

广东教学报教育综合部

用稿证明

常文芳老师：

你好！

你的来稿《中职跨境电商专业实训课程思政实践探索——以跨境电商沙盘实训项目为例》，经审核，符合刊发条件，在《广东教学报》2024年5月15日第4441期发表。



附：《广东教学报》简介

《广东教学报》是由广东省教育厅主管，广东教育学会、省语委办主办，面向全国公开发行的教育教学类报刊，国内统一连续出版物号：CN44-0702/F，已被龙源期刊网全文收录，收录需时1-3个月，收录后请截图保存。如网站遇到不可抗力的原因导致数据删除，我社概不负责。

广东教学报

GUANGDONG JIAOXUEBAO

广东教育学会 主办

国内统一连续出版物号: CN44-0702/F 第 4441 期 2024 年 5 月 15 日出版 龙源期刊网全文收录

广东教学报社出版

社 长: 刘劭予

总编辑: 陈湘年

生命科学学院: 开展广东省 新师范建设助推基础教育高质量发展 初中生物学联合教研活动

4月24日上午,生命科学学院中学生物教学论教研室在东莞市桥头中学举行“初中生物学跨学科实践教学活动的设计与实施”联合教研活动。东莞市桥头中学、惠州市惠州中学实验学校、惠州市河南岸中学、惠州市惠城区苏玲中学生物名师工作室、惠州市惠城区邱丽春生物教研坊初中生物教师、惠州学院生物科学系徐英教授、吴小明副教授、黄徐博士、解欣雯博士及实习生等40余人参加本次活动。本次活动是广东省新师范建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目的重要组成部分。惠州学院中学生物教学论教研室将积极发挥引领作用,与基础教育一线教师进行深入的协同教研合作,共同为培养高素质的教师队伍和推动区域教育高质量发展做贡献。

(来源:惠州学院)

积极探索研学旅行产业, 培育高质量发展新增长点

目前,英德市的春季研学旅行工作已全面启动,结合各地实际,各学校正有序组织学生开展研学旅行活动。

研学旅行作为教育与文旅融合发展的新兴产业,有着无比巨大的市场发展潜力。依托英德丰富的旅游、农业资源,发挥优秀传统文化和红色资源优势,去年,英德市委市政府在广东省率先提出将英德打造为“研学之城”。广东省研学标杆城市,以此带动城市文旅产业转型升级,激发城市经济活力,助力“百千万工程”。经过一年的打造,六条精品研学路线已形成,吸引了近20万人组团到英德开展研学,形势喜人。

借力发展,精心打造出六条精品研学路线

中小学生研学旅行是通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。在各学段新教育大纲的前提下,将课堂搬出校外,让学生在旅途中亲身实践、直观思考、获得知识。

地处广东中北部的英德,自然风光和人文景观兼具。生态观光、水域风光、峰林景观等生态资源独特,研学资源类别多。如以青塘遗址和摩崖石刻等文化遗产为代表的历史文化,以英德红茶为代表的茶文化,以石门台国家级自然保护区为代表的生态文化等。其中,英德还是“中国红茶之乡”“中国英石之乡”“中国麻竹笋之乡”“中国女足之乡”,拥有多个国字号招牌。

依托丰富的自然资源、人文资源、良好的生态环境和便捷的交通条件。近年来,英德市委市政府以打造全域旅游为契机,积极加快旅游产业转型升级,全力打造全国休闲旅游目的地。旅游品牌的知名度和美誉度显著提升。所有这些都为打造高标准研学之城提供了基础。为此,去年英德市委市政府在广东省率先提出将英德打造为“研学之城”的目标。

为加快打造研学标杆城市的步伐,英德市成立了研学办,从教育、文广等有关部门抽调了人员为研学办成员。去年5月5日与清远学院签订了《“研学之城”建设战略合作框架协议》,双方就“政校合作、兴文促教、搭台促产”英德市打造“研学之城”建设和学校研学人才培养及科学研究开展密切合作。

清远职业技术学院于2020年设立研学旅行管理与服务专业,是全国较早开设研学与管理职业技能等级证书鉴定站、师资培训基地。学院师资队伍涵盖教授、讲师以上职称和博士、硕士以上学历,部分老师还持有高级导游、高级研学旅行指导师、研学旅行策划与管理职业技能等级证书培训师等职业资格,具备丰富的教育研究经验和研学实践经验。

从去年5月起,英德教育局、文广旅体局与清远学院研学专家团队对英德开展了四次研学资源本底调查及相关企业走访调研,为摸清英德研学资源本底和研学行业发展现状。清远学院研学专家团队重点调研了英州古城历史文化街区、浚浚历史文化街区、英州巧克力王国、连樟村、红旗茶厂、英九庄园、九州驿站、鱼湾苏维埃、文清棋院等42个旅游景点、企业及研学基地(营)地,为打造“研学之城”的专项规划进一步深挖研学产业潜力,为开发一批有人效果突出的研学旅行活动课程打下基础。

去年7月18日,英德市政府又与清远学院签订技术服务合同,进一步推动英德打造“研学之城”工作步伐,提出英德市各类研学主题发展的空间布局、研学线路设计等方面的规划思路,提出英德市“研学之城”建设的总体思路和实施路径,规划出英德研学旅行精品线路,形成布局合理、课程丰富的研学旅行教育网络。

7月19日,英德市举办打造“研学之城”大讲堂。清远职业技术学院党委书记林海围绕什么是研学旅行、为什么要打造“研学之城”、如何打造“研学之城”等内容授课,提出了“研学到英德”品牌的构思和建议。

经清远学院专家和团队实地考察调研、开发,确



英德市副市长、清远职业技术学院领导等出席签约仪式。

着力解决研学短板, 推动研学工作顺利开展

现在很多地方开展研学活动是一种民间行为,而英德则上升到由政府层面主导,开展实施。“英德市委主要领导表示。

在今年1月召开的英德市委第十四届代表大会第三次会议上,英德市委义将“打造省级研学标杆城市”作为今年三大目标(“加快迈进全国百强县、争创广东省农业第一大县、打造省级研学标杆城市”)之一。

在此后的重要会议上,英德市委书记张杨彬多次要求全市上下要进一步统一思想、转变观念,切实增强打造“研学之城”的思想自觉和行动自觉,抢抓发展机遇,主动作为,开拓进取、扬优促强,努力把英德打造为省级研学标杆城市,赋能乡村振兴。

同时还强调,要坚持“政府搭台、校企唱戏、市场运作”原则,坚持市场导向,进一步完善基础设施配套、加强宣传引导、强化安全保障,在充分调研的基础上制定英德研学发展规划,建立管理规范、责任清晰、标准统一、保障安全的运行机制,推动研学行业制度化、规范化发展。

为解决打造“研学之城”短板问题,英德市研学部门积极探索,采取一系列行之有效的措施,解决工作中存在的问题。

一、强化组织,多方联动,形成打造“研学之城”大格局。把研学工作交由市教育局牵头负责,同时,建立了研学旅行工作协调推进机制,做到每周召开一次碰头会,研究解决开展研学中遇到的问题,主要在四个方面发力。

二、围绕打造六条精品研学路线,挖掘文化资源,不断丰富研学内容。之前英德有研学旅行基地(营)地15家。根据研学需求,一些投资方加大投入,建设了一批新的基地和营地。一些现有的基地、营地根据研学要求,不断完善基础设施。经过去年一年的推动、建设、发展,目前英德有研学旅行基地(营)地25家,其中,省级4家,清远市级11家,英德市级10家。

广东除其他大中小学综合性实践教学教育基地看中了的研学旅行市场,去年加大投入,完善了一批研学基础设施建设和课程建设,目前营地最大容纳量高达5000人/天,能够满足大规模的研学团队的需求。

落户该市清远的广东文教智谷清远园区,提出了“以文塑旅、文旅促教”——打造“研学之城”标杆目标。按照“政府引导、市场运作”理念,以“平台+园区+课程”运作思路,采用“省市区县资源整合、文旅教育融合发展”模式,拟投资30亿开发、建设运营研学旅行、社会实践、劳动教育、

国防教育、体育培训、国际营地、家庭旅游度假、粤港澳大湾区特色文旅教育融合发展系列园区(包括清远、佛山、揭阳、河源园区),力争成为展示岭南文化、改革开放、乡村振兴的靓丽窗口和世界级文旅教育体验目的地。并在已建成倚奇风吕温泉小镇、情人桥、同心岛、户外运动公园、积庆里红茶谷、红茶生产与观光茶厂、红茶文化体验馆中心、油茶基地、蘑菇孵化基地等的基础上,规划投资建设研学营地、茶主题研学区、龙华村乡情研学区、青少年军校、水陆斯巴达等组团,打造广东文教智谷示范性园区,以满足研学教学和体验活动。

三、着力解决专业人才短板。由于许多研学基地(营)地的导师非科班出身,导致讲解的内容深度和广度不足,难以满足学生的求知欲。针对研学旅行产业人才培养、课程开发滞后等问题,去年年底,英德市成立了研学旅行产业学院。学院由英德市政府、清远职业技术学院与广东文教智谷清远园区建设投资有限公司三方联合共建,重点围绕研学产业链中的政策研究、研学基地建设、课程开发、人才培养学生创业、标准制定等领域,构建“产、学、研、用、培、创”现代职业教育体系。在研学课件撰写方面,英德研学部门严格做好把关工作。

同时,通过举办研学人才技能大赛、研学课程设置大赛等,进一步提高当地研学人才综合素质及课程深度的提升,借助高校力量出台研学旅行导师人才培养指引,让企业少走弯路。

四、着力解决收费虚高问题。研学收费问题事关研学开展能否健康持续开展。也是学生家长和学校反映较为突出的问题。开展初期,少数基地、营地收费出现虚高,个别基地、营地收费甚至明显超出预期。今年春节过后,英德市研学办多次召开专题会议,向基地、营地及第三方讲明,研学是带有公益性的,要求各基地、营地要全力配合开展;并根据各基地、营地的实际,制定出台了具体收费指导价,通过多次做工作和采取行之有效的管控措施,使研学收费达到“公益规范,家长满意、基地营地乐意”的范围。

为确保研学旅行产业健康有序发展,英德还推出了一系列研学旅行管理办法、评价规范,在宣传推介上,也努力探索有效路径。从思想认识、品牌打造、政策推动、人才培养、宣传推介,工作开展。一年多来,在打造“研学之城”工作上,英德积极探索,攻坚克难,动作频频,火力全开,全面推进,不断完善。随着研学旅行红利在持续释放,我们相信,英德紧紧抓住机遇,推动研学旅行标准化走在前,在全省甚至全国的研学旅行行业上将有占一席之地。

(来源:易起看清远)

中职跨境电商专业实训课程融入思政教学探索 ——以跨境电商沙盘实训项目为例

深圳市龙岗职业技术学校 常文芳

【摘要】本文以“课程思政”教育教学理念为抓手，以跨境电商沙盘实训项目为例，就把握蕴含在课程中的思政元素进行内容设计，探究在跨境电商专业实训课程中融入思政的教学方法，力求在培养学生跨境电商综合运营能力的同时，加强其思政教育，树立正确的世界观、人生观、价值观。

【关键词】中职；跨境电商；沙盘实训；课程思政

跨境电商沙盘实训是跨境电商网店运营推广课程的实训项目，项目的设置基于跨境电商企业各部门真实的协作和真实的经营流程，学生在平台中通过调研，选取合适的商品组合，依托各类营销和运营方式提升商品的转化率和竞争力，以便获取最大的成单量。项目过程中的选品、商品管理、营销推广、客户服务等步骤是跨境电商业务中的重要内容，同时也是实现培养学生家国情怀、塑造职业道德、锻炼科学思维、提升职业素养、培养职业发展能力等思政目标的重要途径。

一、跨境电商沙盘实训课程思政的内容设计

（一）培养家国情怀——民族自豪感、社会责任感

在跨境电商运营中，选品是极其重要环节。沙盘实训项目系统内置6大品类、共计2000余种商品供学生根据不同经营策略组合使用。选品时，需调研海外市场，除了在实训平台中模拟发布市场调研之外，通过知名出海企业案例让学生感受“中国制造”的力量，组织学生分析讨论国货出海趋势及近年我国跨境电商发展对世界经济的贡献，从数据上让学生直观感受到中国在世界市场中不断崛起，树立大国自信，培养学生的民族自豪感、社会责任感。

（二）塑造职业道德——法制意识、诚实守信
实训平台模拟了跨境电商政策、物流政策等各种经营环境，并把网店运营的内外外部环境抽象为相应操作规则。如在平台上发布产品需要按照品类书、财务部门应在采购、运营之前购买外汇等，如果操作违反规则，就会影响运营进程或受处罚。同时，结合近年跨境电商封号事件、逃税被处罚案例等开展讨论、分析，引导学生具有法制意识、践行遵守规则，诚信经营。

（三）锻炼科学思维——数据思维、辩证思维
网店运营不仅要密切关注数据信息，还要有长远、全面的眼光。实训平台中通过市场环境引擎对市场环境数据进行实时变更，学生需要根据每个运

营周期的市场快讯、消费者数量分布曲线图等对当前市场环境和店铺数据进行分析，并作出正确的经营决策。如在前期建店时的投入及规划决策时，要规划好店铺规模，避免资金分配失误，限制店铺的后期发展；再如每个周期的运营决策，要全面考虑，避免只关注单个运营成果。实训操作既能传授操作技能、技巧，又能帮助学生确立科学的数据思维、辩证思维。

（四）提升职业素养——分组协作、合作共赢
实训平台按照真实跨境电商企业环境分为总经理、运营中心、技术中心、市场中心、供应链中心、财务中心多个部门，每个部门负责相应环节工作。每个部门的经营管理和用人都会产生相应成本，进而影响网店的运营情况。学生分组协作，多账号操作共同完成沙盘运营任务。通过实训模拟，学会团队内部分工合作，各尽其职，处理好组内、组间的竞争关系，并从中体会到个体在团体中的重要性，获得团队协作的同时，完成自身快速成长。

（五）培养专业发展能力——国际视野、创新求

跨境电商行业近年来发展迅速，从业者应具备良好的国际视野，了解国际市场的情况和需求。沙盘平台中面向市场包含北美、南美、东南亚、欧洲等多个区域，每个区域有不同的市场体量、节日因素、文化因素等。从岗位需求出发，组织学生开展中西文化差异讨论，分析我国跨境电商面临的国际形势，组织时事热点收集、播报等教学活动，帮助学生了解影响经营管理决策的条件，拓宽国际视野。

除多个区域市场，平台内还有多种产品品类及产品组合可以选择。学生容易受到经验的影响，在实训中做出错误或重复的决策，导致网店运营成绩无法突破。经过指导，学生能够体会到根据市场变化不断创新，调整运营策略的重要性，进一步增强自身精益求精的工匠精神。

二、跨境电商沙盘实训课程思政的教学方法

（一）案例教学法
首先要选在行业热点时事中选取具有代表性和启发性的案例，以学生关注的、社会号召的、社会广泛讨论的问题为课程思政切入点，才能更好地抓住学生的“心”。其次，鼓励学生积极参与讨论，发表自己的观点和见解，在这个过程中，教师融入思政元素，引导学生从不同角度看待问题，分析背后的原因，提出解决方案。最后案例讨论结束后，要及时进行总结与评价，肯定学生的参与，并与课程

知识做好连接。

（二）角色扮演法

分组协作与竞争是本次实训项目综合练习的基本形式，利用沙盘模拟跨境电商的实际运营环境，让学生在模拟平台上担任总经理、各中心负责人等不同角色进行协作。通过不同角色的模拟实战，学生能够体验跨境电商的运营过程，感受跨境电商运营的复杂性和挑战性，在角色中体会责任与担当。除了指定运营角色、随机分配角色，还可以让学生在买家、卖家身份中转换，帮助培养学生换位思考和共情能力。

（三）项目驱动法

有意识地将国潮出海、农村电商等作为主题，课中开展运营项目策划。在项目启动阶段，学生通过了解每个主题的背景和意义，通过信息收集，激发民族自豪感和使命感。在调研和营销策划过程中，引导学生关注国际市场和文化传播，发挥创新思维，提升跨文化交际能力。项目结束后，组织学生评价与总结反思，分享收获。通过项目的实施，培养学生的实践能力和创新能力，实现知识传授与价值引领的有机结合。

（四）专题讲座法

依托校企合作，邀请具有丰富跨境电商实践经验的行业专家进行授课、分享或实操互动。行企业专家带进课堂的具体案例、真实数据更加生动、具体，对学生有更强的吸引力。他们可以从实际操作的角度，为学生讲解跨境电商的运营技巧、市场趋势以及行业规范，同时结合思政元素，分享遵守法律法规、维护消费者权益的经验以及职业道德、社会责任等方面的内容。

跨境电商沙盘实训的实践性和操作性较强，在课程思政建设方面潜力大，能够挖掘出更多的融合点，承载更多的案例。教师可以根据实训的不同环节和进程，使用丰富的教学方法，帮助学生把学术、思想、实践连成一线，最终完成专业技能与思政目标的双赢齐飞。

参考文献：

[1] 孙颖. 网络环境下小组合作学习的探索——以跨境电商运营模拟沙盘课程为例[J]. 学园, 2020, 13(11): 3-4.

[2] 蔡文芳. 知行合一的跨境电商课程思政教学探索——以“跨境电商运营”课程为例[J]. 广东职业技术学院学报, 2020, 41(1): 71-75.

责任编辑 周丽娟

遇见星星，让爱发光

——蒙台梭利教育理念在小学随班就读教育中的策略研究

广州市番禺区石碁镇先锋小学 林小凤

【摘要】融合既不是对随班就读学生的“特别关照”，也不是完全无视差别的“一视同仁”，而是承认和尊重学生的差异，让随班就读学生在参与每项班级活动时与同伴积极互动，在活动中不断进步，在润物无声中达到水到渠成的效果。本文基于蒙台梭利教育理念开展在小学随班就读教育中的应用研究，是对小学低年级随班就读教育学生的教育思考。

【关键词】蒙台梭利教育理念；小学随班就读；低年级语文

多年的班主任工作经历告诉我，一个心怀学生，心里有爱的主持对学生的影响是巨大的。

在这个循环教学里，我碰到了一个“小星星”，他两岁时被发现有“孤独症”。对于我来说，首次遇到这样的情况，不仅是担心自己经验不足，更多的是担心自己处理不了和孩子的关系，没有办法引领他走向成长，还担心他会打扰其他同学学习。恐惧源于未知，我经过与其家长沟通，向专业人士学习，我知道，爱能让他成长，正确的教育方法——蒙台梭利“教育治疗”理念就是帮助孩子的捷径。

一、蒙台梭利教育理念含义及实质

蒙台梭利在儿童发展的敏感期进行感觉训练和智力发展有著名的研究成果，并在动物实验中收获“敏感期”的启发。因此，蒙台梭利从研究儿童在各年龄段的心理特征以及感觉活动中，发现儿童在心理发展及学习的过程中也会存在“敏感期”。蒙台梭利的研究给我们的启示：作为他人的师长或者父母，应该经常留意儿童的日常鼓励和指导，如果儿童在发展中的某个阶段出现异常的心理现象，家长或师长没有发现和给予指导的话，对儿童的发展

造成无法弥补的心理缺陷，并在不经意间埋设儿童的特殊才能。对于特殊儿童也更加如此，他们的秩序敏感期比一般学生来得更不容易发现，需要家长和老师的更多关注。

宇宙教育——蒙台梭利使用这个词语不仅是表明课程的范围像宇宙一样广阔，还有是帮助孩子意识到在这个相互依存的宇宙中自己充当的角色。蒙台梭利强调，教育训练行为，可以认为比一般的单纯吃药治疗更为有效。教育也可以从医学角度出发思考，要求老师作为“治疗者”，给与儿童更多的关注，对症下药，关注小学特殊儿童的行为以及行为背后折射出来的巨大心理需求，切实解决心理需求，进一步引导特殊儿童走向进步，从而达到治疗和教育的结果。

二、蒙台梭利教育理念应用策略

俊俊（化名），6岁，智力发育迟缓，孤独症。刚入学一年级的时候，他的语言理解能力非常弱，对复杂的指令不理解，因此需要一个指令一个动作。口语表达能力较弱，只能用字来表达，难以与同龄人沟通交流。除此以外，他也不懂得正确使用肢体语言表达，导致容易出现“打同学”的情况。语言沟通能力差，行为刻板。入学一个月仍没有朋友，常常坐在自己的座位发呆。同学和他主动说话，他也是退缩一旁，无法直视陌生人眼睛，更不要说主动交流了。

在自理能力方面，俊俊的动作模仿能力较弱，难以在学校完成对单一动作的学习及模仿，需要家长在课后多次辅导。但在学校，对课前入座、翻书、排队等动作能基本完成。

针对以上情况，我在日常教学中注意融合“蒙

台梭利教育理念”对孩子进行教育：

（一）给予成功体验，激发特殊教育儿童的“内在生命力”

蒙台梭利教育法主要倡导，在不损害特殊儿童的自由和快乐的前提下，发展特殊儿童潜能以及全面提升特殊儿童素质。我们时刻要牢记特殊儿童不是可以任意塑造的蜡或泥，更不是成人进行灌输的容器，也不是可以任意雕刻的木头，而是一个具有生命的、发展中的个体。

在日常教学中，我注意俊俊的能力水平，设计专属属于他的课堂问题，巧妙设计让他回答、课堂上的成功体验，使他一次比一次大胆回答问题。从不敢回答问题到渐渐地，举手回答、主动回答。俊俊还对电子设备有极度的敏感，有一次我发现他竟然会关班级电脑。震惊之余，我立马“任命”他做“电子小班长”，每天负责班级电脑的开关。不仅如此，每次他完成了正确的操作后，我还悄悄让同学私下表扬他、课堂上夸奖他。慢慢地，我发现他每天第一个来到教室，就是为了要开机。同学表扬他，他也会点头微笑了。我看见了俊俊的进步。

（二）正面教育，多一把评价的“尺子”
俊俊也许能力水平和其他学生不一样，但他向上、向善的心是和他们一样的。我校进行七彩之星评价制度，我和家长对多元和七彩之星评价内容积极认同，利用七彩之星评价制度促进孩子的各方面发展。

跳出“分数论”，多一把衡量的评价的“尺子”，你会发现，他真的在进步。乐于为班级服务，他也是我们班级的“志愿之星”；每天到小农田浇水种菜，他是我们班级的“闪闪发光”（下转第13版）