点帮助他们巩固基础知识；而对于学有余力的学生，则提供拓展性的学习任务，如推荐相关的书籍或在线课程，鼓励他们深入学习计算机技术。

四、课程建设与改进

● 课程内容优化

根据行业发展需求和学生的反馈，对课程内容进行了优化。增加了一些新兴的计算机技术内容，如人工智能在计算机领域的应用，使课程内容更加与时俱进。同时，删减了一些过时或过于理论化、与实际应用脱节的内容。

在课程内容的组织上，更加注重知识的系统性和连贯性。按照计算机技术的应用流程，重新调整了课程章节的顺序，让学生能够更加顺畅地学习和理解课程内容。

● 教学资源整合

积极整合教学资源，除了教材之外，还收集了大量的网络资源，如在线课程视频、开源代码库等，并将这些资源推荐给学生，拓宽了学生的学习渠道。同时，制作了丰富的教学课件，课件中包含了大量的图片、动画和实例，以便更好地辅助教学。

建立了课程的在线学习平台，将课程的教学大纲、课件、作业、测试等资料上传到平台上，方便学生随时查看和学习。此外，还利用平台开展了在线讨论、答疑等活动，提高了学生的参与度。

五、团队协作与沟通

● 与专任教师的协作

高职兼职教师与计算机部的专任教师保持密切的协作关系。经常参加教学研讨会议，共同探讨课程教学中的难点问题。在教学经验和学科知识方面给予了很多宝贵的建议。同时，也将自己在企业工作中的实际经验分享给他们，实现了优势互补。

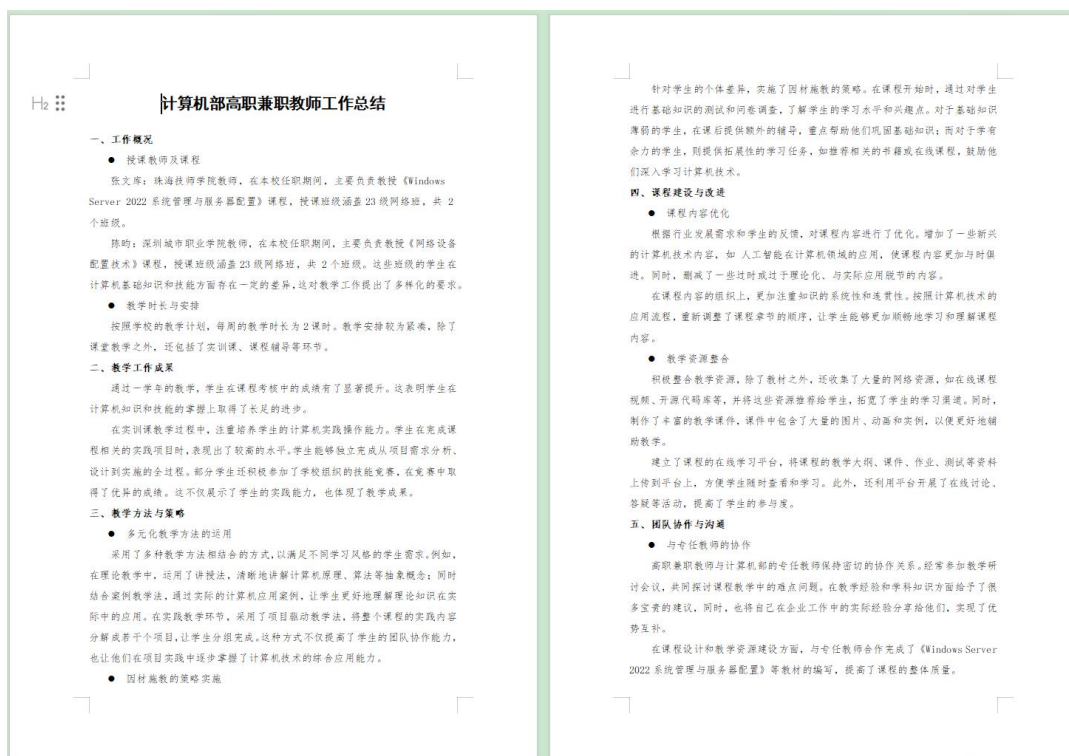
在课程设计和教学资源建设方面，与专任教师合作完成了《Windows Server 2022 系统管理与服务配置》等教材的编写，提高了课程的整体质量。

计算机部高职兼职教师工作总结

1.1.15 建设名师工作室 1 个



名师工作室挂牌



计算机网络技术专业群校企名师工作室建设方案

$$\text{H}_2 \quad \begin{array}{c} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \end{array}$$

活动内容

$$\text{H}_2 \quad \begin{array}{c} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \end{array}$$

一、工作室概况

二、师资队伍

工作室共有 33 名成员, 日常事务由林夏建、谢 安、洪晓丽、郑兴志、赖倩倩、肖 晋、崔子伟、赵凤阁等教师协力协助, 积极配合, 使工作室各项教学活动有序运行; 在课程、展览、年度作品展、微课开发等活动中, 刘中南、陈德美、齐国雄、胡嘉彤、肖婷婷、袁周博等諸多教师积极响应, 起到引颈辐射与推动互助的良好作用, 让区域內的更多老师受益。

二、师资队伍

三、科研活动

为了提升工作室成员书法欣赏水平，感受古砖传拓的魅力，工作室主持人许卫国老师带领工作部分成员、学员赴李志锦老师千壁堂开展汉晋古砖实践研修。

研博(研)途花开 众行致远



1.1.16 校企合作建设视频后期处理项目工作室 1 个

视频后期处理工作室建设方案

一、指导思想

发展职业教育要把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。在此思想指导下建设视频后期处理工作室、对外服务工作室，旨在为建设广东省高水平中职学校建设示范学校作贡献。

二、工作室的定位及目标

根据上述人才培养模式，工作室的定位是以就业为导向，打破学校闭门造车的现状，把企业的业务适当提炼后引进校园，学生可以从职业认知体验、到专业见习实习，为学生提供校内实训机会，打开一扇通向企业的窗户，给学生身在学校犹在企业的过渡模式，作为从学校到就业的中途站。工作室主要涉及短视频拍摄、视频剪辑、动画制作、图形图像制作、影视处理制作等计算机影视动画专业相关项目。目标是学生在完成任务的过程中得到技能等方面的锻炼成长，教师也藉此企业参与的机会了解企业生产的前沿并且得到锻炼与提高，企业得到业务完成后的价值以及招收毕业生的优先权。

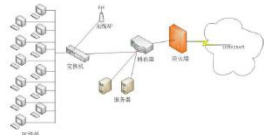
三、需求分析

从以下几点考虑：1. 行业在发展，企业在变化，校企合作业务是一个动态的过程，因此工作室的建设要考虑最基础设备设施，如需用专业影视处理工作站；2. 视频拍摄、影视后期处理制作、图形图像制作方面，需要照像机摄像；3.

工作室的定位是学校到就业的过渡，因此桌椅的布局宜采用企业的标准办公布局。

四、解决办法

(一) 网络拓扑图



(二) 建设所需设备 (参考)

序号	名称	单位	数量
1	交换机	台	1
2	无线 AP	台	2
3	服务器	台	2
4	服务器操作系统	套	1
5	工作站	台	16
6	笔记本	台	6
7	机柜	个	1
8	移动投影仪	台	1
9	照相机	台	2
10	摄像机	台	2
11	打印机	台	2
12	扫描仪	台	1

视频后期处理工作室建设方案

视频后期制作工作室筹建记录

一、项目基本信息

项目名称	视频后期制作实训室
项目预算	5 万元
建设目的	实现计算机网络技术专业群高效管理教学资源，实现专业群中视频相关专业课程的实践需求，为学生提供室内影视实训环境。
建设思路	按照专业影视工作室的标准，搭建拍摄环境，购置专业灯光、背景布等设备。
项目建设和内容摘要	

二、项目建设计划

(一) 需添置的实训设备

序号	设备名称	数量	单价	金额	该设备用于开设的实验项目
1	Profoto B10X 双灯	1	3.55	3.55	本系统主要培养学生系统学习视频拍摄相关实际操作技能，通过调整灯光、相机位置实现视频画面制作的多样性，使用不同颜色的灯光表现画面情绪，学生可以展示及迅速学习到相关影视制作技能。
2	电动背景轴升降机及遮光窗帘	1	0.3	0.3	
3	蜂巢及滤色片套装	1	0.0968	0.0968	
4	Profoto A10 闪光灯	1	0.899	0.899	本系统主要是摄影，学生通过编辑和已有的闪光灯后，利用引闪器让学生迅速的掌握需要掌握的布灯相关技能，更加深学生对课本上的知识认
5	Profoto TTL 引闪器	1	0.088	0.088	

筹建视频后期制作工作室记录

视频后期制作工作室工作记录

时间	2022 年 10 月 25 日	地点	教学楼 609
参与人员	蔡忠原、余彦杰、许华、陈嘉年、邱胜、袁俊杰、曾明锐、崔浩然、施佳怡		
工 作 内 容	 老师同学们正进行剧本的讨论 剧本的重要性不用多说，一个好的故事离不开一个好的剧本，而剧本的情节需要讨论，一个好的剧本一定是众人讨论总结之后的结果。  曾明锐同学正在拍摄军训中的新生 剧本确定后，便要将镜头本文交由摄影师进行拍摄，而当摄像机将画面都记录下来后，就进入剪辑环节了。		

容



袁俊杰同学正在制作新生军训视频

素材导入后，剪辑师便开始发挥他们的作用——将一段段零散的视频串起来，并赋予它们一条主旋律，可以说剪辑师才是真正赋予一段视频灵魂的人。

视频后期制作工作室 2022 年工作记录

视频后期制作工作室作品举例

一、学生合唱视频作品



二、学校消防安全演练视频作品



三、学校教师教学比赛视频作品



视频后期制作工作室作品举例

深圳市龙岗中等专业学校 “视频后期制作工作室”推广效果资料

一、品牌知名度与影响力提升

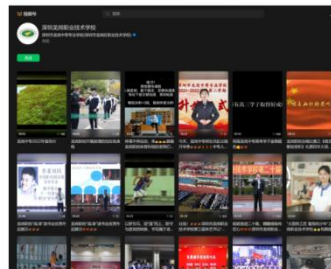
自推广方案实施以来，深圳市龙岗中等专业学校“视频后期制作工作室”的品牌知名度与影响力显著提升。通过精心设计的品牌 VI 系统、官方网站及多个社交媒体平台的持续运营，工作室的品牌形象深入人心。具体表现为：

社交媒体关注度增长：微信公众号、抖音、B 站等平台的粉丝数量稳步增长，互动率显著提升。特别是高质量的视频作品发布后，往往能引发大量转发与点赞，有效扩大了品牌曝光度。

口碑传播效应：凭借优质的服务质量和创新的创意能力，工作室赢得了客户的高度评价，形成了良好的口碑。客户间的口碑传播成为工作室新客户的重要来源，进一步巩固了市场地位。



发布在视频号的龙岗中专 2022 宣传片



深圳龙岗职业技术学校微信视频号已发布的视频集

二、业务拓展

视频后期制作工作室推广效果资料

1.1.17 建设集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的企业项目 实战的校内实践基地 3 个

校内实践基地建设方案

一、计算机网络技术专业实践基地概述

随着计算机新一代信息技术的迅速发展,目前各行业都需要专业的计算机网络技术人才。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中《第五篇 加快数字化发展 建设数字中国》的远景目标是“迎新数字时代,激活数据要素潜能,推进网络强国建设,加快建设数字经济、数字社会、数字政府,以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。计算机网络技术是数字化的基础设施,是云计算、大数据、物联网、工业互联网、区块链、人工智能、虚拟现实和增强现实等数字经济重点产业发展的基石,是智能交通、智慧能源、智能制造、智慧农业及水利、智慧教育、智慧医疗、智慧文旅、智慧社区、智慧家居、智慧政务等数字化场景正常运行的根本底层技术。

数字化转型离不开计算机网络技术。因此培养能够对计算机整体系统进行设计、综合布线、网络设备安装、调试和维护的计算机人才是当今教育教学的热点,也是社会对计算机人才的要求。计算机网络技术是一个对于实践要求很高的科目,单纯的课程理论是无法培养真正掌握网络技术、网络操作系统的人才,建设一个计算机网络综合实训室才能满足了计算机教学的实际需求。

1

二、前景

(一) 计算机网络技术专业人才需求及发展前景

计算机网络技术专业技术人员分为两类:网络工程设计人员和网络工程施工技术管理人员。

一些规模较大的网络公司都是采用具有一定工作经验或者高学历的人才进行网络的设计工作,而聘用的职校毕业生主要是进行网络工程的实施和实施过程中的管理工作;而规模较小的网络公司则希望招聘的人才最好具有网络设计和网络实施管理双重能力。

计算机和网络目前已经在我国社会得到普及化应用,对人们生活的方方面面和社会各项工作的开展都产生了革命性的巨大影响。自 1994 年我国接入互联网以来,互联网应用群体,应用领域和应用水平不断提升,进入 21 世纪以来,以上领域更是飞速发展。对我国互联网的现状的分析应该包含以下几个方面,首先是互联网的相关基础,互联网的基础条件主要指网民的 IP 地址、网站、域名等软资源,还有网络设备、网络光缆等硬件资源。我国互联网软资源自 2007 年后快速发展,随着经济的快速发展,居民收入的持续增长以及国家政策支持,目前中国的网民数量已经处于世界首位,但网民地域分布极不均衡,主要集中在东部经济发达的城市地区。在网络应用方面,CNNIC 发布的数据显示,我国网民的互联网应用集中在音乐、影视等娱乐方面,互联网办公、学习、开发等方面的应用有所不足,但在持续

2

校内实践基地建设方案

校内实践基地建设调研报告

我校计算机网络专业在 2015 年被评为国家示范校重点建设重点专业,我校的计算机网络技术专业实践基地建于 2013 年,实训教学设备得到了中央财政支持。为了充分发挥一体化实践基地设备的功效,构建项目化教学模式的计算机网络技术专业实践基地,实现实践基地企业化,实训教学生产化,使教学与生产零距离对接,顶岗实习与学生就业零距离对接,更好地为经济建设服务,我校特对珠三角地区的计算机网络应用类专业人才需求情况进行了调查,依据走访与咨询的资料形成本报告。

一、计算机网络技术专业的发展趋势

截至 2020 年 12 月,我国互联网上市企业在境内外的总市值达 16.80 万亿元人民币,较 2019 年底增长 51.2%,再创历史新高。我国网信独角兽企业总数为 207 家,较 2019 年底增加 20 家。互联网企业集群化发展态势初步形成。从企业市值集中度看,排名前十的互联网企业市值占总体比重为 86.9%,较 2019 年底增长 2.3 个百分点。从企业城市分布看,北京、上海、广东、浙江等地集中了约八成互联网上市企业和网信独角兽企业。因此计算机网络行业是一个有广阔前景的朝阳行业,正在日新月异的向前发展。为抓住这一良好发展机遇,将学校办学规模、办学水平和办学质量推向一个新台阶,我校着力打造计算机网络技术等重点品牌专业,在这一大背景下,将计算机网络专业实践基地进一步朝着规范

化、规模化和高效化的方向发展,显得尤为重要。

二、计算机网络专业岗位从业人员的基本情况

随着网络设备的自动化、智能化的发展,用于保障网络安全与稳定的网络设备也越来越先进,性能越来越强大,网络管理人员脑力劳动所占的比例也越来越大,因此计算机网络行业对高技能人才也产生了大量需求,提高了对计算机网络技术专业人员知识、技能等方面的要求。在理论上应具备对信息通信原理比较熟悉,掌握计算机网络管理与应用知识,有一定的英语阅读能力能直接阅读各系统平台配置管理信息,在实践技能方面应能熟练掌握网络设备配置技术,能借助智能网络安全设备对网络运行进行监控和保障。这就要求互联网企业的从业人员不仅要掌握网络通信原理而且要有网络运维技术。由于计算机网络相关行业的快速发展,使得计算机网络高水平专业人员供不应求,导致大量经过机构短暂培训的人员进入计算机网络行业。据抽样调查,目前珠三角计算机网络行业主要存在问题有:超过一般从业人员总体素质较一般,网络安全意识不高,网络管理质量不到位,网络安全事件频频发生。

三、企业对人才及对职业素质的需求情况

(一) 人才的需求

互联网行业中,技术类岗位需求最高,人才需求占比为 24.34%,其次为销售类岗位,需求占比为 10.16%,运营类岗位需求占比为 8.38%。

近六成职位最低工作年限要求为 1-3 年,互联网行业更

校内实践基地建设调研报告



← → ↻ 🔍 <https://www.szdh.com/Zhaobiao-detail-id-4238.html> 📱 📺 📖 📄 📁 📂 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

您好, 欢迎来到东海国际招标网 请登录 免费注册 客服热线: 0755-86959778

深圳市东海国际招标有限公司
SHENZHEN DONGHAI INTERNATIONAL TENDERING CO., LTD

请输入项目名称或资讯 🔍

首页 关于我们 招标信息 电子交易平台 业务指南 新闻中心 法律法规 下载中心 联系我们

当前位置: 首页 > 中标公告 > 2022年龙岗中专网络信息安全实训室改造项目中标公告

2022年龙岗中专网络信息安全实训室改造项目中标公告

浏览次数: 265次

深圳市东海国际招标有限公司受采购人的委托, 于2022年6月29日就2022年龙岗中专网络信息安全实训室改造项目(项目编号: 3324-DH2232H1066 (LGDL2022000135)) 进行开标和评审, 经评标委员会评审及采购人确认, 现将评审结果公布如下:

一、项目编号: 3324-DH2232H1066 (LGDL2022000135)

二、项目名称: 2022年龙岗中专网络信息安全实训室改造项目

三、中标供应商名称、报价及资格响应情况

序号	中标供应商名称	资格响应文件	投标报价 (元)
1	深圳市华育信科设备有限公司	(1) 营业执照; (2) 满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函; 结论: 资格审查通过	1,285,000.00
2	深圳市中梦兴科技有限公司	(1) 营业执照; (2) 满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函; 结论: 资格审查通过	1,290,470.00

2022 年龙岗中专网络信息安全实训室改造项目



首页

关于我们

招标信息

电子交易平台

业务指南

新闻中心

法律法规

下载中心

联系我们

当前位置： 首页 > 中标公告 > 2022年龙岗中专网络信息技术实训室改造项目中标公告

2022年龙岗中专网络信息技术实训室改造项目中标公告

浏览次数：269次

深圳市东海国际招标有限公司受采购人的委托，于2022年6月29日就2022年龙岗中专网络信息技术实训室改造项目（项目编号：3324-DH2232H1067（LGDL2022000136））进行开标和评审，经评标委员会评审及采购人确认，现将评审结果公布如下：

一、项目编号：3324-DH2232H1067（LGDL2022000136）

二、项目名称：2022年龙岗中专网络信息技术实训室改造项目

三、投标供应商名称、报价及资格响应情况

序号	投标供应商名称	资格响应文件	投标报价（元）
1	深圳市华育信科教设备有限公司	（1）营业执照；（2）满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函。 结论：资格审查通过	1,193,000.00
2	深圳市慧通方舟科技有限公司	（1）营业执照；（2）满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函。 结论：资格审查通过	1,196,790.00
3	深圳市鸿信安达科技有限公司	（1）营业执照；（2）满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函。 结论：资格审查通过	1,194,870.00
4	深圳中时利和科技有限公司	（1）营业执照；（2）满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函。 结论：资格审查通过	951,155.00
5	广东永合智能科技有限公司	（1）营业执照；（2）满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定声明函。 结论：资格审查通过	1,039,014.45

四、候选中标供应商名单

1. 深圳市华育信科教设备有限公司

2. 深圳市慧通方舟科技有限公司

五、中标信息

供应商名称：深圳市华育信科教设备有限公司

供应商地址：深圳市宝安区新安街道龙井社区龙井二路62号佳宇大厦304

2022 年龙岗中专网络信息技术实训室改造项目

校内实训基地使用记录

实训室名称	网络信息技术实训室	建成时间	2022 年 9 月	
实习工位数	58	管理责任人	肖振华	
主要教学功能	网络信息技术实训室承担了信息技术相关课程的实训和教学工作，是为计算机网络技术、计算机应用和动漫与游戏制作三个专业搭建共享互通的实训室，能够完成移动应用产业链下的岗位技能训练。			
	本实训室可进行计算机应用基础、图形图像处理、动态网页制作、动画设计与制作、影视后期制作、软件设计、网络操作系统等信息技术方面多种课程的教学实训。综合实训，配备有渗透测试工具应用教学实训平台，通过该实训平台可对设计制作的软件及网站系统进行安全检测和试运行。			
货物设备明细表				
序号	货物名称	数量	单位	备注
1	教师机	1	台	
2	学生机	58	台	
3	渗透测试工具应用教学实训平台	1	套	
4	万兆网络分流器	2	台	
5	智能教室管理系统	1	套	

6	交互式智慧电子大屏	1	套	
7	光轮板	1	套	
8	移动高清采集仪	1	套	

使用登记表

1

2

实训室上课照片

校内实训基地使用记录

67

[返回目录](#)



产教融合基地挂牌



“岗课赛证产教融合育人基地”挂牌

服务湾区数字经济产业 共育信息技术工匠人才

——龙岗职校网络专业群与神州数码集团共建岗课赛证产教融合育人基地

深圳市龙岗职业技术学校

摘要：深圳市龙岗职业技术学校计算机部秉承职普融通、产教融合、科教融汇的指导方针，积极探索校企合作新路径。与神州数码集团共建岗课赛证产教融合育人基地，构建“四维一体”合作模式，即以数字经济产业为依托，以培养数字素养+数字技能人才为目标，以岗、课、赛、证为四个合作维度，通过技术、素养融合实现四维良性循环发展，并打造产教融合育人基地这一实体平台，形成校中有企、企中有校的双向互惠合作模式，为产业经济共育信息技术工匠人才。

关键词：岗课赛证融合、产教融合、数字经济、数字素养、人才培养、育人基地

一、实施背景：

2021年，习近平总书记提出，数字技术和数字经济是世界科技革命和产业变革的先机，也是新一轮国际竞争重点领域，我们必须抓住机遇、抢占未来发展制高点。目前，深圳数字经济核心产业增加值占全市GDP比重超30%，创造了超过100万的新就业岗位，数字经济正成为深圳高质量发展的新引擎。粤港澳大湾区作为我国对外开放程度最高、经济活力最强和数字经济发展程度最高的区域之一，在国家发展战略中具有重要地位。推进数字产业化和产业数字化，促进数字经济和实体经济深度融合，构建具有国际竞争力的数字产业集群，打造全球数字经济发展新高地，已成为高质量建设粤港澳大湾区的发展目标。据中国信通院测算，2022年广东省数字经济规模为6.41万亿元，增长8.6%；占地区GDP的比重较上一年度提升2.2个百分点，由2021年的47.5%扩大到2022年的49.7%，总体规模连续六年居全国第一。

1 / 10

2022年广东电子信息制造业销售产值达到4.4万亿元，规模连续32年居全国第一。

深圳市龙岗职业技术学校计算机部立足粤港澳大湾区科技创新，致力于打造数字经济产业的高水平专业群。计算机部采用“多元协同、课证岗融通”三段式分层人才培养模式，以中职教育为核心，提升学生专业技能与基础素养；以高职教育为引领，建设一批规范合理的课程体系；以企业环境为支撑，培养学生职业素养与能力。以工学结合为基础，探索并形成具有计算机专业群特色的现代学徒制培养模式。

二、主要做法

（一）深圳市龙岗职业技术学校与神州数码校企合作模式

深圳市龙岗职业技术学校（以下简称龙岗职校）践行“产教融合、多元发展”的办学理念，紧紧围绕“职教高考、技能证书、技能竞赛”三位一体的教学质量体系和创建“广东省高水平中职学校”的中心任务，实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能竞赛并重的发展战略。学校将紧抓校企合作坚持应用型的办学特色，扎实推进产学研以及行、政、校、企合作，始终坚持走“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”之路。

学校坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以校企合作为平台，积极探索人才培养新模式。龙岗职校与神州数码集团签订了校企合作协议书，如图1所示。通过多年合作，形成了“四维一体”双向校企合作模式。即以数字经济产业为依托，以培养数字素养+数字技能人才为目标，以岗、课、赛、证为四个合作维度，通过技术、素养融合使四维达到良性循环发展，并打造产教融合育人基地这一实体平

2 / 10

台，形成校中有企、企中有校的双向互惠合作模式，如下图2所示。



图1：龙岗职校领导与神州数码集团领导签订了战略合作协议签约仪式



图2：岗课赛证产教融合育人基地合作模式图

（二）具体措施

1. 校企共建岗课赛证产教融合育人基地

岗课赛证产教融合育人基地（以下简称“四维融合基地”）是龙岗职校、神州数码集团校企合作的核心项目。龙岗职校在神州集团的支持下完成对数字经济产业的岗位调研，分析岗位需要的技术技能和职业素养，形成岗位因素图。筛选职业技能大赛项目，分析技能内容，形成大赛因素图。在此基础上，龙岗职校与神州数码集团合作共建育人基地，如图3所示，硬件建设于2019年10月完成，软件建设于2023年3月完善，育人基地主要涵盖Windows网络操作系统、Linux、

3 / 10

网络设备配置技术、网络安全等课程教学，每门课程均模块化为基础知识模块、岗位工作模块、竞赛技术模块和考证模块。



图3：龙岗职校领导与神州数码集团代表参加“岗课赛证产教融合育人基地”揭牌仪式

2. 校企共建融通课程及教材

龙岗职校与神州数码集团围绕Windows网络操作系统、Linux、网络设备配置技术、网络安全等课程进行建设，对课程标准、教材、课程内容、教学平台、教学评价等进行梳理、重构。《网络设备配置技术》课程被评为深圳市中等职业学校市级精品课程。《网络设备安装与调试-神码版》《网络设备配置技术》教材分别由电子工业出版社和北京理工大学出版社出版。

3. 校企共建技术共享机制

龙岗职校与神州数码集团签订合作协的一个内容是共建技术共享机制。神州数码集团是网络搭建与应用技能竞赛支持企业，也是网络系统软件应用与维护等1+X证书发证机构，其在四维融合基地基础上形成相关技术共享教学平台，对学校课程教学、学生考核、证书建设等提供很大帮助。同时学校基于教学技术研究的基础上对其

4 / 10

“岗课赛证产教融合育人基地”挂牌形成典型案例

12:26

2023年09月28日 星期四

广东省深圳市龙岗区龙城街道龙园路

蔡伟

钉钉



您好, 欢迎来到东海国际招标网 请登录 免费注册 客服热线 0755-86959778



深圳市东海国际招标有限公司
SHENZHEN DONGHAI INTERNATIONAL TENDERING CO., LTD

请输入项目名称或者资讯

首页

关于我们

招标信息

电子交易平台

业务指南

新闻中心

法律法规

下载中心

联系我们

当前位置: 首页 > 招标公告 > 计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目招标公告

计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目招标公告

浏览次数: 975次

深圳市东海国际招标有限公司(以下简称“采购代理机构”)受采购人委托,就计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目 进行公开招标,欢迎符合资格条件的投标人前来投标。计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目 的潜在投标人应登录深圳政府采购智慧平台(<<http://zfcg.szggzy.com:8081/>>)下载本项目的招标文件,并于2023年4月21日13:30(北京时间)前递交投标文件。

一、项目基本情况

1.项目编号:3324-DH23S2H1030(LGDL2023000077)

2.项目名称:计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目

3.预算金额:人民币1,380,000.00元

4.最高限价:人民币1,380,000.00元

5.采购需求:

标的名称	数量	单位	简要技术要求(服务需求)
计算机高水平专业群国产信创ICT网络产教融合实训室采购项目	1	批	详见招标文件

6.合同履行期限:详见招标文件。

7.本项目不接受联合体投标。

二、申请人的资格要求

(1)具有独立法人资格或具有独立承担民事责任的能力的其它组织(提供营业执照或事业单位法人证等法人证明扫描件,原件备查)。

(2)本项目不接受联合体投标,不接受投标人选用进口产品参与投标。

(3)参与本项目投标前三年内,在经营活动中没有重大违法记录(由供应商在《政府采购投标及履约承诺函》中作出声明)。

(4)参与本项目政府采购活动时不存在被有关部门禁止参与政府采购活动且在有效期内的情况(由供应商在《政府采购投标及履约承诺函》中作出声明)。

(5)具备《中华人民共和国政府采购法》第二十二条第一款的条件(由供应商在《政府采购投标及履约承诺函》中作出声明)。

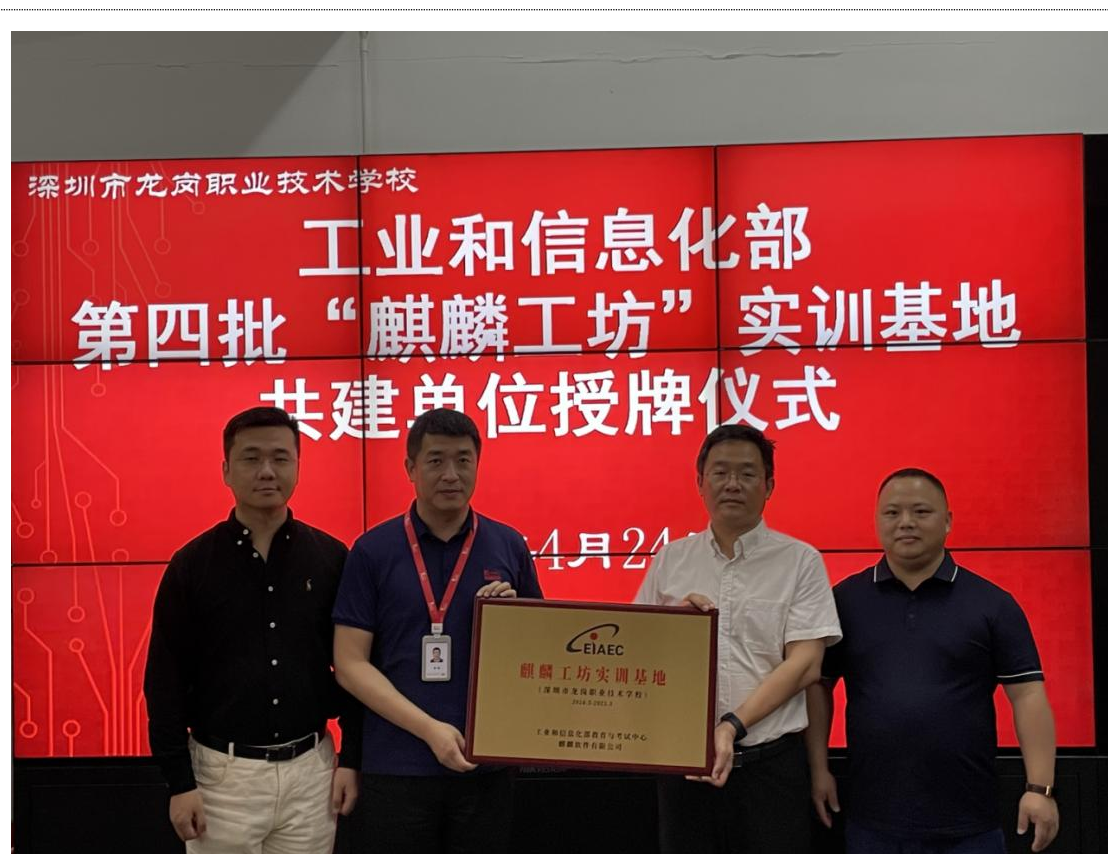
(6)未被列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单(由供应商在《政府采购投标及履约承诺函》中作出声明)。

注:“信用中国”、“中国政府采购网”、“深圳信用网”以及“深圳市政府采购监管网”为供应商信用信息的查询渠道,相关信息以开标当日的查询结果为准。

(7)依据《中华人民共和国政府采购法实施条例》第十八条规定,单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系的不同供应商,不得参加同一合同项下的政府采购活动;

(8)本项目不允许转包、分包。

2023 年龙岗中专国产信创 ICT 实训室改造项目



附件

第四批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单 (排名不分先后)

序号	学校名称	序号	学校名称
20	广州番禺职业技术学院	48	广西机电职业技术学院
21	漳州职业技术学院	49	深圳技师学院
22	福建信息职业技术学院	50	广州市轻工技师学院
23	郑州信息科技职业学院	51	天津职业技术师范大学附属高级技工学校
24	河南经贸职业学院	52	深圳市龙岗区第二职业技术学校
25	南阳科技职业学院	53	深圳市第一职业技术学校
26	洛阳职业技术学院	54	深圳市龙岗职业技术学校
27	河南林业职业学院	55	广州市番禺区职业技术学校
28	河南建筑职业技术学院	56	广州市信息技术职业学校

第四批“麒麟工坊”实训基地

1.1.18 建设跨界共享的产教融合基地 1 个

产教融合实践基地建设调研报告

随着信息产业的快速发展,社会对信息技术专业的人才培养提出了更新、更高的要求。近几年来,不少学校花费巨资建设产教融合实践基地,紧跟人才市场发展变化,加大计算机专业学生的技能实践培养力度,期望培养出动手能力强、掌握高新技术的企业和社会急需人才。各高校的出发点都非常明确,期望值也很高,但是,实践基地如何构建才能达到人才培养目标,高额投资能否达到建设初衷,如何避免实践基地摆样子、走形式,如何充实实训内涵、提高实训质量,如何科学评价实训效果,如何培养学生的创新能力等问题,都需要进行深入研究。

一、专业建设现状

通过调查走访了包括深圳市第一职业技术学校、深圳市第二职业技术学校等多个同类兄弟院校,了解计算机网络技术专业产教融合实践基地的建设情况。

(一)调研深圳市第一职业技术学校

深圳市第一职业技术学校是深圳市建市以来成立的第一所公办职业高中,创办于1983年9月,2008年11月更名为现校名。学校先后被评为首批国家级重点职业高级中学、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家现代学徒制试点学校,是教育部职业教育提质培优行动计划建设单位、广东省高水平中职学校建设单位。2021年6月,该校牵头组建的深圳第一职业教育集团成功入选教育部第二批示范性职业教育集团培育单位。

深圳市第一职业技术学校现有福田、坪山两个校区,占地总面积40538 m²,建筑面积74989 m²,设有专业实训室51间,实验室5间,学科功能室5间,职业教育校外公共实训基地13个。深圳市第一职业技术学校计算机网络技术专业开设的综合技能实训室,主要为校企合作共建的校内实训室,包括神码网络基地、锐捷网络基地、长城云计算实训室、维康综合布线实训室。

为贯彻落实产教融合、校企合作的办学模式,发挥企业在实施职业教育中的重要办学作用,深一职与腾讯、华为、新红警科技等企业签订了战略合作协议,合作方式包括但不限于学生实习、教师培训、企业兼职教师聘用、课程内容合作设计等。作为校内技能学堂的延伸,企业技能学堂以培养学生生产环境下实践技能为导向,紧密结合产业、企业的实际工作需求进行技能学习,深化理论与实践相结合,进一步激发学生的潜能。

(二)调研深圳市第二职业技术学校

深圳市第二职业技术学校是深圳市教育局直属的全日制全寄宿制中等职业学校,学校是深圳市委市政府重点投资建设的现代化中等职业学校,校区占地面积12万m²,建筑面积10万m²,总投资超过7亿元;现有全日制在校生4127人,其中:内地新疆中职班在校生450人。学校建有独立实训大楼,总建筑面积12000平方米,实训装备水平达到全国一流水平,实训装备和教学设备总值超过1.2亿元。

学校大力推行“工学结合、六层推进”的职业教育人才

产教融合实践基地建设调研报告

产教融合基地建设方案

一、产教融合基地建设目标

产教融合基地的建设应围绕着培养学生具备较高素质的技能型人才为目标,使之主要成为中职教育实施实训教学活动的重要场所和载体。其建设的指导思想为:根据专业教学要求,使专业实训教学具有相对稳定性,与之配套的基础设施具有先进性,教育效益、经济效益和社会效益具有示范性,管理模式和运作方式具有规范性,与理论教学和技术发展同步的结合具有紧密性。努力建设好产教融合基地,使之具备以下功能、特点与作用:

(一)使基地成为培养技能人才的教学基地。

根据中职教育的特点,要求学生在校期间就能完成就业岗位所需的岗位能力训练,产教融合基地不仅成为学生掌握基本专业技能的场所,还应加强现场模拟教学的组织与设计,提供一个与实际职业岗位相贴近的技能训练空间,让学生在有目标的实训训练前提下,通过一些设计性、探索性、开发性、工艺性和综合性等的模拟训练,使学生到达就业岗位后,不会对所处的环境,所遇到的工艺、技术、设备、生产组织管理等问题感到陌生,从而缩短了岗位适应期。同时培养并逐步使学生形成运用理论知识解决实际问题的能力,发现、分析和解决问题的能力,良好的工作品质和职业道德的个人

能力以及与人协作、交往的社会能力,使之具备实训性强和有利于综合职业能力培养的特点。

(二)使基地成为提升教师专业能力的实践基地。

依据专业教学要求和专业发展的需要,投入必要的实训设备与仪器。同时根据技术工艺的更新,适时添置和更新设备。鼓励教师参与技术创新、技术交流和成果转化,提倡自行设计、自行装配,以使实训设备更加贴合教学需求。

(三)使基地成为在职人员培训的 centres。

加强与企业的联合与协作,及时把行业的新技术、新材料、新工艺反馈到实践基地,使实训教学能及时体现出经济的发展与技术的进步,同时充分发挥基地高新设备的功能,开拓为社会提供技能鉴定、技能等级考核、劳务培训、课题研究、产品开发等多方面的社会服务功能,使之具备开放性特点。

二、产教融合基地建设意义

随着通信技术的飞速发展,社会对网络的建设人才、管理人才和运营人才有大量的需求,对人才的技术素质的要求也有很大的提高。为使学生能更好的学习和掌握技术知识,必须加强相关专业的教学环境的建设和改造,改进教学手段,加强实训教学环节,使学生尽快掌握最新的专业技术知识。更好地服务社会。

一体化实践基地建设是计算机网络专业高水平建设项目之一,一体化实践基地应包含企业网络搭建、软

产教融合基地建设方案

产教融合基地建设小结

作为中职学校，其课程的设置、教学的方法和环境等必须与技能的形成过程相适应，根据技能的序列化形成来编排课程。在教学方法上，应把重心放在实践知识的传授和实际操作的练习上，不能过分突出理论知识的讲授和学科的完整性。产教融合基地的建设，有利于技能的学习和获得，使得学习与工作能够同时同地进行（产教融合，理实一体），还原企业真实的工作情景。

一、产教融合基地建设原则

（一）产教融合基地的主要功能

1. 一体化教学。产教融合基地应该能够让学生进行工作过程系统化的学习。(1)能体现工作过程的各项要素，并反映这些要素之间的相互联系。(2)能让每一个学生亲自经历结构完整的工作过程。(3)学生能够借此获得“工作过程知识”，而不仅仅是操作技能。比如网站搭建实训基地，学生通过实训，可获得网页设计、网页制作、动画制作、数据库开发与管理等多项操作技能，并熟悉各技能之间的逻辑关系和整个工作过程。

2. 开展技能培训。产教融合基地除了对校内学生提供实践教学外，还应开展对企业员工以及各级各类职业院校教师的技能培训工作。根据培训对象（如在校学生、在职教师以及其他未就业人员等）、培训目的的要求，制定培训计划方案、确定培训时间、内容，组织人员编写规范适用的培训教材。

3. 职业技能鉴定。利用产教融合基地的技术、设备和场地，向当地劳动部门申请设立职业技能鉴定站所，扩展鉴定工种的范围、等级。既可以对校内毕业生，也可以对校外社会人员进行职业技能鉴定，颁发国家认可的职业资格证书。提高实训基地的利用率，更好地服务于地方、社会。

4. 提供技术服务。利用产教融合基地优秀的师资、先进的设备、畅通的信息、充裕的时间研发新技术、新工艺，并向社会推广新技术、新工艺，充分发挥实训基地专业研究、技术开发和推广的功能作用。加强与企业的联系，开展专业技术服务。开发新的职业技术技能培训项目与培训内容，推动和促进职业教育教学的不断改革。

（二）产教融合基地的建设原则

1. 示范导向。建设的产教融合基地要在该区域内发挥导向作用，即职业教育和企业生产的示范作用。认真制定实训基地建设总体方案，根据实际情况，建设初期要制订近期、远期规划。方案中包括实训场所的设计，为学生提供真实或者仿真的职业工作情境，让学生在学习（工作）岗位上进行综合技能训练。

2. 实现共享。可采用校企、校校联合等方式，互补互助，统筹人才、资金和技术资源，把有限的资源相对集中，合作建设高水平实训基地，提高实训基地资源使用效率。要有论证充分的可行性报告，包括专业领域技术发展趋势的分析情况，具有前瞻性，以及能实现资源共享的基地区域布局合理性等内容。

3. 兼顾效益。既要注重社会效益，也要讲究经济效益，不断创

计算机网络技术专业群产教融合基地建设小结

产教融合基地及岗位课程记录

岗位名称：网络管理员

课程名称	网络基础设备管理
培训内容：	
1. 确保网络通信传输畅通；	
2. 掌握主管理设备的配置情况及参数变更情况，备份各个设备的配置文件；	
3. 对运行关键业务网络的主干设备配备相应的备份设备，并配置为热后备设备；	
4. 负责网络布线配线架的管理，确保配线的合理有序；	
5. 掌握用户端设备接入网络的情况，以便发现问题时可迅速定位；	
6. 采取技术措施，对网络内经常出现的用户需要变更位置和部门的情况进行管理；	
7. 掌握与外部网络的连接配置，监督网络通信状况，发现问题后与有关机构及时联系；	
8. 实时监控整个局域网的运转和网络通信流量情况；	
9. 制定和发布网络基础设施使用管理办法并监督执行情况。	

产教融合基地及岗位课程记录

岗位名称：网络管理员

课程名称	操作系统及应用系统管理
培训内容：	
1. 在网络操作系统配置完成并投入正常运行后，为了确保网络操作系统工作正常，网络管理员首先应该能够熟练的利用系统提供的各种工具软件，实时监督系统的运转情况，及时发现故障征兆并进行处理；	
2. 在网络运行过程中，网络管理员应随时掌握网络操作系统配置情况及配置参数变更情况，对配置参数进行备份；	
3. 网络管理员还应该做到随着系统环境的变化、业务发展需要和用户需求，动态调整系统配置参数，优化系统性能；	
4. 网络管理员应为关键的操作系统服务器建立热备份，做好防灾准备。	
5. 确保各种网络应用服务运行的不间断性和工作性能的良好性，出现故障时应将故障造成的损失和影响控制在最小范围内。	
6. 对于要求不可中断的关键型网络应用系统，除了在软件手段上要掌握、备份系统参数和定期备份系统业务数据外，必要时在硬件手段上还要建立和配置系统的热备份。	

计算机网络技术专业群产教融合基地及岗位课程记录



专业群与神州数码集团共建岗课赛证产教融合育人基地

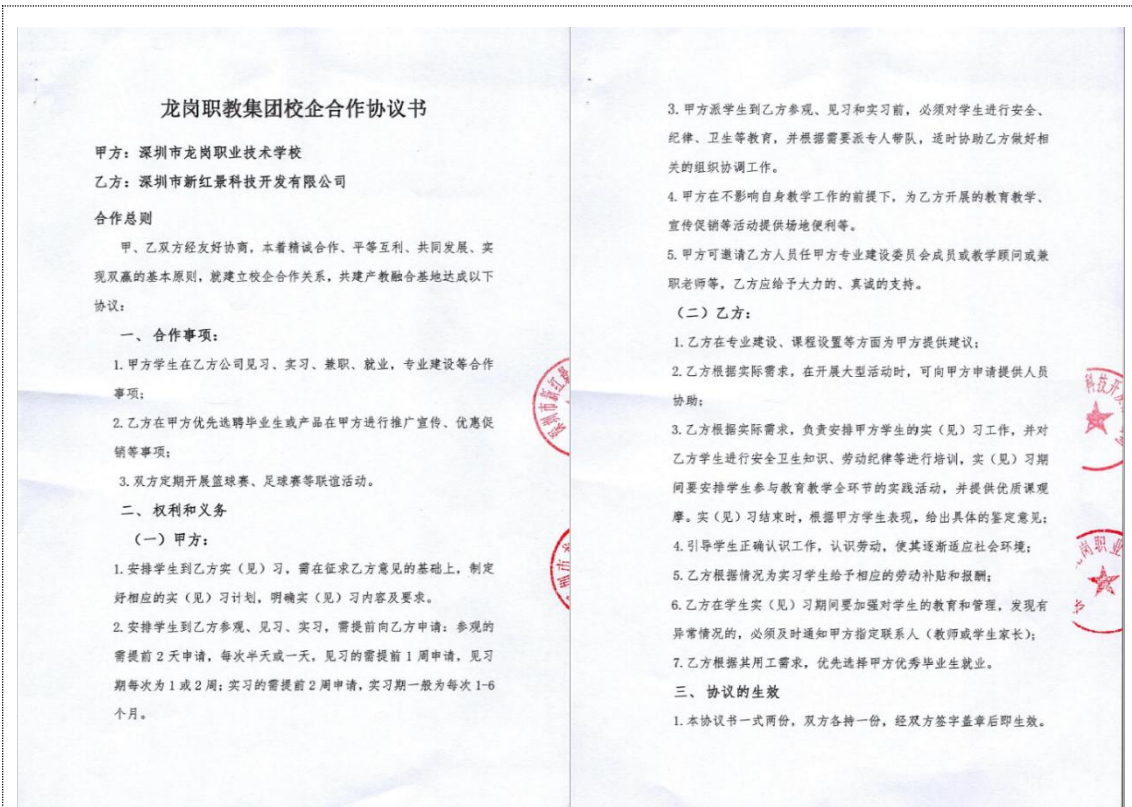


学校向企业输出产品教材等资源



学校向企业输出技术服务

1.1.19 校企合作相关记录



与神州数码、深圳市新红景、深圳科迪宇等 9 家公司签订合作协议



计算机部 2022 年社会培训服务小结 1 份

1.1.20 承担考证服务记录

网络系统软件应用与维护证书考核站点申报

考核站点名称:	深圳市龙岗职业技术学校网络安全软件应用与维护证书考核站点
所属区域:	广东省深圳市龙岗区
详细地址:	清林中路 219 号
申报对象:	北京神州数码云科信息技术有限公司
申请考试的证书:	网络系统软件应用与维护初级
考点简介:	深圳市龙岗职业技术学校是国家重点职业技术学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。本校计算机网络技术专业在在校生共 5 个班, 总计 261 名学生。本专业是国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设专业, 广东省重点、广东省高水平中职学校建设单位计算机网络技术专业群核心专业, 在广东省同类专业有很好的口碑和影响力, 培养了大量的计算机网络优秀技术人才, 并能够引领本地区该专业的发展。
联系人姓名:	戴金辉
联系人手机:	18926033987
联系人邮箱:	303459473@qq.com



1+X 证书考核站点申报 1 份

[illegible]

12	陈伟	男	教师	办公软件应用高级操作员	双师型教师
14	冯川	男	教师	深圳市新汇里科技有限公司	兼职教师
15	冯强	男	教师	中微宏创科技股份有限公司	兼职教师
16	廖浩	男	教师	神州数码网络股份有限公司	兼职教师
17	梁波	男	教师	电子工业出版社	兼职教师

二、教学专著及发表情况

1. 陈伟,《计算机网络与网络安全》[M], 参编, 广东海燕出版社出版, 2020年。
2. 陈金明,《网络信息安全管理》[M], 参编, 广东海燕出版社出版, 2024年。
3. 戴永清,《网络设备配置技术》[M], 主编, 北京理工大学出版社出版, 2020年。
4. 戴永清,《综合布线技术项目教程》[M], 主编, 北京理工大学出版社出版, 2017年。
5. 戴永清,《网络设备安装与调试(第四版)》[M], 参编, 电子工业出版社出版, 2018年。
6. 戴永清,《实训指导书: 网络布线施工及其应用》[M], 参编,《信息与技术》, 2015年。
7. 王元,《Cisco 网络工程师认证考试指南》[M], 主编,《信息与技术》出版, 2015年。
8. 王元,《校本教材《云计算》项目基础实训指导教程》, 2023年。
9. 戴建群,《基于云架构下的网络管理》,《信息与技术》, 2015年。
10. 冯浩平,《云计算网络由点到点技术应用和开发》,《信息与技术》, 2015年。
11. 冯浩平,《云计算网络由点到点网络判断技术及应用》,《信息与技术》, 2016年。
12. 王元,《浅析网络 IP 地址分配方法》,《科技信息》, 2013年。
13. 廖彬,《无线局域网技术》[M], 中国科技教育, 2022年。
14. 廖彬,《中国青少年儿童人类视觉能力指导手册》[M], 广西师范大学出版社, 2024年。

三、教学获奖情况

序号	姓名	奖项
1	陈伟	(1) 2020年, 区优秀教师称号;
2	陈伟	(2) 2012年, 区优秀教师;
3	陈伟	(3) 2013年, 区优秀教师;
4	陈伟	(4) 2018年, 中国青少年儿童人类视觉能力指导手册;
5	冯强	2023年参加广州市白云区职业技能大赛当中职学生参加企业网项目三等奖;
6	冯强	(3) 2015年参加广州市职业技能大赛网络综合项目三等奖。

1+X 证书申请表 1 份

2022 年 1+X 证书制度试点项目 备案表

试点证书：WPS 办公应用
项目申报专业：计算机应用
申报部门：深圳市龙岗职业技术学校教务处
项目负责人：黎楚彬
申报时间：2022 年 4 月 28 日

一、试点计划

试点证书名称 (注明等级或职业、工种、岗位)	证书等级	试点专业	本专业在校学生数	本专业专任教师数	本专业试点人数
WPS 办公应用	初级	计算机应用	160	10	50

注：若一个证书对应多个专业，各专业数据要分开写。

二、项目团队情况

姓名	职称	职称	职称	中级	
	高级	无	参加工作年限	16	
1、2017 年 2 月主编《综合布线技术项目教程》，由北京理工大学出版社出版； 2、2014 年参编《中国青少年机器人竞赛活动教材与竞赛指导》，由广西师范大学出版社出版； 3、2012 年 5 月指导广东省职业院校技能大赛机器人技术应用二等奖；					
项目负责人情况					
主要成果	主编/参编	1、2017 年 2 月主编《综合布线技术项目教程》，由北京理工大学出版社出版；			
		2、2014 年参编《中国青少年机器人竞赛活动教材与竞赛指导》，由广西师范大学出版社出版；			
		3、2012 年 5 月指导广东省职业院校技能大赛机器人技术应用二等奖；			
项目团队成员	姓名	职称	参加工作年限	项目分工	
	吴晓云	中级	无	14	教学规划
	钟晓梅	中级	无	10	考评建设
</					

2022 年 1+X 证书制度试点项目 备案表

试点证书：数字创意建模职业技能等级证书
项目申报专业：动漫与游戏制作
申报部门：深圳市龙岗职业技术学校教务处
项目负责人：彭国贵
申报时间：2022 年 4 月 26 日

一、试点计划

试点证书名称 (注明等级或职业、工种、岗位)	证书等级	试点专业	本专业在校学生数	本专业专任教师数	本专业试点人数
数字创意建模职业技能等级证书	初级	动漫与游戏制作	181	9	50

注：若一个证书对应多个专业，各专业数据要分开写。

二、项目团队情况

	姓名	职务	职称	申报
	陈伟	执行	参加工作年限	10年
项目负责人情况	2016年4月主编出版《Flash动画制作教程》，由华南理工大学出版社公开出版，ISBN 9787562303186。			
	2013年4月在本校校刊发表文章《关于数字色彩教学的思考》。			
	3. 2013年9月在本校校刊发表文章《浅谈中职三维动画制作教学》。			
	4. 2020年指导广东省职业院校技能大赛动画设计项目获得一等奖。			
	项目成员一览表			
成员人姓名	职务	职称	参加工作年限	项目分工
王巧云	高级	专业副高	19	教学规划
赖志强	中级	动画师/负责人	13	制度完善
赖志强	中级	无	13	培训组织
余志杰	中级	无	7	考评建设

2022 年 1+X 证书制度试点项目 备案表

试点证书：网络系统软件应用与维护
项目申报专业：计算机网络技术
申报部门：深圳市龙岗职业技术学校教务处
项目负责人：戴金辉
申报时间：2022 年 4 月 28 日

一、试点计划

试点证书名称 (注明等级或职业、工种、岗位)	证书等级	试点专业	本专业在校学生数	本专业专任教师数	本专业试点人数
网络系统软件应用与维护	初级	计算机网络技术	266	17	117
网络系统软件应用与维护	中级	计算机网络技术	266	17	10

注：若一个证书对应多个专业，各专业数据要分开写。

二、项目团队情况

项目负责人情况	姓名	职务	职称	申报	中评
	职称	无	无	参加工作年限	11
	1. 2019 年作为负责人完成《网络设备配置技术》课程建设，获评深圳市精品课程。 2. 2016 年主编《网络设备配置技术》，由北京理工大学出版社出版。 3. 2017 年 2 月主编《综合布线技术项目教程》，由北京理工大学出版社出版。 4. 2020 年、2021 年分别指导广东省职业院校技能大赛网络系统应用项目二等奖。				
	于 2016 年 5 月指导广东省职业院校技能大赛网络系统应用项目二等奖。				
	于 2016 年 5 月指导广东省职业院校技能大赛网络系统应用项目二等奖。				
项目团队成员	姓名	职称	职务	参加工作年限	项目分工
	陈少刚	中级	无	11	教学规划
	肖新华	中级	无	10	制度完善
	赖伟	中级	无	13	考评建设

2022 年 1+X 证书制度试点项目备案表

1+X 证书制度试点项目论证报告

项目名称	1+X 办公应用职业技能等级证书（初级）	项目负责人	郭楚彬
资金来源	学校资金	承担部门	计算机部
论证日期	2022 年 4 月 25 日	论证地点	教学楼二楼多媒体室
参与试点专业及人数	专业一：计算机应用专业 50 人 专业二： 专业三：		
专家组成员	姓名	所在单位及职称或职务	签字
	戴国娟	深圳市龙岗职业技术学校计算机部部长 高级教师	
	王彩云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	张月如	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	王巧云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	朱满凤	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
论证意见			

1+X 证书制度试点项目论证报告

项目名称	1+X 办公应用职业技能等级证书（初级）	项目负责人	郭楚彬
资金来源	学校资金	承担部门	计算机部
论证日期	2022 年 4 月 25 日	论证地点	教学楼二楼多媒体室
参与试点专业及人数	专业一：计算机应用专业 50 人 专业二： 专业三：		
专家组成员	姓名	所在单位及职称或职务	签字
	戴国娟	深圳市龙岗职业技术学校计算机部部长 高级教师	
	王彩云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	张月如	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	王巧云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	朱满凤	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
论证意见	经研讨符合申报要求，同意申报。		

1+X 证书制度试点项目论证报告

项目名称	数字创意建模职业技能等级证书	项目负责人	彭国辉
资金来源	学校资金	承担部门	计算机部
论证日期	2022 年 4 月 27 日	论证地点	教学楼二楼多媒体室
参与试点专业及人数	专业一：动漫与游戏制作 50 专业二： 专业三：		
专家组成员	姓名	所在单位及职称或职务	签字
	戴国娟	深圳市龙岗职业技术学校 计算机部部长 高级教师	
	王彩云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	张月如	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	王巧云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	朱满凤	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
论证意见	该专业满足数字创意建模职业技能等级证书（初级）的申报条件，同意申报。		

1+X 证书制度试点项目论证报告

项目名称	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书（初级）	项目负责人	戴金辉
资金来源	学校资金	承担部门	计算机部
论证日期	2022 年 4 月 25 日	论证地点	教学楼二楼多媒体室
参与试点专业及人数	专业一：计算机网络技术专业 117 人 专业二： 专业三：		
专家组成员	姓名	所在单位及职称或职务	签字
	戴国娟	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师 计算机部部长	
	王彩云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	张月如	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	王巧云	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
	朱满凤	深圳市龙岗职业技术学校 高级教师	
论证意见	经研讨符合申报条件，同意申报。		

项目论证报告

附件 3

2021 年上半年（第 60 次）全国计算机等级考试 材料申报表

地市名称	深圳市龙岗中等专业学校 (盖章)		开考考点数量	1		
考务联系人	邱嘉杰		固定电话	0755-28924141		
			移动电话	13590190703		
			邮 箱	312287332@qq.com		
科目		报考 科次	科目	报考 科次		
一级	计算机基础及 WPS Office 应用(14)		三级	网络技术(35)		
	计算机基础及 MS Office 应用(15)			数据库技术(36)		
	计算机基础及 Photoshop 应用(16)			信息安全技术(38)		
	网络安全素质教育(17)			嵌入式系统开发技术(39)		
二级	语言程序 设计类	C 语言程序设计(24)	四级	Linux 应用与开发技术(71)		
		Java 语言程序设计(28)		网络工程师(41)		
		C++语言程序设计(61)		数据库工程师(42)		
		Web 程序设计(64)		信息安全工程师(44)		
		Python 语言程序设计(66)		嵌入式系统开发工程师(45)		
	数据库程 序设计类	Access 数据库程序设计(29)		Linux 应用与开发工程师 (46)		
		MySQL 数据库程序设计(63)				
	办公软件	MS Office 高级应用(65)				
		WPS Office 高级应用与设计 (67)				
	合计报考科次			1408		
	加密锁个数（在机房数上加备用 2 个）			8		
题库（光盘）盒数（每考点 1 盒）			1			

— 1 —

计算机等级考试申报表

主 考：曾钦泉
防副主考：董培仁
考务主任：徐 晔
巡 考：胡光武（深信息）、于洪波（市三职）
外派巡考：刘 影（深信息）、陈 咏（市三职）
考 务：陈冠卿、叶文俊
系统管理员：林 军、邱嘉杰
防疫工作组：赖小鹏、黄景灿、江英浩、杨 习
人脸识别通道工作人员：邱嘉杰、刘奇艺、曾庆丰、陈荣富
工作人员：电工（1人，肖品根）、司机（黄 锦、谢芝强）、校医（1人，邱任文）、保安（5人）、保洁（3人，潘世兰、胡群兰、朱素琴）

副主考：闫建军、刘连东
防疫负责人：卢云南
保 密 员：蔡 伟、郭志富
网上指挥系统：叶文俊
视频监控室：梁绕君

上机地点 上机时间		01 考场 7 号机房	02 考场 2 号机房	03 考场 3 号机房	04 考场 4 号机房	05 考场 5 号机房
9 月 24 日	一、9:00-10:30 二、11:00-12:30 三、13:00-14:30 四、15:00-16:30 五、17:00-18:30	网管: 罗万里	网管: 钟进	网管: 黄碧丽	网管: 陈志杰	网管: 梁小宝
9 月 25 日	六、9:00-10:30 七、11:00-12:30 八、13:00-14:30 九、15:00-16:30 十、17:00-18:30	监考: 蔡忠厚 王彩云	监考: 朱碧蓉 陈小洲	监考: 蔡惠英 林玉如	监考: 庞博 杨艳	监考: 彭国贵 张月如

备用机房: 实训楼二楼 13 号机房(213 室);
考务会时间: ①9 月 23 日(周五)早上 8: 00 教学楼三楼 5 号机房;
②9 月 24 日(周六)早上 8: 00 教学楼三楼 5 号机房;
③9 月 25 日(周日)早上 8: 00 教学楼三楼 5 号机房;
用餐安排: 自行解决, 可提供统一订餐(嘉旺), 轮流用餐。
校车安排:
司机①: 9 月 23 日(星期五)上午 10:30 至 11:30 期间, 到市招考办领取考试题库光盘、加密锁; 9 月 25 日(周日)19:00 回卷。
司机②: ①9 月 24 日(周六)早上 7: 20 沿晚修线路到校, 晚上 18: 45 送监考老师回家。
②9 月 25 日(周六)早上 7: 20 沿晚修线路到校, 晚上 18: 45 送监考老师回家。

计算机等级考务安排表

1.1.21 与境外学校交流记录

计算机部 2022 年与境外学校交流记录

一、参会人员的基本情况（如图 1 所示）：

1. 计算机网络技术专业德方专家：

Johann Deniffel (约翰·丹尼佛, 德国普鲁士第一职业技术学校校长) (下称德国州立职校)

Martin Blauke (马丁·布朗克, 德国州立职校 IT 技术专业科室主任)

Christoph Kapinos (克里斯托夫·卡皮诺斯, 德国州立职校教师)

Gerhard Haag (盖哈德·哈克, 德国州立职校教师)

2. 翻译人员：朱教授

3. 我方代表：

董培仁 (龙岗职业技术学校副校长)

戴国娟 (计算机部部长)

戴金辉 (主持人, 计算机网络技术专业组长) 及其一众老师



图 1 线上交流参会人员

二、会议主要记录：

1. 主持人戴金辉先通过翻译朱教授简要介绍德方代表, 然后介绍我校以董培仁为首的参会代表人员以及这次会议的主题。
2. 董培仁代表学校对德方代表及朱教授的“到来”表示热烈的欢迎以及致以诚挚的问候, 并对接下来的交流合作有进一步的了解充满信心, 以及期待德方在人才培养方面能给予宝贵的意见。
3. 双方代表就各自学校的基本情况、专业发展现状以及教师队伍等做简要的说明。德方代表特别热情洋溢, 在介绍学校的基本情况的同时, 还通过地图直观让我们知道学校的具体地理位置, 除此之外, 还给我们介绍当地著名的人文景观, 让我们感动之余并为之向往。

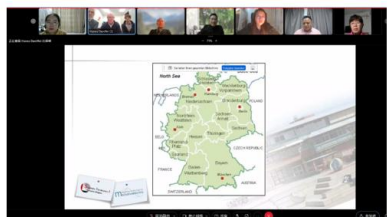


图 2 德方代表介绍学校的基本情况

4. 德国丹尼佛校长介绍德国州立职校的发展历程 (如图 2)。
5. 德国布朗克主任以 IT 技术专业为例详尽介绍了德国职业教育体系主要特点和“双元制”的内涵。该校招生的对象一样是初中毕业生。采用双元制培养人才, 主要为社会输送合格的技术过硬的人才, 一小部分同学可通过升学继续深造。学制为三年, 有三分之二的时间在企业。

计算机部 2022 年与境外学校交流记录 1 份

计算机部 2022 年与境外学校交流小结

吴晓云

在学校领导和各部门的大力支持下, 2022 年国际及港澳台交流与合作的任务基本完成。龙岗职业技术学校在校做好涉外疫情防控工作基础上, 着眼疫情之下开展对外交流活动, 部分面对面活动不得不改到了线上。本学期的工作重点与一所境外学校交流。

龙岗职校于 2022 年 12 月 16 日晚 8 点与德国普鲁士第一职业技术学校成功相见的云端, 共同探讨中德职业教育交流合作的新时代。探索国际职业教育交流合作的新模式。最后双方达成了在人才培养方面开展多形式、多层次的交流合作。共同促进彼此的发展的友好愿望。会议上, 龙岗职校董培仁校长和朱教授的“到来”表示诚挚的欢迎以及简单介绍本校的办学基本情况。随后德方向我们详尽地介绍了他们德国的职业教育体系和“双元制”的人才培养模式。再通过双方积极深入的交流互动, 我们深刻地认识到当前我国职业教育与国际先进职业教育相比确实存在不少差距, 迫切需要改革突破。不得不承认, 德国的“双元制”真的值得研究和借鉴。主要表现在以下几个方面:

1. 人才培养模式

德国的“双元制”是一种学校和企业合作共建的办学模式。其中的一元是指传授专业知识的职业院校; 另一元是使学生接受专业技能培训的、与学校合作的企业或公司。“双元制”是由学校和企业共同担负培养人才的任务, 按照企业对人才的需求组织教学和岗位培训的人才培养模式。

2. 课程设置

采用分段教学和阶梯训练课程模式。逐渐由基础向专业化发展。它分为基础教育、专业教育和专长教育三个层面。以及基础学习和主体学习两个阶段。学生在校期间的学习和主体学习这两个阶段是在企业和学校交替学习中完成的。学生要先向有资格招收学徒的对口企业报考; 录取后与企业签订合同, 既作为企业的学徒, 同时成为职业院校的学生。毕业时如果通过了工商会的考试拿到了技术证书加上本人愿意, 就能成为企业的正式员工。这就解决了学生的就业问题。也是德国经济腾飞的制胜法宝所在。

3. 学生管理

每个学生手中都有一本学员手册, 学生要及时填写每天的学习或实习工作情况。以便老师和企业及时掌握学生信息。每周 1~2 天的在校学习, 时间短, 流动性大, 学生没有固定的教室, 更加没有宿舍和运动场所等。学生在学校的表现完全由课任老师掌握。如果学生有不良的表现如迟到、缺席等, 老师有义务如实向学生所在企业反应, 而对学生的处理措施由企业来实施。对学校而言就极大地简化了对学生的管理。

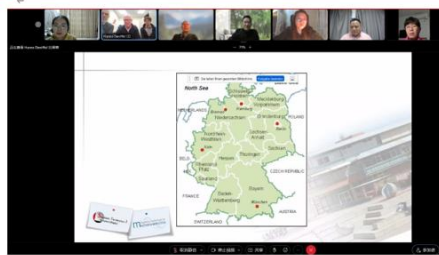
4. 师资队伍

德国职业院校教师由专职教师和兼职教师共同组成。专职教师少, 兼职教师多。教学工作, 特别是专业类、实践类课程, 主要由兼职教师担任。这些教师中一小部分来自学校, 其余均为来自各行各业的工程技术人员和管理人员。他们专业知识扎实, 实践经验丰富, 在教学中能融入企业的生产、经营、技术、管理等方面的最新知识。真正能体现理论联系实际, 让学生做到学以致用。

5. 经费来源

德国职业院校的办学经费主要来自于与企业的合作, 几乎没有政府的拨款。企业为培养一名职业院校学生要花费一笔不少的经费, 但他们仍把此看作是一种经济实用的获取人才的途径。职业院校都成立理事会, 该组织来自出资企业的代表主要监督学校经费的使用情况。正是有了企业的鼎力相助, 德国的职业教育才得以兴旺发达。

综上所述, 学校在致力于提升办学水平的同时, 将借鉴德国“双元制”的经验做法, 持续深化与企业协同创新、人才培养等方面的校企合作, 共同培养符合行业需求的人才。做到资源共享、互惠互利、相互促进、实现共赢。



中德线上交流会

计算机部 2022 年与境外学校交流小结 1 份

中港交流--积极推进“1+X”书证融通，开拓专业建设新发展

吴晓云

随着我国市场经济的发展，对应用技能型人才的需求日益凸显。而中职教育是培养应用型人才的重要途径，为促进社会经济发展注入活力，对于深圳地区的中职生来说，是输送高职院校深造的重要途径。“1+X”证书制度是教育部在推动职业教育改革中提出的职业教育改革方案，主要是以市场需求为导向，对职业教育人才培养模式进行创新，强化对技术技能型人才的培养，旨在进一步提升中职人才培养与人才需求的统一性，是未来职业教育发展的基础性制度。“1+X”证书制度中“1”是指学历证书教育，重点培养学生的综合素养，对整体的教育质量进行检验；“X”主要是指职业技能等级证书，学生根据自身的学習需求和层次考取合适的技能证书。而社会培训评价组织成为职业技能等级证书及标准建设主体。深圳优必选科技股份有限公司是一家集人工智能和服务机器人研发、平台软件开发及应用及产品销售为一体的全球性高科技企业，是人工智能行业的代表之一，于2020年12月入选“1+X”证书制度试点，成为第四批职业教育培训评价组织。这次有幸邀请到校内进行高新产品展示，对指导计算机专业如何与“1+X”证书制度进行融通应用发挥一定的作用。

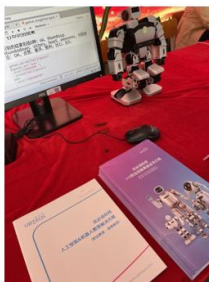


图1 优必选公司产品展示



图2 嘉应校所高新产品展示

香港职业教育发展逾150年，上可追溯到16世纪英国伊丽莎白一世时的徒工制度。接着，18世纪工业革命爆发，急需大量工人，故纷纷开办职业训练学校。1842年，香港成为英国殖民地，开埠港口，对发展工商业和训练海员，当时香港的学校大多由政府开办，职业学校（下称职校）也不例外。第一所职校于1864年在香港岛诞生。直到1993年，港英政府才开办首所官办职校。抗战结束，工商业兴起，职校林立。1990年代初，由于大量工业迁往内地，不少职校转型为文化中学。21世纪，香港经济开始结构性转型，职校与商业、金融、服务、创意设计等行业积极合作，共同培育具有竞争力的专才。直到今天，香

港的职业教育仍受到香港社会的肯定，还获得学生与家长的青睐。这与职校的课程、课程的开设紧贴市场的人力需求，灵活多样，还有不断更新和提升各行各业的知识、技能、技术和科技以及注重学生的共通能力、培养终身学习、敬业乐业的精神分不开的。基于此，香港职校的经验做法值得借鉴和参考，本图技部企业展示和计算机专业研讨会特邀请香港中小企业发展促进会会长进行指导。



图3 嘉应校所高新产品展示（宗会长左一）



图4 中港计算机专业建设交流（嘉应校右四、宗会长右三）

中港交流--积极推进“1+X”书证融通，开拓专业建设新发展

澳门交流记录



图1 澳门工联职业技术学校与我校教师交流与合影

一、交流目的

为了加强我校与澳门职业学校的文化和合作，丰富我校的校园文化，我校计算机部教师代表于2023年12月7日起澳门工联职业技术学校交流（图1）。本次交流的主题是“中澳计算机教育的比较与创新”，旨在展示中澳两地的计算机教育的发展历史、现状和趋势，促进中澳两地的计算机教育的交流和互鉴，激发计算机教育的创新活力和潜力。



图2 双方交流与讨论

二、交流过程

本次交流共有我校教师5人参加，由计算机部技能大赛总教练带金牌老师带队。交流期间，我们参加了以下活动：



图3 吕吉实校长（左）赠予我校锦旗

影留念，表达了友好的祝愿和感谢。

2. 12月7日中午，我们参观了澳门工联职业技术学校，观看了各种展品（图4），了解了澳门工联职业技术学校的历史、文化和学科特色，感受了澳门工联职业技术学校的文化氛围和创新精神。我们还受邀参加午餐，我们品尝了澳门的特色美食，感受了澳门的饮食文化。同时也与澳门工联职业技术学校的老师们进行了轻松愉快的交谈，增进了彼此的了解和友谊。



图4 学生手工展品

3. 12月7日下午，我们离开澳门，返回学校。

三、交流收获

本次交流让我们深刻地认识到了中澳两地计算机教育的差异和优势，也启发了我们对计算机教育的新思考和新探索。我们的交流收获主要有以下几点：

1. 我们了解了澳门的教育制度和特点，特别是澳门没有中考，实行15年义务教育。从幼儿园一直到高中，形成了一条龙的教育体系，很多学生在这里从小读到大，形成了深厚的校友情谊和归属感。我们感受到了澳门教育的人文关怀和包容性，也体会到了澳门教育的国际化和多元化。

计算机部 2023 年与澳门工联职业技术学院交流记录 1 份

香港交流记录

一、交流目的

为了响应国家的教育发展战略，推进我校的高水平建设，提升我校计算机专业的教学质量和水平，我于2023年11月10日代表我校计算机专业赴沙田参加了由香港专业教育学院（简称IVE，是香港职业训练局的主要成员机构之一）主办的开放日。本次交流是我校与境外、国际交流合作的内容之一，主题是“计算机领域的发展与创新”，旨在了解香港职校的教育体系，计算机领域的课程设置、教学方法和科技设施，分享计算机专业的教学经验和成果，寻求计算机领域的进一步合作和交流。

二、交流过程

本次交流只有一天，我在当天早上抵达沙田，下午离开沙田，期间，我参加了以下活动：

11月10日上午，我受到IVE(沙田)的热情接待，参加了IVE(沙田)的开放日活动（见图1），参观了IVE(沙田)



图1 咨询

的校园，了解了IVE(沙田)的历史、文化和学科特色（见图2），感受了IVE(沙田)的专业氛围和创新精神。



图2 体验活动

11月10日中午，我和IVE(沙田)计算机相关专业的主任简单沟通后，被带到资讯科技系的展示区（互动媒体创作室）（如图3），与资讯科技系的教



图3 与资讯科技系的教师们交流合影

师和学生进行了交流，了解了他们资讯科技系的学习情况、教学方法和科研项目，分享了我所在计算机专业的学习经验和成果，取得了良好的效果。

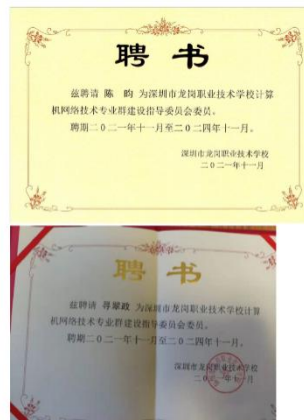
11月10日下午，我在资讯科技系的教师的带领下，参观了他们的教学实验室（见图4、5、6），观摩了他们的教学设备和科技应用，了解了他们的教学模式和创新实践。我还获得了资讯科技系的相关资



图4 多媒体电脑室

计算机部 2023 年与香港专业教育学院交流记录 1 份

1.1.22 专业群动态调整的制度文件



计算机网络技术专业群建设指导委员会及课程建设指导委员会聘书资料

专业动态调整制度

为进一步加强专业群建设与管理，加强专业群内涵建设与特色发展，不断优化专业结构与布局，建立健全专业动态调整机制，结合我校实际，特制定本办法。

第一章 总 则

第一条 专业动态调整目标：加强专业设置引导和调控，建立健全专业预警和调整机制，合理控制专业建设方向，形成与区域经济、产业结构、行业需求相匹配，并且结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构体系，推进专业群高质量发展。

第二条 专业动态调整基本原则：

1. 主动适应原则。适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及产业发展的需要，立足学校实际，合理规划专业建设与发展，努力实现人才培养与社会需求的结构平衡和良性互动。

2. 特色发展原则。以学校自身优势和办学传统为基础，依托行业背景，突出专业特色；坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促使品牌、特色和一般专业互相促进、协调发展，逐步形成以办学特色为主线的专业群，提升学校的核心竞争力。

3. 规模稳定原则。根据学校现有办学条件及教育事业发展规划，坚持专业建设与学校总体发展相结合、需求预测与办学实际相结合，合理规划专业建设与发展规模，促进规模与效益相协调。

4. 持续建设原则。以促进专业长效发展为目的建立相关制度体系，逐步形成专业建设与发展自我评价机制，保障专业建设发展的可持续性。

第二章 专业预警与调整

第八条 学校建立专业预警与调整机制，主动对接国家和区域产业发展规划、行业转型升级需要，对于不能适应社会需求、学生满意度低、就业效果差、办学条件不达标，学校将依据相关标准进行调整。

第九条 学校从生源情况、就业质量、转专业情况、办学条件、专业评估、培养目标等方面对专业办学质量与效果进行综合评价，依据评价结果对相关专业实行校内专业预警、减少招生计划、停止招生、撤销等处理措施。

第十条 对于出现下列情形之一者，列入预警专业名单：

1. 毕业生升学率不足 60%；
2. 招生第一志愿报考率小于 10%；
3. 办学条件与专业教学标准偏差较大的；

第十一条 对于连续 2 次受到校内预警的专业，进行调整。

专业群动态调整制度

2022 年计算机网络技术专业群调研方案

一、调研目的与思路

为全面落实广东省高水平中职学校建设要求，检验计算机网络技术专业群建设的情况，进一步优化专业定位，调整专业措施，提升人才培养质量。计算机部拟对专业群建设进行调研。

按照专业群建设委员会的要求，计算机网络技术专业群成立专业群调研组，针对计算机网络技术专业群职业能力要求、人才培养模式、课程建设、教学团队、教学法等进行调查。

二、调研组织与实施

（一）调研组织

为切实做好此次专业调研工作，计算机部成立计算机网络技术专业群调研组。

为保证调研的有序进行，制定了详细的专业调研工作计划。针对用人单位、行业专家等设计了相关调查问卷，并采用对计算机网络技术专业群模块小组进行汇报等方式掌握人才培养、课程建设、教学法、教师团队的建设情况。

调研小组长：王巧云

联络组：蔡惠英、庞博

材料整理组：焦雅茹、林汉裕

（二）调研实施过程

按照专业群调研计划，计算机部于 2022 年 9 月 19 日前制定完善专业群调研计划、设计调研问卷及模块小组访谈提纲。

1、2022 年 9 月 22 日-2022 年 10 月 19 日，完成深圳科迪宇、深圳易大科技等公司走访，了解职业能力要求等。

2、2022 年 10 月 25 日-2022 年 11 月 25 日，完成人才培养创新模式、课程资源建设、教学法、教师团队培养、实训基地建设、社会服务、粤港澳国际交流合作等模块小组汇报访谈。

3、2022 年 11 月 28 日-2022 年 12 月 30 日，可持续发展保障机制建设材料整理。

三、调研方法与内容

（一）调研方法

结合计算机网络技术专业群调研工作计划，调研工作小组灵活采用实地走访、座谈会、问卷、网络及电话、资料查询等方法开展工作。

（二）主要调研内容

本次调研重点对专业群人才培养相关的以下几个方面内容进行了调查：

（1）专业人才培养调研，主要包括专业人才培养需求、专业职业岗位（群）及职业资格证书调研、专业定位与人才培养目标与规格调研、专业课程设计及教学方式与途径等方面；

（2）专业群课程资源建设调研，主要包括专业群课程内容（内容是否与现实企业需求一致）、精品课程建设、在线课程教学等；

（3）教育教学改革调研，主要包括 1+X 证书教材、核心课程教材、线上线下教学模式等内容；

（4）教师创新团队建设调研，主要包括师资培养、名师工作室建设、兼职教师等内容；

（5）实训基地建设调研，主要包括实训室建设、校企实训合作等内容；

（6）社会服务调研，主要包括对企业、学校的服务能力，计算机等级考试等服务能力。

2022 年计算机网络技术专业群调研方案

会议纪要

深圳市龙岗职业技术学校计算机网络技术专业群 2022 年教学指导位委员会议暨课程资源建设会议

计算机部

会议时间：2022 年 11 月 10 日 15:00-17:00

会议地点：在线会议（#腾讯会议：431-679-470）

主持人：戴金辉

出席人员：蔡学军、叶建锋、陈的、张文库、黄超强、翁建勋、周晓兵、寻翠政、蔡浩

列席人员：张月如、黎楚彬、蔡忠原、肖振华、杨艳、张杰、叶文俊、陈小洲、林军、刘璇

会议记录：戴金辉、黎楚彬

会议议题：专业群人才培养方案、课程资源建设

会议内容：

来自高职院校及企业的各位专家对我校计算机网络技术专业群课程资源建设及课程资源建设各抒己见，现记录各专家发言的主要观点：

点：

来自深圳职业技术学院的蔡学军教授，认为岗-课-赛-证融通有其内在逻辑，岗位居首，那么岗位调研必须做扎实，才能为后续的课程建设打下坚实基础；此外关于证书的选择，蔡教授主张选择实用、市场比较认可的证书，而不是仅仅为了升学需要。

来自深圳信息职业技术学院的叶建锋博士肯定了我们专业群岗课赛证融通的理念，并提议把赛加进去，但在岗位定位方面缺少逻辑支撑，因该理顺这方面的逻辑；再者就是有些课程难度大课时少，干脆精简掉一部分，宁缺毋滥；此外还提议网络转意加强 Python 教学。

来自电子工业出版社的寻翠政经理认为人工智能是大势所趋，中职可以适当开设以应用型案例为主的实践课程，另外应该把思政嵌入课程中。

神州数码网络有限公司的蔡浩经理认为首先把岗课赛证逻辑理顺，课程及课程资源建设将水到渠成。

江门一职翁建勋老师提到把专业群专业课时关系配图，体现建群逻辑关系，提倡公学一体化教学，此外认为有些课程难度偏大。

其他专业也提到了类似和以上各专家类似的观点，不再赘述。

本次会议各专家建言献策，指出我们专业群人才培养方案及课程方面的不足，同时也提出了一些具体的建议以及一些值得我们思考的问题，取得了应有的效果。

2022 年计算机网络技术专业群研讨会会议记录

He ::

计算机网络技术专业群 自我诊断改进机制修改方案

随着信息技术的飞速发展，计算机网络技术专业群面临着不断变化的市场需求和技术挑战。为了提高专业群的教学质量、人才培养水平和社会服务能力，建立科学有效的自我诊断改进机制至关重要。本方案旨在对现有自我诊断改进机制进行全面修订，以更好地适应专业群发展的需要。

一、现状分析

- 目前的自我诊断主要依赖于教学检查和学生评价，方式较为单一，缺乏全面性和客观性。
- 诊断指标不够细化和量化，难以准确反映专业群的实际情况。
- 改进措施缺乏针对性和可操作性，执行效果不佳。
- 缺乏有效的反馈机制，无法及时了解改进措施的实施效果。

二、修改原则

- 全面性：涵盖专业群建设的各个方面，包括教学、科研、师资队伍、实践教学、社会服务等。
- 客观性：采用科学的诊断方法和指标体系，确保诊断结果真实可靠。
- 针对性：针对专业群的特点和存在的问题，制定切实可行的改进措施。
- 持续性：建立长效的自我诊断改进机制，不断推动专业群的持续发展。

三、具体修改内容

（一）完善诊断指标体系

- 教学质量：包括课程设置合理性、教学方法有效性、教学资源丰富度、教学效果等方面的指标。

- 科研水平：如科研项目数量、科研成果质量、科研团队建设等指标。

- 师资队伍：涵盖教师数量、结构、学历、职称、双师素质、教学能力、科研能力等方面的指标。

- 实践教学：包括实践教学条件、实践教学体系、实践教学效果等指标。

- 社会服务：如社会培训人次、技术服务项目数量、企业合作深度等指标。

（二）丰富诊断方式

- 定期开展教学检查、学生评价、教师互评等常规诊断方式。
- 引入第三方评价机构，对专业群的教学质量、社会影响力等进行客观评价。
- 建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生的就业情况和对专业群教学的意见建议。

- 开展行业企业调研，了解市场需求和行业发展趋势，为专业群建设提供参考。

（三）强化改进措施的针对性和可操作性

- 针对诊断出的问题，制定具体的改进措施，明确责任人和时间节点。
- 加强对改进措施的监督和检查，确保措施落实到位。
- 定期对改进措施的实施效果进行评估，及时调整和完善改进方案。

（四）建立有效的反馈机制

- 及时向教师、学生和相关管理部门反馈诊断结果和改进措施，提高大家的参与度和积极性。

计算机网络技术专业群自我诊断改进机制修改方案

计算机网络技术专业群 自我诊断改进工作总结

随着信息技术的迅速发展,计算机网络技术专业群在人才培养、教学改革、社会服务等方面面临着新的机遇和挑战。为了不断提升专业群的整体水平,确保人才培养质量与市场需求相适应,我们积极开展自我诊断改进工作。

一、工作目标

1. 全面审视专业群建设现状,查找存在的问题和不足。
2. 制定切实可行的改进措施,提高教学质量和人才培养水平。
3. 建立长效的自我诊断改进机制,促进专业群持续健康发展。

二、自我诊断主要工作

(一) 召开专业群建设研讨会,完善自我诊断指标体系

结合专业群特点和发展需求,对原有诊断指标进行了全面梳理和优化,增加了对课程思政融入、创新创业教育、产教融合深度等方面的指标,使指标体系更加科学、全面、客观。

明确了各项指标的评价标准和权重,确保诊断结果具有可比性和可操作性。



图1 2024年龙岗职业技术学校计算机网络技术专业群建设研讨会
(二) 进行课程改革实践,完善人才培养成效。

围绕调研结论,经计算机网络技术专业群课程资源建设委员会论证,挑选《网络操作系统》、《wps办公应用》、《三维动画》作为“岗证课融通”等作为重点试点课程,将“网络系统软件应用与维护”、“wps办公应用”、“数字创意建模”等职业技能等级证书的考纲融入课程,使学生在完成课程学习的同时,具备参加相关认证考试的能力,并且把“网络系统软件应用与维护”职业技能等级证书作为计算机网络技术专业必考证书;把“wps办公应用”职业技能等级证书作为计算机应用专业必考证书;把“数字创意建模”职业技能等级证书作为动漫与游戏专业必考证书。同时还将《图形图像处理》、《矢量图制作》等9门其它课程纳入“岗证课融通”范围,将1+X界面设计、web前端开发、网络设备安装与维护、数字影像处理等职业技能等级证书以及计算机二级的相关考纲有机融入进相关课程,在教学实践环节,通过项目式教学、案例分析、模拟演练等方式,提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

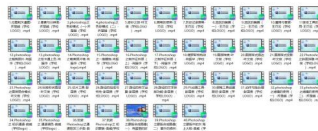


图2 课程建设

(三) 校企共创典型案例,提升专业群诊断成效

1. 校企共建岗课赛证产教融合育人基地

计算机网络技术专业群自我诊断改进工作总结

1.2 质量指标

1.2.1 建设期第一年学生专业技能大赛市赛奖项≥2

深圳市龙岗职业技术学校 计算机网络技术专业群竞赛总结

名称: 2020-2021 第二学期计算机部竞赛总结

二 0 二 1 年 十 一 月

计算机部 2021 年广东省及深圳市技能大赛总结

2021 年广东省及深圳市职业院校技能大赛于 3 月-5 月全部结束, 计算机部共有 11 个项目参加省赛, 有 6 个项目参加深圳市市赛, 共取得省赛一等奖 2 项, 省赛二等奖 5 项, 省赛三等奖 7 项 (智能装备参赛两组), 市赛二等奖 4 项, 市赛三等奖 2 项。

一、计算机部竞赛项目省市赛概况

项目	参赛选手	教师	省赛与市赛成绩
智能家居安装与维护	黄涛、林泽谦、张浩天	主教练 廖伟 辅助教师 叶文俊	省赛一等奖、市赛二等奖
物联网技术应用与维护	孙立鑫、叶嘉明、黄宇恒、谢梓林、宋帆、范俊超	主教练 林玉如 辅助教师 蔡惠英	省赛一等奖、省赛三等奖、市赛三等奖
网络搭建与应用	陈鸿杰、黄悦佳	主教练 戴金辉 辅助教师 肖振华	省赛二等奖、市赛三等奖
网络空间安全	邓旭、罗志祥	主教练 林汉松 辅助教师 林军	省赛二等奖、市赛二等奖
计算机检测维修与数据恢复	陈训强、杜超、徐俊杰、廖铭峰	主教练 陈汉松 辅助教师 陈小洲	省赛二等奖、三等奖、市赛二等奖
Web 前端开发	关伟霖、李锋辉、李维嘉	主教练 张杰 辅助教师	省赛二等奖、市赛二等奖
移动应用开发	关伟霖、李锋辉、李维嘉、朱晓燕	主教练 张杰 辅助教师	省赛二等奖、三等奖
虚拟现实 (VR) 制作与应用	陈新明、许文俊、邓显桂	主教练 余彦杰 辅助教师 彭国贵	省赛三等奖
分布式光伏系统的安装与运维	李宜凡、李浩、曾志文	主教练 黎德刚 辅助教师 钟斯伟	省赛三等奖
融媒体技术	何佩芝	主教练 熊影娜 辅助教师	省赛三等奖

2021 年计算机部省市赛获奖 6 项

1.2.2 建设期第二年学生专业技能大赛市赛奖项≥2

序号	项目	教师	学生组成	训练地点	训练时间
1 ⁴⁶	网站建设与部署 ⁴⁷	主教练 ⁴⁸ 蔡伟 ⁴⁹ 辅助教师 ⁵⁰ 林玉如 ⁵¹	13 级（2 人）：王健、李天元 ⁵² 20 级（4 人）：李健、李天元、李天元、李天元 ⁵³	机房 515 ⁵⁴	10-12 月
2 ⁴⁶	计算机图形图像处理 ⁵⁵	主教练 ⁵⁶ 蔡伟 ⁵⁷ 辅助教师 ⁵⁸ 林玉如 ⁵⁹	13 级（2 人）：李健、李天元 ⁶⁰ 20 级（2 人）：李健、李天元 ⁶¹ 21 级（3 人）：李健、李天元、李天元 ⁶²	机房 515 ⁶³	10-12 月
3 ⁴⁶	网络搭建与配置 ⁶⁴	主教练 ⁶⁵ 蔡伟 ⁶⁶ 辅助教师 ⁶⁷ 林玉如 ⁶⁸	20 级（2 人）：李健、李天元 ⁶⁹ 21 级（2 人）：李健、李天元 ⁷⁰	机房 515 ⁷¹	10-12 月
4 ⁴⁶	分布式数据库应用 ⁷²	主教练 ⁷³ 蔡伟 ⁷⁴ 辅助教师 ⁷⁵ 林玉如 ⁷⁶	13 级（2 人）：李健、李天元 ⁷⁷ 20 级（2 人）：李健、李天元 ⁷⁸ 21 级（4 人）：李健、李天元、李天元、李天元 ⁷⁹	机房 515 ⁸⁰	10-12 月
5 ⁴⁶	网络安全 ⁸¹	主教练 ⁸² 蔡伟 ⁸³ 辅助教师 ⁸⁴ 林玉如 ⁸⁵	13 级（1 人）：李健、李天元 ⁸⁶ 20 级（1 人）：李健、李天元 ⁸⁷ 21 级（3 人）：李健、李天元、李天元 ⁸⁸	机房 515 ⁸⁹	10-12 月
6 ⁴⁶	物联网应用 ⁹⁰	主教练 ⁹¹ 蔡伟 ⁹² 辅助教师 ⁹³ 林玉如 ⁹⁴	13 级（4 人）：李健、李天元、李天元、李天元 ⁹⁵ 20 级（2 人）：李健、李天元 ⁹⁶ 21 级（2 人）：李健、李天元 ⁹⁷	机房 515 ⁹⁸	10-12 月
7 ⁴⁶	移动应用开发 ⁹⁹	主教练 ¹⁰⁰ 蔡伟 ¹⁰¹ 辅助教师 ¹⁰² 林玉如 ¹⁰³	13 级（2 人）：李健、李天元 ¹⁰⁴ 20 级（2 人）：李健、李天元 ¹⁰⁵ 21 级（3 人）：李健、李天元、李天元 ¹⁰⁶	机房 515 ¹⁰⁷	10-12 月
8 ⁴⁶	智能家居安装与维护 ¹⁰⁸	主教练 ¹⁰⁹ 蔡伟 ¹¹⁰ 辅助教师 ¹¹¹ 林玉如 ¹¹²	13 级（1 人）：李健、李天元 ¹¹³ 20 级（3 人）：李健、李天元、李天元 ¹¹⁴	机房 515 ¹¹⁵	10-12 月

二、 规范训练¹¹⁶

项目训练要规范，提升竞赛训练效果，每个项目要有训练计划、题库、技术库、训练模式、考核标准。¹¹⁷

计划：有明确的内容、训练目标、过程管理及人员安排；⁴¹

技术库：所有选手列入项目时需要针对技术库完成基础训练；⁴²

题库：竞赛题库、省赛、市赛题库建立题库，赛题评价表和答案；⁴³

考核标准：针对竞赛每个阶段建立考核标准，理清选手的训练效果及存在的问题。⁴⁴

三、 加强训练管理⁴⁵

计算机竞赛将采用“3+1”训练管理模式，即赛前的资料管理、赛中的考核管理、赛后的总结管理，“1”为竞赛常规管理。⁴⁶

资料管理：主要在赛前，检查项目竞赛计划、题库、技术库和考核标准；⁴⁷

考核管理：主要在赛中，检查项目选手的训练效果，形成问题集；⁴⁸

总结管理：主要在赛后，检查学生的训练过程总结和参赛总结；⁴⁹

常规管理：主要检查赛项安全、赛项纪律、赛项训练作风。⁵⁰

四、 加强竞赛与专业建设的融合⁵¹

针对当前竞赛现状，宜加强竞赛与专业建设的融合，以专业建设定竞赛项目，以竞赛技术推动专业发展。计算机竞赛项目较多，拟将项目分成专业核心竞赛和专业外竞赛。专业核心竞赛为主要推进项目，主要有网络安全、网络搭建与应用、计算机检测维护与数据恢复、智能家居安装与维护、虚拟现实（VR）制作与应用。专业外竞赛为当前专业技术新兴项目，对专业发展有完善效果，主要有分布式光伏系统的安装与维护、物联网技术应用与维护、移动应用开发。⁵²

计算机部 2022 年竞赛总结⁵³

2022 年广东省职业院校技能大赛于 1 月-5 月全部结束，计算机部共有 7 个项目参加省赛，共取得省赛二等奖 2 项，省赛三等奖 7 项。在 2022 年深圳市赛中取得二等奖 1 项，三等奖 2 项。⁵⁴

一、 计算机部竞赛项目省赛概况⁵⁵

项目 ⁵⁶	竞赛选手 ⁵⁷	教师 ⁵⁸	竞赛成绩 ⁵⁹
网络安全 ⁶⁰	罗志祥、李思思 ⁶¹	主教练 ⁶² 蔡伟 ⁶³ 辅助教师 ⁶⁴ 林玉如 ⁶⁵	省赛二等奖 ⁶⁶ 市赛三等奖 1 项 ⁶⁷
虚拟现实（VR）制作与应用 ⁶⁸	谢德山、张秋创、张亚峰 ⁶⁹	主教练 ⁷⁰ 蔡伟 ⁷¹ 辅助教师 ⁷² 林玉如 ⁷³	省赛二等奖 ⁷⁴ 市赛三等奖 1 项 ⁷⁵
移动应用开发与商务 ⁷⁶	朱小南、吴佳宝、王明辉、李超 ⁷⁷	主教练 ⁷⁸ 蔡伟 ⁷⁹ 辅助教师 ⁸⁰ 林玉如 ⁸¹	省赛三等奖 2 项 ⁸²
计算机检测维护与数据恢复 ⁸³	李健、李天元、李天元、李天元 ⁸⁴	主教练 ⁸⁵ 蔡伟 ⁸⁶ 辅助教师 ⁸⁷ 林玉如 ⁸⁸	省赛三等奖 2 项 ⁸⁹
智能家居安装与维护 ⁹⁰	陈敬雄、钟嘉兴、陈亚定、黄伟、钟嘉兴、张浩天 ⁹¹	主教练 ⁹² 蔡伟 ⁹³ 辅助教师 ⁹⁴ 林玉如 ⁹⁵	省赛三等奖 2 项、市赛二等奖 1 项 ⁹⁶
物联网技术应用与维护 ⁹⁷	孙立鑫、李思思 ⁹⁸	主教练 ⁹⁹ 蔡伟 ¹⁰⁰ 辅助教师 ¹⁰¹ 林玉如 ¹⁰²	省赛三等奖 ¹⁰³

网络空间安全项目是计算机部 2022 年重点突破的项目，经过肖振华、林军老师的共同努力获得省赛二等奖。这个项目对专业重点建设有重要作用。这个项目最大的问题是知识点多，未形成案例体系。¹⁰⁴

智能家居安装与维护项目是计算机部重点发展的项目，该项目由蔡伟、林玉如老师指导，获得三等奖 2 项。这个项目最大的问题是在没有形成技术优势。¹⁰⁵

物联网技术与应用项目由省赛由林玉如、蔡惠英老师指导，获得省赛三等奖 1 项。该项目平时训练时间长，学生知识较全面。该项目存在学生训练不够刻苦的问题。⁵³

计算机检测维护与数据恢复项目技术积累模式稳定，对新技术有突破，经过林汉裕、陈小洲老师的指导，成绩也较稳定。该项目当前的问题是选手综合素质提升。⁵⁴

移动应用开发项目由张杰老师个人指导，省赛三等奖两项。这是计算机部的新项目，该项目是顺应移动网络的发展而开展的项目，对专业建设有补充作用。该项目最大的问题是技术积累少。⁵⁵

虚拟现实（VR）制作与应用项目由彭国贵、余鑫杰指导，获得省赛二等奖。该项目是经过余鑫杰、彭国贵老师的指导，训练常规已建立，存在的主要问题缺少交流学习，技术面不够广。⁵⁶

二、存在的问题⁵⁷

信息技术类项目是职业院校技能大赛项目分类之一，也是覆盖面最广、投入最多、竞争最激烈的项目分类。经过这几年计算机部师生的共同努力，指导教师备赛认真，学生参与竞赛意愿强。通过分析总结，主要存在的问题有：⁵⁸

（一）项目较多，不够冒尖⁵⁹

由于计算机类项目较多，在竞赛建设初期本着提升参与度，提升老师专业技能的目标，形成当前 7 个项目情况，使得我们的精力都比较分散，专业基础厚实但技能和成绩不能冒尖。⁶⁰

（二）部分项目自我提升较慢⁶¹

信息技术类项目大部分都是举行了多年的项目，旧知识与技术普遍掌握得比较扎实，新知识与技术更新较快，所以竞赛团队需要不断提升自身技术技能水平，但部分项目在这方面做得不够。⁶²

计算机部 2022 年竞赛获奖 3 项

2022年深圳市职业院校技能大赛（中职组）成绩统计					
序号	参赛项目	选手姓名	指导教师	成绩	备注
1	汽车营销	龙培芳	江明哲	第3名	共6队
9	产品设计与创客实践	陈志鑫	刘双喜	第2名	共5队
10	智能家居安装与维护	黄涛	蔡伟	第2名	共7队
		张浩天			
		林泽濠			
11	计算机检测维修与数据恢复	徐俊杰	林汉裕、陈小洲	第5名	共6队
		唐铭峰			
12	物联网技术应用与维护	宋帆	林玉如	第6名	共9队
		孙立鑫			
13	虚拟现实（VR）制作与应用	谢德山	彭国贵、余彦杰	第4名	共9队
		张国鸿			
		张狄创			
14	网络空间安全	罗志祥	肖振华	第5名	共8队
		方思鹏			
15	网络搭建与应用	陈国华	黄金辉、吕炬化	第6名	共6队
2022 年深圳市赛成绩统计 1 份					

1.2.3 建设期第三年学生专业技能大赛市赛奖项≥2

计算机部 2023 年技能大赛总结 2023 年广东省、深圳市、全国职业院校技能大赛于 2 月-8 月进行，计算机部有一个项目参加国赛，有 7 个项目参加省赛，有 8 个项目参加深圳市市赛，共取得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，省赛二等奖 1 项，省赛三等奖 6 项，市赛一等奖 1 项，市赛三等奖 2 项。 一、计算机部竞赛项目省市赛概况 <table><tr><th>项目</th><th>参赛选手</th><th>教师</th><th>成绩</th></tr><tr><td>新型电力系统运行与维护</td><td>郭深豪、洪献伦、庄荣昆</td><td>主教练：葛伟 辅助教练：戴金辉</td><td>国赛三等奖、省赛三等奖</td></tr><tr><td>智能家居安装与维护</td><td>郭深豪、洪献伦、庄荣昆、林浩然、张雨、陈锐创</td><td>主教练：葛伟 辅助教练：叶文俊</td><td>省赛一等奖、省赛二等奖、市赛三等奖</td></tr><tr><td>物联网技术应用与维护</td><td>杨威、吴宇涛</td><td>主教练：林玉如 辅助教练：黎楚彬</td><td>省赛三等奖</td></tr><tr><td>虚拟现实（VR）制作与应用</td><td>谢德山、张伙创</td><td>主教练：彭国贵 辅助教练：余彦杰</td><td>省赛一等奖</td></tr><tr><td>网络空间安全</td><td>曹思远、陈宇</td><td>主教练：肖能华 辅助教练：林军</td><td>省赛三等奖、市赛二等奖</td></tr><tr><td>计算机检测维修与数据恢复</td><td>杜展雄、黄锦熙、崔一凡、李维斌</td><td>主教练：林汉松 辅助教练：陈小洲 辅助教练：彭国贵</td><td>省赛三等奖 2 项</td></tr><tr><td>分布式光伏系统的装调与运维</td><td>韩鑫、代玲翔、吴晓璇</td><td>主教练：戴金辉 辅助教练：葛伟 辅助教练：葛志原</td><td>省赛三等奖、市赛一等奖</td></tr></table> 新型电力系统运行与维护项目是今年的国赛新赛项，设备和技术支持都比较晚到位。该项目在没有设备的情况下参加广东省省赛获得				项目	参赛选手	教师	成绩	新型电力系统运行与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆	主教练：葛伟 辅助教练：戴金辉	国赛三等奖、省赛三等奖	智能家居安装与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆、林浩然、张雨、陈锐创	主教练：葛伟 辅助教练：叶文俊	省赛一等奖、省赛二等奖、市赛三等奖	物联网技术应用与维护	杨威、吴宇涛	主教练：林玉如 辅助教练：黎楚彬	省赛三等奖	虚拟现实（VR）制作与应用	谢德山、张伙创	主教练：彭国贵 辅助教练：余彦杰	省赛一等奖	网络空间安全	曹思远、陈宇	主教练：肖能华 辅助教练：林军	省赛三等奖、市赛二等奖	计算机检测维修与数据恢复	杜展雄、黄锦熙、崔一凡、李维斌	主教练：林汉松 辅助教练：陈小洲 辅助教练：彭国贵	省赛三等奖 2 项	分布式光伏系统的装调与运维	韩鑫、代玲翔、吴晓璇	主教练：戴金辉 辅助教练：葛伟 辅助教练：葛志原	省赛三等奖、市赛一等奖
项目	参赛选手	教师	成绩																																
新型电力系统运行与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆	主教练：葛伟 辅助教练：戴金辉	国赛三等奖、省赛三等奖																																
智能家居安装与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆、林浩然、张雨、陈锐创	主教练：葛伟 辅助教练：叶文俊	省赛一等奖、省赛二等奖、市赛三等奖																																
物联网技术应用与维护	杨威、吴宇涛	主教练：林玉如 辅助教练：黎楚彬	省赛三等奖																																
虚拟现实（VR）制作与应用	谢德山、张伙创	主教练：彭国贵 辅助教练：余彦杰	省赛一等奖																																
网络空间安全	曹思远、陈宇	主教练：肖能华 辅助教练：林军	省赛三等奖、市赛二等奖																																
计算机检测维修与数据恢复	杜展雄、黄锦熙、崔一凡、李维斌	主教练：林汉松 辅助教练：陈小洲 辅助教练：彭国贵	省赛三等奖 2 项																																
分布式光伏系统的装调与运维	韩鑫、代玲翔、吴晓璇	主教练：戴金辉 辅助教练：葛伟 辅助教练：葛志原	省赛三等奖、市赛一等奖																																
三等奖成绩。通过约 2 个月的训练参加全国职业院校技能大赛，在 58 支队伍中取得 28 名成绩，获得三等奖。该项目最大的问题是技术积累较少，与其他学校交流较少，宜进行专项技术攻关和区域交流。 智能家居安装与维护项目是今年进行省赛和市赛，也是计算机部的优势项目，但今年该项目没有进入国赛清单，估计明年就没有省赛和市赛。该项目在郭伟、林玉如老师的指导下逐步提升，学生成长较快。 物联网技术与应用项目省赛中 66 支队伍中排名 37 和第 54 名，取得三等奖 1 项。该项目学生技术较弱，训练不够努力。该项目不是全国职业院校技能大赛项目，预计明年也没有省赛和市赛。 虚拟现实（VR）制作与应用项目省赛共有 71 组队伍参加，获得第 6 名，取得一等奖成绩。该项目是经过余彦杰、彭国贵老师的指导，训练较扎实，选手为往届学生，积累时间较长。 网络空间安全项目省赛共有 44 组选手参加，获得 24 名，获得省赛三等奖。这个项目经过肖能华、林军老师打磨，水平比较稳定，技术积累较好。这个项目最大的问题是交流学习不够，企业支持不足。 计算机检测维修与数据恢复项目技术积累模式稳定，对新技术有突破，经过林汉松、陈小洲老师的指导，成绩也较稳定。该项目当前的问题是选手综合素质提升。 分布式光伏系统的装调与运维在市赛中获得第一名，获得一等奖，省赛中 14 支队伍中排名 11，取得三等奖成绩。分布式光伏项目平时训练规范，学生技术扎实，该项目存在的问题主要是交流较少。 二、存在的问题 今年技能竞赛项目变化较大，很多项目都进行了整合，少了很多信息技术项目。通过分析总结，主要存在的问题有： （一）项目成绩不够突出 2023 年我们部获得全校唯一的国赛三等奖，这个成绩不够突出，主要的原因是赛项技术积累不够。 （二）部分项目成绩有退步 计算机部的物联网、网络搭建等项目今年的成绩较往年差，主要原因是学生梯队建设不足，出现断层。 （三）备赛没有形成良性循环 目前计算机部各个项目基本是指导老师带比赛，项目积累不够，																																			

2023 年计算机部省市赛获奖 3 项

深圳市教育局 深圳市人力资源和社会保障局 文件 深教〔2023〕90 号 深圳市教育局 深圳市人力资源和社会保障局 关于公布 2023 年度深圳市职业院校技能大赛 （中职组）获奖名单的通知 各区（新区，深汕特别合作区）教育行政部门、人力资源部门，各职业院校（技工院校）： 由深圳市教育局、深圳市人力资源和社会保障局共同举办的 2023 年深圳市职业院校技能大赛中职组比赛已经顺利结束。中职组赛项共有 38 个项目，来自全市 19 所中等职业学校（含技工学校）代表队报名参赛。根据程序，已对各赛项一、二、三等奖的选手、指导教师，以及优秀组织奖的名单进行了网上公示。现 — 1 —		将获奖名单予以公布（详见附件）。 希望各学校结合实际，加大对获奖选手和指导教师的表扬和宣传力度，充分发挥大赛对职业教育教学改革和专业建设的引领作用，推进人才培养与产业发展的紧密结合，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量，为推进深圳职业教育高质量发展、争创世界一流贡献力量，为粤港澳大湾区发展提供强有力的技术技能人才保障。 附件：2023 年深圳市职业院校学生专业技能大赛（中职组）获奖名单 深圳市教育局 深圳市人力资源和社会保障局 2023 年 5 月 6 日 — 2 —	
--	--	---	--

附件

2023 年深圳市职业院校技能大赛（中职组）获奖名单

序号	赛项名称	参赛学校	参赛选手	指导教师	获奖等级
1	网络搭建与应用	深圳市第三职业技术学校	李德成、赖俊杰	李德成、赖俊杰	一等奖
		深圳市福田区华强职业技术学校	黄兆洪、王兆博	李永刚、罗 兰	二等奖
		深圳市第一职业技术学校	陈锐光、何国君	李 强、陈 刚	二等奖
		深圳市宝安职业技术学校	李宇松、冯茂洋	魏文龙、黄建强	三等奖
2	网络安全	深圳市龙岗区第二职业技术学校	蔡 涛、陈子琛	蔡 涛、陈子琛	三等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	蔡 涛、方汝斌	蔡锐峰、陈 涛	一等奖
		深圳宝安职业技术学校	李 强、曹仕麟	蔡锐峰、陈 涛	二等奖
		深圳宝安职业技术学校	曹仕麟、陈 宇	蔡锐峰、陈 涛	二等奖
3	物联网技术应用与维护	深圳市沙头角职业技术学校	张元宗、曹伟豪	黄国成、陈士敏	三等奖
		深圳市宝安职业技术学校	赖伟山、黄秋宝	魏文龙、黄建强	三等奖
		深圳市第一职业技术学校	张锐光、何国君	李永刚	一等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈锐光、何秋华	陈锐光、陈 涛	二等奖
		深圳市博伦职业技术学校	陈伟豪、林国辉	李建成	二等奖

- 3 -

23	分布式系统架构搭建与运维	深圳市盐田职业技术学校	陈 鑫、何佳琦、吴德福	陈 涛、陈鑫	三等奖
		深圳市博伦职业技术学校	陈鑫、何佳琦、李少伟	陈鑫、黄秋宝	二等奖
		深圳宝安职业技术学校	何国君、何国君	何国君、何国君	一等奖
		深圳市第三职业技术学校	李宇松、陈伟豪	李宇松	三等奖
24	3D打印应用综合技术	深圳市宝安职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳市沙头角职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳市第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	一等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
25	汽车机电维修	深圳市第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	二等奖
		深圳市宝安职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳宝安职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
26	电子线路板制作与检测	深圳市第三职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	一等奖
		深圳市博伦职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	二等奖
		深圳市宝安职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
27	机器人技术应用	深圳市第三职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	一等奖
		深圳市博伦职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	二等奖
		深圳市宝安职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	李宇松、李宇松	李宇松、李宇松	三等奖

- 8 -

28	虚拟仿真（VR）制作与应用	深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
		深圳市第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	一等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	二等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
29	智能家居安装与维护	深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	一等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	二等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
30	现代物流综合作业	深圳市第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	一等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	二等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
31	电梯维保作业	深圳市第三职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	一等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	二等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
32	Python 语言与数据库应用模型（BIM）	深圳市第三职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	一等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	二等奖
		深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖
		深圳市宝安职业技术学校	陈从强、黄秋宝	陈从强、黄秋宝	三等奖

深圳市教育局深圳市人力资源和社会保障局关于公布 2023 年度深圳市职业院校技能大赛（中职组）获奖名单的通知

1.2.4 建设期第一年学生专业技能大赛省级奖≥8

计算机网络技术专业群

学生获奖证书资料

(共 11 个项目, 14 个奖)



计算机网络技术专业群学生获奖 14 项

深圳市龙岗职业技术学校 计算机网络技术专业群竞赛总结

名称: 2020-2021 第二学期计算机部竞赛总结

二 0 二 1 年 十 一 月

计算机部 2021 年广东省及深圳市技能大赛总结

2021 年广东省及深圳市职业院校技能大赛于 3 月-5 月全部结束, 计算机部共有 11 个项目参加省赛, 有 6 个项目参加深圳市市赛, 共取得省赛一等奖 2 项, 省赛二等奖 5 项, 省赛三等奖 7 项 (智能家居参赛两组), 市赛二等奖 4 项, 市赛三等奖 2 项。

一、计算机部竞赛项目省市赛概况

项目	参赛选手	教师	省赛与市赛成绩
智能家居安装与维护	黄涛、林泽谦、张浩天	主教练 蔡伟 辅助教练 叶文俊	省赛一等奖、市赛二等奖
物联网技术应用与维护	孙立鑫、叶嘉明、黄宇恒、谢辉林、宋帆、范俊赫	主教练 林玉如 辅助教练 蔡惠英	省赛一等奖、省赛三等奖、市赛三等奖
网络搭建与应用	陈鸿杰、黄锐佳	主教练 戴金辉 辅助教练 肖振华	省赛二等奖、市赛三等奖
网络空间安全	邓旭、罗志祥	主教练 肖振华 辅助教练 林军	省赛二等奖、市赛二等奖
计算机检测维修与数据恢复	陈圳伟、杜航、徐俊杰、唐锦峰	主教练 林汉松 辅助教练 陈小洲	省赛二等奖、三等奖、市赛二等奖
Web 前端开发	关玮霖、李伟舜、李耀基	主教练 张杰 辅助教练 张杰	省赛二等奖、市赛二等奖
移动应用开发	关玮霖、李伟舜、李耀基、朱晓燕	主教练 张杰 辅助教练 张杰	省赛二等奖、三等奖
虚拟现实 (VR) 制作与应用	陈新聪、许文俊、邓益佳	主教练 余彦杰 辅助教练 彭国贵	省赛三等奖
分布式光伏系统的调试与运维	李宜凡、李浩、曾志文	主教练 郭楚彬 辅助教练 钟斯伟	省赛三等奖
融媒体技术	何佩芝	主教练 熊影娜 辅助教练 熊影娜	省赛三等奖

2021 年计算机部省市赛总结 1 份

计算机类 2022 年技能大赛备赛总计划

从 2019 年底开始全国职业院校技能大赛有了很多不确定因素，因为疫情影响很多项目推迟。根据这种情况，我们理清了自己的备赛思路，做好各个项目备赛训练，规范训练内容和过程，提升学生的竞赛素养；加强竞赛与专业建设的融合，使竞赛与专业建设能相辅相成。

一、计算机类 2022 年技能竞赛安排

序号	项目	教师	学生组成	赛课地点	赛课时间
1	智能家居安装调试	三教组	19 级 (2 人)， 陈洪涛、黄博、张庆阳	机房	第 03、04 周
	三教组	陈亚斌	20 级 (2 人)， 潘洪波、张亚斌、杨嘉慧	机房	
2	计算机组成原理竞赛	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 21、22 周
	三教组	陈小明	20 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
3	网络搭建及应用	三教组	20 级 (2 人)，王林成、陈亚斌	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
4	分布式数据库应用	三教组	19 级 (2 人)，潘洪波、陈亚斌	机房	第 21、22 周
	三教组	陈小明	20 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
5	网络搭建及应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
6	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
7	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
8	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
9	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
10	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
11	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
12	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
13	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
14	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
15	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
16	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
17	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
18	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
19	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	
20	物联网技术应用	三教组	19 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	第 05、06 周
	三教组	陈亚斌	21 级 (2 人)，李俊成、李旭峰	机房	

二、规范训练

项目训练要规范，提升竞赛训练效果，每个项目要有训练计划、试题库、技术库、训练模式、考核标准。

计划：有明确的内容、训练目标、过程管理及人员安排；
技术库：所有选手刚入项目时需要针对技术库完成基础训练；
试题库：收集国赛、省赛、市赛试题建立题库，要配套评分表和答案；

考核标准：针对竞赛每个阶段建立考核标准，理清选手的训练效果及存在的问题。

三、加强训练管理

计算机竞赛将采用“3+1”训练管理模式，即赛前的资料管理、赛中的考核管理、赛后的总结管理，“1”为竞赛常规管理。

资料管理：主要在赛前，检查项目竞赛计划、试题库、技术库和考核标准；

考核管理：主要在赛中，检查项目选手的训练效果，形成问题集；

总结管理：主要在赛后，检查学生的训练过程总结和参赛总结；

常规管理：主要检查竞赛安全、赛项纪律、赛项训练作风。

四、加强竞赛与专业建设的融合

针对当前竞赛现状，宜加强竞赛与专业建设的融合，以专业建设定竞赛项目，以竞赛技术推动专业发展。计算机竞赛项目较多，拟将项目分成专业核心赛项和专业补充赛项。专业核心赛项为重要推进项目

计算机部 2022 年学生获奖证书资料¹

备注：因 2022 年省赛奖状未发，暂以公示文件及表格代替²

网址：http://edu.gd.gov.cn/zougongwen/qsgg/content/post_3948591.htm#

一、计算机部 2022 年竞赛项目省赛概况¹

项目 ²	竞赛选手 ²	教师 ²	竞赛成绩 ²
网络安全 ²	罗志祥, 沈惠惠 ²	总教练: 吴伟生 ² 辅导员: 林翠 ²	省赛二等奖 ²
虚拟现实 (VR) 制作与应用 ²	谢德山, 张秋秋, 张国强 ²	总教练: 彭国荣 ² 辅导员: 余俊杰 ²	省赛二等奖 ²
移动应用开发类 ²	朱心燕, 吴培基, 王明辉, 廖耀 ²	总教练: 陈杰 ² 辅导员: ²	省赛三等奖 2 项 ²
计算机图形图像处理 ²	张耀辉, 崔一凡, 徐悦, 李耀耀 ²	总教练: 陈少洲 ² 辅导员: 陈少洲 ²	省赛三等奖 2 项 ²
智能机器安装与维修 ²	陈敬雄, 钟高元, 陈基正, 黄涛, 李海源, 沈浩宇 ²	总教练: 廖梅 ² 辅导员: 阮汉强 ²	省赛三等奖 2 项 ²

物联网技术应用与维护 ²	孙之鑫, 梁耀 ²	总教练: ² 辅导员: ²	省赛三等奖
		总教练: ² 辅导员: ²	省赛三等奖

1.2.6 建设期第三年学生专业技能大赛省级奖≥2



计算机网络技术专业群学生获奖 9 项

计算机部 2023 年技能大赛总结

2023 年广东省、深圳市、全国职业院校技能大赛于 2 月-8 月进行，计算机部有一个项目参加国赛，有 7 个项目参加省赛，有 8 个项目参加深圳市市赛，共取得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，省赛二等奖 1 项，省赛三等奖 6 项，市赛一等奖 1 项，市赛三等奖 2 项。

一、计算机部竞赛项目省市赛概况

项目	参赛选手	教师	成绩
新型电力系统运行与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆	主教练：蔡伟 辅助教练：戴金辉	国赛三等奖
智能家居安装与维护	郭深豪、洪献伦、庄荣昆、林浩然、张雨、陈锐创	主教练：蔡伟 辅助教练：叶文俊	省赛一等奖、省赛二等奖、市赛三等奖
物联网技术应用与维护	杨威、吴宇涛	主教练：林玉如 辅助教练：黎楚彬	省赛三等奖
虚拟现实（VR）制作与应用	谢德山、张伙创	主教练：彭国贵 辅助教练：余俊杰	省赛一等奖
网络空间安全	曹思远、陈宇	主教练：肖振华 辅助教练：林军	省赛三等奖、市赛三等奖
计算机检测维修与数据恢复	杜晨雄、黄锦聪、崔一凡、李耀斌	主教练：林汉裕 辅助教练：陈少洲 辅助教练：彭国贵	省赛三等奖 2 项
分布式光伏系统的装调与维护	韩鑫、代玲珊、吴凯璇	主教练：戴金辉 辅助教练：蔡伟 辅助教练：蔡志原	省赛三等奖、市赛一等奖

新型电力系统运行与维护项目是今年的国赛新赛项，设备和技术支持都比较晚到位。该项目在没有设备的情况下参加广东省省赛获得

三等奖成绩。通过约 2 个月的训练参加全国职业院校技能大赛，在 58 支队伍中取得 28 名成绩，获得三等奖。该项目最大的问题是技术积累较少，与其他学校交流较少，宜进行专项技术攻关和区域交流。

智能家居安装与维护项目是今年进行省赛和市赛，也是计算机部的优势项目，但今年该项目没有进入国赛清单，估计明年就没有省赛和市赛。该项目在蔡伟、林玉如老师的指导下逐步提升，学生成长较快。

物联网技术与应用项目省赛中 66 支队伍中排名 37 和第 54 名，取得三等奖 1 项。该项目学生技术较弱，训练不够努力。该项目不是全国职业院校技能大赛项目，预计明年也没有省赛和市赛。

虚拟现实（VR）制作与应用项目省赛共有 71 组队伍参加，获得第 6 名，取得一等奖成绩。该项目是经过余俊杰、彭国贵老师的指导，训练较扎实，选手为往届学生，积累时间较长。

网络空间安全项目省赛共有 44 组选手参加，获得 24 名，获得省赛三等奖。这个项目经过肖振华、林军老师打磨，水平比较稳定，技术积累较好。这个项目最大的问题是交流学习不够，企业支持不足。

计算机检测维修与数据恢复项目技术积累模式稳定，对新技术有突破，经过林汉裕、陈少洲老师的指导，成绩也较稳定。该项目当前的问题是选手综合素质提升。

分布式光伏系统的装调与维护在市赛中获得第一名，获得一等奖，省赛中 14 支队伍中排名 11，取得三等奖成绩。分布式光伏项目平时训练规范，学生技术扎实，该项目存在的问题主要是交流较少。

二、存在的问题

今年技能竞赛项目变化较大，很多项目都进行了整合，少了很多信息技术项目。通过分析总结，主要存在的问题有：

（一）项目成绩不够突出

2023 年我们部获得全校唯一的国赛三等奖，这个成绩不够突出，主要的原因是赛项技术积累不够。

（二）部分项目成绩有退步

计算机部的物联网、网络搭建等项目今年的成绩较往年差，主要原因是学生梯队建设不足，出现断层。

（三）备赛没有形成良性循环

目前计算机部各个项目基本是指导老师带比赛，项目积累不够，

2023 年计算机部省市赛总结 1 份

1.2.7 建设期第四年学生专业技能大赛省级奖≥2

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕18号

广东省教育厅关于公布 2023-2024 学年
省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业学校，省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023-2024 学年省职业院校技能大赛的通知》等文件要求，现将 2023-2024 学年省职业院校技能大赛获奖名单予以公布，具体见附件 1-2。

请各地各校高度重视技能大赛工作，加大对获奖选手的宣传表彰力度，使大赛成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台；充分发挥比赛的示范引领作用，探索“岗课赛证”综合育人，持续深化教师、教材、教法改革，提高人才培养质量。

自 2024 年起，省职业院校技能大赛获奖证书均采用电子证书形式发放，不再发放纸质证书。证书发放后，获奖选手和指导教师可以登录个人“粤省事”账号，进入“数字空间”查看和下载电子证书。

附件1

2023-2024学年广东省职业院校技能大赛获奖名单（中职组）								
序号	赛项编号	赛项名称	参赛学校	所在地市	指导教师姓名	选手姓名	奖项	备注
45	ZZ004	新型电力系统运行与维护	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	蔡伟,戴金辉	郭深豪,庄秉昆,洪献伦	三等奖	学生赛
172	ZZ009	通用机电设备安装与调试	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	黄铭科,张炼兵	朱嘉乐,李骁鹏	二等奖	学生赛
248	ZZ013	汽车维修	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市		郑增锐,王露	三等奖	师生同赛
276	ZZ015	产品数字化设计与开发	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	刘双喜	陈彦瑾	二等奖	学生赛
353	ZZ017	数字产品检测与维护	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市		林汉裕,杜汶欣	二等奖	师生同赛
440	ZZ020	电子商务运营	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	常文芳,刘卫	吴俞兵,林诗钟,邓思行,刘莎莎	一等奖	学生赛
608	ZZ024	美术造型	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	洪梅	古香茵	三等奖	学生赛
856	ZZ036	新能源汽车维修	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	易小彪,林强	洪泽光,黄镇锋	一等奖	学生赛
971	ZZ040	企业经营沙盘模拟	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	王敏,林洋帆	李宇浩,赵子杰,黄勇毫,谢鑫哲	一等奖	学生赛
1166	ZZ050	汽车车身修复与美容	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	王锋,揭光明	肖志彬,李志浩	一等奖	学生赛
1265	ZZ052	大数据应用与服务	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	肖振华,林军	罗彬斌,曾莅彬,文钰翔	三等奖	学生赛
1312	ZZ054	智慧物流作业	深圳市龙岗职业技术学校	深圳市	杨丹丹,杨珍	刘秋林,廖衡,曾嘉怡,廖利斌	三等奖	学生赛

计算机网络技术专业群技能竞赛获奖名单资料 1 份

计算机部 2024 年技能大赛总结

2024 年广东省、深圳市大赛于 1 月-5 月进行，计算机部有 5 个项目参加省赛，有 4 个项目参加深圳市市赛，共取得省赛二等奖 1 项，省赛三等奖 2 项，市赛三等奖 1 项。

一、计算机部竞赛项目省市赛概况

项目	参赛选手	教师	成绩
新型电力系统系统与维护	郭深豪、梁敏伦、庄秉昆	王教练 蔡伟	省赛三等奖
		魏盼教练 戴金辉	
数字产品检测与维护	林汉彬、杜汉成	王教练 林汉彬	省赛二等奖
		魏盼教练 陈小明	
短视频制作	蔡忠原、董翔	王教练 蔡忠原	市赛三等奖
		魏盼教练 董翔	
大数据应用与服务	文伍翔、罗树斌、曾祺	王教练 肖强华	省赛三等奖
		魏盼教练 林军	
		王教练 蔡伟	
		魏盼教练 蔡忠原	

“短视频制作”项目技能竞赛赛后反思总结

蔡忠原

2024 年深圳市职业院校技能大赛《中职组》“短视频制作”项目已圆满落幕。作为师生同赛项目，我们团队在比赛中付出了极大的努力。本项目共 11 支参赛队，最终我们仅获得了第 5 名的成绩。这让我们深感不足，需要认真反思和总结。此次比赛，历时 4 个小时，主要比赛内容为短视频策划书编制、短视频制作和反思三个模块任务。本人主要负责短视频策划书编制和反思模块任务。学生主要负责短视频制作模块任务。下面就此次比赛过程进行反思总结。

在短视频策划书编制方面，尽管我们努力展现了创意和策划思路，但显然我们的策划方案并未能够完全打动评委，这可能是没有能够深入挖掘出令人眼前一亮的故事点，打造比较好的故事情节，特别是在分镜头脚本的撰写中存在着很多的疏漏和漏洞，可能是造成失分的原因。

在短视频制作方面，学生在作品的完成和剪辑的速度和技巧上得到了一定的展现，但提升空间还很大，例如，在故事情节的构思、画面的构图和剪辑等方面，我们可以更加精细和出色。素材识别、挑选和整理的速度较慢，浪费了较多时间。片头片尾制作的效果不够惊艳，在正片的剪辑过程中剪辑技巧不够精湛，缺乏亮点。这些都影响了作品的最终呈现效果。

在反思模块任务中，我们团队认识到了团队协作和沟通的重要性。在比赛过程中，因为老师和学生之间各自完成自身模块任务本身的时间就非常紧张，就相互之间的沟通交流和合作较少，老师没有足够的时间帮助学生解决在制作过程中遇到的问题。因此，未来我们需要加强团队建设，提升速度，提高团队成员之间的沟通和协作能力，确保在比赛中能够形成合力，发挥出更好的水平。

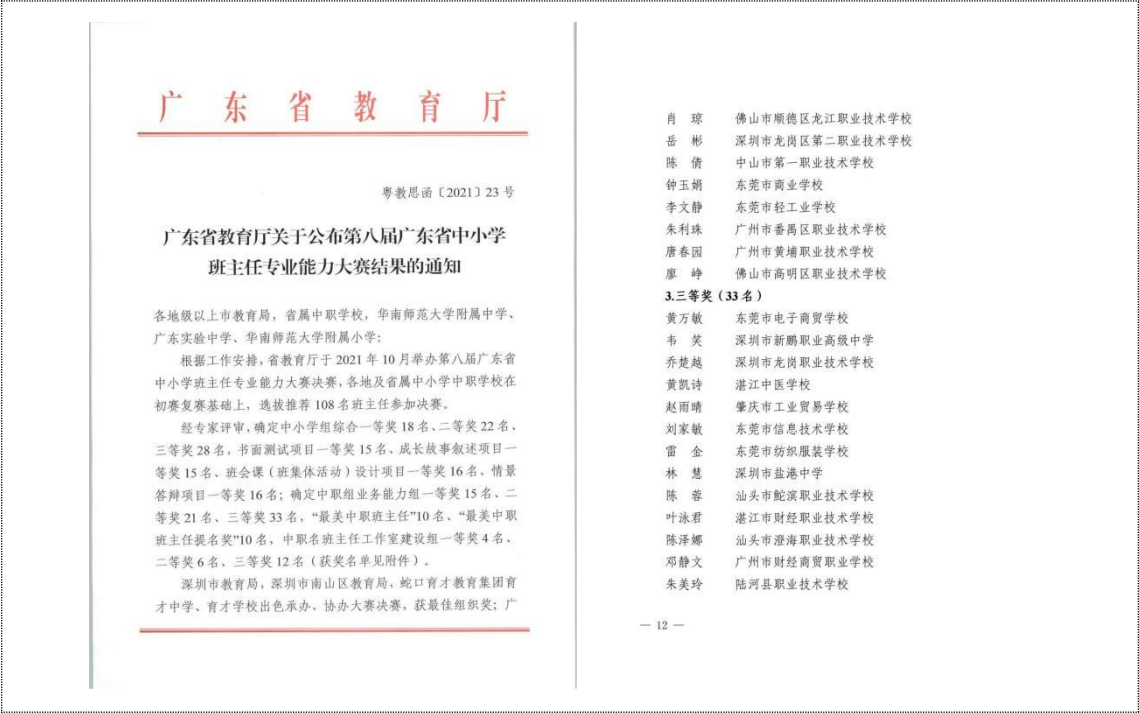
最后，在比赛过程中缺乏足够的比赛经验。由于是第一次参赛，我们对比赛的规则、流程和评委的评分标准了解、研读不够深入，在操作的一些细节点上的把控不够精准，这也导致了我们在比赛中未能发挥出最佳水平。

针对以上问题，我认为我们可以从以下几个方面进行改进：

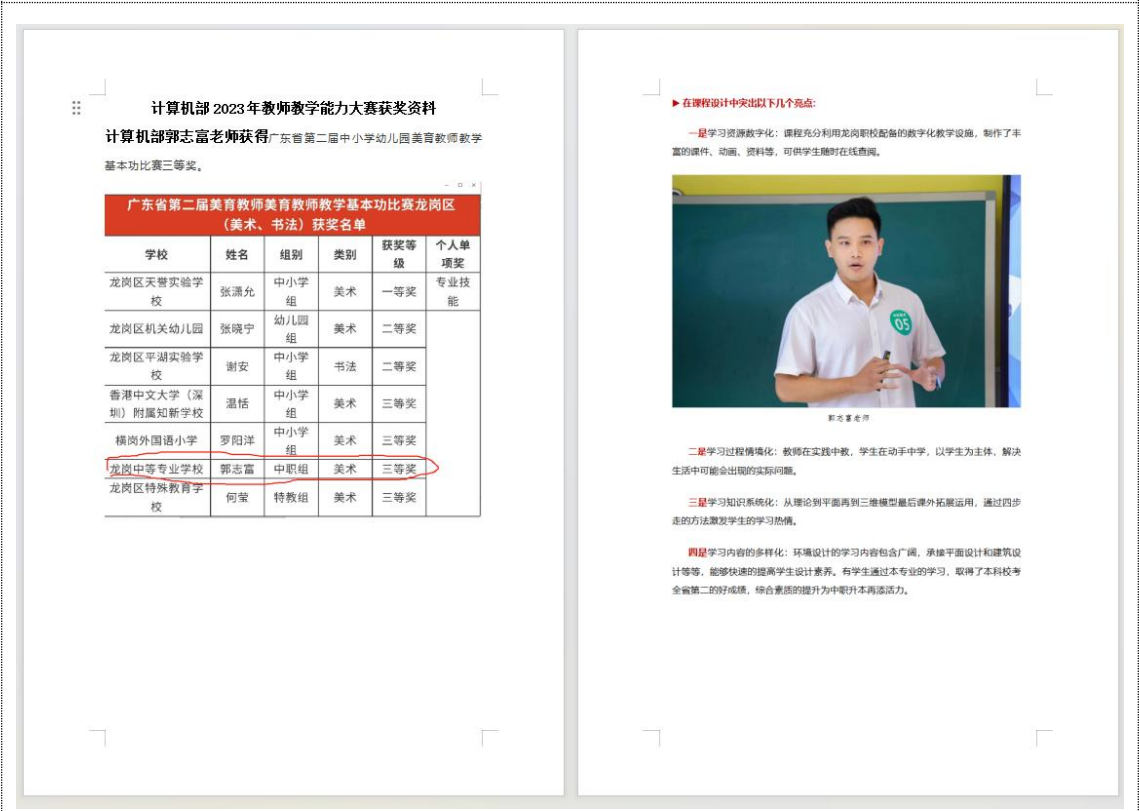
一、加强创意构思的训练。我们要多阅读、多观察、多思考，多从网络上的创意视频中寻找灵感，寻找那些能够触动人心、引起共鸣的故事线索，并将其融入到我们的作品中。同时，我们将组织定期的创意研讨会，邀请行业内的专家或

计算机部 2024 年竞赛省赛获奖 3 项

1.2.8 建设期第二或三年教师教学能力大赛获得省级奖 2 项



乔楚越老师获得广东省第八届中小学班主任专业能力大赛三等奖



郭志富老师获得广东省美育教学能力比赛三等奖

计算机部 2022 年教师教学大赛获奖资料

根据《广东省教育厅关于举办 2022 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》、《深圳市教育局关于举办 2022 年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛的通知》等有关文件精神，我市组织举办了 2022 年中等职业学校技能大赛教学能力比赛，并推选团队参加省赛、国赛，经专家评审、我局审核，确定一等奖 7 个、二等奖 13 个、三等奖 19 个，优秀组织奖 3 个。现将拟获奖名单（见附件）予以公示。

我校计算机网络技术专业群参赛作品《二十四节气特效制作》荣获市赛三等奖。

附件：

2022 年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单

一、公共基础课程组获奖名单				
序号	作品名称	学校	教学团队	奖项
1	UI 设计+模拟城市街道	深圳市福田区华强职业技术学校	赵慧、左南超、刘雪青、杜峰斌	一等奖
2	The Internet & People	深圳市第一职业技术学校	黄静敏、梁名川、黄远凡	一等奖
3	走近人工智能	深圳市福田区华强职业技术学校	陈丽、钟智成、杨立、陈峰	一等奖
4	奋斗新时代，追梦新时代 The Youth are in a New Era	深圳市第三职业技术学校	杜慧、陈健、周素琴、周力冰	二等奖
5	We Are Ready to Help——健康医疗、疫情防控、志愿服务、社区有我	深圳市龙岗区第二职业技术学校	陈冰、陈伟强、李静、李丹	二等奖
6	Dream Jobs	深圳市宝安区职业技术学校	刘健、钟伟、钟建强	二等奖
7	数智赋能金融	深圳市福田区华强职业技术学校	任志豪、钟嘉琪、郭志林、赵梦	二等奖
8	《中国特色社会主义》课程融入中国 历史文明画卷	深圳市宝安区职业技术学校	黄静萍、刘丽霞、谢丽霞	二等奖
9	祖国主题文案设计	深圳市第一职业技术学校	洪欣、刘丽、刘嘉康	三等奖
10	品文化交融，建生态文明	深圳市宝安区职业技术学校	甘倩娟、林素建、陈悦冰、陈雅莉	三等奖

计算机部 2022 年教师教学能力大赛获奖资料

1.2.9 建设期第四年教学教学能力大赛获得省级奖 1 项



姜文竹老师获得广东省美育教学能力比赛一等奖

1.2.10 区教育课题≥2（建设期内共结题3项）

年度	2020 年
编号	

深圳市龙岗区教育科学研究

课题申请·评审书

申报课题类别 教师课题

课题名称 中职计算机专业学生技能大赛训练研究

课题主持人 肖振华

主持人所在单位 深圳市龙岗职业技术学校

填表日期 2020 年 6 月 8 日

深圳市龙岗区教师进修学校
2019 年 5 月印制

申请者的承诺：
我如实填写了本评审书有关栏目。如果获准立项，我承诺以本评审书为有约束力的协议，遵守深圳市龙岗区教师进修学校的有关课题研究与管理的规定，认真开展研究工作，取得预期研究成果。深圳市龙岗区教师进修学校有权使用本表的所有数据和资料。

申请者（签章）：
年 月 日

填表说明
一、课题类别分为：A、区域课题；B、学校课题；C、教师课题
二、封面左上方编号框申请人不填，其它栏目按表要求填写。
三、课题组主要成员，系指承担本课题研究任务的人员，不含课题主持人。
四、申请评审书须经课题申报人所在单位加盖公章后方可上报。
六、本表用计算机输入打印或钢笔填写。

《中职计算机专业学生技能大赛训练研究》课程申报书 1 份



《中职计算机专业学生技能大赛训练研究》立项证书 1 份



《中职计算机专业学生技能大赛训练研究》结题证书 1 份

产教融合实践基地建设调研报告

随着信息产业的快速发展，社会对信息技术专业的人才培养提出了更新、更高的要求。近几年来，不少学校花费巨资建设产教融合实践基地，紧跟人才市场发展变化，加大计算机专业学生的技能实践培养力度，期望培养出动手能力强、掌握高新技术的企业和社会急需人才。各高校的出发点都非常明确，期望值也很高，但是，实践基地如何构建才能达到人才培养目标，高额投资能否达到建设初衷，如何避免实践基地摆样子、走形式，如何充实实训内涵、提高实训质量，如何科学评价实训效果，如何培养学生的创新能力等问题，都需要进行深入研究。

一、专业建设现状

通过调查走访了包括深圳市第一职业技术学校、深圳市第二职业技术学校等多个同类兄弟院校，了解计算机网络技术专业产教融合实践基地的建设情况。

(一) 调研深圳市第一职业技术学校

深圳市第一职业技术学校是深圳市建市以来成立的第一所公办职业高中，创办于1983年9月，2008年11月更名为现校名。学校先后被评为首批国家级重点职业高级中学、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家现代学徒制试点学校，是教育部职业教育提质培优行动计划建设单位、广东省高水平中职学校建设单位。2021年6月，该校牵头组建的深圳第一职业教育集团成功入选教育部第二批示范性职业教育集团培育单位。

深圳市第一职业技术学校现有福田、坪山两个校区，占地总面积40538 m²，建筑面积74989 m²，设有专业实训室51间，实验室5间，学科功能室5间，职业教育校外公共实训基地13个。深圳市第一职业技术学校计算机网络技术专业开设的综合技能实训室，主要为校企合作共建的校内实训室，包括神码网络基地、锐捷网络基地、长城云计算实训室、维康综合布线实训室。

为贯彻落实产教融合、校企合作的办学模式，发挥企业在实施职业教育中的重要办学作用，深一职与腾讯、华为、新红警科技等企业签订了战略合作协议，合作方式包括但不限于学生实习、教师培训、企业兼职教师聘用、课程内容合作设计等。作为校内技能学堂的延伸，企业技能学堂以培养学生生产环境下实践技能为导向，紧密结合产业、企业的实际工作需求进行技能学习，深化理论与实践相结合，进一步激发学生的潜能。

(二) 调研深圳市第二职业技术学校

深圳市第二职业技术学校是深圳市教育局直属的全日制寄宿制中等职业学校，学校是深圳市委市政府重点投资建设的现代化中等职业学校，校区占地面积12万m²，建筑面积10万m²，总投资超过7亿元；现有全日制在校生4127人，其中：内地新疆中职班在校生450人。学校建有独立实训大楼，总建筑面积12000平方米，实训装备水平达到全国一流水平，实训装备和教学设备总值超过1.2亿元。

学校大力推行“工学结合、六层推进”的职业教育人才

《混合式学习环境下中职计算机课程项目教学的应用研究-以《计算机应用基础》课程为例》申报书 1 份



《混合式学习环境下中职计算机课程项目教学的应用研究-以《计算机应用基础》课程为例》立项证书 1 份



《混合式学习环境下中职计算机课程项目教学的应用研究-以《计算机应用基础》课程为例》结题证书 1 份

龙岗区教育科学规划课题

开题报告

课题名称	中职学生微电影创作的实践研究
课题类别	教师课题
课题主持人	蔡忠原
课题所在单位	深圳市龙岗职业技术学校
课题主持人手机号	15889686926
填写日期	2020年11月3日

龙岗区教师进修学校科研部制
2020年11月

填表说明

一、本表仅适用于龙岗区教育科学规划立项课题的开题论证。课题类别是指“学校课题”、“区域课题”还是“教师课题”。表格中内容请依据各自提示完成。

二、开题论证会是一个集思广益的可行性论证活动，具有培训引领作用。因此，无龙岗区教育科学规划课题都要组织开题论证会。

三、由课题主持人提供开题论证会的专家人选。报单位领导同意。所选专家需具有相应职称和专长，要有利于课题可行性论证。原则上开题论证会建设性意见。开题论证会专家不少于3人，分属不同学术领域。原则上本单位专家不超过2人。

四、课题论证报告小组的评议意见，或进一步优化研究方案，重新整理开题报告，进行调整、修正、补充。特别注重撰写课题开题报告。一式三份交至龙岗区教师进修学校科研部备案后，一份由龙岗区教师进修学校存档，一份由课题管理部门存档，一份由课题主持人保存。修改后的开题报告电子版请发至龙岗区教师发展中心课程科研部电子邮箱：lanjic@xxkky126.com。

《中职学生微电影创作的实践研究》课程申报书 1 份



立项证书

★★★★★★★★

PROJECT APPROVAL CERTIFICATE

经深圳市龙岗区教师发展中心审核，批准龙岗职业技术学校申报的课题立项。

课题编号：2020295

课题名称：中职学生微电影创作的实践研究

课题主持人：蔡忠原

特发此证。



深圳市龙岗区教师发展中心

2020年9月9日

龙岗教师发展证字第202010LX0295号

《中职学生微电影创作的实践研究》立项证书 1 份



《中职学生微电影创作的实践研究》结题证书 1 份

1.2.11 建设省级或市级相关课题≥1



课题《基于 1+X 证书制度的计算机网络专业群课证融通研究》深圳市教育科学 2022 年度规划课题立项证书

广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题立项通知书

蔡忠原老师：

您申报的《基于“岗课赛证”融通下中职专业教材的研发》课题，经专家评审、公示等程序，现已正式批准为广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究立项课题。

项目类别：一般课题

项目批准号：GDZZJF2024C094

现通知您如下事项：

1. 请您按计划开展课题相关研究工作，希望您充分把握工作节奏，高质量完成相关研究，期待产出有价值的研究成果。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题”字样和项目批准号，否则不能认定为结项成果。

2. 请签订附件《广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题立项协议书》。协议书需简要确认以下内容：课题研究方向与预期成果；课题组成员信息；课题研究期限（原则上应为 2025 年 6 月 30 日前，如需延期需另行申请）。

3. 协议书扫描件发送至 zhangdapeng@gpnu.edu.cn；原件一式两份邮寄至：广州市天河区龙口西路 576 号广东技术师范大学西校区实训楼 206 张老师，电话：13798068350。



课题《基于“岗课赛证”融通下中职专业教材的研发》广东省中等职业学校教师发展中心立项

1.2.13 省级标准教育教学改革项目 1 项



广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页

教育资讯

政务公开

政务服务

网上信访

专题专栏

请输入您想查询的内容

首页 > 政务公开 > 公示公告

关于2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目拟立项名单的公示

时间: 2024-08-07 15:53:25 资料来源: 本网

公众号 广东教育传媒

点击文章底部“阅读原文”查看原公示

根据《广东省教育科学规划领导小组办公室关于做好广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目有关工作的通知》等文件，经各地级以上市教育局和厅直属单位推荐、省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审，现对拟立项项目予以公示，具体见附件。公示期从2024年8月7日至2024年8月13日，共7天。

序号		项目名称	项目负责人	项目类别	项目年限
1	南山实验学校集团鼎太小学	基于UbD理论的小学科学大单元教学设计研究——以DT小学高级科学为例	叶小琪	一般项目	二年
2	深圳市福田区外国语小学（景秀）	基于儿童高阶思维培养的小学科学课堂教学实践研究	姚晖	一般项目	二年
3	深圳市福田区园岭教育集团园岭实验小学	国家课程背景下的科学英语项目化学习设计与实施的研究	盖学敏	一般项目	二年
4	深圳市南山区教育科学研究院	与生理能力相匹配的初中历史有效教学路径探析	李娜	一般项目	二年
5	深圳市龙岗区华中师范大学龙岗附属中学	基于单元主题教学的统编高中历史选择性必修与必修教材的融通策略	黄芳芳	一般项目	二年
6	深圳市坪山区教育科学研究院	AIGC赋能初中历史跨学科主题学习研究	郑耿标	一般项目	二年
7	深圳第二外国语学校	情境化与结构化有机融合的历史教学实践研究	毛坤	一般项目	二年
8	深圳市龙岗职业技术学校	1+X证书制度下基于模块化教学的计算机网络技术专业群岗课赛证融通研究	戴金辉	一般项目	二年
9	深圳市盐田区田心小学	立字育心：探索小学书法教育中纵横格的育人模式构建与实践运用	张广胜	一般项目	二年
10	深圳市坪山区中山小学	整体育德：习性教育视域下家校社协同育人模式的实践探索	黄海丰	一般项目	二年
11	深圳外国语学校	情境教学在高中生物实验课的应用研究	邓诗华	一般项目	二年
12	深圳市第三高级中学	学科核心素养视角下的高中生物课堂教学质量评价模型构建与实证研究	李珊	一般项目	二年
13	深圳市龙岗区龙岗中心学校	基于新课标的初中生物学跨学科实践性作业设计研究	涂壮	一般项目	二年
14	深圳市福田区福田中学	基于HPS教育理念培养科学思维的高中生物教学实践研究	朱文艺	一般项目	二年
15	深圳实验学校	学具支持下的小学数学拓展实验课程的开发与实践研究	谢岳兵	一般项目	二年
16	深圳大学附属实验中学	基于GGB视角的高中立体几何概念教学研究	乔河	一般项目	二年
17	南方科技大学教育集团（南山）	基于UbD理论的小学数学综合实践活动设计开发与实施研究	夏艳红	一般项目	二年
18	深圳市蛇口育才教育集团育才二小	教育信息化3.0时代下小学数学教师核心素质的培养对策研究——以反馈素养为例	吴晓锦	一般项目	二年
19	深圳市南山实验教育集团麒麟小学	基于跨学科视角下数学游戏化校本课程建设的路径研究	易伟湘	一般项目	二年
20	深圳市龙岗区悦澜山实验小学	基于深圳文化的小学数学“统计与概率”领域项目化学习研究	庄诗盈	一般项目	二年

《1+X 证书制度下基于模块化教学的计算机网络技术专业群岗课赛证融通研究》被广东省教育科学规划 2025 年度中小学教师教育科研能力提升计划立项

1.2.14 广东省首批十四五规划教材 1 本

政策 > 其他文件

索引号: 006940116/2024-00062

分类:

发布机构: 广东省教育厅

成文日期: 2024-04-14

名称: 广东省教育厅关于公布首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目的通知

文号: 粤教职函〔2024〕14号

发布日期: 2024-04-16

主题词:

[打印] 【字体: 大 中 小】

分享到:   

广东省教育厅关于公布首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目的通知

发布日期: 2024-04-16 浏览次数: 13123

粤教职函〔2024〕14号

各地级以上市教育局, 各高等职业学校、省属中等职业学校:

根据《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》(粤教职函〔2022〕47号)、《广东省教育厅关于组织开展首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》(粤教职函〔2023〕2号)等文件要求, 经学校推荐、省级评选、网上公示等程序, 共确定300种教材为首批“十四五”广东省职业教育规划教材(以下简称“省级规划教材”)。现予以公布(名单见附件), 首批“十四五”职业教育国家规划教材直接纳入省级规划教材目录, 不再重复公布, 并就有关事项通知如下:

一、各地各校要严格落实《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、《广东省职业院校教材管理实施细则》(粤教职〔2023〕7号)等文件要求, 规范和加强职业院校教材管理工作, 各校要落实主体责任, 坚持“凡用必审”, 严格按照教材选用程序选用教材, 严把政治关、学术关和选用关, 确保优质教材进课堂。

二、省级规划教材再次印刷时在封面实行统一装帧标识, 在封面标注“广东省‘十四五’职业教育规划教材”字样, 规划教材统一标识为专用标记, 任何出版单位不得超范围使用, 也不可以用近似的标记和名称。

三、省级规划教材严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求。教材修订更新要严格按照国家和省教材管理有关文件要求, 严格做好内容审核把关工作; 同时, 应及时向省教育厅报送教材修订更新情况, 切实做好修订更新备案工作。对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的, 退出省级规划教材目录, 并按有关规定严肃追责问责。

附件: 首批广东省“十四五”职业教育规划教材书目

首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目

(排名不分先后)

序号	推荐职业院校	申报教材名称	ISBN号	第一主编 (作者) 姓名	第一主编(作者) 所在单位	出版单位	教育层次
257	广州市增城区东方职业技术学校	Excel在财会中的应用	978-7-5381-7141-1	马红波	广州市增城区东方职业技术学校	广东高等教育出版社	中职
258	广州市增城职业技术学校	电气安装与维修	978-7-300-30578-3	梁庆芳	广州市增城职业技术学校	中国人民大学出版社	中职
259	河源理工学校	数控铣削编程与加工	978-7-302-68501-5	崔法胜	河源理工学校	清华大学出版社	中职
260	河源市职业技术学校	Excel在财务会计中的应用	978-7-5763-2284-2	蓝国爱	河源市职业技术学校	北京理工大学出版社有限责任公司	中职
261	鹤山市职业技术学校	物流单证处理技能	978-7-5218-1592-9	林永辉	鹤山市职业技术学校	广东人民出版社	中职
262	化州市职业技术学校	匠心筑梦——中职生工匠精神	978-7-5742-0439-3	黄国昌	化州市职业技术学校	天津科学技术出版社	中职
263	惠州商贸旅游高级职业技术学校	车铣钳技术与项目实训	978-7-121-35566-0	张方阳	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	电子工业出版社	中职
264	惠州商贸旅游高级职业技术学校	商务沟通与谈判	978-7-5192-0621-5	丁露	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	中国出版集团	中职
265	江门市第一职业技术学校	3D打印技术应用	978-7-121-4389-4	黄超	江门市第一职业高级中学	电子工业出版社	中职
266	江门市第一职业技术学校	微网站设计与制作	978-7-04-068099-0	曲建勋	江门市第一职业技术学校	高等教育出版社	中职
267	茂名市第二职业技术学校	计算机应用基础(一级 MS Office教程)	978-7-121-41682-8	陈晓静	茂名市第二职业技术学校	电子工业出版社	中职
268	普宁职业技术学校	电子商务基础与实务(第2版)	978-7-121-41809-9	原松双	普宁职业技术学校	电子工业出版社	中职
269	清远工贸职业技术学校	国际贸易基础教程	978-7-121-36309-2	杨基	清远工贸职业技术学校	电子工业出版社	中职
270	汕头市澄海职业技术学校	Windows Server 2012 R2系统管理与服务配置	978-7-121-45128-6	王少炳	汕头市澄海职业技术学校	电子工业出版社有限公司	中职
271	汕头市澄海职业技术学校	企业经营实务指导(手工+沙盘模拟)(第3版)	978-7-121-44912-3	李树斌	汕头市澄海职业技术学校	电子工业出版社	中职
272	深圳市龙岗区第二职业技术学校	开口就对了——酒店专业英语口语	978-7-5570-2822-7	张桂珍	深圳市龙岗区第二职业技术学校	广东旅游出版社	中职
273	深圳市龙岗职业技术学校	汽车底盘构造与维修(配实训任务书)	978-7-111-42184-3	谢伟刚	深圳市龙岗职业技术学校	机械工业出版社	中职
274	深圳市龙岗职业技术学校	网络设备安装与调试—神码版(第2版)	978-7-121-44404-3	黄国昌	深圳市龙岗职业技术学校	电子工业出版社	中职
275	阳春市中等职业技术学校	汽车底盘构造与维修	978-7-5487-5152-6	谢中杰	阳春市中等职业技术学校	中南大学出版社	中职
276	阳春市中等职业技术学校	汽车发动机构造与维修	978-7-5487-5155-7	袁浩	阳春市中等职业技术学校	中南大学出版社	中职

第 14 页, 共 16 页

《网络设备安装与调试-神码版(第2版)入选广东省首批十四五规划教材》

返回目录

111

1.2.15 国家级子课题 1 项

结题证书

课题类别：全国教育科学“十三五”教育部规划课题

总课题名称:《基础教育阶段生态语文教学系统的理论与实践研究》

子课题名称:《基于二十四节气粤民俗文化的中职语文生态课堂研究》

立 项 编 号: FHB180601-总课题组【2021】第027号

课题承担单位: 深圳市龙岗职业技术学校

子课题负责人：甘倩丽

行政负责人：曾钦泉

主要参与人员：曾钦泉、王 珍、刘 影、徐飞鹏、林夏婕、陈役冰、焦雅茹、陈清清、高 天、谭秋月、陈倩霞、赵 霜、葛会香、李昕浓、杨 军

经专家组评审，同意结题，成果鉴定等级为（合格），特发此证。

编号：总字089

全国教育科学“十三五”教育部规划课题
《基础教育阶段生态语文教学系统的理论与实践研究》总课题组

2024年5月7日

基础教育阶段生态语文教育
系统的理论与实践研究
总课题组

“基于二十四节气粤民俗文化的中职语言生态课堂研究”课题完成结 题

1.2.16 全国职业院校技能大赛三等奖 1 项



新型电力系统的装调与运维获奖证书

1.2.17 广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设项目 1 项



深圳教育
SHENZHEN EDUCATION

繁體版 无障碍阅读 进入关怀版 数据开放 智能推送

请输入关键字 

首页 信息公开 政务服务 教育服务 公众参与

首页 > 教育局主站 > 信息公开 > 分类指引 > 公告公示

深圳市教育局关于广东省第三批中等职业教育“双精准”示范专业建设项目验收工作结果的公示

时间：2024-12-11 11:09 来源：深圳市教育局

根据《广东省教育厅关于做好第三批中等职业教育“双精准”示范专业建设项目验收工作的通知》相关要求，我局组织相关专业专家成立评审专家组，通过网络评审和现场评审相结合的方式，严格按照省教育厅验收标准和要求开展验收工作。经审查，拟通过深圳市福田区华强职业技术学校、深圳市博伦职业技术学校、深圳市宝安职业技术学校、深圳市龙岗职业技术学校和深圳市龙岗区第二职业技术学校5所中职学校5个专业的验收，现予以公示（详见附件）。

公示时间：2024年12月11日至12月17日，共5个工作日。

若有异议，请在公示期内向我局反映，并提供书面意见、真实姓名、单位、联系电话、相关证明材料，逾期或匿名提出的异议不予受理。

联系人：路老师、叶老师

电话：88125387、88121689

邮编：518035

邮箱：zzc@sz.edu.cn

地址：深圳市福田区福中三路市民中心C区2081、2073室

附件：广东省中等职业教育第三批“双精准”示范专业建设项目验收信息表

深圳市教育局
2024年12月11日

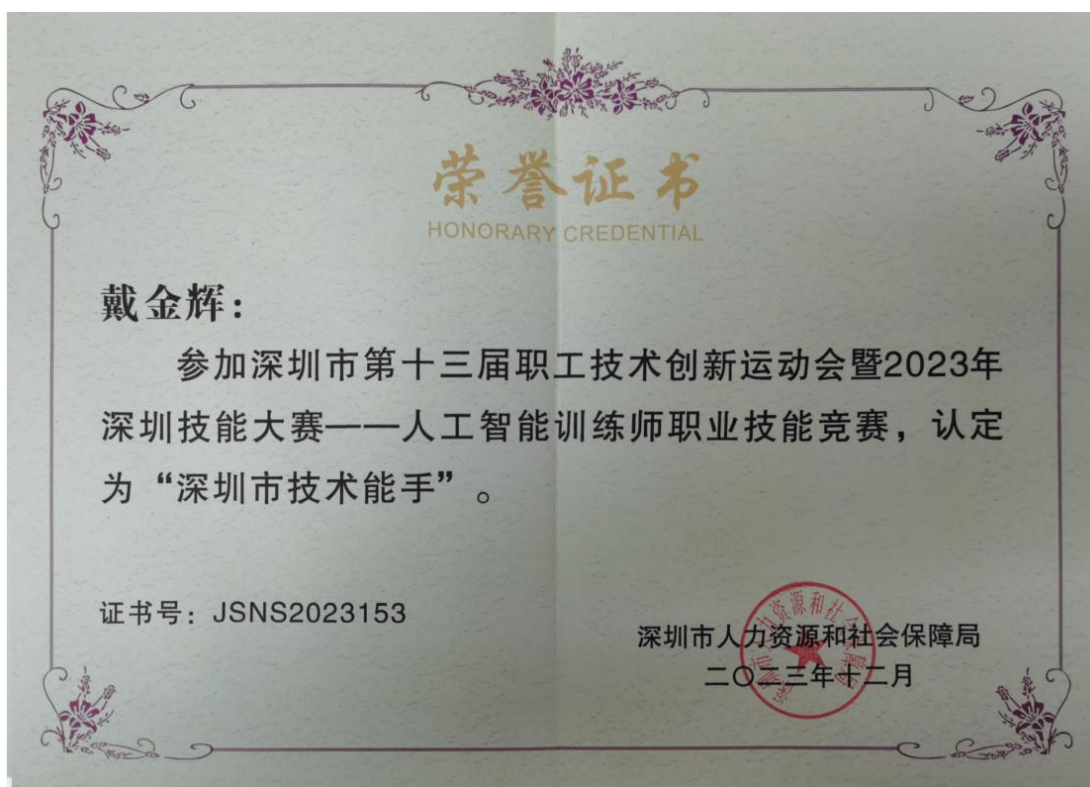
广东省第三批中等职业教育“双精准”示范专业建设项目公示

附件

广东省中等职业教育第三批“双精准”示范专业建设项目验收信息表					
序号	学校名称	专业名称	学校联系人	市级验收结论	备注
1	深圳市福田区华强职业技术学校	计算机应用	李永剑	通过	
2	深圳市博伦职业技术学校	工业机器人技术应用	黄大岳	通过	
3	深圳市宝安职业技术学校	物流服务与管理	陈伟明	通过	
4	深圳市龙岗职业技术学校	计算机网络技术	戴金辉	通过	
5	深圳市龙岗区第二职业技术学校	电子商务	钟海松	通过	

广东省第三批中等职业教育“双精准”示范专业建设项目验收信息

1.2.18 深圳市技术能手 1 项



深圳市技术能手证书

1.2.19 软件著作权 1 项



软件著作权证书