

2022年计算机网络技术专业

诊断与实施记录

为了全面贯彻党的教育方针，不断提高专业建设质量，保证专业人才培养质量，保障计算机网络技术专业建设可持续发展，现对本专业 2022 年取得的成绩和专业现状进行了总结，结合本部专业建设规划、本专业定位目标，对照专业建设标准，对专业建设各项内容进行自我诊断，找到了差距，研究解决措施，现将自我诊断与改进工作情况汇报如下：

一、成绩与现状概况

1、专业建设概况。

计算机网络技术专业建设方案和任务书组建了 8 个项目小组，成立专业建设指导委员会，进行问题调研、计划及方案制订，推进人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革及教师教学创新团队培育等工作，顺利完成首年建设任务。2022 年在“多元协同、岗证课融通”人才培养模式探索、1+X 证书建设、基于线上教学的课程资源开发、教学团队建设及实训基地建设等方面进行重点建设。

2、2022 年本专业主要成绩。

2022 年专业重新定位专业，对课程进行模块化设计，形成“多元协同、岗证课融通”人才培养方案修改稿 1 份。2022 年专科上线率 99.6%，其中 110 人超本科线 260 分，本科上线率达 51.6%，31 名同学最终考入本科院校。在教育教学改革项目方面，以“中职学校‘多元协同，课证岗融通’人才培养模式研究-以计算机网络技术专业为例”及“基于模块化教学理念的课证岗融通课程开发设计与研究”

为题申报省级课题。在 1+X 证书考核方面，建成 3 个“1+X”职业技能等级证书试点，学生通过率均达到 90%以上，2022 年共获得证书 177 人次。师资培养方面，戴金辉老师被广东省中职名工作室翁建勋工作室录为入室学员，获聘市三职、深圳市携创技工网络专业指导委员会专家，通过软考获得中级“网络工程师”证；林玉如老师参加北京神州数码云科信息技术有限公司培训，获得 1+X 证书“下一代互联网（IPv6）搭建与运维职业技能”认证中级讲师。实践教学基地建设方面，新建计算机网络产教融合基地 1 个和实训基地 2 个。社会服务方面，我校与新红景等 8 家企业签订了校企合作协议，就学生实习、教师企业实践等进行合作。

二、对标自我诊断

依据计算机网络技术专业的建设目标和年度计划，对照标准进行自我诊断，共有任务 16 项共 106 个验收要点全部达标。

具体情况如下：

1、师资力量，自我诊断合格。教师团队共 20 人，高级讲师 1 人，讲师 15 人，助理讲师 1 人，其中高职兼职教师 3 人；17 名专业教师都具备双师资格，达到优秀标准；兼职教师专业对口达到合格标准；本专业全部班主任都通过岗前培训达到合格标准。

2、校内实践条件，自我诊断合格。计算机网络技术专业在原有实训室的基础上，新建计算机网络产教融合基地 1 个和实训基地 2 个。

2022 年，建成产教融合实践基地，让学生可以模拟企业岗位进行

工作和实践，还将建设具有现代化、标准化、信息化、网络化的开放共享型“实训基地”，包含网络信息安全技术实训基地、网络信息技术实训基地等，满足专业内专业教学、科研及职业培训、技能考证等专业化培训服务功能。

同时加大校外实训基地建设力度，加大社会服务的力度，拓宽校外合作企业的范围，建成多层次多类型的校外实践场所。巩固和提升现有的实训体系，实现校内外实训紧密结合，深化资源协同，实现“理实工学”一体化。

3、人才培养方案设计，自我诊断合格。2022年，在“计算机网络技术专业建设指导委员会”的指导下，专业重新定位专业，对课程进行模块化设计，形成“多元协同、岗证课融通”人才培养方案修改稿1份，并通过专业指导委员会审定。

4、课程建设，教学质量自我诊断合格。精品课程建设任务有《网络设备配置技术》与《视频处理》两门课程，前者已经建设完成，后者也已建设过半。在线课程建设方面，《三维动画技术》、《C语言》、《网页制作》、《网络设备配置技术》、《网络操作系统》、《视频处理》等课程皆在慧职教平台完成课程建设，计划2023申请在线开课。岗证课融通课程建设方面，《三维动画技术》、《C语言》、《网页制作》、《WPS办公应用》、《网络操作系统》、《Photoshop》等课程完成基础模块建设。在1+X证书考核方面，建成3个“1+X”职业技能等级证书试点，学生通过率均达到90%以上，2022年共获得证书177人次。

5、生源状况，自我诊断合格。在校生规模上，在校生250人以

上，每级 2 个班，达到优秀标准。生源质量上，第一志愿录取率达 80%，达到良好；计划完成率 90%，达到良好；报到率 95%，达到良好；新生均录取成绩高于录取线，达到合格要求。

6、社会服务，自我诊断合格。计算机网络技术专业社会服务主要通过校企合作、社会培训和考证服务推进工作。与新红景等 8 家企业签定了校企合作协议书，就学生实习、教师企业实践等进行合作。网络专业教师通过钉钉视频会议线上为以上校企合作企业的部分员工（主要是办公人员）开展了主题为“提高办公软件的使用效率”的企业培训。本专业承办的考证主要有全国计算机等级考试和 1+X 证书考试。

7、国际交流，自我诊断合格。对境外中职教育及相关学校进行调研，制定交流方案 1 份。2022 年计算机部教师与德国肯普腾职业学校丹尼佛校长及骨干教师进行线上交流，为下一步合作打下基础。但未引进优秀国际资源、没有为走出去企业培训师资、无境外合作办学。

8、持续改进，自我诊断合格。在诊改报告要求中，信息化数据使用上，能及时分析数据，提出诊改措施，符合合格要求；专业诊改工作会议中，本专业教师和班主任参加会诊，并提出意见，达到合格要求；诊断报告对照目标和标准自我诊断、改进措施可行，报告格式规范，达到合格标准。

三、主要问题成因及诊改措施

1、主要问题及成因：

(1) 技术技能平台上存在一定问题。本专业技术创新平台、服务中小微企业能力不足，与行业政府合作产教融合平台不够。

主要原因：专业创新平台工作不足，为行业企业服务能力不足。

(2) 社会服务中合作技术研发、技术推广及服务、教育扶贫上存在一定问题。合作技术研发横向科研课题研究不够，无技术推广与服务项目，无扶贫技术培训。

主要原因：专业横向课题研究投入不足，专业与行业企业交流不足，服务能力不足，专业教育扶贫工作投入不够。

(3) 国际交流合作存在问题。未引进优秀国际资源、无法为走出去企业培训员工、无与境外合作办学。

主要原因：专业建设水平还未达到国际先进水平。

2、改进措施

(1) 希望学校支持解决就业质量、社会服务、国际交流合作的问题

一是社会服务上，专业进一步努力加强专业科研能力水平，学校为专业联系搭建优质企业联系平台；

二是学校为专业提供国际交流合作机会和平台；

三是学校在各项专业建设中提供有力经费保障，真正落实已制定并出台的各项政策及保障措施。

四、2023 年专业建设重点

在完成上述改进措施的前提下，2023 年，在专业建设上主要抓好以下几项工作：

1、专业课程建设，成立课程建设项目组，重点完成专业课程网络精品资源建设。

2、专业人才培养工作中，在校与部的领导下开展工作，进一步提高专业人才培养质量。

3、持续开展专业诊改工作，学习借鉴国内示范、骨干院校本专业建设的先进经验，加强与企业沟通交流，提高专业水平。

2023 年，计算机网络技术专业建设团队将在校企合作、课程、就业质量等方面完成持续改进任务的同时，实现预期的建设目标，为专业办学水平的提升、专业持续诊改工作打下坚实基础。