

新时期中职班主任工作策略

李祝准 谌商

摘要: 文章介绍了新时期下中职班主任工作面临的新挑战和新压力,并提出了在新常态下班主任工作中要加强学生心理健康教育,加强家校沟通与合作,提高自身素质与能力等工作策略,为更好地完成立德树人根本任务提供参考和借鉴。

关键词: 新时期 班主任 工作策略 中等职业教育

职业教育作为培养技能型人才的重要途径,已经成为越来越多人的选择。当前,我国职业教育已经形成了从中专、大专、本科到研究生的完整教育体系,同时也在课程设置、教学方法、师资力量等方面不断进行改革和创新。此外,随着“中国制造 2025”“互联网+”“人工智能”等国家战略的实施,社会对技能人才的需求也越来越高,这也为职业教育的发展提供了广阔的市场空间。在此背景下,中职学校的生源结构呈现了可喜的变化,中职教育逐渐摆脱了“兜底”教育这一刻板印象,成为了越来越多家长的主动选择,学校班主任工作进入新的范式。

一、新时期中等职业教育的新常态

中职教育的定位从以就业为导向转变为就业与升学并重。2022 年 5 月,职业教育法的修订颁布与实施,确定了职业教育的类型教育地位;明确了“职教高考”是高等职业院校的主要招生途径,为中职生打开步入高等院校的大门,打通了“中专—大专—本科—研究生”的升学通道,构筑了人才发展立交桥。中等职业教育的招生热度逐年提升,生源质量也稳步提高,中职学校已经成为很多家长和学生主动的选择,而不再是被动的无奈的选择。这种新情况,对中等职业教育提出了新要求,中职学校面临着要提升自身质量,提升办学条件,加大经费投入,加快补齐办学条件短板、畅通升学渠道等。

二、新常态下中职班主任工作压力

(一) 中职学生状况

大多数中职学生在进入中职学校前没有良好的学习习惯,没有掌握正确的学习方法,在情感上处于弱势,学习上存在障碍。然而,随着国家对职业教育的重视,学生从被动的、无奈的选择中职学校变成学生和家长主动的选择,很多学生的观念由原来的“要我学”转变为“我要学”,重新找到了学习的动力,但随之而来的是一些新的问题,如不能正确对待学习中的困难,学习方法不当,上课不专心听讲,爱做小动作,不能独立完成作业等。由于长期的惯性思维和固有习惯,学生很难在短时间内适应这种角色的转变,使学习压力加大,产生心理问题的可能性也在增大。

(二) 家庭环境的影响

当前中职生的年龄已经是“05 后”,由于成长环境的原因,这些孩子身上的优点和缺点都比较突出。他们张扬个性,追求与众不同,在面对生活中的各种矛盾和冲突时,往往不能正确地处理好人际关系。由于大多数学生家长正处于工作最繁忙时期,忙于工作,疏于对孩子的教育和引导,致使部分学生在面对网络游戏等不良诱惑时无法自拔;有些家长过分溺爱孩子,当孩子出现问题时,不问青红皂白地护短;有的家长则信奉“棍棒底下出孝子”的古训,稍有问题就大打出手。家庭教育的不当和缺失,使得一部分学生缺乏责任感、以自我为中心、缺乏担当。

(三) 社会环境的影响

一些学生和家长对职业教育存在偏见,没有认识到职业教育对人的素质具有的重要提升和发展作用,仍然认为职业教育没有发展前途,没有社会地位,孩子到中职学校只是混混日

子。在这种观念的影响下，学生也不能正确认识中职教育对未来的重要影响，没有正确的目标和规划。同时，社会上一些不良风气、低俗文化对学生产生了一些负面影响。特别是随着网络技术的不断发展，学生获取信息的渠道越来越广泛，一些不良信息、影视暴力等对学生产生极大的负面影响。

三、新常态下中职班主任的工作策略

（一）加强学生心理健康教育

针对学生个性化特征突出的现象，新常态下的中职班主任应加强学生心理健康教育。具体策略包括：

1. 深入了解学生：班主任要细心耐心地与学生沟通交流，了解他们的家庭背景、性格特点和学习情况等，留心观察每位孩子的心理变化，甄别他们的特点，逐个进行促膝谈心，扣开他们的心灵。在日常工作中，班主任要多观察、多留心、多注意学生返校前后、考试前后、长假前后等特殊时间段的的心理状况变化，积极与学生沟通及时发现和解决学生的心理问题。

2. 提升心理教育知识和能力：班主任应正确理解心理健康教育与素质教育的关系、与德智体美劳全面发展的关系，了解学校心理健康教育的指导思想、基本原则、目标任务、主要内容、途径方法、组织实施等知识，掌握基本的心理咨询与心理辅导技巧，不断学习心理学相关知识，掌握心理辅导的方法和技巧，以便更好地帮助学生解决心理问题。

3. 充分利用资源：班主任应加强与学校心理教育辅导中心的联系，主动了解学校心理健康教育的指导思想、主要内容、途径方法、组织实施等知识，能够在专职心理教师指导下组织心理素质拓展训练，实施心理危机预警与干预，提升结合主题班会设计、开发并实施心理健康教育活动的课的能力，等等。同时，通过定期的心理辅导课程和活动，增强学生的心理素质，促进学生的心理健康发展。

（二）加强家校沟通与合作

为应对家庭教育缺失与不足的问题，新常态下的中职班主任应加强家校沟通与合作。具体策略包括：

1. 建立家校沟通渠道：班主任应充分利用现代信息技术，通过家长会、家访、电话、微信、钉钉等多种形式，与家长保持密切联系，及时反馈学生的学习和生活情况，了解家长对学校教育的需求和意见。建立班级家长委员会，以更好地组织家长支持老师的工作，让家长站在同一条战线上，共同为班级发展出谋划策，为学生成长尽心尽力，确保教育渠道的畅通和教育资源的有效利用。

2. 加强家庭教育指导：一方面，班主任应加大《家庭教育指导法》的宣传力度，唤起家长对孩子教育的重视，另一方面，充分发挥家长委员会的桥梁作用，实现家庭教育资源的分享和共享，给家长提供更多的学习机会；通过开展家长座谈会、家庭教育讲座等活动，引导家长正确看待孩子的成长和教育问题，提高家庭教育的质量。

3. 促进家校合作：班主任应积极推动家校合作，主动宣传学校的办学理念、办学成果、先进教师、优秀学生等，激发家长和学生对学校认同感；积极组织家长参与学校教育活动，如主题班会，运动会，艺术节，社团节，技能节等，增强家长与学校的纽带关系，以此形成学校与家庭的育人合力，共同促进学生的健康成长。

（三）提高自身素质与能力

面对社会对中职教育的认知偏差，新常态下的中职班主任应不断提高自身素质与能力，以应对挑战。具体策略包括：

1. 树立良好的个人形象：班主任作为一个班级的核心管理者，需要在工作和学习中树立良好的形象，具备个人独特的魅力，发挥自己的榜样作用；要与学生家长、同事和领导和谐相处，加强沟通交流，建立良好的关系。

2. 树立教育理念：班主任应在教育教学实践过程中，逐步形成自己的教育理念，并根据

实际要求，不断的丰富和更新个人教育理念，以此为根，树立班级成长目标和班级规划，带领班级学生发展。

3. 提升管理能力：班主任工作其实也是一种管理工作，需要具有较强的集体管理能力。因此，要积极学习管理学等教育管理知识，掌握较好的管理方法，在日常工作中要注意积累管理经验，在班集体中组织和引导学生，通过制订班集体中的共同发展目标，提升管理应变能力，在教育教学中积极应对差异化的学生和不断变化的教学模式，在日常的学生管理过程中形成一套独特的管理方法，这样才能打造一个优秀的班集体。

4. 提高专业素养：班主任工作是一项专业性较强的工作，为了能充分做好班主任的工作，需要长期坚持勤奋工作，同时在工作中不断积累经验，并通过参加培训、自我学习、倾听讲座、阅读写作等方式，完善自己各方面的能力，提高自身专业素养。

四、结语

新常态下中职班主任的工作具有复杂性和挑战性。作为班主任要时刻关注学生的成长变化情况并针对不同问题采取有效的解决措施；要加强家校联系，发展家校社共育工作，与家长共同探讨如何更好地帮助学生健康成长；同时，要不断提高自身素质与能力，以便更好地适应不断变化着的新形势和新要求。只有通过不断地努力才能为学生成长为技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献自己的力量。

参考文献：

- [1]吴清彩. 班主任工作策略[J]. 教学管理与教育研究, 2017（16）:120-121
- [2]黄永胜. 新形态下中职班主任工作策略——有理, 有利, 有节, 有爱[J]. 现代职业教育, 2017（12）: 168-169
- [3]周维红. 基于班级微信公众号的中职班主任德育工作策略研究[J]. 中国职业技术教育 , 2021(11):24-27

（本文已经被《新班主任》杂志社录用，拟于 2024 年 4 月份左右刊载。）