

深圳市龙岗职业技术学校
广东省高水平中职学校

建设方案

2021 年 1 月

目 录

第一部分 学校总体建设方案.....	1
一、建设基础	1
（一）学校基本情况	1
（二）办学优势与特色	3
1. 办学条件显著提升.....	3
2. 师资力量持续增强.....	3
3. 专业建设创新发展.....	3
4. 德育模式引领同侪.....	4
5. 校企合作互利共赢.....	4
6. 辐射带动彰显本色.....	5
（三）机遇和挑战	6
1. 发展机遇.....	6
2. 面临挑战.....	6
二、建设目标	7
（一）指导思想	7
（二）建设目标	7
（三）建设思路	8
1. 加强党的建设.....	8
2. 落实立德树人根本任务.....	9
3. 打造高水平专业群.....	9
4. 打造高水平双师队伍.....	9
5. 提升校企合作水平.....	10
6. 提升学校治理能力.....	10
7. 提升社会服务水平.....	10
8. 提升信息化水平.....	10
9. 提升国际化水平.....	11
10. 凸显“文化育人”办学特色.....	11
三、建设内容	11
（一）加强党的建设	11
1. 建设目标.....	11
2. 建设内容与具体举措.....	12
（二）落实立德树人根本任务	14
1. 建设目标.....	14
2. 建设内容与具体举措.....	14
（三）打造高水平专业群	16
1. 建设目标.....	16

2. 建设内容与具体举措.....	16
(四) 打造高水平双师队伍	18
1. 建设目标.....	18
2. 建设内容与具体举措.....	19
(五) 提升校企合作水平	20
1. 建设目标.....	20
2. 建设内容与具体举措.....	21
(六) 提升学校治理能力	23
1. 建设目标.....	23
2. 建设内容与具体举措.....	23
(七) 提升社会服务水平	25
1. 建设目标.....	25
2. 建设内容与具体举措.....	25
(八) 提升信息化水平	27
1. 建设目标.....	27
2. 建设内容与具体举措.....	27
(九) 提升国际化水平	29
1. 建设目标.....	29
2. 建设内容与举措.....	29
(十) 凸显“文化育人”办学特色	30
1. 建设目标.....	30
2. 建设内容与具体举措.....	30
四、预期成效	31
(一) 总体成效	31
(二) 具体成效	31
1. 加强党的建设.....	31
2. 落实立德树人根本任务.....	32
3. 打造高水平专业群.....	32
4. 打造高水平双师队伍.....	32
5. 提升校企合作水平.....	32
6. 提升学校治理能力.....	33
7. 提升社会服务水平.....	33
8. 提升信息化水平.....	33
9. 提升国际化水平.....	33
10. 凸显“文化育人”办学特色.....	33
五、建设进度	34
第一阶段：方案规划阶段（2020 年 8 月-12 月）.....	34
第二阶段：方案实施阶段（2021 年 1 月—2024 年 10 月）.....	34

第三阶段：验收总结阶段（2024 年 11 月-12 月）	34
高水平中职学校建设进度表	35
六、经费预算	42
七、保障措施	43
（一）建立协同推进机制，强化项目组织保障.....	43
（二）健全多方责任机制，加强项目实施管理.....	44
（三）构建多元投入机制，提升资金使用实效.....	44
（四）健全质量保障机制，优化改革发展环境.....	45
第二部分 专业群建设方案.....	47
物流服务与管理专业群建设方案.....	49
一、建设基础	49
（一）产业基础	49
（二）政策与人才需求	51
（三）专业群建设基础	51
（四）面临挑战与机遇	55
二、组群逻辑	56
（一）专业群与产业链对应	56
（二）专业群人才培养定位	57
（三）群内专业的逻辑性	58
三、建设目标	60
（一）总体目标	60
（二）具体目标	60
四、建设内容	61
（一）专业群人才培养模式创新	61
1. 构建“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养模式.....	61
2. 构建人才培养质量考评机制.....	64
（二）课程教学资源建设	64
1. 建设线上教学资源库.....	64
2. 融入产业先进要素，教学方法创新.....	65
3. 重组课程体系.....	66
（三）教材教法改革	66
1. 开发活页式教材、工作手册式教材.....	66

2. 基于“岗-课-证”课程设置的“专业教育与行业教育并行,双导师协同育人”项目教学法改革.....	67
(四)教师教学创新团队	68
1. 实施“双师”转型,提升教师素质.....	68
2. 实施“三师”提升,打造综合素养全方位的优秀教师.....	68
(五)实践教学基地	69
1. 校内实训基地.....	69
2. 校外实训基地.....	69
3. 校内专业工作室建设.....	70
(六)社会服务	70
1. 开展线上+线下课程培训.....	70
2. 辐射区域教师继续教育、开展社区宣传、咨询活动.....	70
(七)国际及港澳台合作交流	71
1. 建立国际化专业指导委员会.....	71
2. 多方位加强国际化发展.....	71
(八)可持续发展保障机制	71
1. 建立健全组织机构,保障项目顺利开展.....	71
2. 实行目标责任制.....	71
3. 规范资金管理,建立监督制度.....	71
五、预期成效	72
(一)人才培养模式创新	72
(二)课程教学资源建设	72
(三)教材与教法改革	72
(四)教师教学创新团队	73
(五)实践教学基地	73
(六)社会服务	73
(七)国际及港澳台合作交流	73
六、建设进度	75
七、经费预算	82
计算机网络技术专业群建设方案.....	84
一、建设基础	84
(一)产业背景	84
(二)专业群建设基础	85
1. 优势特色明显.....	86
2. 师资力量优良.....	87

3. 教学业绩显著.....	87
4. 实训设施完善.....	88
二、组群逻辑	89
（一）专业群与区域重点产业对应	89
（二）聚焦产业岗位的高技能人才培养.....	90
（三）专业群内专业逻辑符合重点产业发展需求.....	90
1. 移动互联网产业链.....	91
2. 移动互联技术岗位群.....	92
3. 移动互联技术领域.....	92
三、建设目标	93
（一）人才培养模式创新	93
（二）打造“金牌”课程资源	93
（三）推进教材与教法改革	94
（四）打造创新型专业教师团队	94
（五）建设专业群创新实践教学基地	94
（六）社会服务	94
（七）国际及港澳台交流与合作	95
（八）可持续发展保障机制	95
四、建设内容与举措	95
（一）人才培养模式创新	95
1. 坚持立德树人，推进专业内涵发展.....	96
2. 加强多元协同，提升教育成效.....	96
3. 课证岗融通，全方位提升学生素质。.....	98
（二）课程教学资源建设	100
（三）教材与教法改革	100
（四）教师教学创新团队	101
1. 校企联合培养，实现双带头人制.....	101
2. 培养一批新型骨干教师.....	101
3. 聘请企业技能大师、技术能手.....	101
4. 聘请高职教师，优化教学培养结构.....	101
（五）实践教学基地	101
（六）社会服务	102
（七）国际交流与合作	102
（八）可持续发展保障机制	103

五、预期成效	103
（一）创新人才培养模式	103
（二）打造“金牌”课程资源	103
（三）推进教材与教法改革	103
（四）打造创新型专业教师团队	104
（五）建设专业群创新实践教学基地	104
（六）社会服务	104
（七）国际及港澳台交流与合作	104
（八）可持续发展保障机制	104
六、建设进度	104
七、专业群经费预算	110

第一部分

学校总体建设方案

一、建设基础

（一）学校基本情况

深圳市龙岗职业技术学校坐落在全国工业百强区“三连冠”，深圳东部国际化“城市新客厅”——深圳龙岗，是一所办学水平卓越、育人成果丰硕的国家级重点职业技术学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，是龙岗区人民政府于1994年创办的深圳市规模较大、设施先进的一所全日制公办重点中等职业学校，是龙岗职业教育集团理事长单位、深圳第一职业教育集团副理事长单位。

2002年获评广东省重点中等职业学校，2004年获评国家级重点中等职业学校，2018年建成国家中等职业教育改革发展示范学校。学校创办至今，累计培养了近2万名实用型技术技能人才，为区域经济发展作出了贡献。近五年，接待了60多所省内外兄弟学校的考察交流和建设合作，成为深圳市中职教育的一个重要窗口。

目前学校全日制在校生近3000人，开设有数控技术应用、模具设计与制造、汽车运用与维修、楼宇智能化设备安装与运行、计算机网络技术、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、会计、跨境电子商务、物流服务与管理、美术设计与制作、社会文化艺术等12个专业。

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端

发展 争创世界一流的实施意见》等文件要求，以建设全国一流的现代中等职业学校为办学目标，践行“产教融合 多元发展”的办学理念，以培养德才兼备、知行合一的高素质技术技能人才为育人目标，树立“坚韧不拔 追求卓越”的学校精神，努力营造“风清气正 和谐共进”的校风，打造“敬业 专业 乐业”的教风和“自信 自律 自强”的学风，确立“做有品位的人，办有品位的学校，共享有尊严的幸福教育生活”的共同愿景，以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

学校坚持以人为本、民主管理、科学决策，依法办学。坚持发扬优良传统，注重改革创新。实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能类竞赛并重的发展战略，着力培育人文、技术、学术、艺术、体育五位一体的课程文化，深入推进学校内涵发展。坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一。坚持立德树人、五育并举，优化课程设置，创新教学模式，提高教育质量，促进学生多元发展，努力让每位师生都有人生出彩的机会。

学校先后被授予全国学校规范化管理示范单位、全国职业教育管理创新学校、全国校园文化建设先进单位、全国教育系统教研先进单位、全国校园影视教育研究实验学校、全国首批消防安全教育示范学校、深圳市先进基层党组织、深圳市精神文明单位、深圳市教育系统先进单位、深圳市职业学校德育先进单位、深圳市中职学校就业工作先进单位、深圳市高考工作先进单位、年度产教融合典范学校、粤港澳大湾区人才培养示范单位等 20 多项集体荣誉，成为深圳市中职教育的一张闪亮名片。

（二）办学优势与特色

1. 办学条件显著提升

学校占地面积 7.2 万平方米，建筑面积 7.6 万平方米，拥有 400 米标准田径场、网球场、游泳池、体育馆等体育设施，拥有各专业实训室 80 余间，校外实习基地 15 个。

学校有国家中职示范校重点建设专业 4 个；省重点专业 3 个；省“双精准”建设专业 2 个；深圳市品牌专业 3 个，精品课程 5 门；与高职院校开展“三二分段”衔接办学的专业 6 个。数控技术应用专业为国家紧缺人才培养基地，汽车实训中心、数控实训中心为中央财政支持的国家级实训中心。学校目前已经形成了“先进制造+现代服务”双核驱动的专业格局。

2. 师资力量持续增强

学校现有专任教师 253 人，其中本科以上学历 233 人，研究生以上学历 56 人，高级职称教师 54 人，专业课教师中“双师型”教师 145 人，专业教师双师型比例为 90.6%。目前，学校拥有全国技术能手 4 人；广东省技术能手 5 人；深圳市技术能手 7 人、深圳市技能菁英 6 人、市级名师 2 人；龙岗区名师工作室 2 个、区“深龙教育英才”7 人、区骨干教师 19 人、区优才 2 人、区技术能手 1 人；引进高端技能人才 2 名。

3. 专业建设创新发展

学校以培养“德才兼备、知行合一的高素质技术技能人才”为总体目标，积极探索尊重职业倾向和个人兴趣的工学

结合人才培养新模式。学校坚持在专业教学中以职业需求为标准，结合技术人才培养的特点，以职业教育集团为依托，以校企深度合作为突破口，打造了“产教融合、岗位就业零距离”的高技能人才培养模式，形成了“职业素养+技能特长”的总体人才培养方案。学校以提高综合职业能力和服务终生发展为目标，贴近岗位实际，对接职业标准，深化课程改革，围绕“重素养、重实践、双证书+特色发展”的课程建设思路，完善了“厚基础、活模块、强实践”的模块化课程体系，创新构建了“教、学、做”合一的教学新模式。

4. 德育模式引领同侪

经过多年的探索实践，学校形成了以“一线一体四面”为特征的健康人格德育模式：“一线”指以成功教育为主线，“一体”指以体验活动为载体，“四面”包括严格规范的操行管理、全面系统的主题教育、和谐共进的班级生态、开放多元的校内外实践平台。基于该模式说构建的主题班会教育、社会实践活动、职业生涯规划、操行学分办法、自主管理模式、特色校园文化、德育团队建设等已形成较为成熟的工作体系，其内容和形式已成为市内外兄弟职校学习和借鉴的范本。以“一线一体四面”为特征的健康人格德育模式已经被确认为广东省中职德育科研课题和国家中职示范校建设特色项目。

5. 校企合作互利共赢

学校以“引企入校，双元育人”的校企合作理念，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化

专业布局，深化办学体制和育人机制改革，在促进学生就业和适应产业发展需求方面做出了不懈努力。目前，深圳市龙岗职业教育集团加盟企业已达到 176 家，作为职教集团的理事长单位，依托职教集团，以学校“技能节”“双选会”“技能大赛”“专业建设研讨会”等活动为平台，积极推进校企深度合作。2019 年，集团加盟企业参加学校年度双选会达 101 家，提供顶岗实习岗位近 4000 个；学校第十八届技能节，共有 7 家企业到校开展前沿技术智能产品讲座和展示，53 家企业参与项目冠名和竞赛活动，91 位行业、企业专家参与竞赛的组织和裁判工作，24 所兄弟学校派出技能选手到学校交流。校企合作已形成了产教融合、多方共赢的良好运行机制。

6. 辐射带动彰显本色

作为国家中职示范学校，在办学过程中始终遵循开放交流、辐射带动、共同进步的理念，热忱欢迎省内外兄弟学校来学校考察交流，同时也组织干部教师走出去学习交流，充分发挥了国家中职示范校的示范引领、辐射带动作用。过去的两年，学校派出 9 名干部教师到广西凌云县职业技术学校、广西河池市宜州区职业开展对口帮扶活动，其中 4 名教师在以上两所职校开展为期一年的助教帮扶工作。近五年来，学校接待了 60 多所省内外兄弟学校的考察交流及建设合作，并与德国奥古斯堡第一职业学校迈出了国际交流合作的第一步。

（三）机遇和挑战

1. 发展机遇

2019 年，中共中央、国务院先后印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，确立了深圳“核心引擎”的地位，明确了深圳可持续发展先锋的战略定位。

在深圳被赋予国家社会主义先行示范区建设重任和粤港澳大湾区建设中心城市的“双区”建设中，深圳职业教育改革在这样的背景下面临着改革发展的春天。2019 年，国务院、广东省相继出台了《国家教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》等政策文件，而今省教育厅又启动了《广东省高水平中职学校建设计划》，这些均表明从国家到地方各级政府对职业教育的改革与发展给予了最大的关注。在建设成为国家中等职业改革发展示范校后，面临广东省高水平中职学校建设，对学校来说是再一次提高内涵建设、提升教育质量的重要机遇。

2. 面临挑战

职业教育的改革与发展是要精准对接区域人才需求、产业转型升级、校企深度融合等多方诉求。结合学校实际，在机遇面前也面临着众多挑战，办学场地的扩容和办学条件的进一步提升、校企合作深度融合、高技能人才引进、学校专业教师企业实践能力提升、“双师型”教师培养等问题将是学校在今后一个时期要面临的挑战。学校将紧紧抓住重大历史机遇，在新时代职业教育改革的浪潮中拿出硬招实招，创新

发展、积累经验，为建设成广东省高水平中职学校、为区域经济发展做出更大的贡献。

二、建设目标

（一）指导思想

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，落实“职教 20 条”“扩容、提质、强服务”三年行动计划，以立德树人为根本，服务发展为宗旨，促进以就业为导向、内涵建设为重点、专业群建设为载体，校企合作为手段的办学模式，在国家中职示范校基础上打造高水平中职学校，提升办学水平、提高人才培养质量和增强服务发展能力，为深圳建设中国特色社会主义先行示范区和助力粤港澳大湾区建设培养优秀技术技能人才。

（二）建设目标

围绕建设广东特色、全国水平、引领改革的高水平中职学校，牢牢把握“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，以高度的政治责任感和办好人民满意职业教育的使命感，牢固树立新发展理念，根据建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要和深圳社会主义先行示范区和粤港澳大湾区“双区”建设战略需求，对接科技发展趋势和市场需求，服务区域重点产业发展，优化学校专业布局，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，深化校企合作，建设“双精准”

示范专业和品牌专业，以“全国一流的现代中等职业技术学校”为目标，将深圳市龙岗职业技术学校建成服务区域经济社会发展能力显著、示范带动中等职业教育高质量发展效果明显的省级高水平中职学校。

构建进阶式研训赛体系，助推教师素养提升，打造省级教学创新教学团队。通过鼓励教师撰写论文、申报课题、开发课程、加强教改，完善师资研修体系；通过参与培训、入企锻炼、挂职帮扶，构建教师培训体系；通过专业能力大赛、教学能力大赛、专业技能比赛齐头并进，强化竞赛体系。加强专业群建设，将计算机网络技术专业群建成省级标准教育教学改革项目。加强心理健康教育，将我校建设成广东省中小学心理健康特色学校。加强实训能力建设，承办市级、省级技能竞赛，提升专业影响力。

（三）建设思路

学校始终坚持“以党建为统领，以党风促教风，以教风促学风，以学风促校风”工作思路，坚持走“质量核心，内涵发展，德技并修，工学结合”之路，在强化党建、立德树人、专业建设、师资培养、校企合作、学校治理、社会服务、信息化水平、对外交流合作、特色发展等多个方面进行纵深化建设，形成集学历教育、人才培养、技术创新、科学研究、科研成果转化、职业培训、技术服务、文化传承于一身的多层次、多形式、规范化、全方位的办学格局。

1. 加强党的建设

将学校6个基层党支部均建设成为标准化党支部，使其

成为宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员群众、推动学校发展的坚强战斗堡垒；重点建设 1—2 个党支部成为区级以上先进基层党组织；创建党建品牌项目“一帮一”学生成长导师制。

2. 落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极探索德育工作新载体、新途径、新方法，提高德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。加强爱国主义教育和劳动教育，丰富学生思想道德实践活动。坚持以体育人、以文化人，培育建设校园文化，促进学生全面发展。深入开展家校合作，加强队伍建设，提升班主任专业能力，锻造有情怀、有能力、有担当的德育队伍。

3. 打造高水平专业群

实行专业动态调整，以高水平专业群建设带动其他专业共同发展，实现全校专业实力整体提升。专业设置与区域产业匹配度高，新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入专业教学，校企共同制定科学规范的人才培养方案，以“双精准”专业和品牌专业引领专业群发展。拓宽人才培养渠道，试点中高职贯通。

4. 打造高水平双师队伍

建立健全教师管理制度，着力打造一支技艺高超、专兼结合、结构合理的“双师型”师资队伍。以专业群建设为契机，建立健全兼职教师聘用机制，打通双师型教师双向流通通道，培育出具有行业影响力和专业权威性的专业领军人物

和学科带头人。创新教师激励机制，调动教师积极性。

5. 提升校企合作水平

主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，完善需求导向的人才培养模式。依托龙岗职教集团，实现课程设置、师资、实训资源共建共享。深化校企合作，共建校企共同参与的质量评价机制，推动职业学校和行业企业形成命运共同体。

6. 提升学校治理能力

以学校章程为统领，推进学校治理体系和治理能力现代化。完善学校各项规章制度，提高学校管理水平。以常态化教学诊断为抓手，不断提高教学质量。健全内部治理体系，优化内部治理结构，培育多元参与的治理主体，使办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高。

7. 提升社会服务水平

精准对接区域人才需求，提升学校服务产业转型升级的能力。建立教育培训服务体系，支持专业教师开展社会服务。形成党员志愿者进社区开展技术技能服务的长效机制，提升社会服务水平。服务乡村振兴战略，开展“1+N”帮扶计划。

8. 提升信息化水平

运用新一代信息基础设施，推进数字资源、教育数据等共建共享，全面提升师生信息素养。实现全校一张网，建成集安全、教学、管理、服务于一体的高速、完善的新一代信息技术资源体系，促进信息技术深度融入教育教学和管理服务全过程，形成“互联网+职业教育”的新生态。

9. 提升国际化水平

与德国等职业教育发达国家的相关学校或机构建立长效合作机制，加强与香港相关学校或机构的合作交流，借鉴国际先进经验，修订、完善学校的课程体系、教学资源、教学方法、教学模式，探索人才培养新模式。通过形式多样的交流活动，提升国际化水平。

10. 凸显“文化育人”办学特色

继续打造积极向上的、具有继承性、创新性、先进性、多元性特点的以“精神文化、物质文化、制度文化、行为文化、实训文化、课程文化、教研文化”为文化主体的文化育人办学特色，发挥文化育人的最大价值，培养符合现代化经济体系需求的高素质劳动者和技术技能人才。

三、建设内容

（一）加强党的建设

1. 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。充分发挥党组织领导能力，带动学校工会、共青团、学生会等群团组织和教职工大会的规范建设和能量发挥，为学校质量提升建设提供坚强保障。坚持贯彻党对学校工作的全面领导。全面推动基层党组织建设，以《深圳市党支部标准化建设基

本指标》为指导，至 2024 年学校 6 个党支部建设成为标准化党支部，使其成为宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员群众、推动学校发展的坚强战斗堡垒；创建 4 个区教育系统优秀党支部；创建 1 个区级先进党支部；创建完成党建品牌项目“一帮一”学生成长导师制。指导学校工会、共青团、学生会等群团组织和教职工大会（代表大会），做好统一战线工作。

2. 建设内容与具体举措

（1）加强理论学习，突出政治引领

认真贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，落实坚定维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入，坚持读原著、学原文、悟原理，深入研读《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平谈治国理政》。认真开展党史学习教育，全体党员要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。落实党组织会议“第一议题”制度，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，把学习成果转化为政治自觉、思想自觉和行动自觉。认真落实“三会一课”制度、组织生活会、民主评议党员制度、谈心谈话制度，充分运用“学习强国”和深圳智慧党建等平台，积极开展线上学习、线上交流等活动，教育广大党

员增强党员意识，坚定理想信念，永葆共产党人政治本色。

（2）加强组织建设，夯实基层堡垒

扎实完成党支部标准化建设。深入学习贯彻《中国共产党支部工作条例》，对照《深圳市党支部标准化建设基本指标》，加强学校党支部标准化建设。一是成立以党委书记为第一责任人，总支委员为分管责任人的领导小组，充分发挥统筹协调和示范带动作用；二是成立以支部书记为具体责任人的工作推进小组，认真学习基本指标体系，严格按支部标准化建设规范要求，扎实推进；三是成立校内检查评估机制和邀请校外人员组成的第三方检查评估团队，定期对各支部标准化建设工作进行督查、评估。积极参与上级党委组织的达标创优、提质晋级活动，力争创建区级优秀党支部；结合年度民主评议党员，认真开展党员达标考评，适时评选表彰先进典型和优秀代表。

（3）坚持党建带群建，加强群团工作领导

坚持学校党委对其他基层组织和各方面力量的全面领导，加强意识形态的教育，增强共青团、工会、学生会等群团组织的政治性、先进性、群众性。认真落实“双培养”制度，把优秀党员培养成教学骨干，把优秀青年培养成党的后备力量。指导学校工会开展丰富多彩的文体活动，增进教职工情感交流，增强凝聚力。扎实推进“一校一品”党建工作，创建党建品牌项目“一帮一”学生成长导师制，助力学校德育工作。指导学校共青团加强团组织建设，做好青年团员的培养、推进“智慧团建”建设、夯实“一心双环”格局的特

色团学组织。

（二）落实立德树人根本任务

1. 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以科学发展观和社会主义核心价值观为指导，积极探索德育工作新载体、新途径、新方法，发展和丰富校本特色的德育模式；致力培养有理想、有文化、有纪律、全面发展的社会主义建设者和接班人，促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，努力使学生形成正确的人生观、价值观。坚持以体育人、以文化人，培育建设校园文化，促进学生全面发展。加强队伍建设，锻造有情怀、有能力、有担当的德育队伍。

2. 建设内容与具体举措

（1）深入开展宣传教育活动

深入开展宣传教育活动，引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，结合学生思想和行为特点，开展形式多样的活动，帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心，外化于行。坚持“教书育人、服务育人、管理育人”，落实“全员育人，全程育人，全方位育人”，结合新媒体，创新思路、方法和途径，加强社会公德、个人品德教育，扎实开展仪式教育、安全教育、纪律教育、文明礼仪教育、心理健康教育、志愿者活动等常规教育活动，提升学

生道德素养。继续探索德育工作的新方法、新举措，发展和丰富我校健康人格德育模式，提高德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。

（2）丰富思想道德实践活动

通过主题教育、研学参观、国防教育等，深入开展社会主义核心价值观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过征文、辩论赛等形式，坚持开展爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。坚持五育并举，落实国家关于劳动教育的有关政策要求，将劳动教育纳入学生必修课，继续完善劳动教育方案，规范安排学生参加劳动教育，培养学生的职业精神、职业素养、劳动精神，培育和传承工匠精神。推动心理咨询室向心理健康教育中心发展，完善其架构，丰富其职能，为教师 and 学生的心理健康更好的服务。

（3）营造良好文化育人环境

全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，以教育部公布的新课标为引领，凝炼思政、语文、历史三科的核心素养，注重公共基础课程与专业课程相互配合，既重视思政课程，也注重课程思政；开足体育课程，坚持实施每天一小时的体育锻炼计划，提高学生身体素质；开设艺术、礼仪规范等人文课程，提高学生的艺术鉴赏能力，提升学生艺术素养。

重视学校“硬”文化建设，通过实施校园环境提升工程，进一步创新文化内涵，创建校园文化精品，强化环境育人功能，提高学校文化品位。以人文素养培育为底蕴，以一年一

度的国防教育、班际体育活动、社团文化周、技能节、体育艺术节、寒暑期实践活动、中职学校“文明风采”活动等为载体，实施具有职业学校特色的校园文化活动品牌工程，建设良好的校风、教风和学风，促进学生全面发展。

深入开展家校合作，形成有效的教育合力，把家委会、家长课堂、家访工作落到实处的同时不断创新完善。

加强德育队伍建设，成立校级班主任工作室，积极开展德育工作研讨、组织开展各类校本培训，申报德育课题，完善德育工作体系。积极搭建班主任成长平台，在组织开展培训学习的同时参与各级各类班主任专业技能大赛。

在优化德育工作思路完善德育工作机制的同时实现师生共同成长。

（三）打造高水平专业群

1. 建设目标

面向粤港澳大湾区和深圳本地经济发展需求进行专业规划和重构，实行专业动态调整，以高水平专业群建设带动其他专业共同发展，实现全校专业实力整体提升。到2024年，专业设置与区域产业匹配度高，新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入专业教学，校企共同制定科学规范的人才培养方案，以“双精准”专业和品牌专业引领专业群发展，建成高水平物流服务与管理专业群和有特色的计算机网络技术专业群。

2. 建设内容与具体举措

（1）建成高水平物流服务与管理专业群

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，建设成为符合双区示范要求的高水平物流服务与管理专业群。通过群内专业共融共生，构建有成效、可推广的“三目标，三融合，四进出”的五方协同物流服务与管理专业群人才培养模式。通过专业群基础共享课程、分专业核心技能课程和高层互选课程设置，形成基层共享、中层分立、高层互选的物流服务与管理专业群课程体系设置架构。同时，在课程体系开发中，有效融入课程思政、职业素养、职业心理素质等内容。基于 1+X 证书要求，打造“岗-课-证”融合的专业群线上课程教学资源库，打造省级在线精品课程。开发活页式校本教材，公开出版教材，基于“岗-课-证”课程设置，进行“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”项目教学法改革。通过由全国技术能手、省级教师基本功大赛获奖者和省级技能竞赛指导教师团队引领，在培训、教研、科研、参赛中完成教师从“一师”到“双师”最后到“三师”的转型。基于人培方案中的实训教学“四进出”培养方式，打造 N+1 的校内外实训基地建设，通过引进合作企业，以物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业建设并运营的 N 个工作室为基础，在校内外打造打通供应链产业链全岗位流程轮岗实训教学的物流服务与管理专业群综合实训基地。最后，通过开展线上+线下课程培训、考证服务、开发区域教师继续教育课程、开展社区宣传、咨询活动、帮扶活动、承办大赛等方式，辐射并推广高水平物流服务与管理专业建设成果。

（2）建成有特色的计算机网络技术专业群

坚持立德树人根本任务，对接区域产业结构，面向粤港澳大湾区经济社会发展需求规划、布局，围绕深圳智慧科技产业发展，建设有特色的一流计算机网络技术专业群。推动计算机网络技术群建立“多元协同、课证岗融通”三段式分层人才培养模式，建设以中职教育为核心，提升学生专业技能与基础素养，以高职为引导，建设一批规范合理的课程体系，以企业为环境，培养学生职业素养与能力。成立计算机网络技术专业群建设委员会，共建“课岗证融通”专业群共享核心课程，为专业群建设提供软基础。以“1+X”证书制度和双精准专业建设等工作为契机，加强校企合作，共同开发校本教材。根据产业结构及专业特性，通过培养、引进等方式，打造“校企互通、专家引领、专兼结合、敬业奉献、成果突出”的专业群教学团队。深化学校与企业的合作，通过教学与生产的结合，构建专业群内互通、互联且集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的校内实践基地。

（四）打造高水平双师队伍

1. 建设目标

建立健全教师管理制度，以“四有”标准，通过培育、引进、聘请相结合，着力打造一支技艺高超、专兼结合、结构合理的“双师型”师资队伍。以专业群建设为契机，建立健全兼职教师聘用机制，打通双师型教师双向流通通道，培育出具有行业影响力和专业权威性的专业领军人物和学科带头人。创新教师激励机制，调动教师积极性。

到 2024 年，成立名师工作室 3 个，培育出专业群建设带头人 2 名，行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 15% 以上。

2. 建设内容与具体举措

（1）健全管理制度，促进教师发展

根据中职学校教师职前培训特点，完善学校教师入职培训和在职研修体系，建立健全教师管理制度，实施教师素质提升计划，全面落实教师培训、企业锻炼和教科研制度。与高校、企业合作开展师资培训，通过国培、省培等形式和教师企业轮训锻炼、专业对口帮扶和挂职交流，提升教师专业能力、教学能力和科研能力，形成在教学、科研、技能大赛、校企合作、社会服务等方面均有建树的“双师型”队伍。

到 2024 年，专业教师参加海培、国培、省培和企业锻炼人数 50 人，申报省级以上教育教学改革与实践、科研项目 14 项，教师参加教学能力比赛获省级以上奖项 8 项，让更多的老师在素质提升中脱颖而出，教师专业能力、科研能力得到更大的提升。

（2）优化师资结构，培育专业名师

依据社会及产业对技术及人才的需求，结合学校的发展规划，以专业群建设为契机，建立健全兼职教师聘用机制，打通双师型教师双向流通通道，调整师资结构配置，以培养“双师型”教师队伍为重点，实行培养、引进、聘请相结合，加快专业骨干教师队伍建设，培育出具有行业影响力和专业权威性的专业领军人物和学科带头人。启动职业教育名师工

作室和技能大师工作室建设计划，加强教研室等基层教学组织建设，着力培养一批专业骨干教师和学科带头人，建设一支师德高尚、理念先进、专业技能强、教学水平高、年龄结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队。

到 2024 年，培育出具有行业权威和影响力的专业群建设带头人 2 名，技能菁英 5 人。成立名师工作室 3 个，行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 15% 以上，形成一支创新发展的双师队伍。

（3）创新激励机制，调动教师积极性

进一步修订和完善《深圳市龙岗职业技术学校荣誉体系建设方案》及相关配套申报、评选、奖励流程，创新绩效激励机制，修订奖励性绩效工资分配制度，设立对教书育人标兵、菁英名师、教学教研、技能大赛等方面的激励机制。将奖励机制与职称评定挂钩，充分调动教师积极性。到 2024 年，教师获得省级及以上荣誉 2 人。

（五）提升校企合作水平

1. 建设目标

借助政府力量，充分调动相关企业参与产教融合的积极性和主动性，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，逐渐形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。要坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以提高质量为核心、以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以区域产业发展对人才的需求为依据，依托龙岗职教集团，

实现资源共建共享。明晰人才培养目标、专业建设方向，深化校企合作，共建校企共同参与的质量评价体系，推动职业学校和行业企业形成命运共同体。实现毕业生就业升学无缝对接，为地方经济发展作出应有贡献。

2. 建设内容与具体举措

（1）根植地域文化特色，深化培养内涵建设

在政策引导下，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，积极吸引企业和社会力量参与，统筹多种资源，建设4个集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的，具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。根据各专业办学特点及实际情况，推动每个专业联合在相关行业领域内有一定规模和影响力、在技术、生产、经营、管理等方面符合相应要求的企业，建立4个专业对口、有实质性合作、长期稳定的校企共建实习实训基地（含校内外）。共建实训基地的基本任务：接受学生参观见习、跟岗实习、顶岗实习等实践环节；接受教师参观调研、下企业实践、双师型教师的培养；实现专业资源共享，互派专业人员讲学、培训；优先满足合作基地的用人需求。

（2）合作开放共治共管，探索人才培养新模式

学校大力推行现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式，完善现代学徒制服务平台。支持企业深度参与职业教育人才培养全过程，促进企业需求融入人才培养各环节。根据专业发展需求，进一步形成“订单培养”的专业建设格局，使学生在“3率+1度”（就业率、创业率、对口率、满意

度) 逐步提高。探索高职、企业、中职三方合作式“订单”人才培养模式, 解决学历、就业率双问题。校企双方共同制定的方案应与企业发展战略对人才需求、岗位需求相吻合, 并对薪酬待遇及员工晋升渠道、各部门设置及工作流程有详细的解释, 建立健全理事会、专业(群) 建设指导委员会、教材选用委员会, 其中教学计划教学计划、课程设置、实训标准; 学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成, 学生的生产实习、顶岗实习在企业完成, 毕业后即参加工作实现就业, 双赢的合作模式, 有利于校企共同培养具有良好就业能力和较高职业素养的实用型人才。根据人才培养需要, 学校根据自身优势和专业特点, 吸引、鼓励相关企业联合建设工作室、实验室或创新基地。

(3) 发挥职教集团优势, 构建资源共享平台

作为职教集团的理事长单位, 将不断优化集团内各类优质资源的共建共享路径, 以最大化程度实现职教集团内部资源相互共享, 更好体现职教集团的育人价值。通过集团内专业共建共享, 师资共建共享以及课程, 实训基地共建共享, 逐步推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。联合职教集团成员学校和加盟企业, 定期举办校企对接会、信息交流会、学术论坛、文化建设等活动, 实现政府、行业、企业、学校、社区所等多方平等协商对话协作, 推动成员企业与职业学校间的需求对接与信息互通。搭建各成员单位之间的网络信息及时交流平台, 实现信息数据互联互通, 进一步加强集团成员间的紧密联系, 实现信息资源共享。

（4）政校行企协同育人，着力推进“1+X”试点

以“1+X”证书制度试点为契机，修订完善学校“1+X”证书试点工作方案，健全工作机制，推进学校和企业深度合作。通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，校企共同开发新课程标准，建立学校和企业共同参与的多主体评价机制，完成对学生职业能力、专业技能评价，打通企业和学校对接渠道。学校将开展“1+X”证书试点项目，与“1+X”证书试点企业共同开发编写“1+X”教材、开发活页式、工作手册式等新型教材4本。

（六）提升学校治理能力

1. 建设目标

以学校章程为统领，推进学校治理体系和治理能力现代化。逐步完善学校各项规章制度，提高学校管理水平。以常态化教学诊断为抓手，不断提高教学质量，全面改善管理工作的薄弱环节，健全内部治理体系，优化内部治理结构，培育多元参与的治理主体，使办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高。

2. 建设内容与具体举措

（1）健全学校内部治理体系

以《深圳市龙岗职业技术学校章程》为统领，健全完善学习各项规章制度，强化依法治校。加强学校中层干部队伍的建设和建设，提升管理水平。以质量文化为引领，以教学诊断为抓手，推动各项工作不断迈上新台阶，形成学校自主

管理，自我约束的体制机制，推进学校治理体系和治理能力现代化。

（2）优化学校内部治理结构

学校实行党委领导下的校长负责制，校、部两级管理。在学校重大问题上，充分发挥党委委员会和教职工代表大会作用，严格落实“三重一大”集体议事决议制度。学校进一步扩大专业部（组）管理自主权。专业部（组）内的专业发展、教育教学、安全管理、经费使用等由专业部自主管理。各专业部（组）强化教学过程管理、组织开展教学计划执行情况检查，注重教学效果的反馈与改进。学校加强学籍管理、跟岗、顶岗实习等重点环节管理。严格执行《中等职业学历教育学生学籍电子注册办法》，充分利用学生管理信息系统，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理，注重电子信息的核查，确保学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范，杜绝虚假学籍、重复注册等现象。严格执行学生实习管理相关规定，健全《深圳市龙岗职业技术学校顶岗实习工作管理制度》，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，学生通过实习管理信息系统适时进行信息反馈，实习指导教师实地回访学生；学生购买意外保险，维护学生合法权益；组织校园招聘会，提高学生顶岗实习的专业对口率。

（3）加强民主管理，坚持教职工代表大会常态化

定期召开学校教职工大会，坚持民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合，实行民主、科学、规范的管理，

增强决策的准确性和有效性。

（七）提升社会服务水平

1. 建设目标

学校发挥师资、设备等资源优势，精准对接区域人才需求，提升学校服务产业转型升级的能力。建立教育培训服务体系，支持专业教师开展社会服务。形成党员志愿者进社区开展技术技能服务的长效机制，提升社会服务水平。开展“1+N”帮扶计划，加强对广东河源、广西靖西等省内外地区薄弱中职学校帮扶工作以及区内民办学校柔性帮扶工作。

2. 建设内容与具体举措

（1）开展技能服务鉴定，发挥党支部榜样力量

实施提质计划，提升社会技能培训、鉴定及技术服务的水平。一是创新机制，强化管理。二是构建“互联网+”职业培训资源库和职业培训平台。三是适应产业转型升级需要，创建技能鉴定考场。学校充分发挥师资、设备等资源优势，根据区域经济发展趋势，精准对接区域人才需求，建立教育培训服务体系，根据相关专业技能标准和行业标准，联合行业协会，面向社会开展专业技能鉴定和技术服务，争做技能服务标兵。建立教育培训服务供给，鼓励教师开展社会培训、技术研发与服务等，允许教师按照合同约定依法依规自主支配横向经费，参与企业的技术和管理工作中并依法取得报酬。实施社区服务计划，提高生产效率，助推社区建设。充分调动党员的积极性，以专业部党支部为单位，以专业特色为亮点，定期组织党员志愿者进社区开展专业技术技能服务，拓

宽党员服务群众的渠道，树立党员良好形象，争做时代模范标兵，提升社会服务水平。学校联合相关企业，围绕产业技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加强新产品开发和技术科研成果向产业技术的推广转化。

（2）落实培训主体责任，发挥行业带头作用

实施培训实训基地培育计划，落实职业培训主体责任。学校作为龙岗区人民政府创办的第一所全日制中等职业技术学校，已为社会累计培养了 16000 多名实用型技能人才。为更好的服务区域经济发展，动态调整专业设置，不断优化师资队伍，逐步提高办学水平，主动承担职业培训主体责任，先后荣获广东省重点中等职业学校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革示范学校。并于 2019 年成为龙岗区首批中小学教师专业发展基地学校，开设区级继续教育课程 13 门，每年培训中小学教师近千人次。学校以建设高水平中职院校为契机，推动校企共建集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的，具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。以及根据各专业办学特点及实际情况，推动每个专业联合在相关行业领域内有一定规模和影响力、在技术、生产、经营、管理等方面符合相应要求的企业，建立 4 个专业对口、有实质性合作、长期稳定的校企共建实习实训基地（含校内外）。以专业群建设为契机，依托专业群建设契机，集中专业办学资源，联合行业企业优势，充分发挥行业影响力和专业权威性的专业领军人物和学科带头人作用，共建重点项目，加强新产品开发和技术科研

成果向产业技术的推广转化。

(3) 服务乡村振兴战略，实施 “1+N” 职教帮扶计划

根据《关于完善珠三角地区与粤东粤西粤北地区对口帮扶协作机制的意见（粤办发〔2020〕5号）》、深圳印发的《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件精神，为把乡村振兴战略实施好，促进“三农”工作全面发展，以高度政治责任感，充分发挥师资、专业优势，根据省市区各级主管部门下达的支教要求，实施对口和“1+N”职教精准帮扶计划，促进区域职业教育均衡发展。加强对广东河源、广西靖西等省内外地区薄弱中职学校帮扶工作以及区内民办学校柔性帮扶工作。助力帮扶地区发展和群众稳定脱贫，推动乡村振兴战略落到实处。

(八) 提升信息化水平

1. 建设目标

运用新一代信息基础设施，综合运用大数据、人工智能等手段，扩展管理和服务平台，提高管理效能和水平，推进数字资源、教育数据等共建共享，全面提升师生信息素养。

到2024年，实现全校一张网，建成集安全、教学、管理、服务于一体的高速、完善的新一代信息技术资源体系，促进信息技术深度融入教育教学和管理服务全过程，形成“互联网+职业教育”的新生态。

2. 建设内容与具体举措

(1) 升级数字校园，推进资源建设

对学校现有数字化校园基础平台进行升级，建设应用管

理平台、网上办事大厅、移动校园平台，升级 OA 系统等，建成以师生为中心的服务化办事大厅，实现网上一站式办理，让师生少跑腿；开发建设涵盖教育教学和管理服务各方面的移动校园 APP 应用，促进信息技术、智能技术融入教育教学和管理服务全过程，实现对教育教学管理服务生态的优化，进一步提升管理效能和水平；加强学校中心机房的软硬件建设，保障网络与信息安全；建立师生信息化素养培训体系和评价标准，全面提升教师信息化教学能力。

（2）升级传统专业，催生新兴专业

借助“互联网+”推进数字资源的建设，创新教学手段，探索专业的升级和转型。数控专业依托信息技术，探索工业机器人技术研究，推进增材制造技术应用。物流专业结合“1+X”证书试点，推进综合物流实训室建设，构建智慧物流。会计专业借助大数据平台，打造智能财税，培养智能化管理会计人才。对接跨境电商产业链和区域数字经济的转型，新建跨境电子商务专业。

（3）打造数字资源，提升信息素养

依托学校师资、设备、资源优势和专业群建设契机，充分调动龙岗职教集团成员单位的积极性，升级专业教学资源库，建立共建共享资源平台，进一步扩大优质资源覆盖面。校企合作共建一大职业教育在线精品课程，建设一批校企“双元”合作开发职教教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，推动网络课程平台、慕课等网络学习空间建设。适应“互联网+职业教育”发展需求，

运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用，提升师生的信息素养。到 2024 年，开发精品课程 10 门，编制新型教材 12 本。

（九）提升国际化水平

1. 建设目标

以深圳社会主义先行示范区建设和粤港澳大湾区“双区驱动”建设为契机，立足龙岗、心怀天下，探索建立国际合作长效机制，打造粤港澳大湾区职业教育交流平台。深入加强与德国职业教育合作项目，引进德国优质职业教育资源，推出 1-2 个与国际接轨的高质量专业标准、课程标准、教学资源。搭建与香港职业教育合作交流平台，建设形成中职教育产业链。建设具有国际视野的师资队伍，提升教学能力。

2. 建设内容与举措

（1）建立中德职业教育合作长效机制

与德国相关学校或机构共同探索职业教育合作交流项目。拓展学校教师国际视野，提升教学服务能力，将国际先进的职教理念和教学方法引入学校。在职业教育课程体系和教学方法方面寻求合作的共同点，共同探索专业教学新模式和人才培养新体系。引进德国先进的职业标准、专业标准、教材体系、专业认证体系和其他教育资源，加强师资队伍的培训，加强学校国际交流水平。

（2）搭建香港职业教育合作交流平台

探索与香港职业教育相关学校或机构开展职业教育交流与合作渠道，搭建合作交流平台，开展师资队伍、教学资

源、人才培养、课程体系建设等方面交流合作。根据学校自身实际，实现与合作单位之间的教育资源有机结合，合理搭配。提高学校与香港相关学校或机构交流水平，建立长效合作机制。

（3）引进境外国外优质职业教育资源

与德国、香港等国外境外相关学校或机构建立联系通道。尝试引进国际先进职业标准、专业标准、教材体系及优质教育资源。借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。加强师资队伍的培训，定期选送优秀教师到职业教育发达的国家和地区进行培训学习，将国际先进的职教理念和教学方法引入学校。

（十）凸显“文化育人”办学特色

1. 建设目标

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。多年来，学校已形成了以“精神文化、物质文化、制度文化、行为文化、实训文化、课程文化、教研文化”为文化主体的文化育人办学特色。在高水平中职学校建设期间，学校将继续通过打造积极向上的、具有继承性、创新性、先进性、多元性特点的职教文化，发挥文化育人的最大价值，培养德才兼备、知行合一的高素质技术技能人才。

2. 建设内容与具体举措

（1）凸显“文化育人”办学特色

全面梳理学校的发展历史、办学传统，结合学校现有校

园文化，传承优秀、寻找不足，顶层设计包含精神文化、物质文化、制度文化、行为文化、实训文化、课程文化、教研文化在内的七大文化的“文化育人”实施方案。启动实施“文化育人”课题研究，积极探索文化育人在学校管理中的作用。总结提炼我校文化体系中各种文化的内涵，探索“文化育人”办学特色，认真总结成效与不足，扬长避短建立更科学的育人机制，打造积极向上的、具有继承性、创新性、先进性、多元性特点的职教文化，培养符合现代化经济体系需求的高素质劳动者和技术技能人才。

四、预期成效

（一）总体成效

顺利通过“广东省高水平中职学校”项目建设，使学校“以党建为统领，以党风促教风，以教风促学风，以学风促校风”的工作思路得到全面贯彻；“培养人格健康、技能较强、自主发展的实用人才”的培养目标得到落实。

通过建章立制、内涵管理、提升服务、高水平专业群建设等措施，实现高水平“双师型”师资队伍培养、人才培养机制更加完善、产教融合型“校企合作”得到夯实、社会服务能力大大提高、国际及港澳台交流深入。在党的建设、立德树人、高水平专业群方面起到示范引领、辐射带动作用，形成可复制、可推广的标准化创新经验和模式。使学校成为全省乃至全国中职教育标杆。

（二）具体成效

1. 加强党的建设

学校 6 个基层党支部建设成为标准化党支部；创建 4 个区教育系统优秀党支部；创建 1 个区级先进党支部；创建完成党建品牌项目“一帮一”学生成长导师制。

2. 落实立德树人根本任务

学生的理想信念、思想素养、社会公德、职业素养等明显增强。德育工作更具针对性、实效性、时代感和吸引力。校园文化活动品牌工程育人显著。校本特色的德育模式得到了充实和发展。

3. 打造高水平专业群

完成以计算机网络技术专业群、物流服务与管理专业群等高水平专业群为引领，建立基于 1+X “岗-课-证”融合的专业群课程教学资源库，形成 1 套有成效、可推广的人才培养模式，形成以全国技术能手、省级教师基本功大赛获奖者和省级技能竞赛指导教师团队组成的“三师”团队，建设开放共享的高水平专业化实践基地。

4. 打造高水平双师队伍

组建了省级教学创新教学团队 3 个，成立名师工作室 3 个，培育出具有行业权威和影响力的专业群建设带头人 2 人，深圳市技能菁英 5 人，行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 15% 以上，形成了一支创新发展的双师队伍。

5. 提升校企合作水平

开展“1+X”证书试点项目，与“1+X”证书试点企业共同开发编写“1+X”教材，开发活页式、工作手册式等新型教材 4 本。与 6-8 家企业建立校企合作关系，与专业对口、

有实质性合作、长期稳定的校企共建实习实训基地（含校外）4个。

6. 提升学校治理能力

以学校章程为统领,完善了学校各项规章制度,提高了学校管理水平。以常态化教学诊断为抓手,不断提高教学质量,办学行为更加规范,办学活力显著增强,办学质量不断提高。学校治理体系和治理能力现代化。

7. 提升社会服务水平

建立产教融合发展导向的评价体系,精准对接区域人才需求,提升了学校服务产业转型升级的能力。建立教育培训服务供给,开展系列社会服务相关活动。形成党员志愿者进社区开展技术技能服务的长效机制,提升了社会服务水平。

8. 提升信息化水平

全校实现一张网,建成集安全、教学、管理、服务于一体的高速、完善的新一代信息技术资源体系,促进信息技术深度融入教育教学和管理服务全过程,形成“互联网+职业教育”的新生态。

9. 提升国际化水平

与德国相关学校或机构建立长效合作机制,加强与香港职业教育的合作交流,在职业教育体系、课程体系和教学方法等方面探索出专业教学新模式和人才培养新体系,提升学校国际及港澳台交流合作水平。

10. 凸显“文化育人”办学特色

启动实施“文化育人”课题研究,总结提炼我校文化体

系中各种文化的内涵并引领工作实践，积极探索文化育人在学校管理中的作用，打造积极向上的、具有继承性、创新性、先进性、多元性特点的职教文化，发挥文化育人的最大价值，培养符合现代化经济体系需求的高素质劳动者和技术技能人才。

五、建设进度

第一阶段：方案规划阶段（2020年8月-12月）

认真学习研究“广东省高水平中职学校建设计划”文件精神，启动高水平中职学校建设调研工作，提出高水平中职学校建设思路，研究编制高水平中职学校建设方案，制定重点建设任务清单。

第二阶段：方案实施阶段（2021年1月—2024年10月）

1. 监测实施：根据项目建设方案，每年对重点建设任务进行调研、监测、评估，对高水平中职学校建设工作实施进行年度检查，对未达到预期目标的建设任务，要分析具体原因，提出整改措施，达到及时调整及时改进的效果。

2. 中期检查：2022年8月，对高水平中职学校建设任务完成情况实施中期评估，并撰写中期实施情况报告。对未达到预期目标的建设任务进行改进提升及动态调整。

第三阶段：验收总结阶段（2024年11月-12月）

2024年10月，总结高水平中职学校建设成效，编制项目建设终期报告。对照验收反馈意见，总结建设工作过程，发扬优点，改进不足，进一步提高高水平中职学校建设。

高水平中职学校建设进度表

序号	建设任务		年度目标			
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	加强党的建设	1. 加强理论学习, 突出政治引领。	①学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神; ②开展党史学习教育; ③落实“三会一课”制度。	①学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大六中全会精神、党的二十大精神; ②学习习近平总书记系列讲话精神, 落实“第一议题”制度; ③落实“三会一课”制度。	①学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神; ②学习习近平总书记系列讲话精神, 落实“第一议题”制度; ③规范落实“三会一课”制度;	①学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神; ②落实“第一议题”制度; ③落实“三会一课”制度;
		2. 加强组织建设, 夯实基层堡垒。	①启动党支部标准化规范化建设, 形成党支部标准化建设工作实施方案; ②建成 1-2 个区教育系统先进基层党组织, 培养 1-2 名区教育系统优秀党员, 1 名区教育系统优秀党务工作者; ③加强入党积极分子的培养, 发展 1-2 名党员。	①通过开展党支部标准化建设, 夯实基层组织堡垒, 建成 2 个标准化党支部; ②建成 1-2 个区教育系统先进基层党组织, 培养 1-2 名区教育系统优秀党员, 1 名区教育系统优秀党务工作者; ③加强入党积极分子的培养, 培养发展 1 名党员。	①继续推进党支部标准化建设, 再建设成 2 个标准化党支部; ②积极参与上级党委组织的“两优一先”评选活动, 努力创建 1-2 个区教育系统先进基层党组织, 培养 1-2 名区教育系统优秀党员, 1 名区教育系统优秀党务工作者, 建成 1 个区级先进基层党组织。 ③加强入党积极分子的培养, 培养发展 1 名党员。	①通过开展党支部标准化建设, 6 个党支部全部完成标准化规范建设任务; ②再建成 1-2 个区教育系统先进基层党组织; 培养 1-2 名区教育系统优秀党员, 1 名区教育系统优秀党务工作者。 ③加强入党积极分子的培养, 培养发展 1 名党员。
		3. 坚持党建带群建, 协同创建党建品牌项目。	①开展庆祝建党 100 周年系列活动; ②启动党建工作“一帮一”品牌项目创建工作, 形成实施方案并逐步推进。 ③加强对工会、共青团、学生会等群团组织建设的领导及活动开展的工作。	①扎实推进党建工作品牌项目“一帮一”学生成长导师制; ②加强对工会、共青团、学生会等群团组织建设的领导及活动开展的工作。	①扎实推进党建工作品牌项目“一帮一”学生成长导师制; ②加强对工会、共青团、学生会等群团组织建设的领导及活动开展的工作加强共青团、学生会等群团组织建设的领导, 指导开展各项工作。	①扎实推进党建工作品牌项目“一帮一”学生成长导师制; ②加强对工会、共青团、学生会等群团组织建设的领导及活动开展的工作加强共青团、学生会等群团组织建设的领导, 指导开展各项工作。
2	落实立德树人根本任务	1. 深入开展宣传教育活动。	①围绕社会主义核心价值观, 形成和实施“一月一主题, 一年一递进, 三年一循环”的主题教育; ②开展两次心理健康教育月主题活动;	①完成 8 次主题教育, 8 次安全教育, 每月更新一次宣传栏; ②开展两次心理健康教育月主题活动;	①修订完成学生主题教育体系; ②发表德育类宣传文稿不少于 20 篇;	①心理健康教育的软硬件设施达到省级特色学校标准; ②学生违法犯罪率保持为零, 学生操行

序号	建设任务		年度目标			
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
			② 每月进行一次安全教育； ③建设完成“学校-班级”双层级的宣传阵地。	③建设完成公众号等新媒体宣传阵地。	③建设区级名班主任工作室，培养区级以上优秀班主任 5 个以上。	学分、晨练达标率达 95%以上； ③新媒体宣传稿四年累计达 100 篇(次)以上
	2. 丰富思想道德实践活动。	①拟定并实施校内三年活动计划； ②开展“少年工匠心向党”系列活动； ③劳动教育纳入学校的必修课程。	①完善劳动教育方案，开展“劳动教育周”活动； ②家校合作开展社会实践活动2次及以上； ③社团活动规范化，每学期举办 2 次社团文化周。	①家校社联合组织完成实践活动 2 次以上； ②形成家校合作共育机制 ③联合两所中小学开展劳动和职业启蒙教育。	①修订并实施校内三年活动计划； ②家校社共育成为常态，组织完成实践活动四次； ③“少年工匠心向党”系列活动获得省级以上表彰四年累计不少于 120 项。	
	3. 营造良好文化育人环境。	①举办书香教室创建活动，各专业部形成具有特色的德育长廊； ②阳光体育一小时正常开展，学生体质健康测试达标率 88%以上，优良率 25%以上； ③开足开好公共基础课，倡导思政课程核心地位。	①推进校园文化内涵建设，校园文化品牌活动达 3 个； ②完成家长课堂 6 次以上，每年完成 30%左右的学生家访； ③学生社团数量达 60 个以上。	①举办宿舍文化节活动； ②学生体质健康测试达标率在 90%以上，优良率在 30%以上； ③完善学生社团建设，数量比上年新增 10%。	①建设 7 个以上校园文化景观，校园文化品牌活动达 5 个； ②学生社团总数达 70 个以上。 ③形成完善的家校社联系工作机制，持续开展家长课堂、家委会建设、家访、社区实践活动等工作。	
3	打造高水平专业群	1. 建成高水平物流管理与专业群。	①制定人才培养试点方案；②制定教学资源库体系建设标准；③完成校本教材更新 3 本；③引入 3 家稳定合作企业，建立稳定合作关系，商讨实训合作内容；④学生至少考取 1 门“1+X”证书，通过率达 45%。	①修订完善人才培养方案；②新增资源库素材 50 个；③完成思政、产业要素融入基础课建设 1 门、制订专业群底层课程标准 3 门、完成数字化、活页教材撰写 1 门；④教学至少考取 1 门“1+X”证书，通过率达 50%。	①完善人才培养方案；②新增资源库素材 20 个；③完成思政、产业要素融入基础课建设 1 门、制订专业群中层课程标准 6 门、申报精品课程 1 门、完成活页教材撰写 10 门；④教学至少考取 1 门“1+X”证书，通过率达 55%。	①进一步完善人才培养方案；②新增资源库素材 20 个；③完成思政、产业要素融入基础课建设 1 门、制订专业群高层互选课程标准 3 门、完成校级教材或精品教材 3 门；④教学至少考取 1 门“1+X”证书，通过率达 60%。
		2. 建成有特色的计算机网络技术专业群。	①制定“多元协同，课证岗融通”专业群人才培养方案； ②校企共建课程 1-2 门； ③筹建校内实训基地；	①完善“多元协同，课证岗融通”专业群人才培养方案； ②新增校企共建课程 1-2 门、校企合作完成“1+X”证书教材 1 本；	①提升“多元协同，课证岗融通”人才培养模式； ②开发移动互联网项目 1 项，新增校企共建课程 1-2 门、校企合作完善“1+X”证书教材；	①总结“多元协同，课证岗融通”专业群人才培养模式； ②开发移动互联网项目 1 项、新增校企共建课程 1-2 门、推

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
		④学生国家级或省级奖项 7-10 项。	③进行校内实训基地建设； ④新增学生国家级或省级奖项 1-2 项。 ⑤区教育课题 1-2 项	③进行校内实训基地建设； ④新增学生国家级或省级奖项 1-2 项。 ⑤教师参加专业技能比赛获奖 1-2 项	广校企合作“1+X”证书教材； ③校内实训基地验收； ④新增学生国家级或省级奖项 1-2 项。 ⑤省级标准教育教学改革项目 1 项
4	打造高水平双师队伍	1. 建立健全管理制度，促进教师职业发展。 ①制定专业教师提升计划与考核机制，完善师资研修体系； ②申报省级以上教育教学改革与实践、科研项目达 5 项； ③专业教师参加国培、省培、企业锻炼和挂职帮扶人数 10 人； ④专业教师取得企业职业培训师资格认定 5 人。	①修订师资研修体系与考核制度； ②申报省级以上教育教学改革与实践、科研项目达 6 项； ③专业教师参加国培、省培和企业锻炼和挂职帮扶人数 10 人； ④新增专业教师取得企业职业培训师资格认定 5 人。	①完善师资研修体系，优化考核机制； ②申报省级以上教育教学改革与实践、科研项目达 8 项； ③专业教师参加国培、省培和企业锻炼和挂职帮扶人数 15 人； ④新增专业教师取得企业职业培训师资格认定 5 人。	①推广师资研修体系及考核机制； ②申报省级以上教育教学改革与实践、科研项目达 10 项； ③专业教师参加国培、省培和企业锻炼和挂职帮扶人数 15 人； ④专业教师取得企业职业培训师资格认定 5 人。
		2. 优化师资结构，培育专业名师。 ①培养、引进专业群建设带头人、名师 1 名； ②建立名师工作室 1 个； ③行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 5%； ④教师参加教学能力比赛获省级以上奖项 2 项。	①培养、引进专业群建设带头人、名师 1 名、技能菁英 1 名； ②建立名师工作室达 2 个； ③行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 10%； ④教师参加教学能力比赛获省级以上奖项 2 项。	①培养、引进专业群建设带头人、名师达 2 名、技能菁英达 3 名； ②建立名师工作室达 3 个； ③行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 15%； ④教师参加教学能力比赛获省级以上奖项 2 项。	①培养、引进专业群建设带头人、名师达 2 名、技能菁英达 5 名； ②建立名师工作室达 3 个； ③行业、企业专家和企业一线兼职教师比例达 15%以上； ④教师参加教学能力比赛获省级以上奖项 2 项。
		3. 创新激励机制，调动教师积极性。 ①拟定新一轮师德师风建设规划，建立师德档案； ②修定学校荣誉体系； ③师德典型和优秀教师常态化； ④修订现有绩效激励方案。 ⑤教师获得省级及以上荣誉 2 人。	①完善师德师风建设规划，建立师德档案； ②完善学校荣誉体系建设； ③师德典型和优秀教师常态化； ④创新绩效激励机制。	①继续完善师德师风建设规划，建立师德档案； ②实施学校荣誉体系评选； ③师德典型和优秀教师常态化； ④完善绩效激励机制。	①推广善师德师风建设规划，建立师德档案； ②全面推广学校荣誉体系评选； ③师德典型和优秀教师常态化； ④全面落实绩效激励机制。

序号	建设任务		年度目标			
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
5	提升校企合作水平	1. 根植地域文化特色，深化培养内涵建设。	①校企合作共建校外实训基地 1-2 个，与 1-2 家企业建立校企合作关系，并开展产学研合作（N+1 校内数字商贸实训基地：开展合作企业调研；制定校内专业工作室运营管理制度；购买实训软件及设备。）	①校企合作共建课程、开发教材；②累计申报并建设校外合作企业 3-5 家，实训基地 2-3 个，并开展产学研合作：（①N+1 校内数字商贸实训基地：升级完善实训软件及设备；完成不少于 100 名学生的校内实训。）	①累计申报并建设校外合作企业 5-6 家，实训基地 3-4 个，并开展产学研合作（①N+1 校内数字商贸实训基地：购买实训软件及设备；完成不少于 200 名学生的校内实训。	①累计申报并建设校外合作企业 6-8 家，实训基地 4-5 个，并开展产学研合作：①N+1 校内数字商贸实训基地。进一步完善校内实训基地运营管理制度；完成不少于 300 名学生的校内实训。
		2. 合作开放共治共管，探索人才培养新模式。	①召开专业建设委员会年度会议； ②制定专业群人才培养发展规划，制定有效的扩容学生的培养方案。	①召开专业建设委员会年度会议； ②完善专业群人才培养模式。	①校企合作开展订单培养； ②召开专业建设委员会年度会议； ③完善专业群人才培养模式。	①召开专业建设委员会年度会议； ②总结推广人才培养模式。
		3. 发挥职教集团优势，构建资源共享平台。	①梳理计算机网络技术与服务专业群企业定位；调整增补相关企业； ②完善机制，按照规范章程配置充足的人、财、物。	①成立移动应用技术与服务专业群企业联盟，针对每个企业设计合作内容与计划； ②按章程正常运作，规范集团管理。	①针对师资培养、学生实践等方面开展工作； ②逐渐发挥集团的作用，深度交流合作，转换职教集团成果；完善实习实训基地建设。	①量化企业合作成效，调整企业合作内容与方式； ②集团运作规范化、流程化，创新化。进一步进行技术改革，共创产品，实现一带一路项目落地。
		4. 政校行企协同育人，着力推进“1+X”试点。	①申报职业教育规划教材 1 本； ②诊断专业群课程教材特点，校企合作与 1+X 证书标准对接，制定教材开发计划及工作方案； ③承担 1+X 考证任务。	①累计完成职业教育规划教材申报 1 本； ②校企协同，共同完成活页式教材撰写 2 本； ③承担 1+X 考证任务。	①累计完成职业教育规划教材申报 2 本； ②校企协同，共同完成活页式教材撰写 3 本； ③承担 1+X 考证任务。	①累计完成职业教育规划教材申报 2 本； ②校企协同，共同完成活页式教材撰写 4 本； ③承担 1+X 考证任务。
6	提升学校治理能力	1. 健全校内治理体系。	①以《深圳市龙岗职业技术学院学校章程》为统领，健全完善学校现有各项规章制度； ②加强中层干部队伍建设，补充配齐中层干部； ③加强各级各类干部业务能力的培养培训，提高行政工作成效。	①提升完善学校各项管理制度； ②按规定完成党委换届工作； ③加强对干部的培训 and 能力提升。	①根据学校发展实际情况，进一步梳理完善各项管理制度，形成学校长效机制； ②加强对干部的培训 and 能力提升。	①严格落实各项规章制度，实现学校治理体系和治理能力现代化； ②加强对干部的培训 and 能力提升。

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
	2. 优化学校内部治理结构。	①学校实行党委领导下的校长负责制，校、部两级管理； ②严格落实“三重一大”集体议事决议制度； ③制定《深圳市龙岗职业技术学校顶岗实习工作管理制度》。	①加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理。 ②注重电子信息的核查，健全《深圳市龙岗职业技术学校顶岗实习工作管理制度》。 ③强化以育人为目标的实习管理考核评价。	①严格执行学生实习管理相关规定，健全《深圳市龙岗职业技术学校顶岗实习工作管理制度》。 ②完善实习过程管理和考核评价机制，学生通过实习管理信息系统适时进行信息反馈。	①建立与专业群发展相适应的管理架构和工作机制。 ②健全管理团队，提高管理效能； ③进一步完善学生实习管理规定和评价机制，加强信息化管理能力。
	3. 加强民主管理，坚持教职工代表大会常态化。	召开 1 次教职工代表大会，实现校务公开、民主管理。	召开 1 次教职工代表大会，实现校务公开、民主管理。	召开 1 次教职工代表大会，实现校务公开、民主管理。	召开 1 次教职工代表大会，实现校务公开、民主管理。
7	提升社会服务水平	1. 开展技能服务鉴定，发挥党支部榜样力量。	①开展“家访、走访”双访活动②汽车玻璃保养③交通安全劝导志愿者服务活动④开展专业技术服务横向课题 1 项。	①组织汽车党支部志愿者进社区开展汽车的使用与养护讲座 1 次，家用汽车简易维修保养活动 1 次；组织机电党支部志愿者开展家电维修活动 1 次，家用电器使用与保养培训讲座 1 次； ②继续拓展美容、钣喷等领域社会服务项目； ③开展专业技术服务横向课题 1 项。	①组织艺术支部党员志愿者面向社会开展公益艺术培训班，定期开设声乐、钢琴、舞蹈、书法、美术等培训课程，计划培训社区群众 300 人次； ②为企业培训员工； ③开展专业技术服务/横向课题 3-4 项。
		2. 落实培训主体责任，发挥行业带头作用。	①开展 1 场知识讲座培训人数不少于 100 人； ②依托资源库平台完成 100 人次的专业学习； ③依托校内数字化制造中心，加工产品 10-50 批/件，培训员工 30 名； ④开展继续教育和社区咨询服务：开展区级/市级继续教育课程 1 门，服务教师人数不少于 10 人；社	①开展 1 场知识讲座培训人数不少于 150 人； ②依托资源库平台完成 200 人次的专业学习； ③依托中小企业服务平台，协助企业完成 50 人培训； ④依托校内数字化制造中心，累计加工产品 50-80 批/件，培训员工 100 名； ⑤开展继续教育和社区咨询服务：累计开展区级/市级继续教育课程 1	①组织高考体育支部党员志愿者面向社会开展公益运动培训，定期开设篮球、羽毛球、乒乓球、足球等培训课程，计划培训社区群众 300 人次； ②校企合作共同提供较为全方面的汽车服务项目； ③开展专业技术服务横向课题 1 项。

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
		区服务 1 次，服务人数不少于 10 人。	门，服务教师人数不少于 20 人；累计社区服务 1 次，服务人数不少于 15 人。	数不少于 30 人；累计社区服务 1 次，服务人数不少于 20 人。	课程 1 门，服务教师人数不少于 40 人；累计社区服务 1 次，服务人数不少于 25 人。
	3. 服务乡村振兴战略，实施“1+N”职教帮扶计划。	加强院校交流，实施柔性帮扶计划：①与兄弟院校开展师生交流不少于 5 人；②柔性帮助人数不少于 20 人；③实施 1 门核心课程资源共享。④组织做好对广西靖西中职学校帮扶工作，双方互访 1 次以上。	加强院校交流，实施柔性帮扶计划：①与兄弟院校开展师生交流不少于 10 人；累计柔性帮助人数不少于 30 人；③实施 1 门核心课程资源共享。④组织做好对广西靖西中职学校帮扶工作，双方互访 1 次以上。	加强院校交流，实施柔性帮扶计划：①与兄弟院校开展师生交流不少于 15 人；②累计柔性帮助人数不少于 40 人；③实施 1 门核心课程资源共享；④主动联系省内外薄弱中职学校进行帮扶工作，双方互访 1 次以上。	加强院校交流，实施柔性帮扶计划：①与兄弟院校开展师生交流不少于 20 人；②累计柔性帮助人数不少于 50 人；③实施 1 门核心课程资源共享；④总结学校帮扶工作经验。
8	提升信息化水平	1. 升级数字校园，推进资源建设。	数字化校园平台升级规划，各模块功能调研。	数字化平台升级，移动校园平台开发。	数字化平台和移动校园平台的调试及完善。
		2. 升级传统专业，催生新兴专业。	①专业调研，现有专业信息化转型的可行性研究； ②新开设专业调研。	①依托区域产业，开展校企合作； ②升级或打造 1-2 个新专业。	联合合作企业，开发信息化教学资源。
		3. 打造数字资源，提升信息素养。	①升级专业教学资源库； ②建设在线精品课程； ③推进新教材的开发。	①扩大资源覆盖面，开发 3-4 门精品课程； ②编制 5-6 本新型教材。	①推进虚拟软件网络学习空间建设，开发网络课程平台和慕课等； ②开发 7-8 门精品课程，编制新型教材 10 本。
9	提升国际化水平	1. 建立中德职业教育合作长效机制。	与德国相关学校或机构共同探索职业教育合作交流项目。参与中德先进职业教育合作（SGAVE）项目。①建立中德合作交流领导工作小组，组建交流团队； ②制定中德合作交流工作方案。	拓展学校教师国际视野，提升教学服务能力，将国际先进的职教理念和教学方法引入学校。①邀请德国职业教育专家到校开展 1 次专题讲座； ②召开中德合作交流项目研讨会 1 次。	在职业教育课程体系和教学方法方面寻求合作的共同点，共同探索专业教学新模式和人才培养新体系。①修订课程体系； ②完善教学模式； ③编制人才培养方案。
		2. 搭建香港职业教育	探索与香港职业教育相关学校或机构开展职业教育交流	与香港职业教育相关学校或机构开展师资队伍、教学资源、人才	根据学校自身实际，实现与合作单位之间的
					引进德国先进的职业标准、专业标准、教材体系、专业认证体系和其他教育资源，加强师资队伍的培训，加强学校国际交流水平。
					提高学校与香港相关学校或机构交流水平，建立与香港相

序号	建设任务	年度目标				
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	
	合 作 交 流 平 台	与合作渠道，搭建合 作交流平台。	培养、课程体系建 设等方面交流合作。	教育资源有机结合，合 理搭配。	关学校或机构长效 合作机制。	
	3. 引 进 境 外 国 外 优 质 职 业 教 育 资 源	与德国、香港等国外 境外相关学校或机 构建立联系通道。探 索国际交流新模式。	借鉴国际职业教育培 训普遍做法，制定师 资队伍培训工作方案 和具体管理办法。	建立有效的培养、考 核、评价机制，定期选 送优秀教师到职业教 育发达的国家和地区 进行培训学习，将国际 先进的职教理念和教 学方法引入学校。	将国际先进的职业 标准、教育理念和教 学方法运用在学校 教育教学中。	
10	特色 发展	1. 凸 显 “ 文 化 育 人 ” 办 学 特 色	全面梳理学校的发展 历史、办学传统， 结合学校现有校园 文化，传承优秀、寻 找不足，顶层设计包 含精神文化、物质文 化、制度文化、行为 文化、实训文化、课 程文化、教研文化在 内的七大文化的“文 化育人”实施方案。 启动实施“文化育 人”课题研究，积极 探索文化育人在学 校管理中的作用。	总结提炼我校文化体 系中各种文化的内 涵，并根据“文化育 人”实施方案，责任部 门分别根据学校实际 情况制定文化育人专 题工作方案，并适时 在各种层面、各活动 中实施开展。	完成“文化育人”课题 研究，形成研究报告， 呈现我校文化育人办 学特色的理念、策略、 方法和成效。各主体责 任部门对“文化育人” 实施过程进行及时总 结，及时进行方案调 整，促进“文化育人” 的办学特色向好发展。	继续探索“文化育 人”办学特色，认真 总结成效与不足，扬 长避短建立更科学 的育人机制，打造积 极向上的、具有继承 性、创新性、先进性、 多元性特点的职教 文化，培养符合现代 化经济体系需求的 高素质劳动者和技术 技能人才。

六、经费预算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
总计		6066	100	5941				100	1.65	25	0.41
加强党的建设	1. 加强理论学习，突出政治引领。	50	0.82	50	100						
	2. 加强组织建设，夯实基层堡垒。	60	0.99	60	100						
	3. 坚持党建带群建，协同创建党建品牌项目。	150	2.47	150	100						
	小计	260	4.29	260	100						
落实立德树人根本任务	1. 深入开展宣传教育活动。	100	1.65	100	100						
	2. 丰富思想道德实践活动。	80	1.32	80	100						
	3. 营造良好文化育人环境。	300	4.95	300	100						
	小计	480	7.92	480	100						
打造高水平专业群	1. 建成高水平物流商贸专业群。	1452	23.94	1447	99.66			5	0.34		
	2. 建成有特色的计算机网络技术专业群。	969	15.97	949	97.94			20	2.06		
	小计	2421	39.91	2396	100			25	1.03		
打造高水平双师队伍	1. 健全管理制度，促进教师发展。	260	4.29	260	100						
	2. 优化师资结构，培育专业名师。	300	4.95	300	100						
	3. 创新激励机制，调动教师积极性。	30	0.49	30	100						
	小计	590	9.73	590	100						
提升校企合作水平	1. 根植地域文化特色，深化培养内涵建设。	190	3.13	140	73.68			50	26.32		
	2. 合作开放共治共管，探索人才培养新模式。	70	1.15	50	71.43			20	28.57		
	3. 发挥职教集团优势，构建资源共享平台。	80	1.32	80	100						
	4. 政校行企协同育人，着力推进“1+X”试点。	55	0.91	50	90.91			5	9.09		
	小计	395	6.51	320	81.01			75	18.99		

提升 学校 治理 能力	1. 健全学校内部治理体系。	40	0.66	40	100						
	2. 优化学校内部治理结构。	60	0.99	60	100						
	3. 加强民主管理，坚持教 职工代表大会常态化。	100	1.65	100	100						
	小计	200	3.30	200	100						
提升 社会 服务 水平	1. 开展技能服务与鉴 定。	190	3.13	180	94.74					10	5.26
	2. 落实职业培训主体 责任。	80	1.32	70	87.50					10	12.50
	3. 服务乡村振兴战略。	20	0.33	15	75					5	25
	小计	290	4.78	265	91.38					25	8.62
提升 信息 化水 平	1. 升级数字校园，推进 资源建设。	370	6.10	370	100						
	2. 升级传统专业，催生 新兴专业。	200	3.30	200	100						
	3. 打造数字资源，提升 信息素养。	300	4.95	300	100						
	小计	870	14.34	870	100						
提升 国际 化水 平	1. 建立中德职业教育合 作长效机制。	90	1.48	90	100						
	2. 搭建香港职业教育合 作交流平台。	70	1.15	70	100						
	3. 引进境外国外优质 职业教育资源。	100	1.65	100	100						
	小计	260	4.29	260	100						
特色 发展	凸显“文化育人”办 学特色。	300	4.95	300	100						
	小计	300	4.95	300	100						

七、保障措施

（一）建立协同推进机制，强化项目组织保障

在学校党委的坚强领导下，成立广东省高水平中职学校创建领导小组，学校党委书记、校长任组长，副校长任副组长，各处室主任、专业部长为成员，全面负责项目申报及后续建设工作的统筹、指导和监督，落实建设资金和相关政策。领导小组下设高水平中职学校建设办公室，由副校长任办公

室主任，办公室主任任副主任，相关业务人员任组员，统筹推进各项工作。在建设办的领导下，成立各项目工作组，由相关处室主任担任项目组组长。相关人员为成员，协同推进具体项目的组织、管理、推进、协调工作。

（二）健全多方责任机制，加强项目实施管理

实施项目负责制，建设办公室负责分解项目，制定建设任务书，协调相关部门及各项目组的工作，对各项目实施过程管控和目标管理；各项目工作组负责项目的具体实施，责任到人。实施动态监督机制，对建设项目实行全过程监督。建立绩效考核制度，由学校制定奖惩办法，对项目的执行情况分年度进行过程检查 and 中期检查，实行绩效考核，确保建设项目顺利完成。

（三）构建多元投入机制，提升资金使用实效

以龙岗职教集团为依托、以各专业部深入开展校企合作为契机，积极争取行业、企业等多方资金和技术投入，扩大资源供给，努力构建政府主导、校企融合的多元投入机制，保障高水平中职学校项目建设的顺利推进。成立项目资金财务保障工作组，负责制定并落实项目建设经费使用管理制度，负责对项目建设资金使用实施全过程管理，实施项目建设自己单独核算、专款专用、专账管理、专人负责。严格按照上级部门有关规定，科学合理做好项目建设的总体预算和年度预算，统筹安排使用不同渠道的专项资金。严格执行财务管理制度，对建设项目的实施、资金投向、年度资金调度安排、固定资产购置等实行全过程监控管理，并按要求将建设经费

支出情况按预算项目编报财务决算，确保如期完成项目建设目标。

（四）健全质量保障机制，优化改革发展环境

根据省厅文件《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》和学校制定的建设方案，落实各部门责任，加强政策宣传，发动全员参与，建立健全高水平中等职业学校项目建设责任制度，确保政策宣传到位。

根据实际情况及建设目标，严格制定出高水平中等职业学校建设的实施方案，保证其科学性及可执行性。高水平中职学校建设办公室按高水平中等职业学校项目建设实施方案的要求，分阶段组织实施，稳步推进。学校聘请职业教育专家、企业行业专家及相关主管部门领导组建高水平中等职业学校项目建设监测评估小组，对我校高水平中等职业学校项目建设目标、任务和具体建设过程进行科学设计，对完成情况和成效进行监控和评估，对出现的问题进行分析研究，提出可行性解决方案，并将各种研究资料分类归档，作为项目建设成果。

高水平中职学校建设办公室根据建设计划实施方案，安排专人负责做好详细的过程跟踪记录，实行按月报告、阶段评估和项目终期验收等制度，适时处理项目建设过程中出现的问题，自查自省，及时总结与反馈，相互间主动沟通交流，确保整体目标的实现。

高水平中职学校建设办公室指定专人负责本项目建设的总结及材料收集；高水平中职学校建设办公室负责各建设

项目组的建设内容验收，并具体做好接受上级部门对学校整体建设项目中期检查和终期验收的准备工作。

第二部分

专业群建设方案

物流服务与管理专业群建设方案

一、建设基础

（一）产业基础

物流业是国民经济的基础性和战略性产业，是国民经济三要素之一，其贯穿一二三产业。物流一手拉生产、一手牵消费，涉及领域广、发展潜力大、带动作用强。因此，推动物流业的健康发展，对促进会计和跨境电商产业结构调整和深圳区域协调发展具有重要意义。2019 年我国社会物流总额达到 298.0 万亿元，从增速看，全年社会物流总额可比增长 5.9%，从“十三五”时期来看，2016-2018 年社会物流总额增速均高于 6.0%，保持在 6.1-6.7%之间，2019 年回落至 6%以内。2019 年消费相关物流需求仍保持平稳较快增长，单位与居民物品物流总额同比增长 16.1%，增速比社会物流总额高出 10.2 个百分点。其中新业态新模式仍是拉动增长的重要引擎。2019 年，跨境电商、直播电商、生鲜电商等新业态快速壮大，相关物流需求继续保持快速增长。全国实物商品网上零售额比上年增长 19.5%，增速比社会消费品零售总额快 11.5 个百分点，实物商品网上零售额的贡献率超过 45%。快递业务量完成 630 亿件，同比增长 24%。（如图 1 所示）

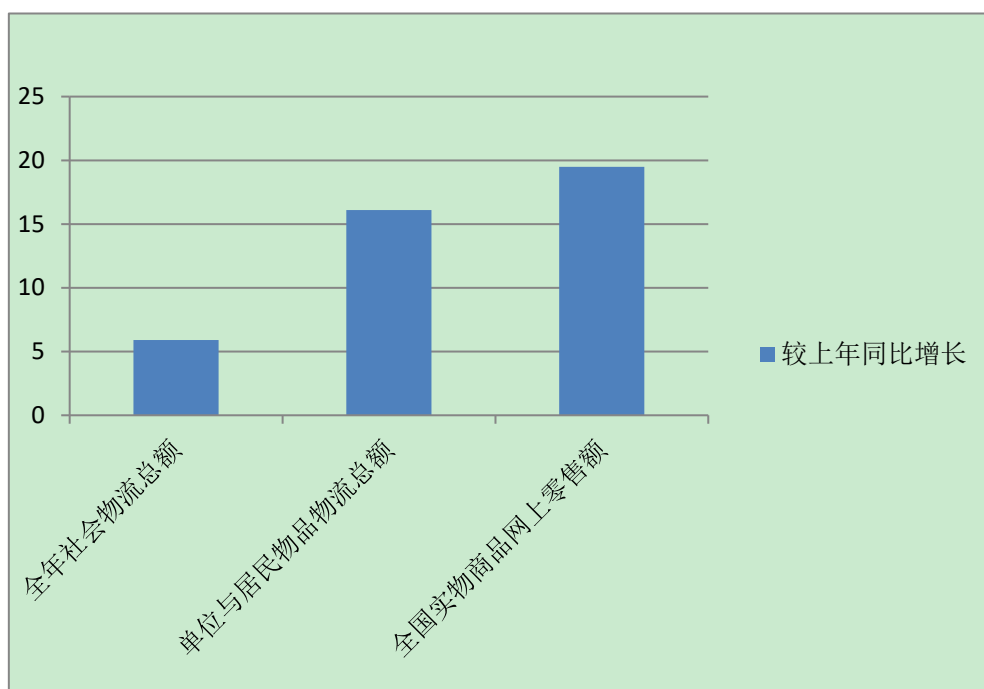


图 1 新业态模式下物流需求增长对比表

深圳毗邻香港，地处粤港澳大湾区要塞，又是经济特区，是中国跨境贸易的窗口，具有承外启内，沟通粤港澳的区位优势。同时，深圳的跨境电商和会计等产业的发展为物流业提供了巨大的市场需求和依托。依托深圳前海湾保税港区的平台，提高深圳物流业发展的辐射带动能力，推动深圳与香港共建全球性物流中心。积极推进粤港澳大湾区物流一体化，建设粤港澳航运服务示范区，推动粤港澳航运物流服务自由化。

现代服务业是引领粤港澳大湾区新一轮经济发展的新增长点，2018 年深圳服务业占地区生产总值超过 60%，因此大力发展现代服务业刻不容缓。而物流商贸是物流与会计、跨境电商相融合的现代服务业的新业态，也是经济增长的新引擎。换言之，涵盖物流商贸的物流服务与管理专业群的

人才培养对接了深圳乃至粤港澳大湾区的新兴产业。

(二) 政策与人才需求

物流商贸产业发展与一带一路战略、粤港澳大湾区战略高度一致。深圳的商贸流通业取得了辉煌的发展成就，也为物流业的发展创造了有利条件。“一带一路”国家战略与粤港澳大湾区发展对物流商贸人才需求旺盛，这是典型的产业发展推动人才需求。据统计，目前全国物流商贸人才需求缺口 1600 万，集中在第三方和第四方物流企业、跨境电商运营企业、以及行业产业中的新型数字化、智能化管理会计人才。

2019 年 10 月 9 日交通运输部召开视频会议，部署加快建设交通强国，启动交通强国建设试点工作，随着《交通强国建设纲要》的落地，物流商贸行业发展大有可为。深圳作为交通强国首批 13 个区域试点城市，也是全国首个国家电子商务示范城市，第二批跨境电商综合试验区，人才缺口大，岗位多，职业发展空间广。

物流服务与管理专业群顺应物流商贸服务新业态、新模式的发展，依托区域优势，以信息化导引，本着“资源共享”、“优势互补”和“协同发展”的原则，遵循“物流+会计+跨境电商”路径培养复合型物流商贸新型人才。

(三) 专业群建设基础

我校拟以物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务三个专业组成物流服务与管理专业群。

其中，物流服务与管理专业开设于 2006 年，在 2013 年

申报国家示范校重点建设专业，并于 2019 年成功评为深圳市中职学校品牌专业。2019 年成为首批 1+X 试点专业，并连续两年顺利开展物流专业技能 1+X 考证工作。物流专业共有 14 名专业教师，双师型占比 100%。其中硕士学位 2 人，本科学历 12 人，高级职称 1 人，中级职称 7 人，初级职称 6 人。

近五年教师竞赛市级奖项 2 个，省级奖项 5 个，市级优质课 1 个，市最喜爱班主任 1 名，区优秀班主任 2 名，区优秀教师 2 名。近五年学生技能竞赛市级奖项 3 个，省级奖项 9 个，国家级奖项 3 个。近五年物流专业教师已结题课题国家级 2 个，区级 2 个。省级主流刊物发表论文 10 篇，主编已出版教材 5 部（如表 1 所示）。

项目	子项目	2015 年-2020 年数据	备注
专业技能提升	长风讲师	13 名	
	叉车驾驶证	12 名	
	1+X（初级）培训师	3 名	
优秀教师	区级	2 名	
班主任	区级	优秀班主任 2 名	
技能大赛	国家级	1 个一等奖，2 个三等奖	企业模拟经营沙盘项目、现代物流综合作业
	省级	2 个二等奖，7 个三等奖	现代物流综合作业、企业模拟经营沙盘与会计项目、物流叉车、智慧物流
	市级	1 个一等奖，2 个二等奖	企业模拟经营沙盘项目、现代物流综合作业
各级各类竞赛	省级	一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个	
	市级	一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个	
教学研究	完成课题	国家级 2 个，区级 2 个	
	编著教材	5 部	

表 1 物流专业教师获奖情况

会计专业开设于 1994 年，前身是会计电算化专业，为适应新时代发展，2017 年更名为更具灵活性的会计专业，2021 年，国家教育部对专业目录进行了修订，取消了会计专业，统一改名为“会计事务”专业。2019 年成功评为深圳市中职学校品牌专业。会计事务专业拥有 24 名会计专业教师，其他 5 名硕士研究生，19 名大学本科；高级讲师 7 名，中级讲师 13 名。

近五年获国家、省、市级教学竞赛一等奖教师 4 名，通过注册会计师全科考试教师 2 名，市级师德标兵 2 名，市优秀班主任 2 名，区优秀班主任 16 名，双师型占比 96%。会计技能大赛获市级奖项 8 个，省级奖项 5 个，国家级奖项 3 个；教师竞赛获市级奖项 4 个，省级奖项 5 个，国家级奖项 1 个；科研方面，市级重点扶持项目 1 个，省级项目 4 个，省级主流刊物发表论文 16 篇，参编教材 3 部（如表 2 所示）。

项目	子项目	2015 年-2020 年数据	备注
专业技能提升	注册会计师	2 名	
师德师风	市级	师德标兵 2 名	
班主任	市级	优秀班主任 2 名	
	区级	优秀班主任 16 名	
技能大赛	国家级	一等奖、二等奖、三等奖各 1 个	企业模拟经营沙盘项目
	省级	2 个二等奖，3 个三等奖	企业模拟经营沙盘与会计项目
	市级	2 个一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖	企业模拟经营沙盘与会计项目
各级各类竞赛	国家级	一等奖 1 个	
	省级	二等奖 3 个，三等奖 2 个	
	市级	一等奖 3 个，二等奖 1 个	
教学研究	立项课题	省级课题 4 个	尚有 1 个省级课题未结题
	完成课题	省级课题 3 个，市级课题 1 个	一个市级重点扶持项目
	编著教材	3 部	

表 2 会计事务专业教师获奖情况

2019 年 1 月跨境电子商务专业列入《中等职业学校专业目录》，是增补的 46 个新专业之一，专业代码 122200。顺应新时代数字贸易发展和国家政策，我校于 2020 年 6 月成功申报成立跨境电子商务专业，并于 2020 年 9 月正式开班授课，现已配备由 2 位高级教师，2 位中级教师，2 位初级教师组成的跨境电子商务专业教学团队，双师比例达到 100%。在 2019 年中国技能大赛电子商务师技能竞赛全国网赛获得学生组一等奖，我校该项目首次参赛，作为深圳中高职三所入围院校之一，获得全国总决赛优秀奖。

我校商贸专业现有专业共享课程 8 门，包括商务英语、商务礼仪、企业模拟经营、电子商务基础、市场营销基础、会计基础、经济学和管理学，其中经济学和管理学利用线上慕课资源指导学生课后学习。已承担会计和物流专业及电子商务课程跨专业专职授课教师 5 名，企业兼职教师 2 名（如表 3 所示）。

项目	数量	具体内容
共享专业课程	8	商务英语、商务礼仪、企业模拟经营、电子商务基础、市场营销基础、会计基础、经济学和管理学
共享专任专业教师	5	王艳、甘秋林、柳海霞、邓斯涛、陈立辉
共享校外兼职教师	2	刘月党、刘攀

表 3 专业群共享课程与师资基本情况

物流服务与管理专业配备实训室 5 个，校内大师工作室 1 个，校内实训基地 1 个，校外实训基地 3 个；会计专业配备实训室 3 个，现代学徒制校内实训基地 1 个，校外实训基

地 2 个，其中鹏达校外实训基地二级合作企业深圳市西田贸易公司为专业共享实训基地，校企合作单位广东省物流行业协会、深圳头狼电子商务有限公司为共享合作企业。电子商务实训室和素能拓展实训室为专业共享实训室，承担共享课程电子商务基础和商务礼仪教学（如表 4 所示）。

序号	专业名称	项目	数量	备注
1	物流服务与管理	校内实训室	5	
		校内大师工作室	1	
		校内实训基地	1	
		校外实训基地	3	
2	会计事务	校内实训室	3	
		现代学徒制校内实训基地	1	
		校外实训基地	2	
3	专业群共享实训资源	共享合作企业	2	广东省物流行业协会、深圳头狼电子商务有限公司
		共享用人单位	2	鹏达会计师事务所、深圳西田贸易公司
		共享校内实训室	2	电子商务实训室、素能拓展实训室
		共享校外实习实训基地	1	鹏达实训基地

表 4 专业群实训基地基本情况

(四) 面临挑战与机遇

我校物流服务与管理和会计事务专业多年来取得了多项国家级和省市级专业建设成果。与此同时，面对大的经济形势和就业、升学环境中，基于中职学校目前普遍面临的会计事务、物流专业学生就业层次较低，学生报考专业积极性不高，企业普通岗位用人需求饱和且竞争剧烈，优质岗位群对学生新兴产业知识背景和岗位核心技能要求较高的痛点现状，在市教育局和学校的大力支持下，我校物流服务与管

理专业群力求以市场为导向，基于物流商贸发展的巨大空间，以现代服务业智慧物流、智能财税、跨境电商为支撑，依托会计事务、物流现有精品课程，优秀师资和校内外实训基地等做资源整合，大胆革新申报物流服务与管理专业群建设，物流、会计事务、跨境电商专业人文人才培养全面对接物流商贸行业产业链人才需求。

二、组群逻辑

(一) 专业群与产业链对应

为贯彻落实《中国（广东）自由贸易试验区总体方案》（国发〔2015〕18号）和《中国（广东）自由贸易试验区建设实施方案》（粤府〔2015〕68号），深圳市政府制订《中国（广东）自由贸易试验区深圳前海蛇口片区建设实施方案》。方案指出重点发展现代物流、金融、跨境电商、信息科技服务等战略性新兴产业，努力打造我国金融业对外开放试验示范窗口、世界服务贸易重要基地和国际性枢纽港。

前海蛇口片区规划面积 28.2 平方公里，根据产业形态分为三个功能区：一是以前海湾保税港区为核心的深圳西部港区，重点发展港口物流、国际贸易、供应链管理与高端航运服务，承接货物贸易功能，努力打造国际性枢纽港；二是前海金融商务区，即前海区块中除保税港区之外的其他区域，主要承接服务贸易功能，重点发展金融、信息服务、科技服务和专业服务，建设我国金融业对外开放试验示范窗口、亚太地区重要的生产性服务业中心；三是蛇口商务区，即蛇口区块中除西部港区之外的其他区域，重点发展跨境电商、网

络信息、科技服务等新兴服务业，与前海区块形成产业联动、优势互补。

我校物流服务与管理专业群服务本地区域经济，以物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业，对接前海蛇口片区自由贸易片区的供应链产业链。(如图 2 所示)



图 2 专业群与产业链对应图

深圳前海蛇口片区依托港澳、服务内地、面向世界，发展空间大，通过建设智慧城市、智慧供应链促进建设粤港澳深度合作示范区、21 世纪海上丝绸之路重要枢纽和全国新一轮改革开放先行地刻不容缓。

(二) 专业群人才培养定位

前海蛇口自由贸易片区的产业链对专业人才的需求不仅是掌握国际物流、供应链管理、报关、港口物流等物流专业能力，还需要掌握与物流相关的支付、金融、财务决策（与会计相关）和国际商务礼仪、跨境电子商务等能力的复合型人才。

因此，物流服务与管理专业群面向供应链国家重点发展产业需求，服务位于粤港澳大湾区的深圳市智慧供应链建设，以培养适应前海蛇口自由贸易片区产业链需求的发展性、复合型人才为目标，具有较高的思想道德修养、人文素养和职业素养，良好的中英文沟通表达能力和团队协作能力，能面向涉及智慧供应链产业链的第四方物流企业、供应链金融企业和跨境电商等企业，从事国际仓储管理、国际运输、报关业务、财务数据分析、金融服务、跨境电商客服、平台运营与推广等工作的复合型基础技术技能人才。同时，根据中高职衔接要求，为通向高职物流服务与管理、物流工程、采购物流、港口物流、财务管理、工商管理、国际贸易、电子商务、商务英语等专业进行深入学习，打下知识和技术的全景基础。（如图 3 所示）



图 3 专业群人才培养定位

（三）群内专业的逻辑性

深圳前海湾保税港区是由国务院批准设立的国内第 8 个

保税港区，国家建设深圳前海湾保税港区，实为支持深圳开展供应链创新与应用试点，构建国家供应链体系，深化“一带一路”倡议的落地实施，彰显新型经济全球化的中国方案。

供应链起源于物流，物流是供应链的一部分，不管供应链如何发展，物流都是供应链的基础支撑。供应链要求四流合一，其实体是物流，虚体是资金流（会计）、商流（跨境电商）、信息流，虚体的“三流”都要与实体的物流对应，融合都是与物流融合，因此供应链的核心是物流。物流是供应链的实体网络，是供应链“整体功能性网链结构”的连接器，是现代供应链体系建设的落脚点。建设智慧供应链，不仅要建设智慧物流做好供应链的基础支撑，还需要跨境电商推进贸易增长来刺激供应链的发展需求，同时会计可以为供应链提供更好的财务决策和特色的供应链金融服务。物流服务与管理是基础支撑，跨境电商是需求，会计是服务功能，三个专业相互联系，相辅相成，促进供应链智慧发展。（如图 4 所示）

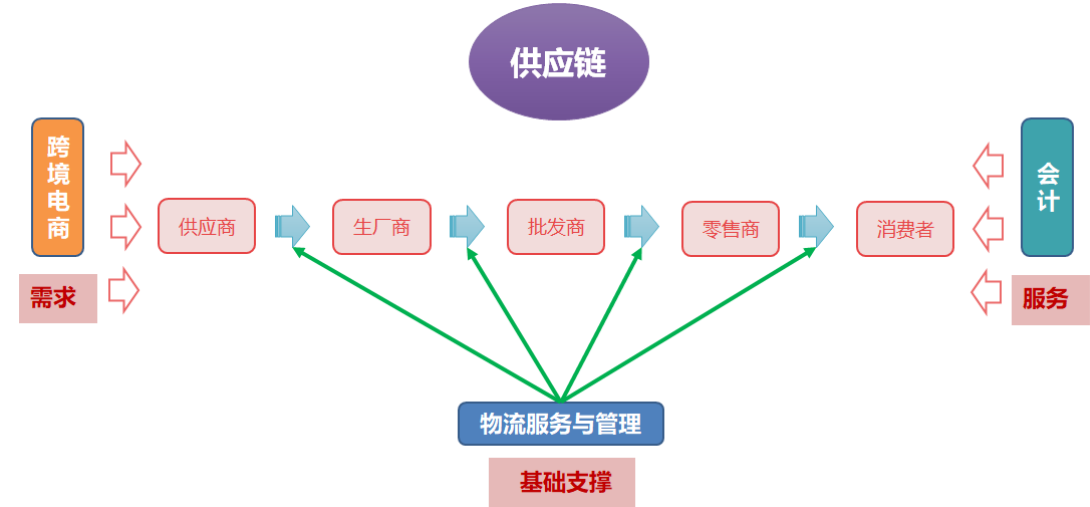


图 4 群内专业逻辑

三、建设目标

(一)总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，面向供应链国家重点发展产业需求，服务位于粤港澳大湾区的深圳市智慧供应链建设，以培养适应前海蛇口自由贸易片区产业链需求的发展性、复合型人才为目标，具有较高的思想道德修养、人文素养和职业素养，良好的中英文沟通表达能力和团队协作能力，能面向涉及智慧供应链产业链的第四方物流企业、供应链金融企业和跨境电商等企业，从事国际仓储管理、国际运输、报关业务、财务数据分析、金融服务、跨境电商客服、平台运营与推广等工作的复合型基础技术技能人才。

(二)具体目标

1. 实施“三目标，三融合，四进出”的五方协同物流服务与管理专业群人才培养模式。

2. 底层共享、中层分立、高层互选的物流服务与管理专业群课程体系设置，“线上线下”混动式教学资源开发，与平台利用，在课程体系开发中，有效融入课程思政、职业素养、职业心理素质等内容。

3. 实施新型活页式、工作手册式教材改革，基于跨专业物流服务与管理专业群建设，在物流、会计、跨境电商的岗位技术要求基础上，结合各专业 1+X 证书要求，构建物流服务与管理专业群“岗-课-证”融合的课程设置，进行“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”的项目教学法改革。

4. 从“一师”到“双师”最终成为“三师”的转型提升。为满足专业群共享专业课程和跨专业教学，教师团队提升为“教师加技师加企业讲师”的“三师”团队。

5. 成立N个物流服务与管理、会计、跨境电子商务专业工作室，对应供应链产业链各核心岗位与职业场景。以N个工作室为基础，在校内打造打通供应链产业链全岗位流程轮岗实训教学的物流服务与管理专业群综合实训基地。在校外，以校内实训基地合作企业或课程共建合作企业为核心，建立1-2个校外实训基地

6. 在社会服务方面，搭建以各专业工作室成果为核心的技术技能平台，用于在线上线下，通过资源共享、教师培训等方式帮扶对口地区和本地民办职校，同时精准对接小微企业，利用物流优势为员工进行职业培训，利用会计优势开展金融宣传和讲座、利用电商优势助农等。

7. 国际交流合作方面，通过聘请国际化背景专业指导委员会委员2名以上、教师海外培训交流、国际合作办学、加强与国际企业合作等方式，逐步指导专业群建设的国际化和国际合作发展。

8. 建立健全专业群建设组织设置、项目管理制度、资金保障机制。

四、建设内容

（一）专业群人才培养模式创新

1. 构建“三目标，三融合，四进出”五方协同人才培养模式

“三目标”即“德”方面培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、身心素质、职业道德和创新意识；“技”方面培养适应供应链产业链的国际仓储管理、国际运输、报关业务、财务数据分析、金融服务、跨境电商客服、平台运营与推广等工作的复合型基础技术技能人才；“全”方面达成专业群所培养人才立足服务前海蛇口自由贸易片区供应链产业的人才需求，促进深圳域经济发展的最终目标。

“三融合”即为基于三目标的专业、行业、创业三融合。

“四进出”即充分利用学校和教育企业的教育资源和教育环境，实现学校与企业间的有效交替。

(1) 进学校，出家庭。通过入学教育、军训、班会活动等，引导学生完成从初中生到中职学生的转变，学会独立生活、融入集体，学会自我管理与自学。同时通过专业认知类课程的学习，加深对专业的认识与理解，树立职业意识。

(2) 进实训室，出教室。在学习专业知识的基础上，利用校内实训基地，进行符合职业岗位特点的模拟岗位实训，实现专业教学情景化、生产化。进入实训室后，学生要完成观念及角色的转变，统一着装，按时打卡，逐渐养成职业意识。通过完成与各项典型工作任务相对接的实训项目，让学生逐步掌握不同类型企业的岗位工作及业务能力，以实现学习内容上的不断“递进”和岗位职业能力的“递进”。

(3) 进企业，出学校。通过前5个学期的在校学习，学生全面掌握专业综合知识，掌握不同岗位业务流程。第6学

期，学生将前往实习企业进行毕业综合实习，将在学校所学的专业知识与技能运用到实际岗位中，企业师傅根据实际情况，针对学生操作出现的问题进行指导。学生通过小组研讨、协作填写相关课业，在课业完成过程中总结每天工作得失，进而通过自主学习、自我总结逐步掌握工作要领、减少失误、快速胜任工作，同时培养创新意识。

(4) 进产业，出企业。学生在毕业综合实习的基础上，可以在产业、行业内选择新的企业就业，或者更高层次的岗位就业，甚至创业，也可以通过考试进入高等院校的专业继续学习。

在“四进出”的过程中，学生的职业素养、专业知识和技能得到逐步提升，并随之成长为适应市场与企业岗位需求的实用型人才。最终形成政府、学校、行业、企业、家长五方协同育人的人才培养模式。（如图 5 所示）

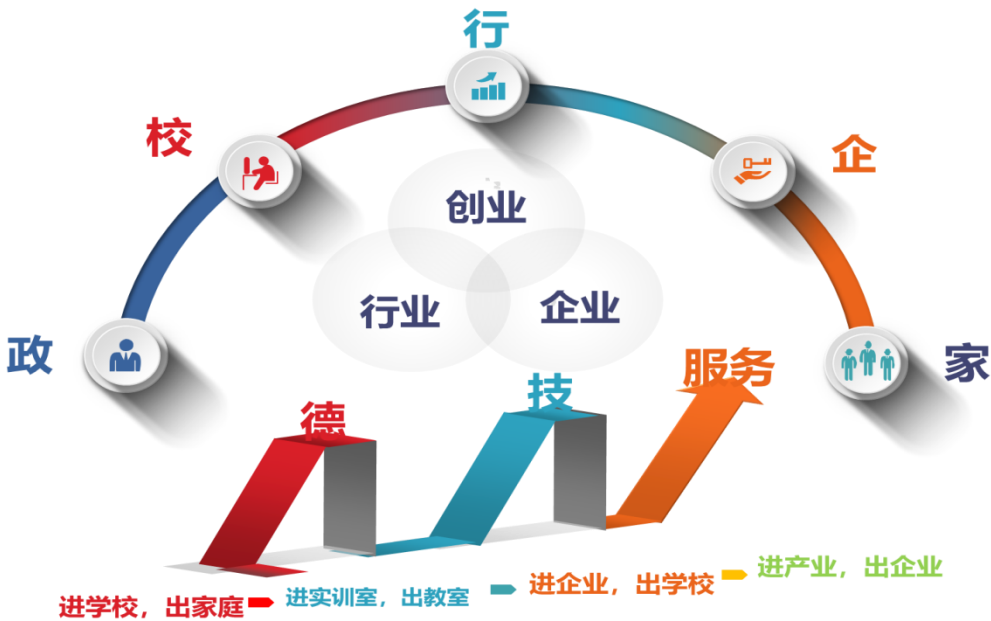


图 5 专业群人才培养模式

2. 构建人才培养质量考评机制

(1) 建立人培质量测评委员会。甄选人培模式质量测评委员会成员，成立测评组织。建立测评委员会管理制度，明确委员责任，对专业群人培质量发展进行过程性监督。

(2) 建立人培质量考评机制。在人才培养中，对各专业的培养质量，发展水平进行考核评价。学校聘请、组织相关专家进行现场考察，细致考核各专业在专业定位、人才培养目标与规格要求、教学计划及专业办学条件等方面是否满足专业人才培养质量的要求。召开研讨会，论证人培质量考评机制。

(3) 实践人培质量考评机制。人才的培养质量最终应在实践中，由用人市场进行检验。在实践中，对考评机制进行滚动修订。同时，需要面对市场竞争的特点，建立校际之间的成果对照测评，建立起系统完善、体系完整、运行良好的人才培养质量信息反馈系统、教学质量监控体系，重视并积极参加官方组织的教学评估、评价工作。

(二) 课程教学资源建设

1. 建设线上教学资源库

《国家职业教育改革实施方案》要求，将现代信息技术融入教学方式方法的改革。物流服务与管理专业群一方面充分利用大数据和互联网技术，制作在线精品教学资源，包括课程手册、微课、拓展练习等，形成信息化教学资源库的同时，开发线上教学平台，或通过已有的成熟教学平台，发布教学资源，采用“线上线下”混动式教学，引导学生进行碎

片化学习和共享性学习；另一方面，创新教学方法，采用适合“三目标、三融合、四进出”的人才培养方案的项目式教学、情景式教学等方式，充分调动学生积极性、培养学生双创能力。思政课程融入人才培养活动全过程，与专业教学过程相融合，有效提升学生职业素养和道德素养，全面提高培养质量。

开展选修课或专业拓展课的线上课程弹性学分制改革，采用国家倡导、推行的利用已有线上教学资源，如慕课大学的教学资源，对学生进行线上拓展课学习指导，并建立弹性学分制，可并入线下课程学分，将平均学分作为衡量学生学习质量、评估学生学业成就的重要指标，为学生提供多样化选择，促进其个性化发展。

2. 融入产业先进要素，教学方法创新

2019 年，深圳市获首批“交通强国”国家现代物流创新发展试点城市，打造具有国际资源配置功能和国际商务营运功能的全球物流枢纽城市。深圳市仅前海蛇口自由贸易片区人才缺口达到 5778 个。我校物流服务与管理专业群以物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业，对接前海蛇口片区自由贸易片区的供应链产业链。在立足本区域经济需求基础上，积极调整人才培养方案与路径，优化课程资源，才能更好地服务区域经济发展。

通过开展国家 1+X 证书和学分银行试点工作，在深度产教融合、校企合作中，深化“教师”、“教材”、“教法”改革。发展教师社会培训能力，鼓励学生在获得毕业证同时，

积极取得多类职业技能等级证书,扩展就业创业本领,在 1+X 技能等级证书在中职、高职、本科的知识与技能系统化衔接中,积极与高职院校进行 3+2 中高职衔接,打通学生学历提升通道。同时,为通过 3+2、中职高考或自主招生进行学历提升的学生,打下更坚实的专业基础和更具执行力的职业规划。

3. 重组课程体系

通过专业群基础共享课程、分专业核心技能课程和高层互选课程设置,形成基层共享、中层分立、高层互选的物流服务与管理专业群课程体系设置架构(如图 6 所示)。同时,在课程体系开发中,有效融入课程思政、职业素养、职业心理素质等内容。

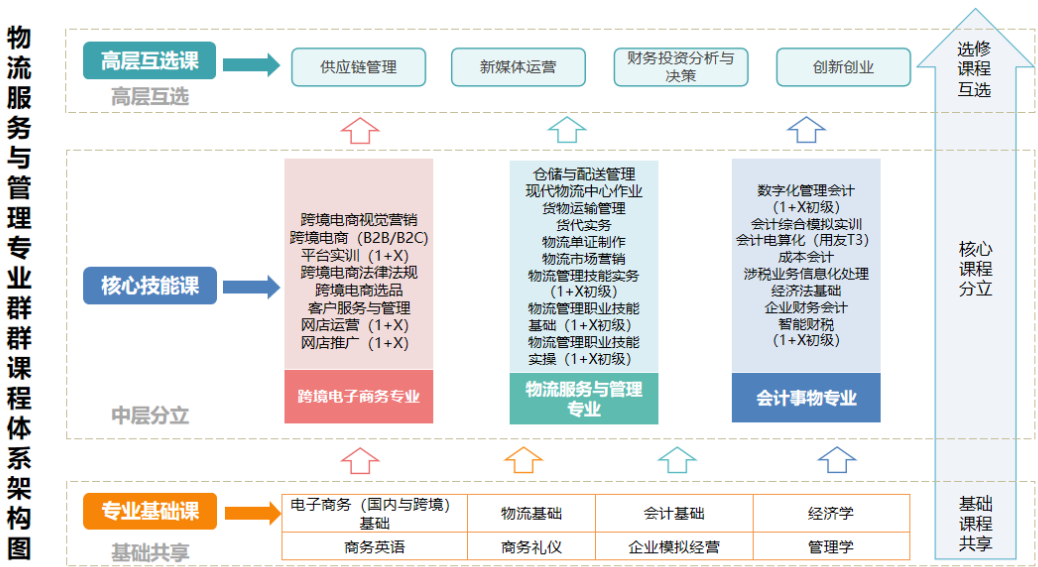


图 6 专业群课程体系设置架构

（三）教材教法改革

1. 开发活页式教材、工作手册式教材

《国家职业教育改革实施方案》倡导使用新型活页式、

工作手册式教材。随着互联网+技术的发展，跨境电商、智能财税、智慧物流等现代服务行业对岗位能力要求不断更新，因此对教材和教学不断提出新要求，然而，中职跨境电商课程专业标准和课程体系建设目前还处在摸索阶段，中职会计专业于物流专业课程与企业实际脱轨严重。因此，更需要老师抛弃过去一本教材讲到底的做法，尽可能地将企业现正使用的技术、知识以及最新论文、专著中的知识点整合融入已有教材，形成活页式教材进行教学（如图7所示）。



图7 教材改革结构

2. 基于“岗-课-证”课程设置的“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”项目教学法改革

基于物流服务与管理专业群建设，在物流、跨境电商、会计的岗位技术要求基础上，结合各专业1+X证书要求，构建物流服务与管理专业群的“岗-课-证”融合的课程教学，形成进行“岗-课-证”融合的课程模式。同时，将职业培训贯穿于专业教学的全过程，在跨专业教学的过程中，有意识引领学生跨专业考取1+X证书，多能力培养，使学生成为适应智慧供应链产业链需求的复合型人才。基于“岗-课-证”

课程设置，进行“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”的项目教学法改革（如图8所示）。

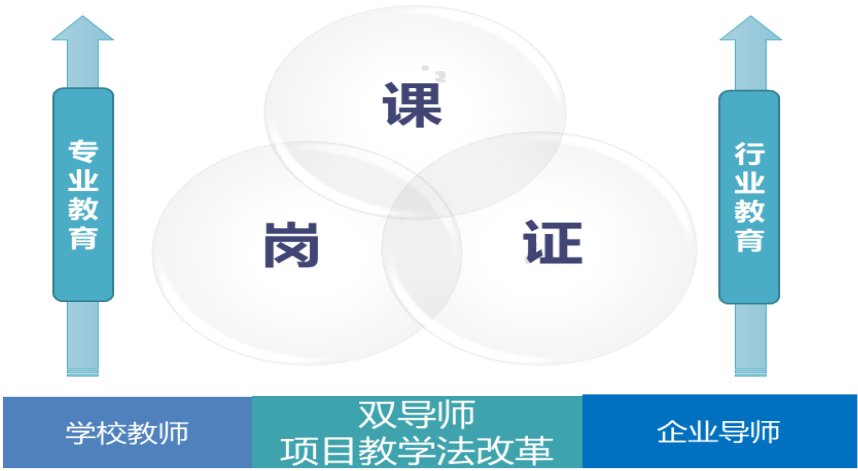


图8 教法改革路径

(四)教师教学创新团队

1. 实施“双师”转型，提升教师素质

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍改革实施方案》指出，职业教育教师应该既有身后的学术水平又有企业实践背景。专业群教师涉及到共享专业课程和跨专业教学，教师在加强自身学术教育提升的基础，更需要深入企业，了解整个供应链，方能成有学术水平又有企业背景的“双师型”教师。

2. 实施“三师”提升，打造综合素养全方位的优秀教师

物流服务与管理专业群要求教师能够完成专业共享教学、甚至跨专业教学，这对教师的知识、技能水平，和对跨境电商整个产业链的理解与实践经验要求较高，因此教师团队要完成从“一师”到“双师”最终成为“三师”的转型提升。鼓励教师积极参与企业职业培训师资格证书认定及更多

种形式的企业实践，实现由教师加技师的“双师”提升为教师加技师加企业讲师的“三师”。同时，进行以“课题、教材、课程、论文、社会服务”五个维度为一体的教师综合素质全方位提升（如图 9 所示）。

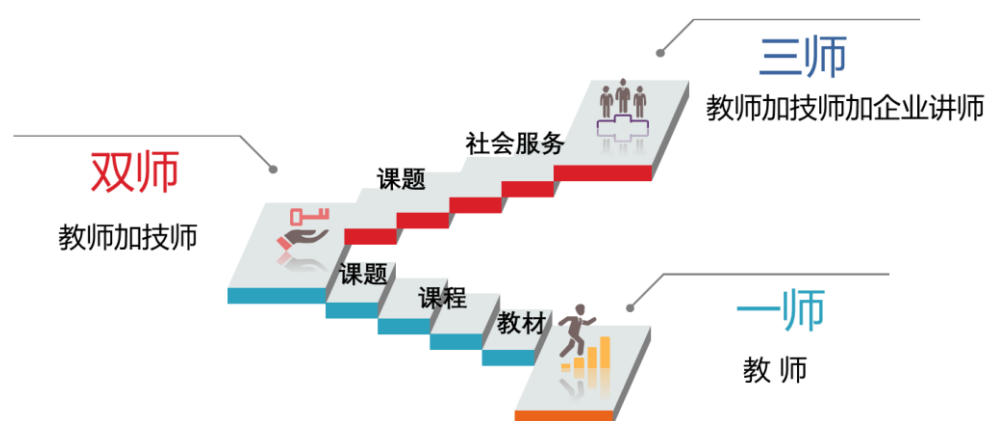


图 9 教师改革路径

（五）实践教学基地

1. 校内实训基地

基于人培方案中的实训教学“四进出”培养方式，打造校内校外联动实践教学基地。N+1 的校内实训基地建设，通过引进合作企业，以物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业建设并运营的 N 个工作室为基础，在校内打造打通供应链产业链全岗位流程轮岗实训教学的物流服务与管理专业群综合实训基地。

2. 校外实训基地

在校外，以校内实训基地合作企业或课程共建合作企业为核心，建立 1-2 个校外实训基地，满足第二阶段进行校内

外实训基地滚动式交替迭代的理论与实践教学，第三阶段进行校外顶岗实习的教学工作。

3. 校内专业工作室建设

物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电子商务专业各建立 1-2 个专业工作室，形成对应供应链产业链岗位群的专业工作室，并产生实际运营成果。

(六) 社会服务

1. 开展线上+线下课程培训

物流服务与管理专业群内物流服务与管理专业、会计事务专业、跨境电商专业分别申报 1 个 1+X 证书试点，可承担考点工作，提供 1+X 证书考证平台。

同时基于校内成立的各专业的 N 个工作室和全产业链校内综合实训基地，形成物流服务与管理公共服务平台，为社会各群体提供知识普及、项目介绍、人员招聘、技术服务等服务功能。

2. 辐射区域教师继续教育、开展社区宣传、咨询活动

利用学校的办学资源，包括实训基地、器材设施和教学资源专业群，可组织开展内容上多层次、全方位，形势灵活多样的社会培训；通过市、区继续教育平台，为教师提供继续教育课程；线上教学资源以打包捐赠、无偿指导使用等方式对口帮扶广西职校和本地民办职校。

为对口帮扶地区搭建技术技能培训平台，开展线上培训。利用电商门槛低、投入少的优势，开展线上和线下结合的微店策划与营销、商品图像处理等技术技能培训，促进当地社

会人员上岗就业，助力当地经济发展。

（七）国际及港澳台合作交流

1. 建立国际化专业指导委员会

在专业群专家指导委员会，与第四方物流企业合作，并聘请 1-2 个供应链专家或国际物流专家，对物流服务与管理专业群建设进行指导。推动教育合作事业不断创新，进而实现跨地域、跨民族以及跨文化的交流。

2. 多方位加强国际化发展

选派教师海外培训交流、国际合作办学、加强与国际企业合作等方式，逐步指导专业群建设的国际化和国际合作发展。

（八）可持续发展保障机制

1. 建立健全组织机构，保障项目顺利开展

建设期间，根据学校职能部门的指导，组建专业群工作小组，具体落实专业群建设工作，各项目提出具体建设任务、目标，明确相关举措、资源配置等安排，根据建设需要，开展相关咨询和求证工作。

2. 实行目标责任制

建立项目管理制度，将项目细化为任务，在任务中明确目标、进度和成果，落实责任人，通过专项任务管理，制定追责制度和相应的激励机制，确保项目能够按照建设方案落实到位。

3. 规范资金管理，建立监督制度

通过制定相关资金管理和办法，对项目资金的使用规范管理 with 操作，建立健全监督保障制度。

五、预期成效

到 2024 年，预期取得至少 18 项国家级、22 项省级、9 项市级建设成果，包含 30 项标志性成果，尤其在教育教学改革项目、教师教学和专业竞赛、课程资源、教材改革、产教融合协同创新、学生竞赛等方面，预期成果具体如下：

(一) 人才培养模式创新

1. 国家“1+X”证书试点项目 ≥ 3 项；
2. 学生参加技能竞赛获得国家级奖项 ≥ 1 项、省级 ≥ 8 项、市级 ≥ 6 项；
3. 学生参加行政部门举办的创新创业大赛获得省级奖项 ≥ 1 项；
4. 98%的学生能升入大专或本科类院校；
5. 学生实习就业率及用人单位对毕业生满意度高于 95%。

(二) 课程教学资源建设

1. 专业群线上开放教学资源库课程 ≥ 9 门；
2. 省级或以上在线精品课程 ≥ 1 门；
3. 教师参加教学能力比赛获得省级或国家级奖项 ≥ 1 项；
4. 教师参加青年教师基本功大赛获得省级奖项 ≥ 1 项；
5. 制作微课数 ≥ 200 节。

(三) 教材与教法改革

1. 公开出版教材 ≥ 10 本；
2. 校本活页式教材 ≥ 10 本；

3. “1+X”证书考试相关思维导图汇编 ≥ 10 本；
4. “1+X”证书考试通过率60%以上。

(四) 教师教学创新团队

1. 专业教师参加专业竞赛取得国家级奖项 ≥ 1 项，省级奖项 ≥ 3 项；
2. 教师获得“全国技术能手”称号 ≥ 2 项；
3. 教师主持区或省级课题 ≥ 5 项；
4. 教师在国家级刊物发表专业论文 ≥ 3 项；
5. 教师在省级刊物发表专业论文 ≥ 6 篇，获得省级及以上奖项 ≥ 3 篇；
6. 教师自主开发，取得软件著作权 ≥ 1 项；

(五) 实践教学基地

1. 专业群共享校企合作数量 ≥ 10 家；
2. 专业群共享校内、校外实训基地 ≥ 2 个；
3. 三个专业打造专业工作室 ≥ 6 个；
4. 改造升级校内实训室 ≥ 2 个；
5. 新建实训室 ≥ 6 个。

(六) 社会服务

1. 承办省级、市级技能竞赛 ≥ 3 项；
2. 完成教师市级或区级继续教学课程培训 ≥ 5 项；
3. 开展社区物流服务与管理宣传 ≥ 10 次；
4. 开展社会培训等 ≥ 500 人次；
5. 柔性帮扶支教 ≥ 500 人次。

(七) 国际及港澳台合作交流

1. 聘请国际化背景专业指导委员会委员 ≥ 2 名；
2. 教师港澳培训交流 ≥ 5 名；
3. 与有国际业务企业合作2家。

项目	具体内容	量化指标	级别				
			校级	区级	市级	省级	国家级
1. 人才培养模式创新	国家“1+X”证书试点项目	3					3
	学生参加技能竞赛	15			6	8	1
	学生参加创新创业大赛	1				1	
	大专升学率	98%					
	学生实习就业率及用人单位对毕业生满意度	95%					
	1+X 证书通过率	60%					
2. 课程资源建设	线上教学资源库课程	9	9				
	在线精品课程	5	4			1	
	教师参加教学能力比赛	1				1	
	教师参加青年教师基本功大赛	1				1	
	制作微课数	200 节					
3. 教材与教法改革	公开出版教材	10					10
	校本活页式教材	10	10				
	“1+X”证书考试相关思维导图汇编	10	10				
4. 教师教学创新团队	专业教师参加专业竞赛	4				3	1
	教师获得“全国技术能手”称号	2					2
	教师主持课题	5		2		3	
	教师专业论文获奖	3				3	
	软件著作权	1					1
5. 实践教学基地	专业群共享校企合作数量	10					
	专业群共享校内、校外实训基地	2					
	专业工作室	6					
	改造升级校内实训室	2					
	新建校内实训室	6					
6. 社会服务	承办技能竞赛	1			2	1	
	完成教师继续教育课程培训	5		4	1		
	开展社区物流服务与管理宣传	10	10				
	开展社会培训等	500 人次					
	柔性帮扶支教	500 人次					
8. 国际交流与	聘请国际化背景	2 人					

合作	专业指导委员会委员						
	教师海外培训交流	5 人					
	合作国际化企业	2 家					

六、建设进度

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人才培养模式创新	建设目标： ①完成专业群人才培养模式调研报告； ②修订物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业人才培养方案。 验收要点： ①通过企业、高校、毕业生调研形成 1 份专业群人才培养模式调研报告； ②结合 1+X 证书，修订物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业 3 份人才培养方案； ③召开 1 次专业群建设委员会年度会议； ④学生参加技能竞赛获得省级以上奖项≥3 项。	建设目标： 初步形成“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案。 验收要点： ①召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨成果； ②1 份专业群人才培养方案初稿； ③学生参加技能竞赛获得省级以上奖项≥5 项。	建设目标： 提升并推广“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案。 验收要点： ①召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨成果； ②“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广方案 1 份，相关过程性材料； ③学生参加技能竞赛获得省级以上奖项≥7 项； ④学生参加行政部门举办的创新创业竞赛获得省级奖项 1 项。	建设目标： ①总结专业群人才培养模式成果； ②完成物流服务与管理专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案。 验收要点： ①召开 1 次专业群建设委员会年度会议，形成 1 份专业群建设委员会研讨决策； ②“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式推广成果报告 1 份； ③物流服务与管理专业群“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养方案 1 份。
	1.2 构建人才培养质量考评机制	建设目标： 成立人才培养模式质量测评委员会测评组织，完成成果为导向的人才培养质量考评机制可行性论证。 验收要点： ①人才培养质量测评委员会成员聘任书；	建设目标： 初步形成成果为导向的人才培养质量考评机制。 验收要点： ①1 份成果为导向的人才培养质量考评制度初稿； ②召开 1 次人才培养模式质量考评研讨会，研讨会记录与成果。	建设目标： 实践成果为导向的人才培养质量考评机制。 验收要点： ①成果为导向的人才培养质量考评机制推广方案 1 份，相关过程性材料； ②召开 1 次人才培养模式质量考	建设目标： 完成成果为导向的人才培养质量考评机制建设。 验收要点： ①召开 1 次人才培养模式质量考评研讨会，形成 1 份研讨决议； ②成果为导向的考评制度终稿 1 份

			②召开1次人才培养模式质量考评研讨会，研讨会记录与成果。		评研讨会，研讨会记录与成果； ③修订的考评制度1份（如有修订）。	
2	课程教学资源建设	2.1 建设线上教学资源库	建设目标： 初步形成专业群线上教学资源库课程体系。 验收要点： ①教学资源库建设需求调查与论证，形成专业群线上教学资源库调研报告1份； ②制定线上教学资源库体系建设标准1份。	建设目标： 初步制作专业群线上教学资源库课程资源，省级在线精品课程建设中期验收。 验收要点： ①制作并在公开教育资源平台发布物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业各1门课程； ②完成1门省级在线精品课程中期验收。	建设目标： 扩充专业群线上教学资源库课程资源，省级在线精品课程建设终期验收。 验收要点： ①制作并在公开教育资源平台发布物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业各2门课程； ②资源库课程推广使用：学生用户200人以上，企业和社会用户50人以上； ③完成1门省级在线精品课程终期验收。	建设目标： 整合与推广专业群线上教学资源库课程成果。 验收要点： ①资源库推广使用：学生用户500人以上，企业和社会用户50人以上； ②专业群在线开放课程成果报告1份。
		2.2 融入产业先进要素，教学方法创新	建设目标： 初步形成“产教融合、教法创新”提升方案，促进教师教学能力提升。 验收要点： ①组织教师参加教学能力提升培训≥2次； ②教师参加教学能力比赛获得省级或国家级奖项≥1项； ③教师参加青年教师基本功大赛获得省级奖项1项。	建设目标： 初步建设产教融合课程，进行课程思政建设。 验收要点： ①组织教师参加教学能力提升培训≥3次； ②完成思政、产业要素融入基础课程建设2门。	建设目标： 推广产教融合课程，实践教法创新，教师教学能力再上新台阶。 验收要点： ①组织教师参加教学能力提升培训≥5次； ②教师参加教学能力获得省级或国家级奖项≥1项； ③教师参加青年教师基本功大赛获得省级奖项1项； ③完成思政、产业要素融入基础课程建设3门。	建设目标： 形成产教融合课程建设和教学方法创新成果。 验收要点： 产教融合课程建设和教学方法创新成果汇编1份。
		2.3 重组课程体系	建设目标： 初步构建专业群总体课程体系。	建设目标： 初步完成基础共享课程、中层分	建设目标：	建设目标： 最终形成专业群基础共享、中层

			验收要点： 专业群课程建设调研报告 12 份。	立课程标准制定。 验收要点： ①结合 1+X 证书初步完成 3 份专业群基础共享课程标准； ②结合 1+X 证书初步完成 6 份专业群中层分立课程标准。	初步完成高层互选课程标准制定。 验收要点： 结合 1+X 证书初步完成 3 份专业群高层互选课程标准。	分立、高层互选课程体系，并配套相应课程标准。 验收要点： ①专业群基础共享、中层分立、高层互选课程体系建设成果报告 1 份； ②专业群基础共享课程标准 3 份、中层分立课程标准 6 份、高层互选课程标准 3 份。
3	教材与教法改革	3.1 开发活页式、工作手册式教材	建设目标： 结合 1+X 证书，初步开发校本活页式教材 验收要点： ①初步编写校本活页式教材 3 本； ②初步“1+X”证书思维导图汇编 3 本。	建设目标： 结合 1+X 证书，初步开发校本活页式教材和公开出版教材 验收要点： ①初步编写校本活页式教材 7 本； ②初步编写“1+X”证书思维导图汇编 7 本； ③初步编写用于公开出版教材 5 本。	建设目标： 结合 1+X 证书，完成校本活页式教材开发和公开出版部分教材 验收要点： ①校本活页式教材 10 本定稿并使用； ②“1+X”证书思维导图汇编 10 本定稿并使用； ③公开出版教材 5 本； ④初步编写用于公开出版教材 5 本。	建设目标： 以十四五规划教材标准，完善、提升现有公开出版教材、活页式教材。 验收要点： ①公开出版教材 5 本； ②十四五规划教材参评资料。
		3.2 基于“岗-课-证”课程设置的“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”项目教学法改革	建设目标： 初步形成“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革方案。 验收要点： ①“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革方案 1 份； ②学生至少考取 1 门“1+X”证	建设目标： 实行“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革。 验收要点： ①“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革实行过程性材料 1 份； ②学生至少考取 1 门“1+X”证	建设目标： 总结“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革成果。 验收要点： ①“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革成果材料 1 份； ②学生至少考取 1 门“1+X”证	建设目标： 完成“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革成果梳理。 验收要点： ①“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”教学法改革成果推广材料 1 份； ②学生至少考取 1 门“1+X”证

			书，通过率达45%。	书，通过率达60%。	书，通过率达75%。	书，通过率达80%。
4	教师教学创新团队	4.1 实施“双师”转型，提升教师素质	建设目标： 加强校企合作，深入企业实践，打造“双师”团队。 验收要点： ①新增2家校企合作企业； ②至少10位教师参加企业培训不少于100小时； ③教师考取相关专业资格证书至少1名。	建设目标： 加强校企合作，深入企业实践，打造“双师”团队。 验收要点： ①新增2家校企合作企业； ②新增至少10位教师参加企业培训不少于100小时； ③教师考取相关专业资格证书至少1名。	建设目标： 加强校企合作，深入企业实践，打造“双师”团队。 验收要点： ①新增2家校企合作企业； ②新增至少10位教师参加企业培训不少于100小时； ③教师考取相关专业资格证书至少1名。	建设目标： 加强校企合作，深入企业实践，打造“双师”团队。 验收要点： ①新增2家校企合作企业； ②新增至少10位教师参加企业培训不少于100小时； ③教师考取相关专业资格证书至少1名。
		4.2 实施“三师”提升，打造综合素养全方面的优秀教师	建设目标： 打造“三师”型综合素养全方面的优秀教师团队。 验收要点： ①教师竞赛取得省级或以上奖项1项； ②教师获评全国技术能手1名； ③立项省级科研/教改课题3项； ④至少10位教师取得企业职业培训师资格证书认定。	建设目标： 打造“三师”型综合素养全方面的优秀教师团队。 验收要点： ①教师竞赛取得省级或以上奖项1项； ②教师获评全国技术能手1名； ③教师开发软件著作权1项； ④新增至少10位教师取得企业职业培训师资格证书认定。	建设目标： 打造“三师”型综合素养全方面的优秀教师团队。 验收要点： ①省级科研/教改课题结题3项； ②教师竞赛取得省级或以上奖项1项； ③新增至少10位教师取得企业职业培训师资格证书认定。	建设目标： 打造“三师”型综合素养全方面的优秀教师团队。 验收要点： ①教师竞赛取得省级或以上奖项1项； ②新增至少10位教师取得企业职业培训师资格证书认定。
5	实践教学基地	5.1 N+1 校内物流服务与管理实训基地	建设目标： 初步完成物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业工作室和专业群校内实训基地建设方案。 验收要点： ①物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业工作室建设方案6份；	建设目标： 初步建成物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业工作室和专业群校内实训基地。 验收要点： ①校内实训基地运营管理制度初稿1份； ②实训软件及设备购置与升级资料；	建设目标： 物流服务与管理、会计事务、跨境电子商务专业工作室和专业群校内实训基地建设运营初具成效。 验收要点： ①实训软件及设备购置与升级资料；	建设目标： 总结与推广N+1校内物流服务与管理实训基地成果。 验收要点： ①完成不少于300名学生的校内实训； ②校内实训基地运营成果资料汇编1份

			②物流服务与管理专业群校内实训基地建设方案1份； ③实训软件及设备购置资料；	③完成不少于100名学生的校内实训。	②完成不少于200名学生的校内实训； ③校内实训基地实际产出资料汇编1份。	
		5.2 校外物流服务与管理实训基地	建设目标： 引入校外物流服务与管理综合实训基地合作企业，初步达成合作意向。 验收要点： 引入3家合作企业，建立稳定合作关系，商讨实训合作内容。	建设目标： 校外物流服务与管理综合实训基地初步合作使用。 验收要点： ①校内实训基地运营管理制度初稿1份； ②≥2个顶岗实习计划； ③接纳至少20名顶岗实习学生进行顶岗实习，校外实训基地使用资料汇编1份。	建设目标： 校外物流服务与管理综合实训基地稳定合作使用。 验收要点： 接纳至少30名顶岗实习学生进行顶岗实习，校外实训基地使用资料汇编1份。	建设目标： 总结与推广校外物流服务与管理综合实训基地。 验收要点： ①接纳至少40名顶岗实习学生进行顶岗实习； ②校外实训基地使用成果资料汇编1份。
6	社会服务	6.1 开展线上+线下课程培训	建设目标： 初步形成线上、线下培训服务方案。 验收要点： ①线上培训服务方案1份； ②线下培训服务方案1份。	建设目标： 初步开展线上、线下培训服务。 验收要点： ①开展1场知识讲座培训人数不少于100人； ②依托资源库平台完成200人次的专业学习； ③完成3个1+X证书考点任务。	建设目标： 有规模地开展线上、线下培训服务。 验收要点： ①开展2场知识讲座培训人数不少于600人； ②依托资源库平台完成2000人次的专业学习； ③完成3个1+X证书考点任务，社会考生达到30人。	建设目标： 总结与推广线上、线下培训服务成果。 验收要点： 线上线下培训服务成果资料汇编1份
		6.2 辐射区域教师继续教育、开展社区宣传、咨询活动	建设目标： 开展教师继续教育和社区咨询服务。 验收要点： ①开设区级/市级继续教育课程≥1门，服务教师人数≥500人；	建设目标： 开展教师继续教育和社区咨询服务。 验收要点： ①新增区级/市级继续教育课程1门，服务教师人数≥600人； ②累计社区服务	建设目标： 开展教师继续教育和社区咨询服务。 验收要点： ①新增区级/市级继续教育课程1门，服务教师人数≥1000人；	建设目标： 总结和推广教师继续教育和社区咨询服务成果。 验收要点： 师继续教育和社区咨询服务成果资料汇编1份。

7	国际交流与合作		②社区服务 1 次，服务人数不少于 10 人。	1 次，服务人数不少于 15 人。	②累计社区服务 1 次，服务人数不少于 20 人。	
		6.3 兄弟院校相互协作，实施柔性帮扶政策计划	建设目标： 加强院校交流，承办技能竞赛，实施柔性帮扶计划。 验收要点： ①承办市级技能竞赛项目≥2 项； ②与兄弟院校开展师生交流活动≥5 次； ③1 门核心课程资源共享过程性材料。	建设目标： 加强院校交流，承办技能竞赛，实施柔性帮扶计划。 验收要点： ①承办市级技能竞赛项目≥1 项； ②与兄弟院校开展师生交流活动≥10 次； ③2 门核心课程资源共享过程性材料。	建设目标： 加强院校交流，实施柔性帮扶计划。 验收要点： ①与兄弟院校开展师生交流活动≥15 次； ②累计柔性帮助人数≥300 人； ③3 门核心课程资源共享过程性材料。	建设目标： 加强院校交流，实施柔性帮扶计划。 验收要点： ①累计柔性帮助人数≥500 人； ②5 门核心课程资源共享过程性材料。
		7.1 聘请国际化背景专业指导委员会委员	建设目标： 形成具有国际学术背景的专业群指导委员会。 验收要点： 建立相关规章以及明确与专业群国际化背景专家定位。	建设目标： 形成具有国际学术背景的专业群指导委员会。 验收要点： 进行国际背景专家筛选。	建设目标： 形成具有国际学术背景的专业群指导委员会。 验收要点： 聘请 1 位与专业群相关国际专家进入专业群指导委员会。	建设目标： 形成具有国际学术背景的专业群指导委员会。 验收要点： 聘请 2 位与专业群相关国际专家进入专业群指导委员会。
		7.2 教师海外培训交流	建设目标： 拓展教师专业进修与培训的视野与广度。 验收要点： 与专业群相关国际职业学校取得联系，筛选优质职业学校进行合作。	建设目标： 拓展教师专业进修与培训的视野与广度。 验收要点： 与优质国际职业技术学校达成教师交流与培训意向。	建设目标： 拓展教师专业进修与培训的视野与广度。 验收要点： ≥2 名教师参与具有国际视野的专业培训。	建设目标： 拓展教师专业进修与培训的视野与广度。 验收要点： ≥2 名教师参与具有国际视野的专业培训。
		7.3 国际合作办学	建设目标： 提升专业群国际化水平。 验收要点： 与专业群相关国际职业学校取得联系，筛选优质职校进行合作。	建设目标： 拓展教师专业进修与培训的视野与广度。 验收要点： 与优质国际职业技术学校达成合作交流意向。	建设目标： 提升专业群国际化水平。 验收要点： 国际合作师生交流。	建设目标： 提升专业群国际化水平。 验收要点： 国际合作师生交流材料汇编

		7.4 国际企业合 作交流	建设目标： 加强与有国际业务的企业交流。 验收要点： 参观有国际业务的企业，进行交流学习。	建设目标： 加强与有国际业务的企业交流。 验收要点： 邀请 1-2 名国际企业专家来我校进行指导或开展培训。	建设目标： 加强与有国际业务的企业交流。 验收要点： 选派 1-2 名教师去有国际业务的企业进行跟岗实习。	建设目标： 加强与有国际业务的企业交流。 验收要点： 选派 1-2 名教师去有国际业务的企业进行跟岗实习。
8	可持续发展保障机制	8.1 建立健全组织机构，保障项目顺利开展	建设目标： 保障项目顺利开展。 验收要点： ①成立专业群建设领导小组； ②成立专业群建设管理委员会。	建设目标： 保障项目顺利开展。 验收要点： 建立组织制度。	建设目标： 保障项目顺利开展。 验收要点： 完善制度，落实责任。	建设目标： 保障项目顺利开展。 验收要点： ①专业群建设领导小组总结； ②专业群建设管理委员会总结。
		8.2 实行目标责任制	建设目标： 根据任务计划，责任明确到人。 验收要点： ①责任人本年度工作计划 1 份； ②各任务负责人制定本年度工作实施方案 1 份。	建设目标： 总结上年度工作，持续推进本年度计划。 验收要点： ①上年度工作总结 1 份； ②责任人本年度工作计划 1 份； ③各任务负责人制定本年度工作实施方案 1 份。	建设目标： 总结上年度工作，持续推进本年度计划。 验收要点： ①上年度工作总结 1 份； ②责任人本年度工作计划 1 份； ③各任务负责人制定本年度工作实施方案 1 份。	建设目标： 总结以前年度工作，持续推进高水平专业群建设计划，并按任务点进行梳理。 验收要点： ①任务完成情况汇总表 1 份； ②终期验收任务推进计划 1 份。
		8.3 专家指导，建立专业动态调整机制	建设目标： 专家指导推动专业建设。 验收要点： 成立专业群建设指导委员会。	建设目标： 专家指导推动专业建设。 验收要点： ①开展行业企业调研； ②召开人才培养模式改革研讨会。	建设目标： 专家指导推动专业建设。 验收要点： ①根据上一年跟踪发展动态调整的经验，持续开展相关工作； ②调整优化专业群建设。	建设目标： 专家指导完成高水平专业群建设验收。 验收要点： 召开专业研讨会指导验收工作。

七、经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例(%)	金额 (万元)	比例(%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例(%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		1452	100%	1447	99.66%			5	0.34%		
人才培养模式创新	1. 构建“三目标，三融合，四进出”的五方协同人才培养模式	20	16.13%	20	100%						
	2. 构建人才培养质量考评机制	104	83.87%	104	100%						
	小计	124	8.54%	124	100%						
课程教学资源建设	1. 建设线上教学资源库	38	88.37%	38	100%						
	2. 融入产业先进要素，教学方法创新	2	4.65%	2	100%						
	3. 重组课程体系	3	6.98%	3	100%						
	小计	43	2.96%	43	100%						
教材与教法改革	1. 开发活页式、工作手册式教材	35	30.17%	35	100%						
	2. 基于“岗-课-证”课程设置的“专业教育与行业教育并行，双导师协同育人”项目教学法改革	1	0.86%	1	100%						
	3. 公开出版教材	80	68.97%	80	100%						
	小计	116	7.99%	116	100%						
教师教学创新团队	1. 实施“双师”转型，提升教师素质	90	65.22%	90	100%						
	2. 实施“三师”提升，打造综合素养全方位的优秀教师	48	34.78%	48	100%						

	小计	138	9.50%	138	100%						
实践教学基地	1. 校内实训基地	268	29.16%	266	99.25%			2	0.75%		
	2. 校外实训基地	51	5.55%	51	100%						
	3. 校内专业工作室建设	600	65.29%	600	100%						
	小计	919	63.29%	917	99.78%			2	0.22%		
社会服务	1. 开展线上+线下课程培训	17	89%	15	88.24%			2	11.76%		
	2. 辐射区域教师继续教育、开展社区宣传、咨询活动	2	11%	1	50%			1	50%		
	3. 兄弟院校相互协作，实施柔性帮扶政策计划	0	0	0	0						
	小计	19	1.3%	16	84.21%			3	15.79%		
国际交流与合作	1. 聘请国际化背景专业指导委员会委员	30	33.33%	30	100%						
	2. 教师海外培训交流	30	33.33%	30	100%						
	3. 国际合作办学	20	22.22%	20	100%						
	4. 国际企业合作交流	10	11.12%	10	100%						
	小计	90	6.20%	90	100%						
可持续发展保障机制	1. 建立健全组织机构，保障项目顺利开展	1	33.33%	1	100%						
	2. 实行目标责任制	0		0							
	3. 专家指导，建立专业动态调整机制	2	66.67%	2	100%						
	小计	3	0.22%	3	100%						

计算机网络技术专业群建设方案

一、建设基础

（一）产业背景

随着网络技术不断发展，移动通信技术不断升级，移动应用程序应运而生并快速发展。4G 促进了信息集成与行业融合，智能终端被更广泛的应用于金融、教育、交通、医疗、娱乐等行业。不仅原生于 Web 或 PC 端的软件产品陆续开发相应的移动应用程序，更多依托于智能终端用户习惯的程序被开发并成为热点，移动应用程序在 4G 浪潮下迎来了蓬勃发展。时至今日，随着手机逐渐成为生活的必需品，用户逐渐习惯于通过智能手机等移动设备，使用通信媒介、工作工具、行程管理、事项提醒、应急照明等各类功能，解决生活各类场景中的多种需求。移动应用也在逐渐横向覆盖了各类功能领域的同时，不断深入拓展、发掘不同用户群体的差异化需求。目前 5G 兴起，移动应用必将在接下来的几年内必将迎来二次腾飞。根据《深圳市龙岗区产业发展白皮书（2019）》分析，龙岗区 2018 年生产总值 4287.9 亿元，位列中国百强区第四名，龙岗区是亚太地区 ICT（信息通信技术）产业中枢，即 ICT 技术研发中心、生产示范中心和供应链管理中心。截至 2019 年 3 月，区内企业拥有 1554 个 5G 标准必要专利，居于全球首位。龙岗区集聚了亚太地区第一网通设备制造商和第一大服务器品牌商华为技术、第二大移动终端品牌商华为终端、第一大

移动终端玻璃板制造商伯恩光学、第一大移动终端外壳制造商比亚迪精密、第三大移动终端精密小件制造商领益科技、第一大专网通信设备制造商海能达等。龙岗区的产业优势就是 ICT 全产业链。2020 年 8 月 17 日，深圳市政府宣布，深圳已建成超 4.6 万个 5G 基站，实现全市 5G 基础设施全覆盖。目前，深圳在医疗、交通等 10 个领域开展政务应用示范，在超高清视频、工业互联网等 10 个行业领域开展应用示范，搭建实施 5G+智慧警务、5G+智慧医疗、5G+智慧园区等前沿应用示范场景，20 个示范项目总投资超 16 亿元。当前，移动互联网人才的市场存量少、社会化教育培训少，移动互联网行业人才无论是数量上、还是质量上，整体均处于供需失衡状态，未来 5 年，我国移动互联网行业人才需求总缺口将达到 150 万以上，行业人才需求将以年均 25%以上的速度递增。这说明计算机网络技术专业群对应的环境与产业都已经很成熟，是建立相关专业群的良好时机。

（二）专业群建设基础

深圳市龙岗职业技术学校计算机部从创办以来，定位准确，发展态势良好，取得了长足的发展和进步。许多毕业生在各自的工作岗位上成为了一线骨干力量，充分证明了学校的办学质量。根据国家的互联网金融产业政策，以及广东省的教育规划，计算机网络技术专业开设时间早，招生人数较多，在专业建设中多采取教师主讲，学生多练，注重学生动手实践能力的培养。

在教学过程中，坚持“以教师为主导，以学生为主体”的课堂理念，指导学生在课堂上能够学有所得，学有所获。在实践过程中，我们经常组织学生参加各类专业相关的比赛，做到“以赛促学，以赛促教”，让学生主动找出自己的不足，从而让学生全面发展，努力进取。

1. 优势特色明显

计算机网络技术专业群含计算机网络技术、计算机应用和计算机动漫与游戏制作专业，专业群以“一条主线，二种强化，三个结合”为人才培养模式，构建以培养学生专业能力为主线；教学中强化职业道德教育，强化专业技能训练；注重三结合，即理论与实践相结合，教学与生产相结合，教书与育人相结合的人才培养模式。以知识为基础，以项目为载体重组课程体系，建设支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，在企业的充分参与下，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。构建基于岗位任职要求的课程内容，进行“岗位式”教学模式建设，以项目为载体，运用案例分析、任务驱动、项目协作等方法，实施理实一体化教学。专业群中计算机网络技术专业为国家示范校建设中的重点建设专业、深圳市品牌专业。计算机网络技术专业、计算机应用专业与信息学院进行中高职三二衔接。三个专业结合互补性强，组群逻辑非常清晰。

表 1-1 计算机网络专业群基本情况

序号	专业名称	专业代码	开办时间	在校生数
1	计算机网络技术	710202	2006	258
2	计算机应用	710201	1994	160
3	计算机动漫与游戏制作	760204	2011	161

2. 师资力量优良

专业群重视师资队伍建设和通过长期的努力，教师年龄结构和职称结构合理，形成了一支高素质专业化师资队伍，现有教师 42 人，其中专业教师 38 人，文化课教师 4 人，双师型教师 34 人，高级职称 11 人，中级职称 17 人，研究生学历 5 人。

3. 教学业绩显著

(1) 戴金辉，《上网行为管理与网站防护》[M]，参编，广东海燕出版社出版,2014 年，；

(2) 戴金辉，《网络信息安全教程》[M]，参编，广东海燕出版社出版,2014 年；

(3) 戴金辉，《网络设备配置技术》[M]，主编，北京理工大学出版社出版,2015 年；

(4) 戴金辉，试析计算机防火墙技术及其应用[J]，《信息与电脑》，2015 年；

(5) 王彩云，《Linux 服务器项目管理教程》[M]，主编，北京理工大学出版社出版，2015 年；

(6) 王彩云，校本教材《计算机应用基础实训指导教程》，2015 年；

(7) 黎楚彬, 基于路由交换平台的网络管理[J], 《信息与电脑》, 2015 年;

(8) 肖振华, 计算机网络路由交换技术应用和发展[J], 《信息与电脑》, 2015 年;

(9) 钟斯伟, 通过观察电脑启动顺序判断电脑常见故障[J], 《电脑知识与技术》, 2016 年;

(10) 王彩云, 浅析网络 IP 地址分配方法研究[J], 《科技信息》, 2013 年;

(11) 黎楚彬, 《FLL 挑战任务技术思路》[M], 中国科技教育, 2012 年;

(12) 黎楚彬, 《中国青少年机器人竞赛教练员指导手册》[M], 广西师范大学出版, 2014;

4. 实训设施完善

当前计算机专业有实训室 6 个, 主要完成内容制作、项目开发和项目运营等学习。

表 1-2 计算机网络专业群实训室建设情况

序号	实训室名称	功能
1	综合布线实训室	VCOM 综合布线实训室提供了一套教学体系, 满足技能性的训练, 体现工程链路体系的设计理念。开创性的将标准的网络 12U 机柜整合进基本技能训练实训台, 从基本技能训练教学开始, 着重布线工程各个环节的训练, VCOM 工程项目实训模块的教学设置完全按照真实工程实施流程, 从现场勘查—图纸制作—施工安装—测试验收—文档整理等细节, 令学生从中学到不仅仅是单纯的施工安装, 已经最大化的接近于现实工程项目的实施细节, 全方位的锻炼学生的项目经验, 做到实训后的能力与真实工程项目要求的无缝对接。功能包括: 网络系统工程原理展示和理论教学功能; 网络系统工程设计功能; 计算机网络工程涉及的电工技术实训功能; 真实展示电力线宽带通信实训功能。
2	企业网搭建与应用实训室	企业网搭建与应用实训室是计算机网络技术专业建设中实践性教学环境的载体, 是提高学生网络操作动手能力的综合实训场所。实训室配有计算机、二层交换机、三层交换机、路由器、防火墙及无线 AP 等。实训项目包括:

	训室	1. 单部门通信 2. 跨部门通信 3. 部门计算机特定端口通信 4. 拓展部门间通信带宽 5. 公司网络远程管理配置 6. 公司网络访问限制 7. 公司网络路由配置 8. 公共网络链路协议封装 9. 公共网络路由配置 10. 公共网络链路认证 11. 防火墙布局模式 12. 防火墙流量控制配置 13. 防火墙 IM 软件限制 14. 防火墙内容及网址过滤
3	网络安全实训室	网络安全实训室主要是为满足当前社会对网络安全人才的需求而配置的，培养学生基础网络配置，网络安全隐患分析，网络安全审计与隔离等能力，为计算机网络专业提供安全方向实训与教学环境。主要项目有： 1. 上网安全管理 2. 上网浏览管理 3. 上网外发管理 4. 上网应用管理 5. 上网流量管理 6. 网站安全漏洞分析与防范 7. 上网行为分析 8. web 应用攻击防护 9. 网站安全检测与管理
4	网络编程和数据库应用实训室	网络编程和数据库应用实训室是计算机网络技术专业建设中实践性教学环境的载体，是提高学生程序设计能力及数据库应用的综合实训场所。实训项目包括： 1. 电子商务与网络零售概述 2. 职前准备 3. 淘宝商城 4. 商品拍摄与网店美化 5. 网店推广与营销 6. 物流与配送 7. 网店日常运营管理
5	601 网络一体化教室	601 网络一体化教室是计算机网络专业新建一体化实训室，是提高学生网络设计与实施的重要平台。实训项目包括： 1. 单部门通信 2. 跨部门通信 3. 部门计算机特定端口通信 4. 拓展部门间通信带宽 5. 公司网络远程管理配置 6. 公司网络访问限制 7. 公司网络路由配置 8. 公共网络链路协议封装 9. 公共网络路由配置 10. 公共网络链路认证
6	603 网络一体化教室	603 网络一体化教室是计算机网络专业新建云模式教室，通过云虚拟环境为学生提供学习环境。实训项目包括： 1. 网络介质 2. 通信协议 3. 网络通信模型 4. Centos 基础 5. web 服务器 6. FTP 服务器 7. email 服务器 8. samba 服务

二、组群逻辑

（一）专业群与区域重点产业对应

在粤港澳大湾区规划中，构建新一代信息基础设施，布局基于 IPv6 的下一代互联网，建成智慧城市，提升网络安全。计算机网络技术专业群覆盖计算机网络技术、大数据技术与应用、移动应用开发、动画制作、视频制作、智能与交互，与广东省重点产业（电子信息产业、新一代信息技术产

业、新兴信息技术服务）及深圳市重点产业（新一代信息技术、机器人、5G、互联网）相对对应。

（二）聚焦产业岗位的高技能人才培养

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足于粤港澳大湾区产业发展，培养德、智、体、美、劳全面发展的，掌握计算机网络系统的管理和维护、网页设计与开发、网络内容开发、程序项目开发等方面的知识，具有扎实的计算机网络系统理论知识、专业的网络管理和维护技能、网页设计与开发、视频制作、动画制作等的技能，具有较强动手能力、自学能力、沟通能力，具备团队精神的高素质应用型专门人才。

聚焦职业岗位：大数据应用开发工程师、大数据处理工程师、软件开发工程师、软件项目管理工程师、软件测试工程师、前端开发工程师、软件开发项目经理、网络系统方案设计工程师、网络系统安装与维护管理员、网页设计师、网站建设及维护管理员、网络设备技术支持工程师、游戏原画师、UI 设计师、3D 游戏动画师、二维动画造型设计师、后期合成师、场景设计师、平面设计师、视频剪辑师。

聚焦职业资格证书：界面设计、云服务操作管理、数字创意建模等。

（三）专业群内专业逻辑符合重点产业发展需求

专业群结合 5G 通讯、大数据技术发展，围绕数字智能网络，以计算机应用、计算机网络技术和计算机动漫与游戏制作组建专业群，聚焦云网络、无线网络、大数据、内容开发。

深圳 4 大支柱产业为文化创意产业、高新技术产业、现代物流业、金融业；战略新兴产业有生物产业、新能源产业、互联网产业、新一代信息技术产业、新材料产业、节能环保产业等；未来产业有生命健康产业、航空航天产业、机器人产业、智能装备产业、海洋产业等。计算机网络技术、计算机应用技术与互联网等信息类产业有良好的对接，计算机动漫与游戏制作与文化创意产业有很好的对接。

1. 移动互联网产业链

- (1) 上游供应商层：通信设备供应商、系统集成商、运维服务商、芯片制造商、研发设计公司等；
- (2) 产业链核心层：网络运营商、终端提供商、应用内容提供商；
- (3) 用户层：行政部门、企事业用户、个人用户

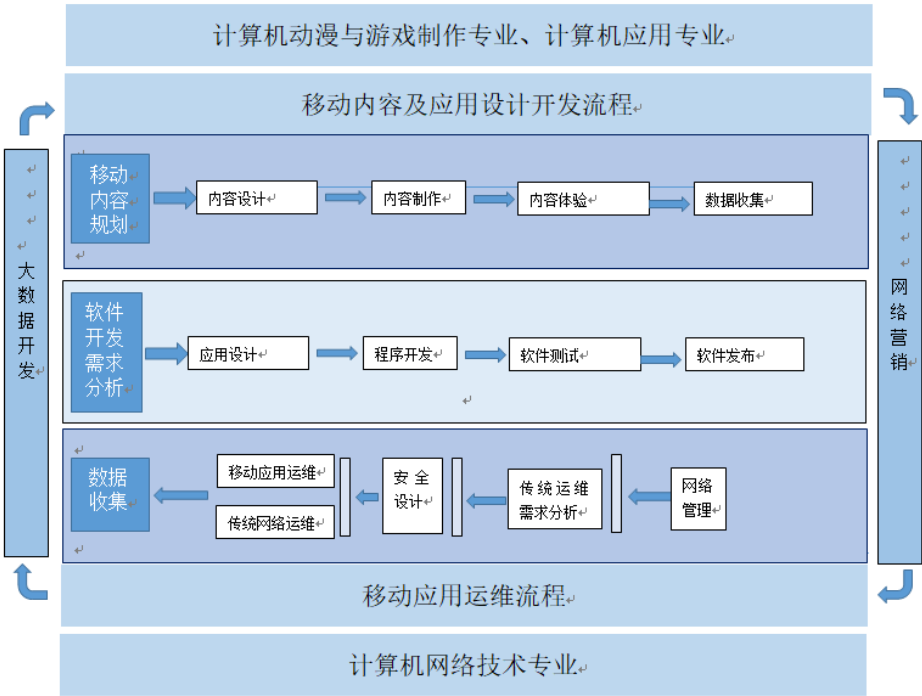


图 2-1 移动网络产业链结构

2. 移动互联技术岗位群

(1) 策划岗位群：产品经理、项目经理

(2) 设计岗位：UI 设计师、交互设计师、游戏动画设计师、游戏场景造型设计师和游戏特效设计师

(3) 开发岗位群：Android 开发工程师、IOS 开发工程师、HTML5 开发工程师、WEB 开发工程师、数据库工程师、测试工程师

(4) 运维岗位群：网络工程师、网络安全工程师、云计算运维工程师、产品运营工程师。

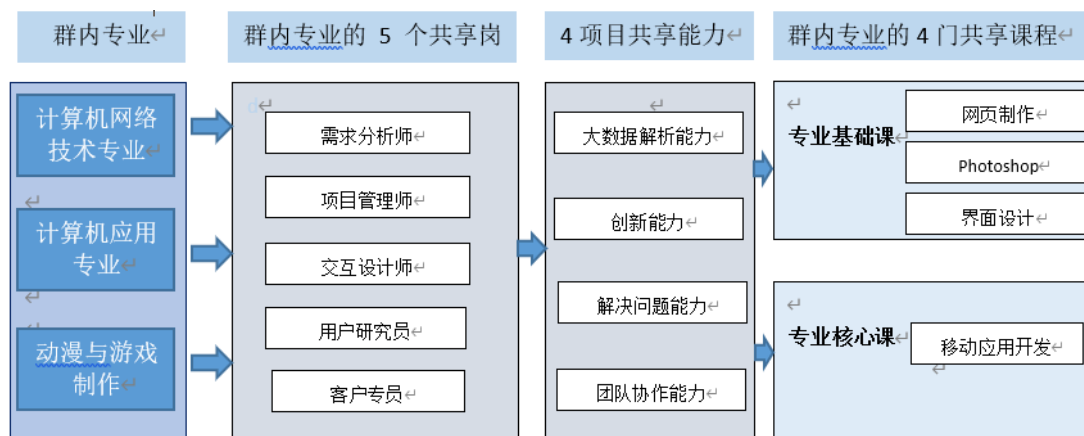


图 2-2 专业群课程、岗位、能力及课程关系

3. 移动互联技术领域

(1) 移动终端平台：UI 设计与应用、前端设计与应用、游戏动画设计与应用、移动应用软件开发、数据库应用等相关领域。

(2) 网络技术领域：无线网络、操作系统配置与管理、云服务操作管理。

(3) 安全技术领域：无线网络安全、渗透测试、加密技术。

三、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，建设中国特色的一流计算机网络技术专业群。打造中国职教品牌，形成计算机网络应用开发模式，立足深圳产业发展，实现群内专业从相互支持到共融共生。围绕深圳智慧科技产业发展，打造新时代网络应用，以内容制作、内容呈现及内容运营为环，促进计算机网络技术专业群发展。专业群打造高水平的教研创新团队，与行业领先企业共建一批行业认证、社会认可的教学标准，构建“新内容+新技术”深度融合的课程体系，建设开放共享的专业群课程教学资源和高水平专业化实践基地，以“多元协同、课证岗融通”培养模式培养“懂人文、精专业、能运营”复合型创新型人才。

（一）人才培养模式创新

计算机网络技术专业群立足粤港澳大湾区科技发展，打造移动互联网产业的高水平专业群。计算机网络技术采用“多元协同、课证岗融通”三段式分层人才培养模式，以中职教育为核心，提升学生专业技能与基础素养，以高职为引导，建设一批规范合理的课程体系，以企业为环境，培养学生职业素养与能力。以工学结合为基础，探索并形成具有计算机网络技术专业群特色的现代学徒制培养模式。

（二）打造“金牌”课程资源

成立教学资源建设委员会，校企联合共建 12 门“岗、证、课融通”的专业群共享核心课程；每年召开课程委员会

2 次；开展 1+X 证书试点，开发基于职业标准、行业标准的课程模块；构建“移动互联网、网络系统软件应用与维护”的专业群的教学资源库 1 个，实施线上线下混合教学。

（三）推进教材与教法改革

1. 校企合作，至少开发 1+X 证书相关校本教材 1 本；
2. 至少开发 3 专业核心课校本教材；
3. 探索线上线下混合教学方法；
4. 探索激励与竞争机制对学生学习的促进作用；

（四）打造创新型专业教师团队

根据产业结构及专业特性，通过培养、引进等方式，打造“校企互通、专家引领、专兼结合、敬业奉献、成果突出”的专业群教学团队。在专业群 3 个专业实行“双专业带头人”，聘请 3 名行业专家担任专业带头人，选拔 3 名校内骨干教师担任专业带头人，形成专家引领，促进专业内涵发展。完善教师培养，采取“引进、送培、企业顶岗、老带新”等方式，打造教学水平高、教研能力强的骨干教师队伍。

（五）建设专业群创新实践教学基地

1. 构建专业群内互通、互联且集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的校内实践基地，建成功能完善、规模适度、国内领先的专业群校内实训室；校企合作建立视频后期处理项目工作室 1 个。

2. 针对岗位课程，建立 1 个跨界共享的产教融合基地与 5 家企业签订校企合作协议书，接收和指导学生实践。

（六）社会服务

为中小微企业提供服务，为相关企业培训提供环境、技术等支持，根据证书需求，为计算机等级考试及 1+X 证书提供培训等服务。

1. 依托相关协会，提升专业群服务企业能力；
2. 承担考证服务。

（七）国际及港澳台交流与合作

粤港澳大湾区的建设本身就是一项伟大的工程，加强大湾区中高职院校对外交流与合作对于大湾区经济可持续性发展有重要意义。中高职院校对外交流与合作可以促进知识和人才流通，作为国际湾区——粤港澳大湾区的竞争压力更大，需要新鲜血液注入，需要进一步提高竞争力和创新能力，创新是经济体起飞的跳板，创新的主体便是人才。所以，在粤港澳大湾区建设背景下，必须采取措施推动高职院校对外和区内交流与合作，提高教育水平和中高职院校人才培养效率和质量。

（八）可持续发展保障机制

1. 专家指导，建立专业动态调整机制；
2. 成立内部督查小组，开展专业群自我诊断与改进。

四、建设内容与举措

（一）人才培养模式创新

计算机网络技术专业群采用“多元协同，课证岗融通”三段式分层人才培养模式，以工学结合为基础，探索并形成具有计算机网络技术专业群特色的现代学徒制培养模式，立足粤港澳大湾区发展，形成符合中高职衔接科学的培养体系，

结合移动互联网企业发展特点，促进校企合作，培养为大湾区发展服务的综合型人才。

1. 坚持立德树人，推进专业内涵发展

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。把立德树人作为计算机网络技术专业群一切工作的根本标准，内化到专业管理各方面、各环节，为学生提供全方位的服务。要在学生思想政治教育工作中，不断强化理想信念教育，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

专业群要推进专业内涵发展，抓住质量是教育的生命线这一总体要求，牢固确立人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。抓住移动互联网产业发展，准确定位计算机网络技术专业群专业方向，科学设计专业群体系，做好各项工作的前提和基础。同时明确专业群特色，以中职、高职、行业、企业协同培养，打造特色学科、特色课程。

2. 加强多元协同，提升教育成效

产业、行业、企业、职业和实践是职业教育的五个要素，多元协同育人是以中职为主体，积极协同高职、行业、企业、社会、家长、学生等各方主体，共同作用于人才培养的全过程。计算机网络技术专业群联合深圳信息职业技术学院、北京神州数码云科信息技术有限公司、深圳企想信息科技有限公司等进行共同育人，推进“多元培养模式”，即企业、高

职和学校共同培养学生。



图 4-1 “多元协同、课证岗融通”改革

（1）中高职衔接，推进人才培养持续发展

计算机网络技术专业群要跟高职进行课程体系、教学过程及共享资源的对接。专业群与合作院校的专业教师以学生移动通信基础、移动应用开发、大数据开发等职业核心能力培养为主线，确定专业课程；以职业生涯可持续发展能力为目标，构建中高职衔接课程体系。联合高职院校，聘请高职老师为兼职教师，指导学生升学后的继续学习，同时高职导师参与课程内容改革。

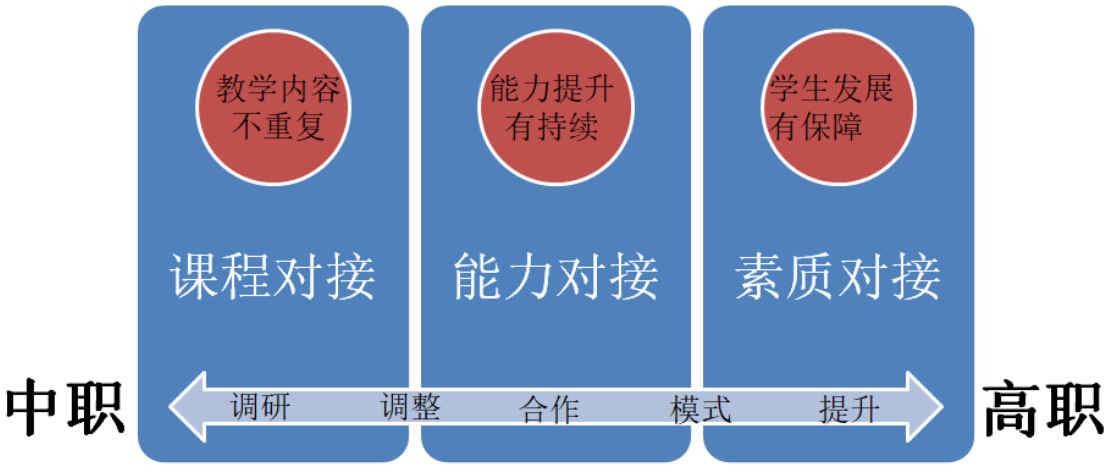


图 4-2 中高职衔接，可持续发展

（2）校企合作，促进专业群与产业链融合

计算机网络技术专业群与产业链企业合作，针对产业链岗位群进行调研，形成专业群能力集和技能集，融合岗位要求，开发基于岗位群的课程内容，同时利用企业进行学生教育。引入企业骨干为兼职教师，为学生提供就业学习帮助。

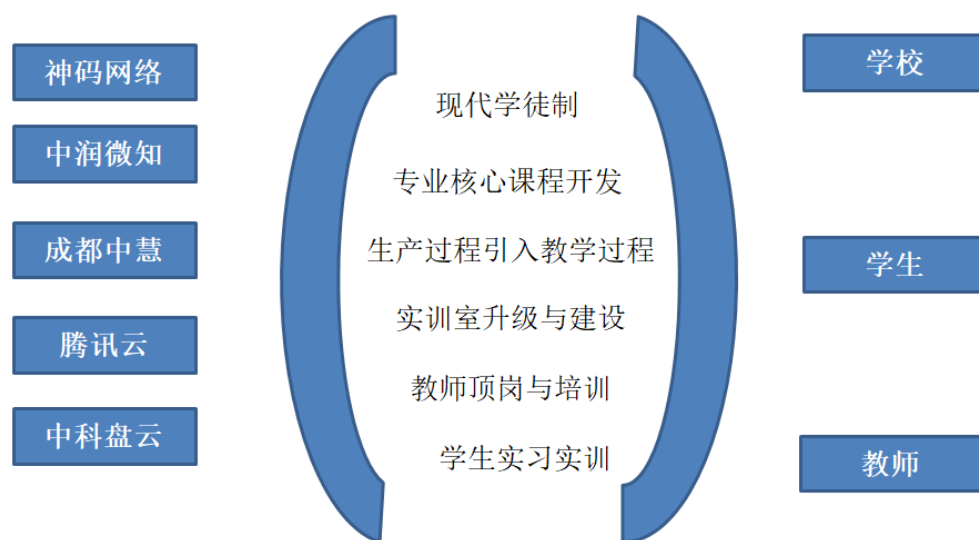


图 4-3 校企合作，推动专业发展

(3) 建立学生梯队，促进实践项目递进发展

在专业群内部建立学生梯队，以高年级学生指导低年级学生进行技能学习，同时在实践项目中融合多年级学生，进行团队学习。

3. 课证岗融通，全方位提升学生素质。

计算机网络技术专业群培养的目标是综合型人才，在具有良好的计算机专业素质的同时，具备网络项目智能、安全运维的知识和技能。中职计算机网络专业群学生的学习目的是能够胜任工作，完成工作所应具备的知识和能力就是课堂所学的内容，学生在工作中对知识和能力的运用情况则是检验课堂教学质量的标准。

“课证岗”融通是指在广泛调研和听取来自产业、企业

一线专家指导的基础上，确立由软件开发工程师、前端开发工程师、游戏原画师、UI 设计师、视频剪辑师、网络系统安装与维护管理员从业人员岗位及相关岗位的能力目标，将移动互联产业链职业标准所对应的知识、技能和素质要求贯穿于计算机网络技术专业群核心课程中，将职业资格证书考试大纲与专业教学大纲相衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业资格证书融合。

表 4-1 专业群课证岗对应情况

序号	证书	对应岗位	对应能力	考核专业
1	云服务操作管理	网络系统方案设计工程师、网络系统安装与维护管理员、网站建设及维护管理员、网络技术支持工程师、网络安全工程师等	网络操作系统管理、网络搭建与应用、网络安全设计与应用	计算机网络技术
2	界面设计	网页设计师、UI 设计师、平面设计师、美工、前端开发工程师等	网页制作、PS、动态网页制作	计算机应用、计算机网络技术
3	数字创意建模	游戏原画师、UI 设计师、3D 游戏动画师、场景设计师、后期合成师、视频剪辑师等	视频制作、动画制作、游戏设计与制作	计算机动漫与游戏制作

在人才培养模式方面，从时段上在整个专业群实现 1+1+1 的三段分层培养。

第一阶段“1”年，统一各专业公共基础课程与专业基础课程学习，完成 1+X 证书考证；

第二阶段“1”年，进行计算机网络技术专业群核心课程学习，结合职业岗位，进行实训，同时在这一阶段引入高职教师，进行课程体系学习，同时加强高职学习了解。设定准学徒角色，结合项目课程进行实践。

第三阶段“1”年，引入企业兼职教师，通过准职员引导，完成职业技能学习，提升职业素养。

（二）课程教学资源建设

1. 构建“课证岗融通、校企共享”的专业群模块化课程体系。

校企联合共建 12 门“岗、证、课融通”的专业群共享核心课程；每年召开课程委员会 2 次。

2. 开展 1+X 证书试点，开发基于职业标准、行业标准的课程模块。

完成人才职业能力分析会 3 场；重点与雇主单位构建职业能力等级标准，实施 3 门可共享的平台课程模块内容构建。

3. 构建“移动互联网、网络系统软件应用与维护”的专业群的教学资源库。

以省级标准建设专业群教学资源库 1 个；利用云计算、大数据等技术推行在线教学模式。教师和学生充分利用网络平台进行教学和学习。如资料查询、网上答疑、布置教学任务。

（三）教材与教法改革

1. 推进 1+X 证书工作，与所选 X 项目相关企业合作，引进更贴近市场需求的企业行业标准，共同开发校本教材。

2. 整合相关课程讲义、实训指导书、实操视频等资源，汇编整理，每个专业至少开发一本专业核心课校本教材，与教学资源建设相呼应。

3. 在原来以项目教学法为主的基础上，寻找合适平台，完善线上教学资源，把可量化考核在线上完成，有效开展线上线下混合式教学工作，以点为基础探索出一套有效的线上

线下教学方法。

4. 探索建立一套有效且可复制的代币制激励系统，量化每一个细小的成长进步，并在该系统引进竞争，增强学生动机。

（四）教师教学创新团队

计算机网络技术专业群打造一支有产业发展意识，能到企业承担岗位工作，能有一定教研创新能力的数量充足、结构合理、专兼结合、跨学科融合的专业群教学团队。

1. 校企联合培养，实现双带头人制

通过学校培养，企业引进，实现双带头人制。培养专业群带头人 1 名、专业带头人 5 名，保证专业的高水平发展。

2. 培养一批新型骨干教师

根据专业群特点，制定新型骨干教师认证标准。每年让 6 人参与企业锻炼，每两年完成 1 次新型骨干教师培养。

3. 聘请企业技能大师、技术能手

聘请企业技能大师 1 名、企业技术能手 3 名，实施企业项目实践培训，同时参与课程开发。

4. 聘请高职教师，优化教学培养结构

聘请 3 名高职教师，为学生提供升学继续学习的教育，优化教学内容，提升骨干教师发展。

（五）实践教学基地

加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方

互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现中职教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产可持续发展的重要途径。

1. 构建专业群内互通、互联且集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的校内实践基地，建成功能完善、规模适度、国内领先的专业群校内实训室；校企合作建立视频后期处理项目工作室1个。

2. 针对岗位课程，建立1个跨界共享产教融合基地。与5家企业签订校企合作协议，接收和指导学生实践；互聘、互派师资。

（六）社会服务

1. 开展社会培训服务，对中小微企业提供服务，扩大学校的影响。在学校周边地区有大量中小微企业，其中有部分企业在人员培训、员工信息技术等方面尚存不足，本专业群有能力提供环境及技术支持，承担培训服务，提升企业竞争力。

2. 承办全国计算机等级考试；建设“1+X”考点，承办“1+X”考证。

（七）国际交流与合作

1. 密切跟踪世界各国职业教育发展和改革动态，搜集和研究教育国际合作与交流工作中的重要情况，研究国外职教模式本土化可行性。

2. 实施国际交流合作计划，请国外专家举办专题报告，

组织专业教师进行相关培训学习，加强国际化人才培养。

（八）可持续发展保障机制

成立内部督查小组，定期对人才培养的状态数据进行跟踪分析，开展专业群自我诊断与改进，优化完善人才培养方案，建立专业群建设指导委员会，引进外部专家，定期召开研讨会议，并根据实际需要对专业动态调整，不断完善专业群管理制度。

五、预期成效

（一）创新人才培养模式

1. 制定“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案 1 份；
2. 学生技能竞赛省级或国家级 15 项；
3. 开发移动互联网应用项目 1-2 项；
4. 省级教育教学改革项目 1-2 项。
5. 参加“1+X”证书人数不少于 200 人，获得证书人数不少于 110 人。

（二）打造“金牌”课程资源

1. 成立教学资源建设委员会；
2. 按省级标准制定教学资源库 1 个；
3. 校企联合共建 12 门“岗、证、课融通”专业课程；
4. 建设 6 门在线开放课程。

（三）推进教材与教法改革

1. 校企合作开发 1+X 证书相关校本教材 1 本；
2. 出版 3 本核心课程校本教材；

3. 探索一套线上线下混合式教学模式；
4. 建立一套代币制激励系统。

（四）打造创新型专业教师团队

1. 建设省级或市级相关课程 1 项；
2. 教师发表省级以上论文 5 篇；
3. 培养专业群带头人 1 名、专业带头人 5 名；
4. 教师教学能力大赛获得省级 3 项；
5. 聘请高职兼职教师 3-5 名；
6. 名师工作室 1 个。

（五）建设专业群创新实践教学基地

1. 校企合作建立视频后期处理项目工作室 1 个；
2. 建立 3 个集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的企业项目实战的校内实践基地；
3. 针对岗位课程，建立 1 个跨界共享的产教融合基地

（六）社会服务

1. 依托相关协会，提升专业群服务企业能力。
2. 承担 1+X 考证任务。

（七）国际及港澳台交流与合作

中外合作交流。

（八）可持续发展保障机制

1. 专家指导，建立专业动态调整机制。
2. 成立内部督查小组，开展专业群自我诊断与改进。

六、建设进度

序	建设任务	年度目标
---	------	------

号		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人 才 培 养 模 式 创 新	1. 制定“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案 1 份	建设目标: ①召开专业建设委员会年度会议; ②制定专业群人才培养方案发展规划; ③总结“多元协同、课证岗融通”人才培养模式。 验收要点: ①专业群建设指导委员会聘书资料 1 份; ②人才培养方案规划 1 份; ③“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案 1 份。	建设目标: ①召开专业建设委员会年度会议; ②完善专业群人才培养模式。 验收要点: ①专业群建设委员会研讨方案 1 份; ②“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案修改稿 1 份。	建设目标: ①召开专业建设委员会年度会议; ②提升并推广“多元协同、课证岗融通”人才培养模式。 验收要点: ①专业群建设委员会研讨方案 1 份; ②“多元协同、课证岗融通”人才培养模式推广方案及相关记录 1 份。
		2. 学生技能竞赛省级或国家级 15 项;	建设目标: 获得省级或国家级奖项 7-10 项。 验收要点: ①2021 年相关项目竞赛训练计划 1 份; ②2021 年学生获奖证书资料 1 份; ③2021 年相关项目竞赛总结 1 份。	建设目标: 获得省级或国家级奖项 3-5 项。 验收要点: ①2022 年相关项目竞赛训练计划 1 份; ②2022 年学生获奖证书资料 1 份; ③2022 年相关项目竞赛总结 1 份。	建设目标: 获得省级或国家级奖项 3-5 项。 验收要点: ①2023 年相关项目竞赛训练计划 1 份; ②2023 年学生获奖证书资料 1 份; ③2023 年相关项目竞赛总结 1 份。
		3. 开发移动互联网应用项目 1-2 项;	建设目标: 专家指导项目开发模式。 验收要点: ①项目开发计划 1 份。 ②专家指导过程资料 1 份	建设目标: 总结 5G 或大数据移动开发模式。 验收要点: ①5G 或大数据移动应用开发方案 1 份。 ②项目建设过程资料 1 份。	建设目标: 开发移动互联网项目 1 项。 验收要点: ①项目代码资料 1 份。 ②开发移动互联网项目过程记录文档。
		4. 省级教育教学改革项目 1-2 项	建设目标: 完成课程群改革提炼。 验收要点: ①课程改革计划 1 份; ②课程改革方案 1 份。	建设目标: 建设教育教学改革项目 1-2 项。 验收要点: ①教育教学改革项目相关记录 1 份; ②教育教学改革小结 1 份。	建设目标: 建设教育教学改革项目 1-2 项。 验收要点: ①教育教学改革项目相关记录 1 份。

		5. 参加“1+X”证书人数不少于200人，获得证书人数不少于110人。	建设目标： ①完善“1+X”证书建设； ②组织专业群学生参加“1+X”考证。 验收要点： ①“1+X”证书建设材料1份； ②学生获得“1+X”证书30人。	建设目标： 组织专业群学生参加“1+X”考证。 验收要点： ①学生获得“1+X”证书30人。 ②“1+X”证书考核过程材料1份	建设目标： 组织专业群学生参加“1+X”考证。 验收要点： ①学生获得“1+X”证书30人。 ②“1+X”证书考核过程材料1份	建设目标： 组织专业群学生参加“1+X”考证。 验收要点： ①学生获得“1+X”证书20人。 ②“1+X”证书考核过程材料1份
2	课程教学资源建设	1. 成立教学资源建设委员会。	建设目标： 建立专业教学资源建设委员会，召开课程委员会2次。 验收要点： ①课程资源委员会聘书资料1份； ②课程资源委员会会议记录1份。	建设目标： 召开课程委员会2次。 验收要点： ①课程资源委员会会议记录1份； ②课程资源委员会工作小结1份。	建设目标： 召开课程委员会2次。 验收要点： ①课程资源委员会会议记录1份；	建设目标： 召开课程委员会2次。 验收要点： ①课程资源委员会会议记录1份。 ②课程资源委员会工作总结1份。
		2. 按省级标准制定教学资源库1个。	建设目标： ①制定课程资源标准； ②建立计算机网络技术专业群教学资源库。 验收要点： ①课程资源标准1份； ②学校平台或钉钉平台建设课程资源库相关记录1份。	建设目标： 完成教学PPT、实训指导书、教学视频、题库等资源建设。 验收要点： ①课程资源建设记录1份； ②课程资源建设工作小结1份。	建设目标： 完善专业课程资源。 验收要点： ①课程资源建设记录1份。	建设目标： ①完成课程资源库推广使用； ②完成专业课程资源库验收。 验收要点： ①专业群课程资源库验收报告1份； ②课程资源使用与推广记录1份。
		3. 校企联合共建12门“岗、证、课融通”专业课程。	建设目标： 校企共建“岗、证、课融通”专业课程。 验收要点： ①完成“岗、证、课融通”课程建设1-2门课程； ②课程建设过程记录1份。	建设目标： 校企共建“岗、证、课融通”专业课程。 验收要点： ①完成“岗、证、课融通”课程建设4-6门课程； ②课程建设过程记录1份。	建设目标： 校企共建“岗、证、课融通”专业课程。 验收要点： ①完成“岗、证、课融通”课程建设4-6门课程； ②课程建设过程记录1份。	建设目标： 校企共建“岗、证、课融通”专业课程。 验收要点： ①完成“岗、证、课融通”课程建设1-3门课程； ②课程建设总结1份。
		4. 建设6门在线开放课程。	建设目标： 利用数字化技术进行课程建设，并实现教学模式改革 验收要点： ①在线课程建设过程资料1份；	建设目标： 提升教师信息化教学能力，完善在线课程。 验收要点： ①在线课程建设过程资料1份；	建设目标： 完成专业群典型课程建设，继续完善在线课程。 验收要点： ①在线课程建设过程资料1份；	建设目标： 总结在线课程教学模式。 验收要点： ①在线课程教学模式总结资料1份；

			②按精品课程标准建设1-2门课程。	②按精品课程标准建设1-2门课程。	②按精品课程标准建设1-2门课程。	②按精品课程标准建设1-2门课程。
3	教材教法改革	1. 校企合作开发1+X证书相关校本教材1本。	建设目标: 根据专业群课程特点,与企业合作制定1+X证书建设规划。 验收要点: ①1+X证书建设规划方案1份; ②过程记录1份。	建设目标: 根据1+X证书特点编写考证教材。 验收要点: ①校企合作完成1+X证书相关教材1本初稿; ②教材编写记录1份。	建设目标: 完善1+X证书教材使用。 验收要点: ①学生至少考取1门“1+X”证书,通过率达55%; ②校企合作完成1+X证书相关教材1本;	建设目标: 推广1+X证书教材使用。 验收要点: ①推广方案与相关记录1份; ②1+X证书相关校本教材开发总结1份。
		2. 出版3本核心课程校本教材。	建设目标: ①整理课程资料。 验收要点: ①课程校本教材开发计划1份; ②课程资料整理记录1份。	建设目标: ①完善教材资料。 验收要点: ①3门课程初稿; ②校本教材开发小结1份。	建设目标: ①完善教材资料。 验收要点: ①3门课程教学使用记录1份; ②课程校本教学使用反馈记录1份。	建设目标: ①完成3本核心课程教材出版 验收要点: ①三门课程出版记录; ②校本教材开发总结1份。
		3. 建立一套线上线下混合教学模式。	建设目标: ①以一门课程为基础进行可行性设计及试验。 验收要点: ①教学设计方案1份。 ②建设过程资料1份。	建设目标: ①进一步实施,迭代修改升级。 验收要点: ①线上线下教学记录1份。 ②相关修改记录1份。	建设目标: ①以点带面向课程群推广,检验可推广性。 验收要点: ①至少推动三门课程进行相关线上线下教学; ②线上线下教学反思记录1份。	建设目标: ①探索建立出一套有效线上线下混合教学模式。 验收要点: ①线上线下教学模式总结1份; ②推广记录1份。
		4. 建立代币制激励竞争系统。	建设目标: 调研研究可行性,设计框架。 验收要点: ①代币制激励竞争调研报告1份; ②代币制激励竞争系统建设方案1份。	建设目标: 以某门课程为基础,迭代式开发该系统,测试效果。 验收要点: ①代币制激励竞争系统建设记录1份; ②代币制激励竞争系统建设小结1份。	建设目标: 以点带面向课程群推广,检验可推广性。 验收要点: ①代币制激励竞争系统合作记录1份; ②代币制激励竞争系统使用反馈1份。	建设目标: 建立代币制激励竞争系统。 验收要点: ①代币制激励竞争系统方案1份; ②代币制激励竞争系统建设总结1份。
4	教师教学	1. 建设省级或市级相关	建设目标: ①针对专业群特点进行	建设目标: ①省或市课题建	建设目标: ①进行课题内化。	建设目标: ①提升课题。

创 新 团 队	课题 1 项。	省、市课程申报。 验收要点: ①课题申报方案 1 份; ②课题开发记录 1 份。	设 1 项目。 验收要点: ①课题建设记录 1 份。 ②课程小结 1 份	验收要点: ① 课题内化方案 1 份; ②课题内化记录 1 份。	验收要点: ① 课题提升方案 1 份。 ② 课题提升记录 1 份。
	2. 教师发表省级期刊论文 5 篇	建设目标: ①针对专业群特点进行教学总结。 验收要点: ①论文整理过程资料 1 份。	建设目标: ①发表论文 1-2 篇。 验收要点: ①论文复印件 1-2 份。	建设目标: ①发表论文 1-2 篇。 验收要点: ①论文复印件 1-2 份。	建设目标: ①发表论文 1-2 篇。 验收要点: ①论文复印件 1-2 份。
	3. 培养专业群带头人 1 名、专业带头人 5 名。	建设目标: 针对专业群特点完成专业群及专业带头人规划。 验收要点: ①专业群带头人培养方案 1 份; ②专业带头人培养方案 1 份。	建设目标: 以带头人作为核心组建创新团队。 验收要点: ①创新团队建设方案 1 份 ②创新团队建设过程资料 1 份。	建设目标: 发挥创新团队作用,提升教师课程信息技术开发能力。 验收要点: ①完成课程信息技术项目开发记录。 ②教师专业技能比赛获奖 1-2 项	建设目标: 提升团队专业水平和综合能力。 验收要点: ①协助课程开发 3-4 项; ②完成课题 2-4 项。
	4. 教师教学能力大赛获得省级或国家级 3 项。	建设目标: 提升专业群教师教学能力。 验收要点: ①专业教师培训计划 1 份; ②专业教师教学能力培训记录 1 份。	建设目标: 提升专业群教师教学能力。 验收要点: ①专业教师教学能力培训记录 1 份。 ②获得教师教学能力大赛省级以上 1 项;	建设目标: 提升专业群教师教学能力。 验收要点: ①专业教师教学能力培训记录 1 份。 ②获得教师教学能力大赛省级以上 1 项。	建设目标: 提升专业群教师教学能力。 验收要点: ①专业教师教学能力培训记录 1 份。 ②获得教师教学能力大赛省级以上 1 项。
	5. 聘请高职兼职教师 3-5 名。	建设目标: 制定高职兼职教师规划。 验收要点: ①高职兼职教师方案; ②高职兼职教师聘书资料 1 份。	建设目标: 高职兼职教师提升学生专业认知。 验收要点: ①高职兼职教师为学生完成 8-10 次课; ②高职兼职教师参与教师培训记录 1 份。	建设目标: 高职兼职教师提升课程质量。 验收要点: ①高职兼职教师开发课程记录 1 份。	建设目标: 高职兼职教师作为中高职专业发展链接。 验收要点: ①学生完成中高职调研与体验记录 1 份; ②高职兼职教师工作总结 1 份。
	6. 名师工作室 1 个。	建设目标: 联系企业,规划名师工作室模型。	建设目标: 完成名师工作室建设。	建设目标: 进行名师工作室申请。	建设目标: 深化名师工作室进专业群建设影

			验收要点: ①校企合作建设名师工作室建设方案 1 份; ②名师工作室建设记录 1 份。	验收要点: ①名师工作室建设记录 1 份; ②名师工作室工作年报 1 份。	验收要点: ①名师工作室申报方案 1 份。 ②名师工作室工作年报 1 份。	验收要点: ①名师工作室工作记录 1 份。 ②名师工作室工作年报 1 份。
5	实践教学基地	1. 校企合作建立视频后期处理项目工作室 1 个。	建设目标: 参照行业公司开设标准, 找寻合适的合作企业。 验收要点: ①视频后期处理工作室建立方案 1 份; ②合作企业记录 1 份。	建设目标: 合作筹建视频后期制作工作室。 验收要点: ①筹建视频后期制作工作室记录 1 份; ②视频后期制作工作室工作记录 1 份。	建设目标: 与公司进行深度校企合作。 验收要点: ①合作实训或指导记录 1 份。	建设目标: 完成、总结、经验推广。 验收要点: ①推广方案 1 份; ②推广效果资料 1 份。
		2. 建立 3 个集“教师工作室+校园企业+企业工坊”的企业项目实战的校内实践基地。	建设目标: 提升校内实践基地建设。 验收要点: ①校内实践基地建设方案 1 份; ②校内实践基地建设调研报告 1 份。	建设目标: 提升校内实践基地建设。 验收要点: ①筹建 1-2 个校内实训基地; ②校内实训基地使用记录 1 份。	建设目标: 参照省级标准进行校内实训基地建设。 验收要点: ①校内实训基地建设记录 1 份。	建设目标: 完成校内实训基地建设验收与推广。 验收要点: ①校内实训基地建设总结 1 份; ②实训基地建设研讨记录 1 份。
		3. 针对岗位课程, 建立 1 个跨界共享的产教融合基地。	建设目标: 筹建产教融合基地, 开展产学研合作。 验收要点: ①产教融合基地建设方案 1 份; ②产教融合基地调研报告 1 份。	建设目标: 根据产教融合基地, 改进岗位课程。 验收要点: ①产教融合基地及岗位课程记录 1 份; ②产教融合基地建设小结 1 份。	建设目标: 参照省级标准进行产教融合基地建设。 验收要点: ①产教融合基地提升方案 1 份; ②产教融合基地提升记录 1 份。	建设目标: 完成校内产教融合建设验收与推广。 验收要点: ①产教融合基地建设验收记录 1 份; ②产教融合基地建设研讨记录 1 份。
6	社会服务	1. 依托相关协会, 提升专业群服务企业能力。	建设目标: ①提升专业群服务企业的能力。 验收要点: ①校企合作相关资料 1 份。	建设目标: ①提升专业群服务企业的能力。 验收要点: ①校企合作相关记录 1 份。	建设目标: ①提升专业群服务企业的能力。 验收要点: ①校企合作相关记录 1 份。	建设目标: ①提升专业群服务企业的能力。 验收要点: ①校企合作相关记录 1 份。
		2. 承担考证服务。	建设目标:	建设目标:	建设目标:	建设目标:

			承办全国计算机等级考试；承担“1+X”考证。 验收要点： ①考证培训记录 1 份； ②考证相关记录 1 份。	承办全国计算机等级考试；承担“1+X”考证。 验收要点： ①考证培训记录 1 份； ②考证相关记录 1 份。	承办全国计算机等级考试；承担“1+X”考证。 验收要点： ①考证培训记录 1 份； ②考证相关记录 1 份。	承办全国计算机等级考试；承担“1+X”考证。 验收要点： ①考证培训记录 1 份； ②考证相关记录 1 份。
7	国际及港澳台交流与合作	1. 中外合作交流。	建设目标： 与 1 所以上境外学校加强交流。 验收要点： ①中外合作交流方案 1 份； ②与境外学校交流记录 1 份。	建设目标： 与 1 所以上境外学校加强交流。 验收要点： ①与境外学校交流记录 1 份； ②与境外学校交流小结 1 份。	建设目标： 与 1 所以上境外学校加强交流。 验收要点： ①与境外学校交流记录 1 份。	建设目标： 与 1 所以上境外学校加强交流。 验收要点： ①与境外学校交流记录 1 份； ②与境外学校交流总结 1 份。
8	可持续发展保障机制	1. 专家指导，建立专业动态调整机制。	建设目标： ①专家指导，推动专业群建设； ②提升专业群动态调整能力。 验收要点： ①专业群建设指导委员会聘书资料 1 份； ②专业群动态调整的制度文件 1 份。	建设目标： ①通过专业群建设指导委员会的指导进行多维度调研； ②召开人才培养模式改革研讨会，汇集建议。 验收要点： ①专业群调研方案 1 份； ②会议记录 1 份。	建设目标： 调整专业群建设内容。 验收要点： ①专业群建设调整方案及记录 1 份。	建设目标： 进一步完善专业群动态调整与完善的运行机制。 验收要点： ①专业群调整机制方案 1 份 ②专业群调整机制总结 1 份。
		2. 成立内部督查小组，开展专业群自我诊断与改进。	建设目标： 成立内部小组，制定自我诊断改进机制文件。 验收要点： ①自我诊断改进机制小组组织文件 1 份； ②自我诊断改进机制文件 1 份。	建设目标： 检查实施进度，诊断修正。 验收要点： ①诊断与实施记录 1 份； ②诊断与改进工作小结 1 份。	建设目标： 检查实施进度，诊断修正。 验收要点： ①诊断与实施记录 1 份。	建设目标： 进一步完善内部自我诊断与改进机制。 验收要点： ①自我诊断改进机制修改方案； ②自我诊断改进工作总结 1 份。

七、专业群经费预算

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)

总计		969	100%	949	97.94%			20	2.06%		
人才培养模式创新	1. 制定“多元协同、课证岗融通”人才培养模式方案	10	100%	10	100%						
	2. 学生技能竞赛	160	100%	160	100%						
	3. 开发移动互联网应用项目1-2项	40	100%	35	87.5%			5	12.5%		
	4. 教育教学改革	30	100%	30	100%						
	小计	240	100%	235	97.92%			5	2.08%		
课程教学资源建设	1. 教学资源库建设	60	100%	60	100%						
	2. 建设在线开放课程	20	100%	20	100%						
	小计	80	100%	80	100%						
教材与教法改革	1. 开发1+X证书相关校本教材	3	100%	2	66.67%			1	33.33%		
	2. 出版核心课程校本教材	6	100%	6	100%						
	小计	9	100%	8	88.89%			1	11.11%		
教师教学创新团队	1. 建设省级或市级相关课题	6	100%	6	100%						
	2. 教师教学能力大赛	60	100%	60	100%						
	3. 名师工作室	50	100%	47	74%			3	6%		
	小计	116	100%	113	97.41 %			3	2.59%		
实践教学基地	1. 建立校内实践基地	480	100%	480	100%						
	2. 建立产教融合基地	30	100%	20	66.67%			10	33.33%		
	小计	510	100%	500	98.04%			10	1.96%		
社会服务	1. 中小微企业服务。	3	100%	3	100%						
	小计	3	100%	3	100%						
国际及粤港澳	1. 中外合作交流	10	100%	9	90%			1	10%		

台交流 与合作	小计	10	100%	9	90%			1	10%		
可持续 发展保 障机制	1. 专家指导， 建立专业动态 调整机制	1	100%	1	100%						
	小计	1	100%	1	100%						