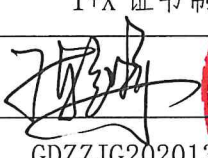


附件 2

广东省中等职业教育教学改革项目 中期检查报告书

项目名称	1+X 证书制度下中职物流专业课程改革探究与实践		
项目负责人 (手写签名)		项目牵头学校	深圳市龙岗职业技术学校
项目编号	GDZZJG2020135	项目类别	课程建设和教学改革

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

（一）工作方案

本课题拟采用“调查研究—策略研究—行动开展—反思调整—课题总结”的思路开展。

第一阶段：调查分析

1. 实地走访兄弟院校的物流专业，了解其之前以及现有的人才培养方案及课程体系；
2. 通过问卷、访谈等形式，了解企业对中职毕业生的职业能力和职业素养方面的需求；同时了解最近几年是否对毕业生的需求情况有所变化，做出初步的对比分析。
3. 对调查结果进行分析，形成调查报告。

第二阶段：实践

1. 对现有的物流专业的人才培养方案初步进行修订，微调课程体系；
2. 依据调整的课程体系，在教学中突出 X，提升专业教师的教学水平，培养学生的综合职业能力；制作一批上课实录、课件、教学设计、教案、微课。
3. 建立统计学分析模型，进行因素分析、相关性、动态分析，再调整→再检验。
4. 形成实践报告

第三阶段：总结

1. 通过不断调整、检验，总结，优化课程结构，整合课程内容，突出学生综合职业能力培养；
2. 撰写相关教学论文；
3. 整理资料，完成项目实践报告。

第四阶段：结题

1. 完成项目研究及实践报告；
2. 总结和评估实践成果，撰写项目报告，提交项目组验收；
3. 继续推动 1+X 证书制度的课改工作。

（二）实施情况：

准备阶段：

1. 课题组成员研读 1+X 证书相关政策文件，了解之前以及现有的人才培养方案及课程体系。

2. 通过问卷、访谈等形式，了解企业对中职毕业生的职业能力和职业素养方面的需求；同时了解最近几年是否对毕业生的需求情况有所变化，做出初步的对比分析。

3. 调研兄弟院校及相关企业，进一步修订人才培养方案。2021 年 3 月 29 日，课题组张烨键老师参加东莞市经济贸易学校的物流服务与管理专业研讨会，深入了解并向东莞市经济贸易学校学习精准扶贫背景下云南籍中职生“双创”人才培养、中职智慧物流专业人才培养、产教融合精准育人等方面的相关研讨方案；2021 年 6 月 2 日，携创高级技工学校教务处陈浩处长、深圳市跨境电子商务协会邢康男院长一行来到我校，与课题组就人才培养方案、技能大赛、校企合作以及专业技能考证和评价机制深入探讨。

4. 加强理论学习与研究，为课题实施提供理论支持。2021 年 6 月 19 日课题组及全体专业教师参加了区教师发展中心主办的“中德职业教育研讨会”，通过学习了解到国际上先进的中职教育新理念、新动向，为专业建设、专业发展等提供了新思路；2021 年 7 月至 8 月，课题组派出吴蔚婷、吴渊清、杨珍三位老师在广东交通职业技术学院参加了为期一个月的国培。

5. 通过访谈、问卷等形式，对调查结果进行讨论和分析，形成调查报告。

实施阶段：

1. 修订人才方案，进一步调整课程体系及标准。2021 年 11 月 19 日龙岗职校物流服务与管理专业群第一届教学指导委员会第一次会议，在 1+X 证书制度环境下，根据广东省高水平专业学校和水平专业群的要求，探讨基于产业链与人才链深度融合的专业群人才培养模式，以及专业群课程体系构建思路。

2. 加大专业教师对 1+X 证书制度培训。2021 年 11 月课题组派出张烨键和李婷两位老师参加 2021 年物流管理 1+X 职业技能等级证书师资知识更新线上研修班。促进专业对接产业、职业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程，进一步探索岗证融通、课证融通和赛证融通，构建“岗—课—赛—证”融合的课程教学。

3. 产教融合，进一步加强校企深度合作。2021 年 11 月 24 日，课题组成员张烨键老师接洽沃尔玛股份有限公司、深圳市世标检测认证股份有限公司对接物流服务与管理专业 2019 届学生春季实习工作，拟进一步加强校企深度合作，深度拓展产学研融合，增加校外实训基地，有效满足岗位能力培养要求和学生职业生涯发展需要。

4. 结合《物流管理职业技能等级标准》和教育部最新物流专业教学标准，调整现有课程教学标准，确定打造物流服务与管理专业现代物流基础、仓储与配送实务、货物运输实务、供应链管理四门课程线上课程，自行研发的四十个实训系列微课，其中陈立辉、张烨键老师的 2 节微课成功入选“学习强国”深圳学习平台“慕课讲堂”模块。

（三）存在的问题

1. 项目资源库中已建设了一些项目，但覆盖面还不够，需要进一步进行丰富。

2. 需要积极寻找机遇，促成与更多的企业形成深度合作。

（四）拟开展的工作

1. 积极开展专业教师提升培训，对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”，同时为实现跨专业学习，为跨专业授课做好准备。

2. 经过前期的潜心钻研，课题成员在教学中沉淀，在教研中收获成长，发表相关论文。

3. 结合《物流管理职业技能等级标准》和教育部最新物流专业教学标准，在教学中不断调整，完成《物流管理职业技能认证实操（1+X 初级）》校本活页式教材初稿。

4. 继续完善线上资源的课程开发，适应“互联网+培训”的发展趋势，让学生主动融入课堂引导教学，提高学生学习积极性和主动性，同时让学生能够获取更加丰富的教学资源、拓展知识面、强化能力和提高素质。

5. 鼓励专业教师开展系列公开课，把“教+学”融合的理念精髓融入到教师的授课中，采用更多新型教学方法调动学生学习的自主性，通过专业课程的模块化整合，将零散的知识点串联成学生综合发展的能力线，深化“1+X”中人才培养目标。

6. 完成 1+X 考证任务，实现通过率稳步提升。

（五）能否按时完成计划

本项目已申请按时结题，能够按时完成计划。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

（一）公开发表论文

1. 论文《“1+X”证书制度下创新中职物流专业人才培养模式的探讨与研究》，2021 年 4 月刊登在《课程教育研究》。

2. 论文《1+X 证书制度对中职物流专业课程体系的建设影响因素探究》，拟发表《龙岗中专学刊》，预计 2022 年第 28 期出版。

（二）获奖

1. 2021 年 11 月被广东省物流行业协会授予人才培养产教融合实践基地。

2. 获 2021 年深圳技能大赛连锁经营管理是职业技能竞赛优秀组织奖。

3. 课题组成员杨珍、杨丹丹老师获 2021 年国家教师技能竞赛教学能力比赛三等奖、广东省教师技能竞赛教学能力比赛二等奖和深圳市教师技能竞赛教学能力比赛一

等奖。

4. 张烨键老师获广东省第二届职业技能大赛物流服务是职业技能竞赛第7名，获二等奖。

5. 吴渊清老师获2021年深圳技能大赛连锁经营管理是职业技能三等奖。

6. 由杨丹丹老师指导的连锁经营管理项目获得省赛二等奖。

7. 由吴蔚婷、吴渊清老师指导的连锁经营管理项目获得省赛三等奖。

8. 由张烨键老师指导的现代物流综合作业项目获得省赛三等奖。

(三) 教学资源库建设

1. 完成课程标准建设调研报告4份，已在教育智慧职教上申请现代物流基础、仓储与配送实务、货物运输实务、供应链管理四门课程中等职业在线精品课程开课，将传统的课堂教学与现代网络技术深度融合，新冠疫情期间的线上教学方式正常教学提供了保障。

2. 自行研发的四十个实训系列微课，其中陈立辉、张烨键老师的2节微课成功入选“学习强国”深圳学习平台“慕课讲堂”模块。新型的教学方法调动了学生学习的自主性，学生能够获取更加丰富的教学资源，扩展知识面，强化能力和提高素质。

3. 上课实录1个，课件1个，教案教学设计1个。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额(元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政	0		
	学校	23000	2021.01	深龙教通〔2021〕2号-直属龙岗中专
	其他:	0		
	合计	23000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额(元)	支出时间	具体预算项目
	调研费	3184	2021.09.26	教学教研——财经部物流管理服务专业企业调研费用
	其他	18800	2021.06.07	教学教研——物流专业参加省教学能力大赛教学资源费用
		700	2021.12.20	教学教研——物流管理职业技能等级认证考试横幅制作费用
	合计	22684		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

（一）全面提升专业教师教学能力，收获教学竞赛成绩

教师教育教学能力是顺利完成教学任务、提高教学质量、实现课程改革的主体和关键因素。1+X 证书制度的课程内容要与职业能力标准对接、教学过程与生产过程对接。为达到这个目标，专业教师需要全面提高教育教学能力，让专业教师从内心深处真正意识和了解到 1+X 证书制度的含义和重要性。为此，注重组织专业教师参与到专业进修培训活动，定期开展专业培训活动，让教师参与到各种教学活动中，学习先进的教学方法和先进的教学手段等，并且在活动中向其他教师分享自身教学经验，制定教师教学评比制度等方式，进而促使教师的专业素养和教学水平得到进一步提升。例如：2021 年 6 月 19 日课题组及全体专业教师参加了区教师发展中心主办的“中德职业教育研讨会”，通过学习了解到国际上先进的中职教育新理念、新动向，为专业建设、专业发展等提供了新思路。

教师提高教学能力必须提高信息化教学水平，在此基础上提升教师的技术含量和专业化程度，积极参加各类教学竞赛，从教学设计、课件制作、教案设计汇报、课堂演示等环节来锤炼自己的教学能力。2021 年 12 月，杨珍和杨丹丹老师的教学作品，在课程教学中充分融入产业先进要素，实践教学方法创新，获得 2021 年国家教师技能竞赛教学能力比赛三等奖、广东省教师技能竞赛教学能力比赛二等奖和深圳市教师技能竞赛教学能力比赛一等奖。

（二）课证融合，通过率稳步上升

为对接 1+X 证书制度，必须将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。课证融通方式成为急需解决的问题，尝试探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排。

将物流 1+X 职业技能等级认证考试相关课程作为独立的专业课程加入教学计划，强化职业基础要求，将职业道德、职业礼仪、自我管理与合作等职业基础要求前置到学校培养中，强化服务意识、环境保护与职业健康安全意识培养，提升学生创新思维与创业能力、就业能力、工作能力、持续学习的能力，使其打下良好的职业基础，守住职业底线。一部分模块内容进行深度扩展代替专业课程，减少授课内容重复，例如用考证课程中的仓储模块代替了仓储管理课程，配送和运输模块代替了大部分运输和配送的课程，这样仓储管理、库存管理课程不再开设，配送和运输管理合为一门课程，只上证书课程未涵盖的内容，为考证课程进入教学计划节约出课时。

课程在开展的过程当中采用混合式的教学方式，为此，专业教师自行研发了四十个实训系列微课，教师通过录制微课的形式，让学生在线上学习理论知识。在线下课堂主要进行实际操作，哪怕不进入企业进行实习，也可以在校内通过分组活动的形式锻炼动手能力。将线上和线下有机结合起来，不仅能够让学生理解理论知识，也能培养学生的动手能力。

自 2019 年成为首批 1+X 试点专业，已经连续三年开展物流专业技能 1+X 考证工作，其中 2017 级的学生物流服务与管理 1+X 职业技能等级证书（初级）考证通过率为 77.5%，2018 级学生考证通过率为 84%，2019 级学生考证通过率为 88%，课程改革实施后学生考

证通过率逐年提升。

学校审核意见：

自项目立项以来，该项目组开展研究态度积极，项目推进有序。在项目研究中，项目组不断完善和修改实施方案，积极解决存在问题，目前该项目组已发表论文，项目成员参赛获奖，建立教学资源库等，通过项目开展，全面提升专业教师能力，促进课证融合，提升学生考证通过率。在后续的项目研究中，该项目组会依照计划扎实有效地开展。

2022年3月28日

市教育局审核意见：



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。