

广东省中等职业教育教学改革项目

中期检查报告书

项目名称： 新时代下中职学校建立班主任培训体系的研究与实践

项目编号： GDZZJG2020136

项目负责人： 李祝准

项目牵头学校： 深圳市龙岗职业技术学校



广东省中等职业教育教学改革项目

中期检查报告书

项目名称	新时代下中职学校建立班主任培训体系的研究与实践		
项目负责人 (手写签名)	李悦佳	项目牵头学校	深圳市龙岗职业技术学校
项目编号	GDZZJG2020136	项目类别	
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p>课题组在学校领导的支持下，围绕研究目标，按照研究计划，积极开展课题研究取得了阶段性成果。现将项目进展情况做如下汇报：</p> <p>一、课题研究目标与工作方案</p> <p>本课题研究目标有四点：解决班主任工作困境；提升班主任综合素质；提升班主任幸福感和成就感以及稳固班主任队伍。</p> <p>为逐步达成目标，课题组开展了以下三项研究：1. 完善班主任培训制度；2. 夯实班主任培训内容；3. 建立班主任培训资源库。</p> <p>课题研究分为六个阶段，分别为现状调查与分析、形成改革方案、实施改革方案、完善改进、继续推进、形成成果。目前处于“实施改革方案”阶段。</p> <p>二、实施情况</p> <p>根据研究目标与研究内容，按照研究进程，我们具体完成了以下工作：</p> <p>1. 现状及需求调查</p> <p>2021年1月，课题组参照市教科院的班主任调查问卷，结合本课题的研究目标，编制了“龙岗职校班主任工作调查问卷”，并通过问卷星邀请全校222名教师自愿参加调查。从回收的211份问卷中，通过分析，了解了本校班主任队伍的工作现状、工作态度、知识和能力需求等内容。同时，课题组对原有的班主任培训工作做了全面的梳理，认为存在内容多但不成体系、形式杂但不成逻辑、针对性不够等问题。这一阶段的工作为改革提供思路和参考，也指明了方向。</p> <p>2. 初步形成班主任培训方案</p> <p>经过梳理和多次研讨，结合《教育部 人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》、《全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方</p>			

案》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，并在学校领导和专家的指导下，确定了我校新的班主任培训体系为结构为纵横结合，内容为模块化、结构化。特点如下：

(1) 培训周期：为六年一个循环。按照班主任专业能力大赛的参赛要求——累计班主任工作经验满3年，结合班主任专业化的标准与自我成长的需要，设计班主任专业化的建设周期为6年，即预备化阶段1年、规范化阶段3年、个性化阶段1年、核心化阶段1年。

(2) 培训形式立体化：经线：校级—专业部，纬线：校内—校外；讲师成员丰富化：校外专家—校内资深班主任（班主任工作室）。集中培训与自主学习相结合。

(3) 培训内容模块化、项目化：根据中职班主任工作对象的特点，结合全国职业院校技能大赛班主任专业能力大赛的要求，确定了4大模块19个项目的培训内容，包括“专业信念”“专业道德”“专业知识”“专业能力”四大模块、“教育型管理者”“以生为本”“自主管理”“精神关怀”“爱岗敬业”“民主法治”“团结协作”“教育、心理、管理学理论与实践知识”“职业背景知识”“人文科学知识”“法律安全知识”“班级管理”“沟通协调”“心理辅导”“应急处理”“活动组织”“企业互动”“就业指导”和“教育科研”等19项内容。

3. 实施班主任培训方案

自2021年9月起，对不同阶段的班主任分别开展了四个模块的培训。例如，对于打算担任班主任的教师，由李祝淮主任开展了《班主任工作内容与方法》的职前专业信念与专业道德培训；对于新手班主任，有吴玲玲副主任以答疑解惑为主题的座谈会，聚焦解决新手班主任面临的困难，指导新手班主任的个人发展规划，以及为新手班主任购买了一年的线上学习课程，组织了线下的读书会；对于全体班主任，有年度教师卢天宇开展的《年轻教师的进阶之路——对话年度教师》的讲座，红岭中学心育中心主任杨晓艳开展的《校园心理危机的预防与识别》讲座，市级讲师邓斯涛开展的《班级文化建设》讲座和区级班主任专业能力成长继续教育课程，省班主任专业能力大赛的线上观摩，以及吴玲玲副主任开展的演示方式的家长会召开培训；对于成熟班主任，派出4批班主任共22人参加校外的线上学习。

同时，还初步组建了班主任培训资源库，供班主任自主学习。成立了赵艳区级班主任工作室，引领班主任专业化发展。

三、存在的问题

1. 班主任队伍激励问题：在调查问卷中，我们注意到：只有18.18%的教师是自己喜欢主动要求担任班主任工作，大部分教师是为晋级评职称而担任班主任的。日

常工作中也有不少教师对担任班主任表示抗拒。因此，在建立培训体系的同时，也要思考如何增加班主任的成就感和幸福感，以提高班主任岗位的吸引力，稳定班主任队伍。

2. 专家队伍建设问题：培训专家库还有待进一步补充和完善。

四、下一阶段拟开展工作

1. 继续按照计划完成研究任务，及时总结、完善和提升。
2. 探索提高班主任幸福感的途径与方法。
3. 组建完成班主任培训专家队伍。
4. 培训资源库完善和补充。

预计本课题可以按时按要求完成研究计划。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 龙岗职校班主任工作情况调查问卷

通过本调查问卷，了解和掌握班主任队伍的年龄结构、性别、工作现状、工作态度、知识和能力需求等内容。

2. 龙岗职校班主任工作情况调查问卷分析

对调查问卷的结果进行分析，为研究提供支持。

3. 中职班主任培训体系研究综述

本综述由课题组成员利用文献研究法，针对国内中职班主任体系的类型、培训现状、培训内容等进行研究，为本课题的研究提供思路和借鉴。

4. 龙岗职校班主任专业化建设方案

课题研究重要的成果之一

5. 龙岗职校班主任选拔与聘任方案

规范了班主任聘任和选拔机制，

6. 班主任培训资源库（目录）

根据调查问卷结果和班主任专业能力大赛方案，确定我校班主任专业化培训内容共分为四个模块“专业信念”“专业道德”“专业知识”“专业能力”四大模块、“教育型管理者”“以学生为本”“自主管理”“精神关怀”“爱岗敬业”“民主法治”“团结协作”“教育、心理、管理学理论与实践知识”“职业背景知识”“人文科学知识”“法律安全知识”“班级管理”“沟通协调”“心理辅导”“应急处理”“活动组织”“企业互动”“就业指导”和“教育科研”等19项内容。学校初步建立了培训资源库，供班主任们自主学习。

7. 2021年班主任新老结对子情况汇总

8. 2021年班主任成长案例（比赛，荣誉等）

9. 2021年班主任外出（含线上）参加培训情况

10. 2021年班主任培训主题汇总

11. 2021年经费使用情况

三、经费情况

3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政	0		
	学校	160000	2021. 1	区财政预算保障 深龙教通 (2021) 2号-直属龙岗中专
	其他:			
	合计	160000		

3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	班主任培训费	71642	2021 年	
	专家费	8775	2021 年	
	班主任培训资料费	18591	2021 年	
	合计	99008		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）
见附页“重塑体系提能力 铸魂育人显成效”。

学校审核意见：

自项目立项以来，该项目组开展研究步伐积极，项目推进有序。在项目研究过程中，不断完善研究方案，积极解决存在的问题，目前已开展问卷调查及分析，撰写论文，构建班主任专业化建设方案，建设培训资源库等，通过项目开展，全面提升班主任专业能力，构建班主任专业化培训体系，展示育人成效。学校将继续加强指导，推动项目组按计划完成项目研究，取得预期成果。



市教育局审核意见：



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。

广东省中等职业教育教学改革项目 中期检查案例

重塑体系提能力 铸魂育人显成效

项目名称： 新时代下中职学校建立班主任培训体系的研究与实践

项目编号： GDZZJG2020436

项目负责人： 李祝淮

项目牵头学校： 深圳市龙岗职业技术学校



重塑体系提能力 铸魂育人显成效

——记龙岗职校班主任培训体系改革研究与实践

课题组

习总书记说，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。中等职业学校班主任是中职学生管理工作的主要实施者，是中职学生思想道德教育的骨干力量，是中职学生健康成长的引领者。班主任专业能力直接影响学校育人质量。在新时代下，班主任工作的专业性越来越受到关注和重视。提升班主任专业素养的主要途径就是建立和实施科学可行的培训体系，包括培训制度、培训资源和培训专家。在学校领导的指导下，学生处以课题研究为引领，对原有的班主任培训工作做了梳理，重塑班主任培训体系，班主任专业能力提升明显，铸魂育人成效显著。

一、重塑班主任培训体系

龙岗职校已经走了近 30 年的历史，在历任校领导的指导下，已经建立了一支具有教育情怀、业务精湛、专业能力突出的德育（班主任）队伍，班主任培训工作也能有计划、有实施、有成效地进行。

2021 年，学校提出“创建全国一流的中等职业学校”的目标，为了总结经验，促进培训专业化、系统化，促进班主任队伍可持续发展，我们对班主任培训工作了做了全面的梳理。

1. 分析班主任队伍现状。2021 年 1 月，我们制作了“龙岗职校班主任工作调查问卷”，并通过问卷星邀请全校教师自愿参

加调查。从回收的 211 份问卷中，通过分析，掌握了班主任队伍的工作现状、工作态度、知识和能力需求等内容。

2. 全面梳理班主任培训工作。在调查分析的基础上，我们对班主任培训工作了做了全面的梳理，在校领导和专家指导下，班主任培训工作的一些不足被指出来了，存在内容多但不成体系、形式杂但不成逻辑、针对性不够、资源获取不够方便等问题。同时，我们对国内外班主任培训现状做了文献调查研究。这些为改革提供思路和参考，也指明了方向。

3. 初步形成班主任培训体系

体系，主要包括制度、资源和实施者。经过梳理和多次研讨，结合《教育部 人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》、《全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，并在学校领导和专家的指导下，在制度、资源和实施上对班主任培训体系进行整合和重塑。

(1) 形成可持续发展的培训制度

培训周期为六年一个循环。培训形式立体化：经线：校级—专业部，纬线：校内—校外。集中培训与自主学习相结合。

(2) 培训资源库现雏形。根据中职班主任工作对象的特点，结合工作要求以及班主任队伍年轻化、非师范毕业情况多等特点，确定班主任专业化培训内容共分为四个模块，分别为“专业信念”“专业道德”“专业知识”“专业能力”。如图 1 所示，

四大模块又细分为“教育型管理者”“以生为本”“自主管理”“精神关怀”“爱岗敬业”“民主法治”“团结协作”“教育、心理、管理学理论与实践知识”“职业背景知识”“人文科学知识”“法律安全知识”“班级管理”“沟通协调”“心理辅导”“应急处理”“活动组织”“企业互动”“就业指导”和“教育科研”等 19 项内容。每学期组织四大模块内容之一培训一次，内容循环更新。同时，建立校内资源库，方便教师们自主学习。

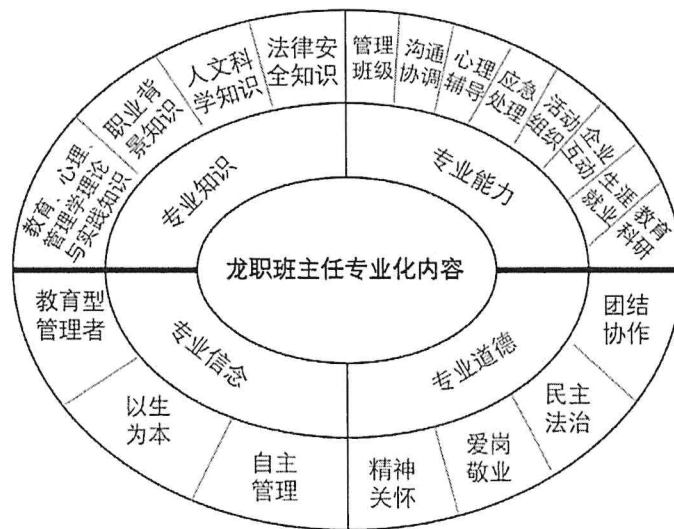


图 1 龙职班主任专业化内容

(3) 培训专家库正在建立。

从 2016 开始，我校就开始逐步培养校内的讲师团队，并不断成长，既对校内班主任开展讲座，也向家长和兄弟学校输送培训内容。目前为止，基本建成由校内到校外、由校级到省级班主任培训专家库，如图 2 所示：

龙职班主任培训专家库结构与成员

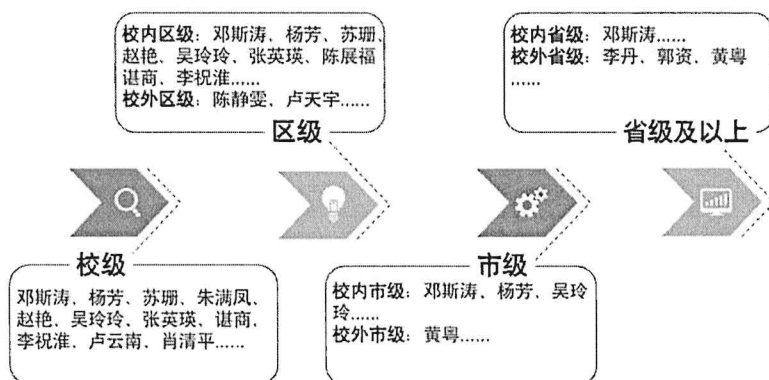


图 2 龙职班主任培训专家库结构与成员

二、实施班主任培训方案

自 2021 年 9 月起，对不同阶段的班主任分别开展了四个模块的培训。例如，对于打算担任班主任的教师，由李祝淮主任开展了《班主任工作内容与方法》的职前专业信念与专业道德培训；对于新手班主任，有吴玲玲副主任以答疑解惑为主题的座谈会，聚焦解决新手班主任面临的困难，指导新手班主任的个人发展规划，以及为新手班主任购买了一年的线上学习课程，组织了线下的读书会；对于全体班主任，有年度教师卢天宇开展的《年轻教师的进阶之路——对话年度教师》的讲座，红岭中学心育中心主任杨晓艳开展的《校园心理危机的预防与识别》讲座，市级讲师邓斯涛开展的《班级文化建设》讲座和区级班主任专业能力成长继续教育课程，省班主任专业能力大赛的线上观摩，以及吴玲玲副主任开展的演示方式的家长会召开培训；对于成熟班主任，派出 4 批班主任共 22 人参加校外的线上学习。

同时，还初步组建了班主任培训资源库，供班主任自主学习。

成立了赵艳区级班主任工作室，引领班主任专业化发展。

三、实施成效

1. 班主任专业能力显著提升

通过系统化班主任培训，我们形成了规范化、个性化与核心化三个阶段特色分明的班主任队伍。新班主任通过新老结对、规范化培训、自我成长的视频课学习以及定期的阅读分享等活动，稳定成长为一名合格的班主任，不少班主任在每月的班级考评中逐步能够稳获考核 A 等。一些年轻班主任在区、市等班主任专业能力大赛中崭露头角，如乔楚越、张雨柯、钟斯伟等班主任在近一年中，分别荣获省、市、区级班主任专业能力大赛一、二、三等奖，也形成了自己的班级管理特色。一批资历相对较深的班主任纷纷成长为有区域影响力的班主任。如，赵艳被评为区级名班主任工作室主持人，罗艳被评为区名班主任培训对象，谌商、李祝淮、刘秋玲、罗艳、邓斯涛、吴玲玲等老师则通过名师工作室和市、区继续教育平台开讲座。班主任们在做好班级管理工作的同时，还积极参加教学能力比赛，并取得了优异的成绩，如刘卫、颜广科两位老师在 2021 年广东省中职青年教师教学能力大赛中分别斩获一二等奖；刘卫、颜广科、彭国贵分别在 2021 年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛中，荣获一、二、三等奖，这些都是班主任队伍中的优秀代表。

2. 立德树人效果显著提升

在过去的一年经过规范化培训后的班主任队伍，专业能力提

升，育人能力明显增强，在思想品德、行为习惯、心理健康、安全法制及劳动教育的效果明显，立德树人、铸魂育人成效突出。我校 2021 届毕业生 941 人中，851 人被各级各类高等院校录取，升学率达 90.4%。其中，15 人被广东技术师范大学等普通本科院校录取，实现中职生直升本科零的突破。2022 届毕业生有 53 人被本科院校录取，位列全市第一。在 2021 年广东省职业院校技能比赛中，学校斩获 9 金 17 银 16 铜，收获 42 个奖项，奖牌总数位居全市第一、全省第二。罗燕如等 4 名同学荣获中职国家奖学金，邓晓芬同学被评为深圳市优秀共青团员，高莹和陈丽珊同学被评为深圳市优秀学生，黄凯杰等 4 名同学被评为龙岗区优秀共青团员，田成乐等 10 名同学被评为龙岗区优秀学生，黄忆琳等 20 名同学被评为龙岗区模范少年。在广东省 2021 年文明风采活动中，学校荣获“优秀组织奖”，活动方案荣获“优秀案例三等奖”，选送的作品荣获一等奖 10 项、二等奖 16 项、三等奖 12 项。

四、存在的问题

1. 班主任队伍激励问题：在调查问卷中，我们注意到：只有 18.18% 的教师是自己喜欢主动要求担任班主任工作，大部分教师是为晋级评职称而担任班主任的。日常工作中也有不少教师对担任班主任表示抗拒。因此，在建立培训体系的同时，也要思考如何增加班主任的成就感和幸福感，以提高班主任岗位的吸引力，稳定班主任队伍。

2. 专家队伍建设问题：培训专家库还有待进一步补充和完善。