

党建领航绘就新篇章 三全育人共铸青年魂

深圳市龙岗职业技术学校

摘要：深圳市龙岗职业技术学校通过党建引领，构建全员、全过程、全方位育人体系（三全育人），强化立德树人根本任务。学校创新机制体制，创新发展了四方协同、四环结合，三阶递进的育人模式，以十大育人为抓手，构建全员育人，全过程育人和全方位育人新格局，显著提升育人成效，形成了鲜明办学特色，在区域内发挥了良好的示范引领作用。

关键词：党建引领 三全育人 十大育人

面对新时代职业教育发展的新要求，深圳市龙岗职业技术学校积极响应国家号召，针对以往育人机制不完善、育人精准性不足等问题，构建更加科学、系统、高效的育人体系。学校通过建设首批广东省中职学校“三全育人”典型学校，全面推进“三全育人”体制机制建设，助推学校实现高质量发展。

一、主要做法

在党建引领下，龙岗职校围绕立德树人根本任务，完善体制机制建设，形成学校、家庭、社区、企业四方协同、课内、课外、校内、校外四环结合，从一年级到三年级逐级递进的“四方协同 四环结合 三阶递进”育人模式，构建了全员、全过程、全方位育人的新格局。



图1 龙岗职校“四方协同 四环结合 三阶递进”育人模式

1.党建引领，强化思想保障

以《深圳市龙岗职业技术学校章程》为引领，建章立制，强化依法治校，健全各项规章制度，加强干部队伍建设，提升管理能力，为形成一体化育人体系奠定坚实基础。

2.协同发展，全员育人

健全规章制度，落实管理育人、服务育人，将育人要求融入学校各岗位，让育人成为每一个教职员工的自觉行动。学校引领，建立家校社协同育人机制，成立家长委员会，定期开展家长课堂，组织社会实践，引进社区（社会）资源，开展劳模进校园、送法进校园、艺术进校园等系列活动，拓宽育人渠道。

3.与时俱进，全过程育人

强化课堂主阵地，加强思政课程和课程思政建设，实施课程育人质量提升工程；积极利用红色资源和特区精神资源，开展红色研学、行走的思政课系列活动。以社会主义核心价值观为纲，创设系统化主题班会，形成培根铸魂育人体系；形成“3-4-5”主题活动体系，让学生体悟成功树自信；打造多彩社团，助力学生健康成长。组织社会实践，实现学生社会价值。搭建活动平台，培养学生文化自信；构建了“三



图2 “三结合五平台”劳动教育课程体系

结合 五平台”劳动教育课程体系，在校园、家庭、社区开展特色劳动教育，培育和弘扬劳动精神和工匠精神。

4.以人为本，全方位育人

创建“一三三”立体式文化育人体系，以学校精神文化为核心，以课程、实训和校园活动为载体，物质文化建设、制度文化建设、教研文化建设三为保障，打造文化育人的立体模式。创设多角度育人平台，通过示范班级创建、学分制管理、法治安全教育、心理健康教育等，促进学生全面发展；

深化产教融合，与知名企业共建校外实习实训基地，举办校园实习双选会，提升学生职业素养和专业技能，拓宽实践育人路径。

表 1 龙岗职校示范班级创建项目一览表

项目名称	评比标准	评比办法
6S 管理示范班	1.教室实行 6S 管理，即整理（地面、讲台、课桌椅、储物柜等）、整顿（物品摆放分类有序）、清扫、清洁、素养（养成保持整洁的习惯，守规矩懂礼仪）、安全（门窗电源按时关闭、及时上报安全隐患）。 2.课室布置结合专业特色及学生成长，及时更新，亮点突出。 3.智慧班牌及时更新并有效使用。	由德育部长进行定期检查、打分，最终按部内得分高低评比。得分前 50%的班级予以通过评定。
优良学风示范班	期末考试班级所有科目所有同学的总平均分进行排名评比。	部内排名前 50%的班级予以评定通过。
守纪求进示范班	1.学生请假（包含事假、病假）累计人次低于部（组）内平均值。 2.整个学期没有学生迟到、旷课记录，升旗无迟到现象。 3.学生处、德育部长、宿舍累计查到的违规使用手机的同学不超过 2 人次。	学生处、德育部长收集整理相关数据，同时符合三个条件的班级予以评定。
健康体魄示范班	1.学生晨练学期合格率 100%。 2.跑操情况检查全部良好及以上。 3.体测成绩合格率 90%以上。	学生处收集整理数据，同时符合三个条件的予以评定。
活动参与示范班	参与学校、区级、省市各级活动及比赛获奖的，校级得 1 分，区级得 2 分，市级以上得 3 分，同一项目不重复，得分取最高得分。包括学生处、团委组织的文明风采大赛、创业之星、好书共读等各类活动。	学生处搜集材料，按全校得分前 50%的班级予以评定（前 50%的班级中如果没有加分不予评定）。
仪容仪表示范班	开学返校检查与值日教师、德育部长日常检查中不合格人数累计不超过 2 人次，升旗检查着装规范不超过 3 人次。	学生处整理相关资料，符合条件的班级予以评定。

三、成果成效

1.学生屡获佳绩。建设期内，在技能竞赛中，荣获国赛银牌 1 枚，铜牌 1 枚，省赛金牌 35 枚，银牌 25 枚。毕业生升学率超过 93%，有 172 名直升全日制本科。

2.教师育人能力提高。建设期内，新增全国技术能手 3 人，广东省技术能手 2 人，深圳市技能菁英 5 人，有 4 名教

师荣获广东省青年教师教学能力比赛 1 等奖,有 12 名教师荣获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖,一名教师荣获荣获中职班主任专业能力比赛国赛三等奖,1 人荣获省赛一等奖,2 人荣获市赛一等奖,2 人荣获省赛三等奖。

3.学校美誉度和影响力上升。该校先后荣获龙岗区“思政教育示范校”、广东省网络安全教育示范校、广东省绿色学校、广东省首批中职学校“三全育人”典型学校等荣誉,《中国教育报》《南方教育时报》《南方都市报》“南方+”等媒体对育人工作进行了多次报道,学校的社会美誉度、用人单位满意度、家长满意度、学生满意度处于高位。

四、经验总结与下一步工作

1.党建引领是“三全育人”体系构建的关键,为育人工作提供了坚强的思想保障和组织保障。

2.全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人模式是提升育人成效的有效途径。

3.产教融合、校企合作是提升职业教育质量的重要举措,有助于培养学生的职业素养和专业技能。

4.未来将继续完善协作体制机制、畅通协作渠道,聚焦能力提升,继续完善“十大育人体系”和家校社区协调育人机制,形成育人协同效应,充分提升育人效能。