

项目编号													
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	0	1	3	6

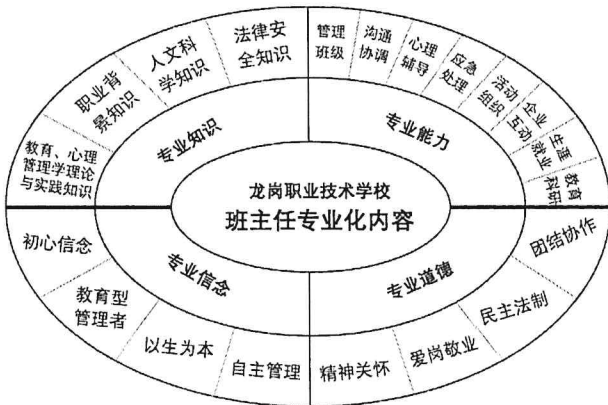
广东省中等职业教育教学改革项目 结题报告书

项目名称:	新时代下中职学校建立班主任 培训体系的研究与实践
负责人(签名):	李祝淮 
项目牵头学校:	深圳市龙岗职业技术学校
项目参与单位:	
邮政编码:	518172
通讯地址:	深圳市龙岗中心城清林中路 219 号
负责人电话:	0755-28924126
负责人手机:	13828796804
负责人传真:	0755-28924083
负责人电子邮箱:	348165207@qq.com

广东省教育厅制

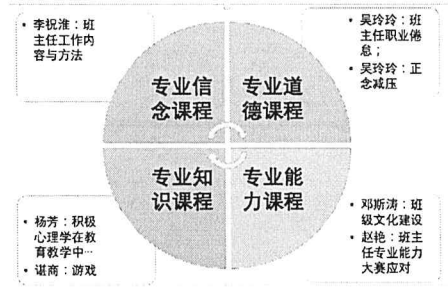
性化阶段1年、核心化阶段1年，每个阶段均有相对应的专业化培训内容。该策略和程序的构建如图一所示。

2. 梳理了班主任专业化的内容，将班主任专业化共分为专业信念、专业道德、专业知识和专业能力四大模块。四大模块又细分为初心信念、教育型管理者、以生为本、自主管理、精神关怀、爱岗敬业、民主法治、团结协作、教育心理学理论与实践知识、职业背景知识、人文科学知识、法律安全知识、班级管理、沟通协调、心理辅导、应急处理、活动组织、企业互动、社会参与等20项内容。



图二 龙岗职业技术学校班主任专业化内容

课题组携手培训专家库校级成员，根据各自的特长，立足校本需求，开发适合提升班主任专业能力和增强班主任职业幸福感的课程，如图三所示：



图三 龙岗职业技术学校班主任培训校本课程

3. 形成了班主任培训体系

经过梳理和多次研讨，并在学校领导和专家的指导下，在制度、资源和实施上对班主任培训体系进行整合和重塑。

(1) 形成可持续性的培训制度

培训周期：为六年一个循环。培训形式立体化：经线：校级——专业部，纬线：

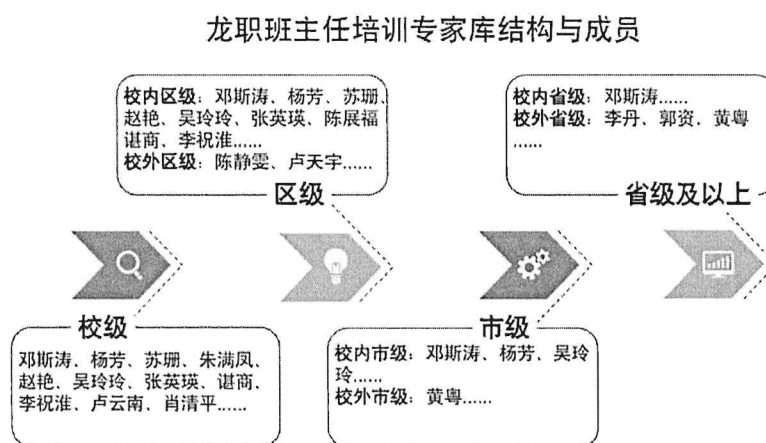
校内——校外。集中培训与自主学习相结合。

（2）形成模块化的培训资源库

根据中职班主任工作对象的特点，结合全国职业院校技能大赛班主任专业能力大赛的要求以及我校班主任队伍年轻化、非师范毕业情况多等特点，建立了一个集课程、案例、经验分享等为一体的班主任培训资源库，方便教师们自主学习。

（3）建立多层级的培训专家库

从2016年开始，我校就开始逐步培养校内的讲师团队，并不断成长，既对校内班主任开展讲座，也向家长和兄弟学校输送培训内容。目前为止，基本建成由校内到省级的多层次龙职班主任培训专家库结构与成员。



图四 龙岗职业技术学校班主任培训专家库结构与成员

（二）龙岗职业技术学校班主任队伍相关的管理制度

1. 龙岗职校班主任专业化建设方案

为加强班主任队伍专业化建设，提升班主任立德树人水平和铸魂育人能力，根据上级相关要求，以及班主任工作的相关规定，结合我校学生特点与育人目标，制定此建设方案。这是课题研究重要的成果之一。班主任专业化建设方案的主要内容即上一项培训体系中的发展策略、专业化内容及课程。把培训体系的研究成果形成队伍建设方案既有力保证的班主任队伍建设的可持续发展又为班主任队伍的科学管理提供了制度保证。

2. 龙岗职校班主任选拔与聘任方案

这是根据学校实际以及对班主任梯队培养策略的实践经验提炼出来的规范班主任聘任和选拔的校内机制。运行实施几年来，发现聘任方案比较可行而且一定程度上

形成了激励和管理的规范，既能从制度上对班主任岗位的履职情况进行督促，又能为竞聘上岗提供有力的制度保证。

（三）培训资源库

本资源库既有汇集整理的班主任培训网络课程资源，共计有超 100G 的专业学习资源；也有本校讲师开设的校本课程，包括班主任专业能力、心理健康、家庭教育等。



（四）论文

在整个实践和研究的过程中，团队成员共发表或撰写了以下论文：

1. 基于班主任大赛的中职班主任成长培训课程的设计（作者：邓斯涛）

本文基于班主任大赛，设计了一门中职班主任成长培训课程。通过分析中职班主任在学生管理、教学指导等方面存在的问题和需求，结合中职班主任大赛模块包含的优秀班主任必备能力和技能，根据这些模块设计的培训内容能够指导班主任成长。本文的研究为中职班主任成长培训提供了实践经验与理论支持，为新时代中职学校建立班主任培训体系提供参考。

2. 我校班主任培训现状与发展方向思考（作者：李祝淮）

本文立足目前班主任除了要良好地实施教学任务、管理班级日常事务外还要成为学校、家庭、社会三者之间沟通的桥梁的实际，为了更好地提升班主任工作能力对我校采取的一些针对性的措施进行了总结和归纳。

3. 实现班主任队伍专业化发展的策略探究（作者：吴玲玲）

本文从班主任专业发展的建设内容、主要策略、发展周期及具体措施几个方面对课题组进行的研究成果进行了总结和提炼。

4. 新时期中职班主任工作策略（作者：李祝淮、谌商）（未发表即将发表）

文章介绍了新时期下中职班主任工作面临的新挑战和新压力，并提出了在新常态下班主任工作中要加强学生心理健康教育，加强家校沟通与合作，提高自身素质与能力等工作策略，为更好地完成立德树人根本任务提供参考和借鉴。

5. 中职学校班主任培训现状与发展方向

本文介绍和分析了国内外中职学校班主任培训的现状，特点，并对深圳市某职业技术学校的班主任培训现状做了分析，提出将构建班主任专业能力评价诊断模型、形成中职特色班主任培训模式和开发中职特色班主任培训系统课程作为建立班主任培训体系的研究目标和内容，为职业院校的班主任建设提供了有益的借鉴和启发。

二、项目研究成果的主要特色

1. 与时俱进，以人为本。本项目根据新时代的要求，提出以人为本，从实际出发，根据班主任队伍现状，通过调查问卷的方式分析存在的问题和困惑，项目是为了解决班主任队伍的稳定性、提升班主任工作的幸福感和成就感、减少职业倦怠而构筑完整的班主任培训体系的改革方案，与现有的文献相比，具有一定的特色和创新。主要有以下四个方面：

（1）构建完整的班主任培训制度：一名新手班主任成长为一名熟手班主任，再到骨干班主任，到名班主任，需要有班主任选聘制度、上岗前培训、成长周期等一套完整的制度做保障。

（2）建立班主任培训资源库，包括：挖掘、培养一批培训讲师；建立专业信念、专业道德、专业知识和专业能力四大模块的培训资源库；增加适合班主任教师方便、快捷学习的微课和微视频等知识传播形式；内容循环更新。

（3）解决班主任的职业倦怠，包括：提供教师心理健康辅导、设立班主任节提升职业幸福感、建立班主任评优评先制度以及提升班主任待遇等。

（4）更好地完成立德树人的根本任务：班主任是学生在学校里接触时间最长的人，班主任的行为品质会让学生的道德在耳濡目染中受到影响，在工作中班主任应以“师德”作为思想和行为的指南。抓好班主任培训，建设好班主任队伍，将会真正提高教育效果。

2. 探究实践，反复修正。本培训体系的构建与研究均在不断地尝试与实践形成出来，通过前期的问卷调查有的放矢地解决问题，针对性地解决目前班主任专业成长面临的主要问题。在实践中反思，在反思中修正。

3. 成长激励，重塑幸福。本校的培训体系中从培训课程的设计与实施、班主任

	学习活动的多元形式等方面出发，聚焦于班主任的个人成长，以成长激励来促进持续学习，从进步中体验职业成就感和幸福感，是一种从外部制度压力向内部动机激励转化的科学管理过程。		
项目成果材料目录	1. 结题报告书 2. 项目研究报告 3. 论文 3-1 基于班主任大赛的中职班主任成长培训课程的设计 3-2 龙岗职校班主任培训现状与发展方向思考 3-2 实现班主任队伍专业化发展的策略探究 3-4 新时期中职班主任工作策略 3-5 中职学校班主任培训现状与发展方向 4. 班主任专业化建设方案 5. 班主任选拔任用方案 6. 龙岗职业技术学校班主任意向调查问卷 7. 龙岗职校班主任任职情况调查问卷分析报告 8. 班主任培训体系文献研究综述 9. 班主任专业能力提升与进阶资源库（目录）		
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
汽车部	450	艺术部	450
财经部	1020	机电部	700
计算机部	768		
实践运用情况及效果评价	一、实践运用情况 1. 培训体系实施运用情况 目前学校根据课题研究的成果达成了以下目标： （1）完善的班主任培训制度：目前我校班主任的梯队培养制度和培训学习制度已经相对比较完善。制度从学校管理层面和教师个人成长两个维度对班主任队伍的可持续发展提供了保障。我校的职称评聘、评优评先都跟班主任工作很大相关性，这也很大程度鼓励老师们积极加入班主任队伍；同时我们为班主任老师指定的专业成长计划包含岗前培训，岗位中的学习，考核评价及培训提升几个过程，对教师的个人成长提供了很好的支持和鞭策。 （2）夯实班主任培训内容：课题组一边研究一边实践，根据新时代的要求和班主任的实际需求，设计并实施一系列的培训课程并得到了老师们的积极反馈。课题研究成果中将班主任专业化共分为专业信念、专业道德、专业知识和专业能力四大模块。四大模块又细分为初心信念、教育型管理者、以生为本、自主管理、精神关怀、爱岗敬业、民主法治、团结协作、教育心理管理学理论与实践知识、职业背景知识、人文科学知识、法律安全知识、班级管理、沟通协调、心理辅导、应急处理、活动组织、企业互动、就业指导和教育科研等 20 项内容。这些内容我们把它落实到六年班主任的培训周期计划中，目前实施效果良好，课程资源在不断补充和完善。 （3）建立班主任培训资源库：目前依托学校的超星平台建立了校本班主任学习		

资源库，既包含了班主任培训网络课程资源，也有由老师们自行总结和提炼的经验方法等内容，共计有超 100G 的专业学习资源内容，包括班主任专业能力、心理健康、家庭教育等。目前资源库的学习人数超过 500 人次，点击量过千次，切实为老师们随时随地学习提供了条件。

2. 班主任培训情况

目前学校班主任队伍的培训已经在制度保障和有效落实两方面的共同作用下良性开展，每月一次的培训会按照专业信念、专业道德、专业知识和专业能力四大模块来确定具体研讨学习的内容，通过请专家入校、外出学习、校本研讨、名班主任工作室主题活动几种形式有序开展，得到了广大班主任的认可。

3. 班主任选拔任用情况

班主任选拔、考核制度的完善极大地促进了队伍的良性发展。经过多年的努力，目前学校班主任选拔的工作彻底告别没人做的年代。老师们从预备期的学习与实习到正式递交任用申请，都有较为完善的监督和考核机制，班主任队伍门槛的提升有效地保证了队伍的可持续发展，任用制度中的奖惩机制也有效激励了老师们不断追求更高更好。

二、效果评价

1. 立德树人促学生成长

经过规范化培训后的班主任队伍，育人能力明显增强，强化思想品德、行为习惯、心理健康、安全法制及劳动教育的效果明显，立德树人、铸魂育人成效突出，育人质量提升较为明显。

连续三年来，我校职教高考成绩斐然。2021 届毕业生 941 人中，851 人被各级各类高等院校录取，升学率达 90.4%。其中，15 人被广东技术师范大学等普通本科院校录取，实现中职生直升本科零的突破。2022 届毕业生有 53 人被本科院校录取，位列全市第一。2023 届毕业生大专上线率 98.5%，本科上线率达 39.8%，数学单科满分 2 人，苏健同学高考总分居全省第二名，同样有 53 名同学被本科院校录取，录取人数居深圳市、广东省各中职学校前列。

各项学生竞赛，收获满满。在 2021 年广东省职业院校技能比赛中，学校斩获 9 金 17 银 16 铜，收获 42 个奖项，奖牌总数位居全市第一，全省第二。在 2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业能力比赛，我校有 33 组选手参加 26 个项目比赛，共获得一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 19 项，2023 年，在市赛中我校获得 4 项第 1 名，获得省赛 9 项一等奖，10 项二等奖，13 项三等奖，夺得一项国赛三等奖。

学生获得综合荣誉多多。2021 年至今，有罗燕如等 12 名同学荣获中职国家奖学金，有 7 名同学获评市级荣誉，黄凯杰等 4 名同学被评为龙岗区优秀共青团员，田成乐等 20 名同学被评为龙岗区优秀学生，黄忆琳等 30 名同学被评为龙岗区模范少年。在广东省文明风采活动中，2021 年荣获一等奖 10 项、二等奖 16 项、三等奖 12 项。2022 年，荣获一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 27 项，学校连续两年荣获“优秀组织奖”。

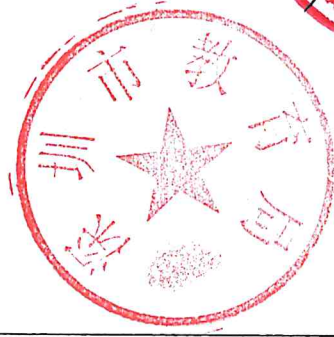
2. 班主任队伍建设显成效

在三年的行动研究中，实施班主任培训体系有效提升了班主任的专业能力、任职稳定性和职业幸福感。

班主任的专业能力有明显提升。在三年多的实践中，我们形成了规范化、个性化与核心化三个阶段特色分明的班主任队伍。每年的新班主任通过新老结对、规范化培训、自我成长的视频课学习以及定期的阅读分享等活动，稳定成长为一名合格的班主

	任，不少班主任在每月的班级考评中逐步能够稳获考核 A 等。一些年轻班主任在区、市、省等班主任专业能力大赛中崭露头角，如常文芳、乔楚越、张雨柯、钟斯伟等班主任分别荣获省、市、区级班主任专业能力大赛一、二、三等奖，也形成了自己的班级管理特色。一批资历相对较深的班主任，在近一年中，纷纷成长为有辐射影响力的班主任。如，赵艳老师成长为区级名班主任，罗艳老师获评区名班主任，谌商、李祝淮、刘秋玲、罗艳、邓斯涛、吴玲玲等老师则通过名师工作室和市、区继续教育平台向全区，甚至全市的班主任和教师开讲座。班主任们在做好班级管理工作的同时，还积极参加教学能力比赛，并取得了优异的成绩。 班主任队伍稳定。统计 2021 级至 2023 级班主任在各个学期的任职稳定情况，全校班主任的整体稳定率达 95%，其中财经部最高，达 98%，仅有一名班主任因产假而变动；机电部略低，为 91%。 班主任职业幸福感满满。在班主任访谈中，老师们都谈到班主任工作虽然有苦有累有压力，更有班主任独有的职业幸福感。例如，李丽华老师说，“16 年的班主任生涯中，每一届都有大量的学生和家长在学生毕业后成了朋友。”揭光明老师说，“我担任了 7 年半的班主任，每一届的学生都有不少学生立志要成为像我一样的职业教育的教师，至今已经有 6 名同学实现了他们的梦想。这种被学生认可的感觉给我带来了极大的职业幸福感。” 3. 校际交流辐射共提升 本课题立项以来，据不完全统计，课题组成员已经与东莞汽车工程学校、喀什职校、江西省龙南中等专业学校、深圳市宝山技工学校、靖西职校等近十所学校同行就德育管理、班主任队伍建设、学生管理和班主任培养等方面完成交流。通过交流，可以互通有无，汲取经验，拓宽视野，提升课题的研究实效、促进个人成长、提高工作效率以及促进学校发展。 与此同时，课题组成员还积极送讲座到民办技工学校、县级职业学校和中小学校，引领班主任专业化成长，在引领中共同提升班主任专业能力。			
项目组成员（不含负责人）	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	吴玲玲	学生处副主任/高级	会计运用	龙岗职业技术学校
	谌商	学生处副主任/高级	汽车运用与维修	龙岗职业技术学校
	卢云南	学生处副主任/高级	体育教育	龙岗职业技术学校
	邓斯涛	专业组长/高级	跨境电商	龙岗职业技术学校
	朱满凤	德育部长/高级	计算机应用技术	龙岗职业技术学校
	刘双喜	专业组长/中级	工业机器人技术应用	龙岗职业技术学校
项目主持人（签名）： 2023 年 11 月 22 日				

项目经费决算情况	3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额（元）	到位时间	下拨文件名称
		省财政	0		
		学校	160000	2021 年	区财政预算保障 深龙教通（2021）2 号-直属龙岗中专
		其他：	0		
		合计	160000		
	3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额（元）	支出时间	
		班主任培训费（含差旅费、会议费）	120049	2021—2023 年	
		专家咨询费（含评审、鉴定）	12000	2021—2023 年	
		班主任培训资料费	26048.94	2021—2023 年	
		资料储存设备费	1500	2023 年	
		合计	159597.94		
 项目主持人：李俊峰 (学校财务盖章)					
验收专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式	
	黄 粤	高级教师/教研员	职业教育德育研究	深圳市教育科学研究院	
	毛展煜	高级教师/校长	英语教育管理	深圳市龙岗区横岗高级中学	
	王金平	中德学院副院长	职业教育	深圳市技师学院	
	张振久	智能制造学院主任	职业教育	深圳市信息技术学院	
	龚 敏	副总经理	企业专家	深圳天溯计量检测股份有限公司	

验收专家 组意见	本项目选题切合中职学校教育教学实际,研究过程严谨、扎实,形成了很丰硕的项目成果,成果实用、具有特色,亮点多,辐射交流作用较大,未来可以再进一步深入研究、推广和提升。专家组一致决定通过验收。 张秋、马永、楚敏 (专家组长签章):  2023年11月13日
学校意见	同意专家组意见。学校将支持课题进一步研究和推广。 盖章  2023年11月13日
市教育局意见	
省教育厅验收意见	盖章 年 月 日

注: 1. 表格不够可另附页。2. 须附项目成果材料原件(扫描件), 无法提供原件的, 由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认: 与原件一致。