

# 计算机网络技术专业 自我诊断改进工作总结

随着信息技术的迅猛发展，计算机网络技术专业在人才培养、教学改革、社会服务等方面面临着新的机遇和挑战。为了不断提升专业的整体水平，确保人才培养质量与市场需求相适应，我们积极开展了自我诊断改进工作。

## 一、工作目标

1. 全面审视专业建设现状，查找存在的问题和不足。
2. 制定切实可行的改进措施，提高教学质量和人才培养水平。
3. 建立长效的自我诊断改进机制，促进专业持续健康发展。

## 二、自我诊断主要工作

### （一）召开专业建设研讨会，完善自我诊断指标体系

结合专业特点和发展需求，对原有诊断指标进行了全面梳理和优化。增加了对课程思政融入、创新创业教育、产教融合深度等方面的指标，使指标体系更加科学、全面、客观。

明确了各项指标的评价标准和权重，确保诊断结果具有可比性和可操作性。



图 1 2024 年龙岗职业技术学校计算机网络技术专业建设研讨会  
（二）进行课程改革实践，完善人才培养成效。

围绕调研结论，经计算机网络技术专业课程资源建设委员会论证，挑选《网络操作系统》、《WPS 办公应用》、《三维动画》作为“岗证课融通”等作为重点试点课程，将“网络系统软件应用与维护”、“WPS 办公应用”、“数字创意建模”等职业技能等级证书的考纲融入课程，使学生在完成课程学习的同时，具备参加相关认证考试的能力，并且把“网络系统软件应用与维护”职业技能等级证书作为计算机网络技术专业必考证书；把“WPS 办公应用”职业技能等级证书作为计算机应用专业必考证书；把“数字创意建模”职业技能等级证书作为动漫与游戏专业必考证书。同时还将《图形图像处理》、《矢量图制作》等 9 门其它课程纳入“岗证课融通”范围，将 1+X 界面设计、web 前端开发、网络设备安装与维护、数字影像处理等职业技能等级证书以及计算机二级的相关考纲有机融入进相关课程，在教学实践环节，通过项目式教学、案例分析、模拟演练等方式，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

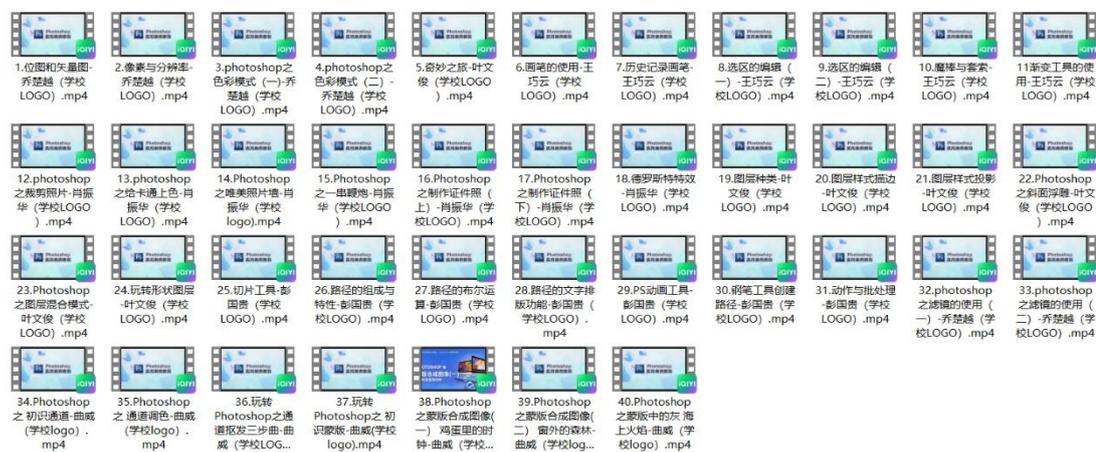


图 2 课程建设

### （三）校企共创典型案例，提升专业诊断成效

#### 1. 校企共建岗课赛证产教融合育人基地



合基地基础上形成相关技术共享教学平台，对学校课程教学、学生考核、证书建设等提供很大帮助。同时学校基于教学技术研究的基础上对其技术进行研究改进，形成教师技术攻关团队，研发出终端虚拟实训管理平台、采编管理技术等，供企业共享使用。

#### （四）以教研驱动诊断工作，聚力难点问题

计算机网络技术专业 2024 共立项省级课题 2 项。戴金辉老师主持的《1+X 证书制度下基于模块化教学的计算机网络技术专业岗课赛证融通研究》被广东省教育厅立项 2025 年度中小学教师教育科研能力提升计划项目，蔡忠原老师主持的《基于“岗课赛证”融通下中职专业教材的研发》被广东省中等职业学校教师发展中心立项。

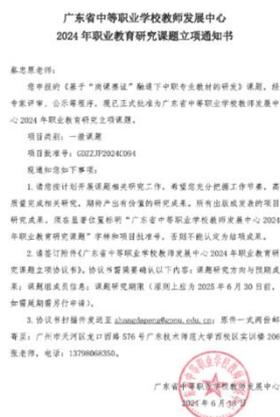


图 4 省级课题立项证

计算机网络技术专业教师发表论文两项，分别是基于课证融通视角下的中职课程评价模式探索的思考和数字经济背景下中职计算机专业教师培养探究



图 5 教师发表论文用稿通知

#### 四、工作成效

##### (一) 教学质量明显提高

1. 教师的教学方法更加灵活多样，教学效果得到显著提升。
2. 课程思政融入更加自然，学生的思想道德素质和职业素养得到有效提升。
3. 教学文档更加规范，教学管理更加科学有序。

##### (二) 人才培养水平显著提升

1. 毕业生的就业质量和就业率稳步提高。毕业生在计算机网络技术相关领域的就业竞争力明显增强，受到用人单位的广泛好评。
2. 学生的创新创业能力得到有效培养。在各类创新创业大赛中，专业学生屡获佳绩。

##### (三) 专业建设取得新进展

1. 师资队伍结构不断优化，教师的教学水平和科研能力得到进一步提升。
2. 实践教学条件得到明显改善。新建了 5 个校内实训室。
3. 产教融合深度不断拓展。与多家企业建立了长期稳定的合作关系，共同开展人才培养、技术研发等工作。

#### 五、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

自我诊断的深度和广度还需进一步加强。部分指标的评价还不够准确，需要进一步细化和完善。

改进措施的执行力度还需加大。个别改进措施在落实过程中存在拖延现象，需要加强监督和检查。

教师参与自我诊断改进工作的积极性还需提高。部分教师对自我诊断改进工作的认识还不够深刻，需要加强宣传和培训。

### （二）改进措施

进一步完善自我诊断指标体系，提高诊断的准确性和科学性。加强对指标的研究和分析，不断优化指标的评价标准和权重。

加大对改进措施执行情况的监督和检查力度。建立健全奖惩机制，对执行不力的责任人进行严肃处理。

加强对教师的宣传和培训，提高教师对自我诊断改进工作的认识和重视程度。鼓励教师积极参与自我诊断改进工作，为专业的发展贡献力量。