



## 广东省高水平中职学校建设项目

（5 实践教学基地）

**5.3 针对岗位课程，建立 1 个跨界共享  
的产教融合基地**

**佐证材料**

# 目 录

第一部分 四年建设概况及成效 .....	1
第二部分 分年度建设完成情况 .....	2
一、2021 年度 .....	2
1. 筹建产教融合基地，开展产学研合作 .....	2
二、2022 年度 .....	3
1. 根据产教融合基地，改进岗位课程 .....	3
三、2023 年度 .....	5
1. 参照省级标准进行产教融合基地建设 .....	5
四、2024 年度 .....	7
1. 完成校内产教融合建设验收与推广 .....	7

# 第一部分

## 四年建设概况及成效

“针对岗位课程，建立 1 个跨界共享的产教融合基地”方面共有 4 个任务要点，截止 2024 年年底，共完成 4 个建设任务点，任务完成率 100%。

产教融合基地围绕专业建设，采取了一系列综合举措。依据行业和企业需求，一方面更新网络、服务器等硬件设备，引入人工智能教学设备与磐云融合学习平台，提升实训环境现代化水平；另一方面安装最新软件并引入超星企业的智慧教学平台和在线考试系统，丰富教学资源与手段。同时，积极组织教师培训，邀请企业技术人员指导，开展学术交流，注重“双师”培养，提升师资专业素养。构建以行业为导向的实践教学体系，含课程设计、实习实训等环节，引入企业真实项目，鼓励学生参与考证和竞赛。此外，与企业共建实验室和实训基地，开展定制班与现代学徒制，共同开发教材并建立“四维一体”合作模式，全方位推动专业建设发展。

基地在专业建设方面取得了显著的综合成效。硬件设施上，成功引进先进的人工智能技术教学设备和磐云融合学习平台，购置了多台磐云融合学习平台，极大地提升了实训环境的现代化水准，满足了实践教学和企业合作的高标准要求，为教学活动提供了坚实的物质基础。软件资源方面，通过与超星企业合作建设智慧教学平台，显著增强了教学的互动性与灵活性，丰富了学生的学习资源，有效提升了教学效果。师资队伍建设成果丰硕，“双师”资格培养成效突出，教师的实践教学能力大幅提升，能够更加出色地将理论与实践相结合开展教学工作。实践教学体系不断完善成熟，学生在参与实践教学环节以及 1+X 考证和技能竞赛的过程中，实践能力与创新精神得到充分培养，综合素质显著提高，就业竞争力明显增强。校企合作成效斐然，与神州数码集团等企业共同开发教材并建立多种创新合作模式，合作建设了小程序实战实训室及国产信创 ICT 网络产教融合实训室，实现了学校与企业人才培养、技术研发、资源共享等多方面的深度融合，有力地提升了学校的知名度和影响力，为高素质技能型人才的培养创造了良好的条件，达成了学校与企业互利共赢的良好局面，推动了专业建设的持续发展与进步。

## 第二部分

# 分年度建设完成情况

### 一、2021 年度

#### 1. 筹建产教融合基地，开展产学研合作

2021 年，通过调研了解产教融合基地建设项目在深圳市第一职业技术学校和深圳市第二职业技术学校取得显著进展。两所兄弟学校通过与企业如腾讯、华为合作，共建实训室，实施校企合作模式，提升了学生的实践技能和岗位适应能力。借鉴兄弟学校经验，我校积极与企业合作共同制定产教融合基地建设方案，积极规划建设，努力实现了教学与企业需求的紧密结合，为培养了高素质技能型人才，有效服务社会经济发展提供大力支持。

#### 产教融合基地建设方案

##### 一、产教融合基地建设目标

产教融合基地的建设应围绕着培养学生具备较高素质的技能型人才为目标，使之主要成为中职教育实施实训教学活动的重要场所和载体。其建设的指导思想为：根据专业教学要求，使专业实训教学具有相对稳定性，与之配套的基础设施具有先进性，教育效益、经济效益和社会效益具有示范性，管理模式和运作方式具有规范性，与理论教学和技术发展同步的结合具有紧密性。努力建设好产教融合基地，使之具备以下功能、特点与作用：

##### （一）使基地成为培养技能人才的教学基地。

根据中职教育的特点，要求学生在校期间就能完成就业岗位所需的岗位能力训练，产教融合基地不仅成为学生掌握基本专业技能的场所，还应加强现场模拟教学的组织与设计，提供一个与实际职业岗位相贴近的技能训练空间，让学生在有目标的实训训练前提下，通过一些设计性、探索性、开发性、工艺性和综合性等的模拟训练，使学生到达就业岗位后，不会对所处的环境，所

能力以及与人协作、交往的社会能力，使之具备实训性强和有利于综合职业能力培养的特点。

##### （二）使基地成为提升教师专业能力的实践基地。

依据专业教学要求和专业发展的需要，投入必要的实训设备与仪器。同时根据技术工艺的更新，适时添置和更新设备。鼓励教师参与技术创新、技术交流和成果转化，提倡自行设计、自行装配，以使实训设备更加贴合教学需求。

##### （三）使基地成为在职人员培训的中心。

加强与企业的联合与协作，及时把行业的新技术、新材料、新工艺反馈到实践基地，使实训教学能及时体现出经济的发展与技术的进步，同时充分发挥基地高新设备的功能，开拓为社会提供技能鉴定、技能等级考核、劳务培训、课题研究、产品开发等多方面的社会服务功能，使之具备开放性特点。

##### 二、产教融合基地建设意义

随着通信技术的飞速发展，社会对网络的建设人才、管理人才和运营人才有大量的需求，对人才的技术素质的要求也有很大的提高。为使学生能更好的学习和掌握技术知识，必须加强相关专业的教学环境的建设和改造。

#### 产教融合基地建设方案

## 产教融合实践基地建设调研报告

随着信息产业的快速发展，社会对信息技术专业的人才培养提出了更新、更高的要求。近几年来，不少学校花费巨资建设产教融合实践基地，紧跟人才市场发展变化，加大计算机专业学生的技能实践培养力度，期望培养出动手能力强、掌握高新技术的企业和社会急需人才。各高校的出发点都非常明确，期望值也很高，但是，实践基地如何构建才能达到人才培养目标，高额投资能否达到建设初衷，如何避免实践基地摆样子、走形式，如何充实实训内涵、提高实训质量，如何科学评价实训效果，如何培养学生的创新能力等问题，都需要进行深入研究。

### 一、专业建设现状

通过调查走访了包括深圳市第一职业技术学校、深圳市第二职业技术学校等多个同类兄弟院校，了解计算机网络技术专业产教融合实践基地的建设情况。

#### (一) 调研深圳市第一职业技术学校

深圳市第一职业技术学校是深圳市建市以来成立的第一所公办职业高中，创办于1983年9月，2008年11月更名为现校名。学校先后被评为首批国家级重点职业高级中学、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家现代学

深圳市第一职业技术学校现有福田、坪山两个校区，占地总面积40538 m<sup>2</sup>，建筑面积74989 m<sup>2</sup>，设有专业实训室51间，实验室5间，学科功能室5间，职业教育校外公共实训基地13个。深圳市第一职业技术学校计算机网络技术专业开设的综合技能实训室，主要为校企合作共建的校内实训室，包括神码网络基地、锐捷网络基地、长城云计算实训室、维康综合布线实训室。

为贯彻落实产教融合、校企合作的办学模式，发挥企业在实施职业教育中的重要办学作用，深一职与腾讯、华为、新红警科技等企业签订了战略合作协议，合作方式包括但不限于学生实习、教师培训、企业兼职教师聘用、课程内容合作设计等。作为校内技能学堂的延伸，企业技能学堂以培养学生生产环境下实践技能为导向，紧密结合产业、企业的实际工作需求进行技能学习，深化理论与实践相结合，进一步激发学生的潜能。

#### (二) 调研深圳市第二职业技术学校

深圳市第二职业技术学校是深圳市教育局直属的全日制全寄宿制中等职业学校，学校是深圳市委市政府重点投资建设的现代化中等职业学校，校区占地面积12万m<sup>2</sup>，建筑面积10万m<sup>2</sup>，总投资超过7亿元；现有全日制在校生4127

## 产教融合实践基地建设调研报告

## 二、2022 年度

### 1. 根据产教融合基地，改进岗位课程

2022年，龙岗中专计算机网络技术专业群的产教融合基地建设取得显著成效。新建1个产教融合基地和2个实训基地，包括企业网搭建与应用、网络安全、网络编程和数据库实训室，增强了学生的实践技能。课程内容涵盖网络基础设施、操作系统及应用系统管理、用户权限与安全保密管理，以及中心机房安全管理，与企业岗位需求紧密结合，有效提升了学生的职业技能和实际操作能力。通过校企合作，实训基地实现了教学与企业实际工作情景的无缝对接，为学生的职业发展和学校的教育质量提升做出了积极贡献。



## 产教融合基地及岗位课程记录

岗位名称：网络管理员

课程名称	网络基础设施管理
<b>培训内容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确保网络通信传输畅通；</li> <li>2. 掌握主管设备的配置情况及参数变更情况，备份各个设备的配置文件；</li> <li>3. 对运行关键业务网络的主干设备配备相应的备份设备，并配置为热后设备；</li> <li>4. 负责网络布线配线架的管理，确保配线的合理有序；</li> <li>5. 掌握用户端设备接入网络的情况，以便发现问题时可迅速定位；</li> <li>6. 采取技术措施，对网络内经常出现的用户需要变更位置和部门的情况进行管理；</li> <li>7. 掌握与外部网络的连接配置，监督网络通信状况，发现问题后与有关机构及时联系；</li> <li>8. 实时监控整个局域网的运转和网络通信流量情况；</li> <li>9. 制定和发布网络基础设施使用管理办法并监督执行情况。</li> </ol>	

## 产教融合基地及岗位课程记录

岗位名称：网络管理员

课程名称	操作系统及应用系统管理
<b>培训内容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在网络操作系统配置完成并投入正常运行后，为了确保网络操作系统工作正常，网络管理员首先应该能够熟练的利用系统提供的各种工具软件，实时监督系统的运转情况，及时发现故障征兆并进行处理；</li> <li>2. 在网络运行过程中，网络管理员应随时掌握网络操作系统配置情况及配置参数变更情况，对配置参数进行备份；</li> <li>3. 网络管理员还应该做到随着系统环境的变化、业务发展需要和用户需求，动态调整系统配置参数，优化系统性能；</li> <li>4. 网络管理员应为关键的网络操作系统服务器建立热备份，做好防灾准备。</li> <li>5. 确保各种网络应用服务运行的不间断性和工作性能的良好性，出现故障时应将故障造成的损失和影响控制在最小范围内。</li> <li>6. 对于要求不可中断的关键型网络应用系统，除了在软件手段上要掌握、备份系统参数和定期备份系统业务数据外，必要时在硬件</li> </ol>	

## 计算机网络技术专业群产教融合基地及岗位课程记录

### 产教融合基地建设小结

作为中职学校，其课程的设置、教学的方法和环境等必须与技能的形成过程相适应，根据技能的序列化形成来编排课程。在教学方法上，应把重心放在实践知识的传授和实际操作的练习上，不能过分突出理论知识的讲授和学科的完整性。产教融合基地的建设，有利于技能的学习和获得，使得学习与工作能够同时同地进行（产教融合，理实一体），还原企业真实的工作情景。

#### 一、产教融合基地建设原则

##### （一）产教融合基地的主要功能

1. 一体化教学。产教融合基地应该能够让学生进行工作过程系统化的学习。(1)能体现工作过程的各项要素，并反映这些要素之间的相互联系。(2)能让每一个学生亲自经历结构完整的工作过程。(3)学生能够借此获得“工作过程知识”，而不仅仅是操作技能。比如网站搭建实训基地，学生通过实训，可获得网页设计、网页制作、动画制作、数据库开发与管理等多项操作技能，并熟悉各技能之间的逻辑关系和整个工作过程。

2. 开展技能培训。产教融合基地除了对校内学生提供实践教学

3. 职业技能鉴定。利用产教融合基地的技术、设备和场地，向当地劳动部门申请设立职业技能鉴定站所，扩展鉴定工种的范围、等级。既可以对校内毕业生，也可以对校外社会人员进行职业技能鉴定，颁发国家认可的职业资格证书。提高实训基地的利用率，更好地服务于地方、社会。

4. 提供技术服务。利用产教融合基地优秀的师资、先进的设备、畅通的信息，充裕的时间研发新技术、新工艺，并向社会推广新技术、新工艺，充分发挥实训基地专业研究、技术开发和推广的功能作用。加强与企业的联系，开展专业技术服务。开发新的职业技术技能培训项目与培训内容，推动和促进职业教育教学的不断改革。

##### （二）产教融合基地的建设原则

1. 示范导向。建设的产教融合基地要在该区域内发挥导向作用，即职业教育和企业生产的示范作用。认真制定实训基地建设总体方案，根据实际情况，建设初期要制订近期、远期规划。方案中包括实训场所的设计，为学生提供真实或者仿真的职业工作情境，让学生在学习（工作）岗位上进行综合技能训练。

2. 实现共享。可采用校企、校校联合等方式，互补互助，统筹人才、资金和技术资源，把有限的资源相对集中，合作建设高水平实

## 计算机网络技术专业群产教融合基地建设小结

### ● 登录

在桌面上的系统的图标，双击之后会弹出一个窗口，在这个窗口中需要输入用户名与密码，在输入用户名和密码之后点击登录。必须在用户名与密码正确的情况下才能通过认证进入系统，使用系统的各种功能。详情如下图所示：



### ● 主页面

操作人员点击软件的图标即可进入该软件的主界面，操作人员可以看见该软件主要包括网络设置、实训管理、黑幕肃静设置、班级模板设置、作业发送设置、其他设置、热键设置、公开教学观摩等功能。操作人员点击相应的功能图标即可进入该功能的操作界面。详情如下图所示：



## 终端虚拟实训管理平台用户手册

```
#include "ASTResultSynthesizer.h"
#include "ClangASTImporter.h"
#include "ClangPersistentVariables.h"
#include "Plugins/TypeSystem/Clang/TypeSystemClang.h"
#include "lldb/Target/Target.h"
#include "lldb/Utility/LLDBAssert.h"
#include "lldb/Utility/Log.h"
#include "clang/AST/ASTContext.h"
#include "clang/AST/Decl.h"
#include "clang/AST/DeclCXX.h"
#include "clang/AST/DeclGroup.h"
#include "clang/AST/DeclObjC.h"
#include "clang/AST/Expr.h"
#include "clang/AST/Stmt.h"
#include "clang/Parse/Parser.h"
#include "clang/Sema/SemaDiagnostic.h"
#include "lldb/Support/Casting.h"
#include "lldb/Support/raw_ostream.h"
#include <cstdlib>
using namespace llvm;
using namespace clang;
using namespace lldb_private;
ASTResultSynthesizer::ASTResultSynthesizer(ASTConsumer *passthrough,
    bool top_level, Target &target)
    : m_ast_context(nullptr), m_passthrough(passthrough),
      m_passthrough_sema(nullptr), m_target(target), m_sema(nullptr),
      m_top_level(top_level) {
    // 黑幕肃静设置的节点更改其线索表数据
    if (!m_passthrough)
        return;
    m_passthrough_sema = dyn_cast<SemaConsumer>(passthrough);
}
ASTResultSynthesizer::~ASTResultSynthesizer() = default;
void ASTResultSynthesizer::Initialize(ASTContext &Context) {
    m_ast_context = &Context;
    if (m_passthrough)
```

```
LLDB_LOGF(log, "TransformTopLevelDecl(<complex>)");
}
if (m_top_level) {
    RecordPersistentDecl(named_decl);
}
if (LinkageSpecDecl *linkage_spec_decl = dyn_cast<LinkageSpecDecl>(D)) {
    RecordDecl::decl_iterator decl_iterator;
    for (decl_iterator = linkage_spec_decl->decls_begin();
        decl_iterator != linkage_spec_decl->decls_end(); ++decl_iterator) {
        TransformTopLevelDecl(*decl_iterator);
    }
} else if (!m_top_level) {
    if (ObjCMethodDecl *method_decl = dyn_cast<ObjCMethodDecl>(D)) {
        if (m_ast_context &&
            !method_decl->getSelector().getString().compare("$__lldb_expr:")) {
            RecordPersistentTypes(method_decl);
            SynthesizeObjCMethodResult(method_decl);
        }
    } else if (FunctionDecl *function_decl = dyn_cast<FunctionDecl>(D)) {
        if (m_ast_context && function_decl->hasBody() &&
            !function_decl->getNameInfo().getString().compare("$__lldb_expr:")) {
            // 作业发送设置的原码可能进行补码、反码、移码
            RecordPersistentTypes(function_decl);
            SynthesizeFunctionResult(function_decl);
        }
    }
}
}
bool ASTResultSynthesizer::HandleTopLevelDecl(DeclGroupRef D) {
    DeclGroupRef::iterator decl_iterator;
    for (decl_iterator = D.begin(); decl_iterator != D.end(); ++decl_iterator) {
        Decl *decl = *decl_iterator;
        TransformTopLevelDecl(decl);
    }
    if (m_passthrough)
```

## 终端虚拟实训管理平台源码

### 三、2023 年度

#### 1. 参照省级标准进行产教融合基地建设

2023 年，计算机部产教融合基地通过升级硬件设施、丰富软件资源、强化师资队伍、完善实践教学体系和创新校企合作模式，显著提升了教学质量和学生实践能力。成效显著，学生在技能竞赛中屡获佳绩，校企合作开发教材，提升了专

业影响力。

计算机部产教融合基地提升方案

一、引言

随着信息技术的快速发展，信息技术在各行各业中的应用越来越广泛，社会对信息技术专业人才的需求也越来越大。为了更好地满足社会需求，提高信息技术专业的人才培养质量，产教融合成为了必然趋势。产教融合能够将产业和教学紧密结合，实现资源共享、优势互补、协同发展，提高人才培养的针对性和实用性。因此，本方案旨在探讨信息技术专业产教融合基地的提升方案，以期对相关院校和企业提供参考。

二、目标与原则

(一) 目标：通过产教融合基地的提升，提高信息技术专业的人才培养质量，培养出更多的高素质技能型人才，满足社会对信息技术专业人才的需求。同时提高教师实践教学能力和企业技术人员的业务水平，实现资源共享、优势互补、协同发展，推动职业教育和产业发展的深度融合。

(二) 原则：以行业需求为导向，以学生为中心，注重实践能力

三、提升方案

(一) 硬件设施升级：根据行业发展和企业需求，对基地的硬件设施进行升级和更新。包括网络设备、服务器、存储设备、安全设备等，确保基地能够满足实践教学和企业合作的需求。同时加强基地的信息化基础设施建设，提高基地的信息化水平。可以引入云计算技术、大数据技术、物联网技术等先进信息技术建设智能化的实践教学环境。

(二) 软件资源建设：在硬件设施升级的基础上，加强基地的软件资源建设。包括各类操作系统、数据库、编程语言、应用软件等，让学生能够在实践中掌握最新的信息技术。同时与企业合作开发实践教学资源，建设优质课程资源库，提高基地的教学质量可以引入优秀的在线课程资源，建设虚拟仿真实验室等实践教学资源。

(三) 师资队伍建设：通过引进高水平教师、组织教师培训和学术交流等方式，加强基地的师资队伍建设。提高教师的专业素养和教学水平，让教师能够更好地服务于实践教学。同时与企业合作邀请企业技术人员担任实践指导教师，共同参与实践教学，可以组织教师参加各类专业技术培训和企业实践，锻炼提高教师的实践教学能力。

(四) 实践教学体系建设：以行业需求为导向，构建完善的实践

计算机部产教融合基地提升方案

计算机部产教融合基地提升记录

一、提升背景与目标

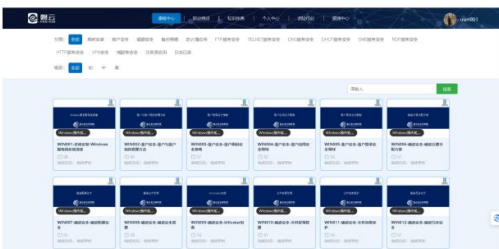
随着信息技术的快速发展，信息技术产教融合基地在各行各业中的应用越来越广泛，社会对信息技术产教融合基地专业人才的需求也越来越大。为了更好地满足社会需求，提高信息技术产教融合基地专业的人才培养质量，产教融合成为了必然趋势。产教融合能够将产业和教学紧密结合，实现资源共享、优势互补、协同发展，提高人才培养的针对性和实用性。因此，本记录旨在详细记录我校计算机部产教融合基地的提升过程、方法、成果及效果。

二、提升内容与方法

(一) 硬件设施升级：根据行业发展和企业需求，对基地的硬件设施进行升级和更新。具体方法包括购买2套人工智能技术教学设备以及3台警云融合学习平台等。在实施过程中，我们注重设备的性能和功能，确保设备能够满足实践教学和企业合作的需求。同时，我们还加强了基地的信息化基础设施建设，提高了基地的信息化水平。



警云融合学习平台登录界面



警云融合学习平台学习界面

(二) 软件资源建设：在硬件设施升级的基础上，加强基地的软件资源建设。具体方法包括购买新的软件、更新旧有软件、开发实践

计算机部产教融合基地提升记录



四、2024 年度

1. 完成校内产教融合建设验收与推广

2024 年，龙岗中等专业学校国产信创 ICT 网络产教融合实训室建设验收合格，硬件设施完备，软件资源丰富，教学计划科学，管理制度健全。成效显著，提升了教学质量和学生实践能力，为校企合作和人才培养奠定了坚实基础。

国产信创 ICT 网络产教融合实训室  
建设验收记录

一、验收概述

国产信创 ICT 网络产教融合实训室建设验收是对产教融合基地建设成果的全面检验，确保基地建设质量符合预定标准，满足教学和实训需求。验收工作由校方组织，企业代表、行业专家和教师代表共同参与。

二、验收地点

验收地点：国产信创 ICT 网络产教融合实训室

三、验收参与人员

校方领导：李斌副校长

专业负责人：戴国娟部长、专业负责人戴金辉老师

教师代表：计算机网络技术专业骨干教师

企业合作伙伴：神州数码、衡泰科技等企业代表

行业专家：来自行业协会的技术专家

四、验收内容

（一）硬件设施验收

网络设备：检查网络设备是否安装到位，功能是否正常，包括交换机、路由器、防火墙等。

实训室环境：评估实训室布局、桌椅配置、电源配置及网络布线合理性。

（二）软件资源验收

操作系统与应用软件：确认操作系统安装无误，应用软件是否满足教学需求。

教学支持系统：检查智慧教学平台、在线考试系统是否运行稳定，功能是否完善。

（三）教学计划与实训项目验收

教学计划：评估教学计划的合理性，是否与行业需求紧密结合。

实训项目：检查实训项目设置是否科学，是否能有效提升学生实践能力。

（四）管理制度与服务质量验收

管理制度：审核基地管理制度是否健全，是否有助于基地的高效运行。

服务质量：评估基地提供的服务是否满足师生需求，服务质量是否达标。

五、验收过程

（一）现场检查

硬件设施检查：参与人员分组对基地的硬件设施进行现场检查，

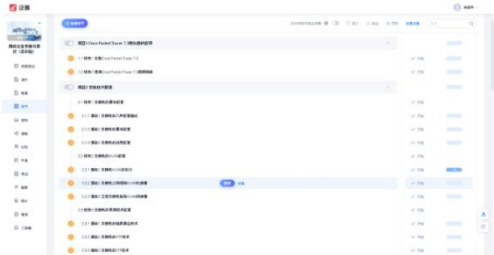


验收组人员对硬件设备进行现场检查

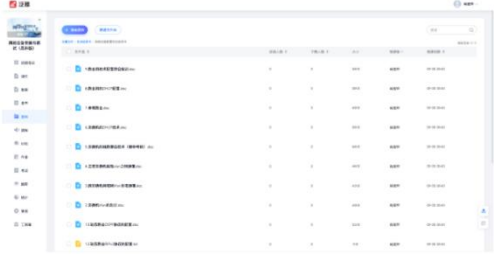
软件资源测试：技术人员对软件资源进行操作测试，确保系统稳定运行。



教学资料审核：检查教学计划、实训项目资料是否齐全，内容是否符合教学要求。



网络设备安装与调试课程内容



网络设备安装与调试课程实训指导书

管理制度审查：审核基地管理制度文件，确保制度的合理性和

问题反馈：各参与人员就检查中发现问题进行反馈。  
讨论改进措施：针对发现的问题，讨论并提出改进措施。

六、验收结论

经过全面细致的检查和评估，龙岗中等专业学校国产信创 ICT 网络产教融合实训室建设符合预定标准，硬件设施完备，软件资源充足，教学计划和实训项目设置科学合理，管理制度完善，服务质量高。验收组一致同意通过验收。

计算机高水平专业群国产信创 ICT 网络  
产教融合实训室采购项目终验报告

龙岗中专计算机高水平专业群国产信创 ICT 网络产教融合实训室  
采购预算 1380000 元，中标价为 1376180 元，中标公司为深圳市奥康  
源实业有限公司。项目于 2023 年 9 月完工，并由中标公司出具自验  
收报告。经项目管理小组反复调试、整改、验收，并对货物技术参数、  
品牌型号、数量进行认真核对，一致认为该项目所提供货物满足标书  
要求，系统整体运行良好。9 月 13 日，由李斌副校长组织最终验收  
会议，参加人员有：李斌、刘宇红、王文波、戴国娟、戴金辉、蔡伟、  
廖冬梅。会议同意项目管理小组意见，并组织相关人员现场复核。  
验收结论：合格。

终验小组成员签字：

日期：2023.9.13

法定代表人

日期：

李斌 刘宇红 王文波 戴国娟 戴金辉 蔡伟 廖冬梅

持续优化：基地应持续优化硬件设施，更新软件资源，以适应  
技术发展和教学需求的变化。

加强师资培训：定期组织教师培训，提升教师的专业技能和教  
学水平。

深化校企合作：进一步深化与企业的合作，引入更多实际项目，  
提高学生的实践能力。

国产信创 ICT 网络产教融合实训室建设验收记录

产教融合基地建设研讨记录

一、研讨背景

随着信息技术的快速发展，社会对信息技术专业人才的需求日益  
增长。为了更好地满足这一需求，龙岗中等专业学校积极推进产教  
融合基地建设，以提高人才培养质量。本次研讨会旨在总结基地建设  
经验，探讨存在的问题和改进措施，规划未来的发展方向。

二、研讨时间与地点

研讨时间：2024 年 5 月 15 日 14:00-17:00

研讨地点：深圳市龙岗中等专业学校计算机部教研室

三、参与人员

校方代表：董培仁副校长、陈冠卿教务处副主任、戴金辉部长

企业代表：吴智雄（神州数码）、罗衡（衡泰科技）

行业专家：张文库（网络技术专家）、罗忠（教育评估专家）

教师代表：蔡伟（计算机网络技术专业负责人）、黎楚彬（计  
算机应用专业负责人）

四、研讨内容

（一）基地建设经验总结

（二）存在问题与挑战

硬件设施更新问题：讨论硬件设施更新周期、成本控制等问题。

软件资源适配问题：探讨软件资源与教学内容的适配性和更新机  
制。

师资队伍稳定性问题：分析师资队伍流动性大、专业发展不平衡  
等问题。

（三）改进措施与建议

加强校企合作：提出加强与企业的合作，共同开发实训项目，提  
高实训的针对性和实用性。

优化师资培养机制：建议优化师资培养和激励机制，提升教师的  
专业技能和教学水平。

完善教学评价体系：讨论建立更加科学的教学评价体系，确保教  
学质量。

（四）未来发展规划

技术发展趋势适应：探讨如何根据技术发展趋势调整教学内容和  
实训项目。

国际化发展路径：讨论产教融合基地的国际化发展策略，提升国  
际合作和交流水平。

产教融合基地建设研讨记录