

广东省中等职业教育教学改革项目**2020**年立项课题

(项目编号: **GDZZJG20200126**)

“1+X”证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索

项目研究报告

主持人: 李林洁

参与人: 贾莹莹

张 勇

卢和英

甘秋林

王 艳

赵锦河

林洋帆

王 敏

深圳市龙岗职业技术学校

2023年11月

目 录

一、研究背景	1
(一)研究的政策背景	1
1. 政策引导推行 1+X 证书	1
2. 中职会计专业教育的现实需要	1
(二)研究目的及意义	2
1. 应用价值	2
2. 学术价值	2
二、研究综述	2
(一) “岗课赛证”教学模式	2
(二) “1+X”技能等级证书制度	3
(三) 研究结论	3
1. 对接岗位要求构建课程标准	3
2. 对接 1+X 证书要求构建课程内容，打通中高本通道	4
3. 对接技能比赛促进学生职业发展	4
三、研究内容与过程	5
(一) 研究内容	5
(二) 研究过程	6
1. 第一阶段：课题准备阶段(2020 年 10 月前)	6
2. 第二阶段：具体实施阶段(2020 年 10 月至 2021 年 10 月)	6
3. 第三阶段：研究分析阶段(2021 年 10 月-2022 年 10 月)	7
5. 第五阶段：结题汇报阶段(2023 年 10 月-11 月)	7
四、研究成果	8
(一) 课程改革创新	8
1. 课程内容改革	8
2. 模块化教学改革	8
3. 开启“岗、课、赛、证”一体化新教学模式	8
(二) 教师队伍建设	8
(三) 推广辐射	9
1. 推动柔性帮扶发展	9
2. 助力学生职业学业发展	9
3. 在线展播辐射广	9
(四)会计专业课程改革与教材建设成果丰富	9
1. 论文研究	9
2. 教学资源丰富	10
3. 教材出版	10
4. 学生获奖	10
五、反思与展望	11
(一) 反思	11
(二) 展望	11

摘要：本项目提出将中职会计专业二年级下学期，专业课程内容根据 X 证书的模块，全部打散后细化入各考证模块中，由此避免教学内容与过程的重复和冗杂，做到课证融合。同时，开启“岗课赛证”课程改革，以此为契机进行模块化教学模式的改革研究，做到教学过程高效、实用，教学效果可追述、易反馈，以模块建立教师成长团队，全面促进会计专业教师成长。

关键词：1+X、模块化教学、课证融合、岗课赛证

一、研究背景

(一) 研究的政策背景

1. 政策引导推行 1+X 证书

2019 年 2 月印发的《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育作为类型教育的定位，确定了 1+X 证书制度作为类型教育基本制度的设计。2019 年 4 月教育部颁布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，智能财税技能等级证书纳入第二批 1+X 证书制度试点。同年，我校会计专业成功申报成为第二批 1+X 证书试点专业，并且以中联集团的智能财税技能等级证书为会计专业的首个 X 专业证书。

深圳市龙岗职业技术学校是一所国家中等职业教育改革发展示范学校，2021 年入选广东省高水平中职学校建设单位，学校领导高度重视 1+X 证书制度试点工作。作为学校成立时间最早、规模最大的专业和学校两个高水平专业群建设单位之一，会计事务专业（以下简称会计专业）积极参与并成功申报中联集团开发的 1+X 证书制度“智能财税”职业技能等级证书试点资格。本文依托深圳市龙岗职业技术学校的实践成果，基于中职会计专业 1+X 证书制度的基本要求，以智能财税职业技能证书为例，探讨中职会计专业“课证融通”的策略，为中职会计专业 1+X 证书制度的实施提供可借鉴的经验和样例。

2. 中职会计专业教育的现实需要

国家的这一政策对于会计专业而言，无疑是一个变革性的指导。自 2017 年 1 月 1 日取消会计从业资格证后，中职会计专业学生因为学历的限制，无法在中职阶段取得被行业、企业认可的技能等级证书，高考会计技能证虽然是会计专业学生升学发展的一块敲门砖，却不具备系统的提升空间，失去社会化技能评价标准的中职会计课程内容与传统教学方法，与市场粘性不断减弱，正在将中职会计专业引向可有可无的危险边缘，再加上财务机器人被普遍引入，中职会计专业培养的人才被替代性极强。因此，1+X 证书制度，直接将社会化的会计

专业技能分级标准引入专业考证中，通过这样的标准，倒逼专业课程内容的课证融合，同时也锻炼一线会计专业教师的理实一体化教学水平，更重要的是其分级的考证制度，打通中高职业技能等级证书的衔接，也有利于在财务机器人到来的时代背景下，中职会计专业为高校输送实用型的会计人才。深圳市龙岗职业技术学校是一所国家中等职业教育改革展示范学校，2021年入选广东省高水平中职学校建设单位，学校领导高度重视1+X证书制度试点工作。作为学校成立时间最早、规模最大的专业和学校两个高水平专业群建设单位之一，会计事务专业（以下简称会计专业）积极参与并成功申报中联集团开发的1+X证书制度“智能财税”职业技能等级证书试点资格。

（二）研究目的及意义

1. 应用价值

1+X证书制度中，“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。作为一项重大改革举措和制度设计，需要通过试点稳步推进。学历证书教育是学校教育擅长的，而将X证书融入原有的专业课程体系中，是1+X证书制度在实践中要解决的关键性问题。本课题以中职会计专业的“智能财税”技能等级证书为例，探索中职会计专业在1+X证书下课程内容整合、课程标准与技能标准衔接、模块化教学改革的路径和方法，有效提高考证通过率的同时，能全面提升教师的课程整合与教学科研能力，同时由此梳理出的相关方案、报告、参考标准与论文，可为中职会计专业加快引入适合中职学生的多个X技能等级证书打下坚实的基础。

2. 学术价值

中职会计教师在围绕“智能财税”技能等级证书进行课程体系、课程内容、课程标准的研究，同时将模块化教学改革落实到实训课程中，提升教师教学、科研、培训能力的同时，能够形成分量充足、有指导意义的研究报告、参考标准、论文。

智能财税技能等级证书分为初级、中级、高级，能够打通会计专业学生在中职、高职、本科的知识与技能的提升通道，使学习更有连续性。因此在中职阶段通过对“智能财税”技能等级证书的分级研究，能够形成更有利于中高本的课程内容与教学模式衔接。

二、研究综述

（一）“岗课赛证”教学模式

“岗课赛证”综合育人模式是2021年4月召开的全国职业教育大会提出“要一体化设计中职、高职、本科职业教育体系，深化三教改革，推进岗课赛证综合育人”；同年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出

“完善岗课赛证综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程”。从国家层面，已把探索“岗课赛证”综合育人作为完善职业教育人才培养体系、提升人才培养质量的重要抓手。

“岗课赛证”教学模式是一种以岗位需求为导向，以课程设置为基础，以技能大赛为平台，以职业资格证书为依据的教学模式。这种模式将职业岗位所需的能力、知识和素质要求与课程内容紧密结合，通过技能大赛和职业资格证书的获得，提高学生的实际操作能力和职业素养，增强其就业竞争力。

（二）“1+X”技能等级证书制度

2019年2月印发的《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育作为类型教育的定位，确定了1+X证书制度作为类型教育基本制度的设计。2019年4月教育部颁布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，智能财税技能等级证书纳入第二批1+X证书制度试点。同年，我校会计专业成功申报成为第二批1+X证书试点专业，并且以中联集团的智能财税技能等级证书为会计专业的首个X专业证书。

国家的这一政策对于会计专业而言，无疑是一个变革性的指导。自2017年1月1日取消会计从业资格证后，中职会计专业学生因为学历的限制，无法在中职阶段取得被行业、企业认可的技能等级证书，高考会计技能证虽然是会计专业学生升学发展的一块敲门砖，却不具备系统的提升空间，失去社会化技能评价标准的中职会计课程内容与传统教学方法，与市场粘性不断减弱，正在将中职会计专业引向可有可无的危险边缘，再加上财务机器人被普遍引入，中职会计专业培养的人才被替代性极强。因此，1+X证书制度，直接将社会化的会计专业技能分级标准引入专业考证中，通过这样的标准，倒逼专业课程内容的课证融合，同时也锻炼一线会计专业教师的理实一体化教学水平，更重要的是其分级的考证制度，打通中高职业技能等级证书的衔接，也有利于在财务机器人到来的时代背景下，中职会计专业为高校输送实用型的会计人才。

（三）研究结论

1. 对接岗位要求构建课程标准

新时代下会计岗位的需求发生了很大的变化，要立足新经济会计职业工作场景下数字化财务人才的要求，对接岗位要求，整合课程内容，进行课程重构。

建立企业人才需求-面向职业岗位-描述工作场景-提炼岗位能力-重构课程教学模式。比如，财务岗位可以将财务会计、成本会计等课程与岗位对接；出纳岗位可以将出纳实务、会

计基础、会计电算化等课程进行对接融合；税收岗位可以将税务管理、税务会计等课程进行重构。形成分类模块化课程教学，让学生更加明确岗位与课程之间的关系。

此次，在无法使用企业真实软件时，课程可以依托 1+X 证书考证软件，以培养会计软件应用技能和会计信息系统分析设计能力为导向，帮助学生掌握在实务工作岗位中会计信息系统的处理方法，理解信息系统处理业务的逻辑和企业数字化转型的意义，具备信息化环境下解决企业财务问题的实践能力和信息技术能力。

2. 对接 1+X 证书要求构建课程内容，打通中高本通道

以智能财税职业技能证书为例，在课程内容整合中包含两个内容，第一是根据“智能财税”技能等级证书的“财天下”、“票天下”、“税天下”三个模块，将中职企业财务会计、税务会计、成本会计、出纳业务、会计信息系统应用等课程内容进行细化、整理及分解，并科学、有效地整合到各模块中，通过实践教学来寻求积极有效的融合。第二是在教学中总结、提炼，形成适合推行 1+X 证书制度的课程标准。从而将分散的各科知识以模块化的方式清晰而有联系地结合在一起，避免了课程之间的重复性，提高了课程学习的效率，让学生有更多的时间能有将所学的理论知识运用到实际操作中去。

智能财税职业技能证书分为初、中、高三类等级。在中职阶段，学生可以考取初级等级证书，进入高职、本科后继续深造学习，考取中、高等级证书。证书学习的连贯性得到延续，也通过 1+X 等级证书打通中高本衔接。在 1+X 等级证书制度的实施下，中高本学校可以更加紧密地合作，共同培养符合市场需求的高素质技术技能人才。这种合作可以打通中高本通道，实现中高本教育的有效衔接。

3. 对接技能比赛促进学生职业发展

将比赛的项目分成任务模块，让学生通过实训任务来完成课程的构建。在教学内容难度的把控上，由易到难，先理论，后实践应用，实践的难度逐渐达到市赛、省赛的难度；设置项目任务，师生一起寻找解决问题的办法，使学生获得学习成就感，从而对竞赛和课程产生浓厚的兴趣，同时，教师也可以根据学生表现选拔和培养参赛选手。

同时，还能将比赛引入教学，教师和学生都要向比赛靠拢，为了取得良好的比赛成绩，要熟悉比赛规则及应用，这在一定程度上是对学生知识点掌握情况的一种检验。比如在 1+X 智能财税教学中教师将智能财税比赛引入课堂，通过岗位设定比赛内容，把学生分成若干个比赛团队，每个参与比赛的团队由 3 人组成，代表一间虚拟公司，每队成员将分别为票据岗、财务岗、税收岗，完成任务挑战。获得前三名的团队给予一点的奖励和鼓励，增强学生的学习兴趣 and 竞争力。通过比赛促进学生学习动力，通过比赛更加明确职业发展的未来。

三、研究内容与过程

(一) 研究内容

在课程内容整合中包含两个内容，第一是根据“智能财税”技能等级证书的“财天下”、“票天下”、“税天下”三个模块，将中职企业财务会计、税务会计、成本会计、出纳业务、会计信息系统应用等课程内容进行细化、整理及分解，并科学、有效地整合到各模块中，通过实践教学活来寻求积极有效的融合。第二是在教学中总结、提炼，形成适合推行1+X证书制度的课程标准。模块化教学改革包含三个内容，第一是教师授课打破课程与课程之间的限制，根据各个模块提取出相应内容授课；第二是按照模块理论学习与实践实训同步进行，并由同一组教师进行理实一体化教学；第三是授课采用团队教学的形式，教师形成模块化教学团队，跟班进行全套教学工作。中职会计专业教师师资建设包含三个内容，第一是根据证书所要求的技能模块组建教师学习成长小组，并在各模块进行轮换；第二是在模块化教学中培养一批优秀的，能够胜任“智能财税”技能等级证书理实一体化教学的教师团队；第三是在中联集团支持下，组织开展专门培训，培养一批可面向社会成员开展培训的讲师团队。（如图1所示）

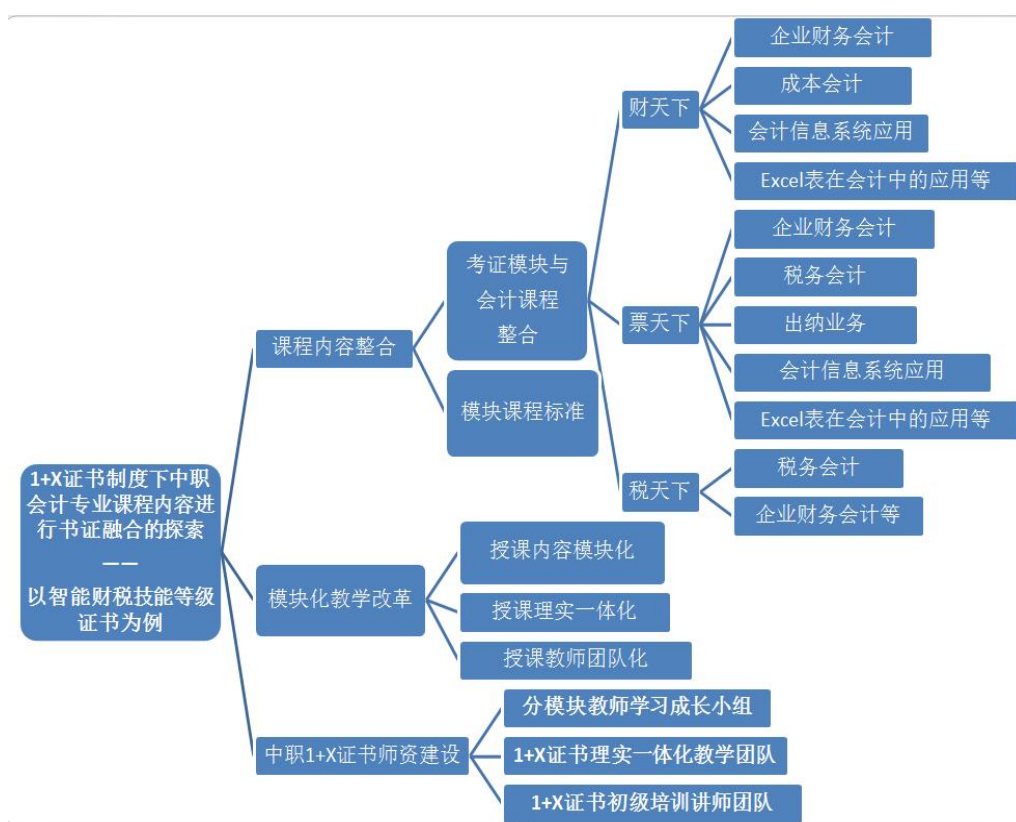


图1 总体框架与具体内容

（二）研究过程

本课题从2020年12月起至2023年12月止，整个研究过程分为准备、实施、研究分析、调整定稿、结题汇报等阶段进行。

1. 第一阶段：课题准备阶段(2020年10月前)

开展调研、试讲、考证工作，从培训课程难度和学生实际接受程度出发，做好课程的初步整合，将证书标准融入课程体系中，分模块进行师资队伍建设，探索模块化教学。

（1）2020年9月：成立课题研究小组，确定了实施方案，人员分工，明确责任。

（2）2020年10月：进行“1+X”教学资源建设调查问卷的编制及发放，分别对学生、教师、社会人员进行了三份问卷的调研。

2. 第二阶段：具体实施阶段(2020年10月至2021年10月)

总结授课及技能培训中的问题，联合考证系统开发企业以及有关行业领域龙头企业、院校专家，在课程内容整合、标准互融、教辅材料和学习资源建设、师资培训、模块化教学改革方案等方面形成初稿，为下一轮教学实践使用。

（1）2020年11月：收回整理调查问卷，并根据调查结果撰写了三份（学生、教师、社会人员）的调查报告。

（2）2020年12月：召开会计专业第四届专业指导委员会第二次会议，就会计专业课程实施性教学计划修改意见讨论，为“1+X”课程改革做了前期的研讨和修正。

（3）2021年1月：组织教师参加“1+X”培训，提升教师教学能力，实施“双师”提升，打造综合素养全方位的优秀教师。

（4）2021年2月：初步建设课程资源库，对教师进行操作培训。

（5）2021年3月：调整“1+X”课程，将证书标准融入课程体系中，准备开展新学期的教学。

（6）2021年4月：开展新一轮“1+X”智能财税证书考证教学，并在教学中收集整理资料，形成相关的报告。

（7）2021年4月—5月：组织教师参加“1+X”数字管理会计证书和“1+X”网店运营推广证书的学习和考核，加强提升师资队伍的建设。

（8）2021年6月：组织并承办“1+X”智能财税（初级）考证，验证课程改革的效果。

（9）2021年9月：组织教师编写“1+X”智能财税活页式工作手册，并形成初稿。

（10）2021年10月：总结两次“1+X”智能财税考证结果，进行对比，为下一轮教学实践使用。

3. 第三阶段：研究分析阶段(2021年10月-2022年10月)

实践第二阶段所完善迭代的各项方案、报告与资源，并与前两阶段的教学效果和考证结果进行横向与纵向比对，形成比对报告与制度完善建议。同时对课程内容的整合进行进一步优化与完善，为下一阶段实践使用。

(1) 2021年11月—12月：把2020年和2021年考证结果进行对比，发现考证通过率由97%提高到了97.67%。总结经验为下一次的考证做好准备。

(2) 2022年3月：对现阶段资料进行完善和整理。

(3) 2022年4-5月：进一步对课程内容进行整合、完善和优化。

(4) 2022年6月：对2022级课程设置进行研讨，调整课程安排，进一步完善优化。

(5) 2022年7月：整理中期资料，提交中期检查。

(6) 2022年9月：课题组成员李林洁、卢和英、赵锦河三位老师对深圳市携创高级技工学校进行为期一年的帮扶，将“1+X”考证经验与其分享，帮助他们提高考证通过率。

(7) 2022年10月：《基础会计》系列微课在智慧职教开发线上教学，进一步实践研究效果。

4. 第四阶段：调整定稿阶段(2022年10月-2023年10月)

形成经过实际验证、具有良好使用效果的中职会计专业三年完整课程设置与会计专业人才培养方案及成果集，并在此过程完成相关论文，在核心期刊发表。

(1) 2022年11月：召开专业研讨会，就课程建设和人培方案邀请专家进行研讨，做出调整和完善。

(2) 2022年12月-2023年1月：通过教学效果和学生学情的分析，将2023年1+X考证提前到6月，采取课证融通的方式进行。

(3) 2023年3月：组织教师对编写的“1+X”智能财税活页式工作手册进行修改和完善。

(4) 2023年4月：课程试题库的建设使用，丰富建设资源。

(5) 2023年5月：课题组成员相关论文的撰写和发表。

(6) 2023年6月：组织并承办“1+X”智能财税（初级）考证，验证课程改革的效果。

(7) 2023年7月：总结考证结果和经验，修改教学方式方法。

(8) 2023年9月：收集和整理课题成果资料，为结题做准备。

(9) 2023年10月：完成三年完整课程设置与会计专业人才培养方案。

5. 第五阶段：结题汇报阶段(2023年10月-11月)

在此阶段,课题组全面总结课题研究和实践经验,归纳整理撰写课题结题鉴定相关材料,现已拟定结题鉴定各项材料,拟提交审核鉴定。

四、研究成果

(一) 课程改革创新

1. 课程内容改革

在课程内容整合中包含两个内容,第一是根据“智能财税”技能等级证书的“财天下”、“票天下”、“税天下”三个模块,将中职企业财务会计、税务会计、成本会计、出纳业务、会计信息系统应用等课程内容进行细化、整理及分解,并科学、有效地整合到各模块中,通过实践教学活来寻求积极有效的融合。第二是在教学中总结、提炼,形成适合推行1+X证书制度的课程标准。修改形成了8门核心课程的课程标准(详见项目佐证材料)。

2. 模块化教学改革

模块化教学改革包含三个内容,第一是教师授课打破课程与课程之间的限制,根据各个模块提取出相应内容授课;第二是按照模块理论学习与实践实训同步进行,并由同一组教师进行理实一体化教学;第三是授课采用团队教学的形式,教师形成模块化教学团队,跟班进行全套教学工作。

3. 开启“岗、课、赛、证”一体化新教学模式

通过三年的课题研究,将课程设置与我校会计专业人次培养方案进行了修改,形成了以岗位需求为导向,以课程设置为基础,以技能大赛为平台,以1+X职业资格证书为依据的教学模式。使课程更加模块化,模块之间的内容更加融合,并与1+X考证要求相结合。

(二) 教师队伍建设

中职会计专业教师队伍建设包含三个内容,第一是根据证书所要求的技能模块组建教师学习成长小组,并在各模块进行轮换;第二是在模块化教学中培养一批优秀的,能够胜任“智能财税”技能等级证书理实一体化教学的教师团队;第三是在中联集团支持下,组织开展专门培训,培养一批可面向社会成员开展培训的讲师团队。

自会计专业智能财税证书“课证融通”教学实施以来,老师们对传统的讲授式课堂进行改革、优化和创新,通过重置目标、整合内容、制作微课,通过钉钉直播、课堂派、慕课大学等直播及网上教学资源的利用,信息化教学水平大大提高。大家一起备课、切磋、研讨和交流,出习题、编讲义,乃至出版教材,有力地促进了老师们的专业成长。课题组成员赵锦河老师参加市教学基本功大赛均获得二等奖。在课题研究、论文撰写等方面也取得很多成绩。

（三）推广辐射

1. 推动柔性帮扶发展

课题组成员李林洁、卢和英、赵锦河三为老师从2022年9月-2023年9月，对深圳市携创高级技工学校进行为期一年的柔性帮扶。指导了3为青年教师，校级公开课共计18节，听课评课共计18节，开展教科研活动共计24次。通过帮扶，帮助青年教师快速成长，交流学习教育教学方法，将“1+X”考证经验与其分享，帮助他们提高考证通过率。

2. 助力学生职业学业发展

智能财税“课证融通”教学的实施，一方面明显地提高了同学们的专业学习兴趣，另一方面提高了会计专业毕业生的岗位适应能力。通过对毕业班同学的调查走访，企业普遍反映毕业生会计专业技能过硬，能快胜任应岗位能力需要。学校会计专业先后有两位同学工作一年后合伙创建了代账公司，学生的就业创业能力得到有效提升。最后，1+X证书的取得能帮助学生更好地进入高校学习，为以后取得更高一等级的证书打下坚实基础，打通了中高职（本科）的衔接，链接了继续本专业学习的桥梁。

3. 在线展播辐射广

制作了20节《基础会计》微课，并于2022年9月-2023年1月在智慧职教平台上开放线上学习，第一期共有351人参与选课和学习。后期将持续开课，为所以想要参与学习的人提供一个学习的机会。

（四）会计专业课程改革与教材建设成果丰富

1. 论文研究

共完成8篇研究性论文，其中国家级3篇，省级5篇（如图2所示）

序号	作者	刊物名称	论文题目	发表时间	刊物级别
1	赵锦河	中外交流 国内刊号： CN50-1016/G0 国际刊号： ISSN1005-2623	思维导图在中职基础会计课程教学中应用的评价与分析研究——以《制造业主要经济业务的核算》为例	2020年9月	国家级
2	林洋帆	市场调查信息 中国核心期刊数据库收录期刊	思维导图在中职基础会计教学设计中的实践与应用	2021年3月	省级
3	王敏	深圳财政与会计研究 深圳市会计学会 深圳市财政学会	基于风险导向的行政事业单位全面预算管理内部控制建设实证研究	2022年3月	省级
4	贾莹莹	教育考试与评价 国内刊号： CN51-1766/G4 国际刊号： ISSN2096-1677	微课在中职会计实训课程中的应用研究	2023年8月	省级
5	甘秋林	深圳教育研究 主办：深圳市教育科学研究院	中职会计专业1+X证书制度下课证融通策略探析——以深圳市龙岗职业技术学	2023年9月	市级

			校为例		
6	李林洁	探索科学 国内刊号: CN10-1148/N 国际刊号: ISSN2095-588X	1+X背景下中职会计专业 书证融通的路径探索	2023年10月	国家级
7	贾莹莹	广东教学报 国内刊号: CN44-0702/F	“1+X”证书制度下中职 会计事务专业“智能财税 ”课证融通的实践与探索	2023年10月	省级
8	李林洁 张勇	教育科学 国内刊号: CN50-9207/G 国际刊号: ISSN1671-5551	“1+X”课证融合的改革 与探索—以龙岗职业技术 学校会计专业为例	2023年12月	国家级

图2 论文研究成果

2. 教学资源丰富

(1) 微课教学资源：共27节微课，其中20节《基础会计》微课已经在智慧职教平台开课一期，选课学生达351人；7节《智能财税》平台操作微课，作为智能财税考证课程辅助资料（详见项目佐证材料）。

(2) 思维导图：教师汇编共计145份，学生汇编共计199份（详见项目佐证材料）。

(3) 试题库：建立了《智能财税》、《财务会计》、《基础会计》三门课程相关内容的试题库，丰富了课程建设资源（详见项目佐证材料）。

3. 教材出版

正式出版《1+X 智能财税》教材1本，校本教材《中职会计技能》1本（详见项目佐证材料）。

4. 学生获奖

三年共获省一等奖一次，二等奖五次，三等奖五次（如图3所示）

项目	2020-2021年	2021-2022年	2022-2023年
会计技能	省赛一等奖	省赛二等奖	省赛二等奖
财金综合技能	省赛二等奖	省赛二等奖	省赛二等奖
税务技能	省赛三等奖	省赛三等奖	—
沙盘模拟企业经营	省赛三等奖	省赛三等奖	省赛三等奖

图3 学生获奖情况

5. 学生考证通过率：最高达 97.67%，2022 年因受疫情影响，学生在家上网课，很多学生家里没有电脑，无法进行实操训练，尤其是考证当天（因疫情，考证在家进行），有几位同学电脑出现故障，无法正常考试，导致这年的通过率比较低。2023 年改变了考证模式，采取课证融通+证书统考=证书成绩的模式，考证通过率明显提升。（如图 4 所示）

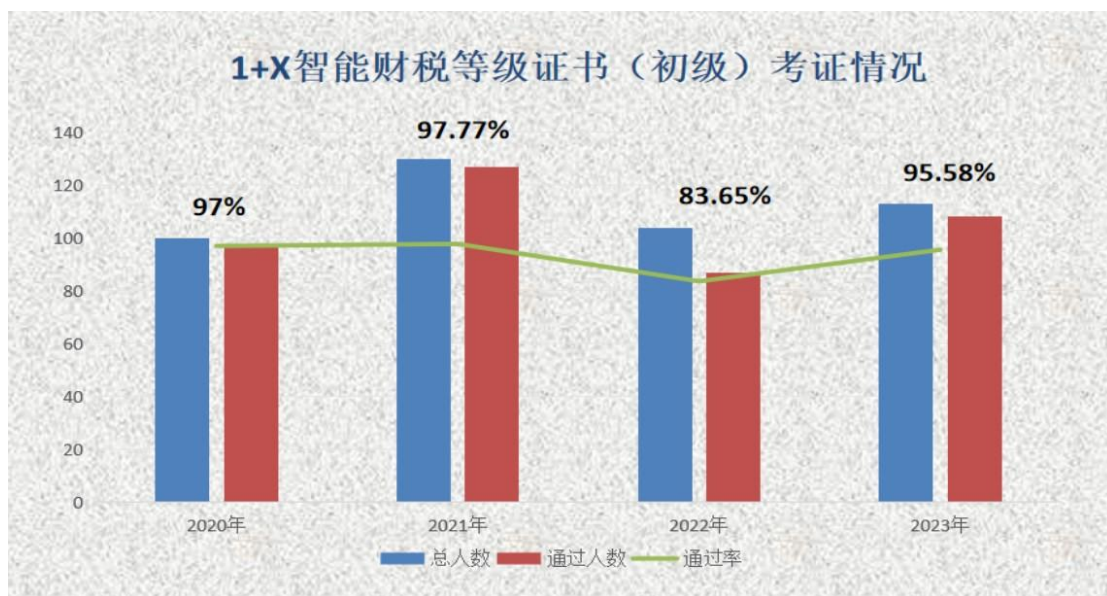


图 4 学生考证情况

五、 反思与展望

（一）反思

本课题在教学工作紧张、时间有限、任务繁重的条件下，我们不断克服困难，稳步推进各项工作，基本上完成了开题时的预期目标，反思这一路走来，既有付出和收获，也有不足和疏漏，主要体现在以下几个方面：

首先是本课题研究范围主要是以龙岗职业技术学校为例，1+X 证书也是以智能财税等级证书为例，研究面不够广泛，导致研究结果可能会存在一定的局限性。

其次是作为基层教师，进行这种综合性的课题确实研究存在一定的困难。但学校领导的支持和课题组成员作为职教人的责任感和使命感使我们不畏艰难、勇于探索，顺利推进研究工作并基本完成了各项研究任务。

再次三年来，受疫情的影响，对中职学校会计专业 1+X 证书模块化教学开展绩效评估涉及面广、技术性强，尚处探究阶段，还需要推进实施。

（二）展望

本课题研究已经进入尾声，但是对于“1+X”证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索还需要继续。“岗课赛证”的融通将会进一步发展，中职教育的课程将更紧密地对应工作岗位、职业技能证书以及专业理论知识、教学实训和技能大赛，体现社会适应性和社会实践性。这种融合将有利于培养更多升级版的高层次高素质技术技能人才，满足社会对高质量发展的需求。我们也希望能将这种模块化的课程融合模式运用和推广到更多的不同专业课程改革中去。