

# 计算机网络技术专业自我诊断改进机制

建立计算机网络技术专业建设工作诊断改进机制，引导和支持全面开展建设的诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是保障专业建设可持续发展的有效机制。

## 一、目标分析：

到 2024 年完成总目标：提升并推广“多元协同、课证岗融通”的人才培养模式，实现内专业从相互支持到共融共生；完善教学资源库建设，建设开放共享的高水平专业化实践基地。

## 二、现状分析：

从办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。

## 三、机制建设

1、理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于本专业建设工作状态数据。

2、落实主体责任。切实履行本专业建设工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的模块任务。

3、分类指导推进。根据不同发展阶段的特点和需要，推动学校分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高工作的针对性和实施效果。