

创新团队建设过程资料

深圳市龙岗职业技术学校计算机部从创办以来，定位准确，发展态势良好，取得了长足的发展和进步。构建以培养学生专业能力为主线；教学中强化职业道德教育，强化专业技能训练；注重三结合，即理论与实践相结合，教学与生产相结合，教书与育人相结合的人才培养模式。以知识为基础，以项目为载体重组课程体系，建设支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参与下，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。开展社会培训服务，对中小微企业开展技术支持，扩大学校的影响。在学校周边地区有大量中小微企业，其中有部分企业在信息技术、员工技能等方面尚存不足，本团队有能力提供技术支持，承担培训服务，提升企业竞争力。承办全国计算机等级考试；建设“1+X”考点，承办“1+X”考证。专业对口率超过 90%。

教师创新团队重视师资队伍建设，通过长期的努力，教师年龄结构和职称结构合理，形成了一支高素质专业化师资队伍。现有教师 42 人，其中专业教师 38 人，文化课教师 4 人，双师型教师 34 人，高级职称 11 人，中级职称 17 人，研究生学历 5 人。教学业绩显著，开发了《计算机网络技术》市级精品课程，主编和参编多本专业教材，发表若干论文，开发研究了一批各级各类课题。在辅导学生参加技能大赛方面，多次获得国家级二、三等奖；省级，市级一等奖以上的荣

誉。

教学创新团队重视师资队伍建设，通过长期的努力，教师年龄结构和职称结构合理，形成了一支高素质专业化师资队伍；当前计算机专业有实训室 6 个，主要完成内容制作、项目开发和项目运营等学习。建设了支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参与下，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。其中计算机网络技术专业为国家示范校建设中的重点建设专业、深圳市品牌专业。计算机网络技术专业、计算机应用专业与信息学院进行中高职三二衔接。

根据产业结构及专业特性，通过培养、引进等方式，打造“校企互通、专家引领、专兼结合、敬业奉献、成果突出”的创新教学团队。在计算机部 3 个专业实行“双专业带头人”，聘请 3 名行业专家担任专业带头人，选拔 3 名校内骨干教师担任专业带头人，形成专家引领，促进专业内涵发展。完善教师培养，采取“引进、送培、企业顶岗、老带新”等方式，打造教学水平高、教研能力强的骨干教师队伍。

结合项目实施整合资源加强团队建设的措施，以及组织管理等方面能提供的支持条件与保障。

1. 专家指导，建立专业动态调整机制。

- (1). 通过教师创新团队建设指导委员会的指导进行多维度调研；

- (2). 完善专业动态调整与完善的运行机制。召开人才培养模式改革研讨会，汇集建议。

2. 成立内部督查小组，开展教师创新团队自我诊断与改进。

- (1). 成立内部小组，制定自我诊断改进机制文件。
- (2). 检查实施进度，诊断修正。