



广东省高水平中职学校建设项目

（8 可持续发展保障机制）

**8.1 成立内部督查小组，
开展专业群自我诊断与改进
佐证材料**

目 录

第一部分 四年建设概况及成效	1
第二部分 分年度建设完成情况	2
一、2021 年度	2
1. 成立内部小组，制定自我诊断改进机制文件	2
二、2022 年度	4
1. 检查实施进度，诊断修正	4
三、2023 年度	5
1. 检查实施进度，诊断修正	5
四、2024 年度	6
1. 进进一步完善内部自我诊断与改进机制	6

第一部分

四年建设概况及成效

“成立内部督查小组，开展专业群自我诊断与改进”方面共有 7 个任务要点，截止 2024 年年底，共完成 7 个建设任务点，任务完成率 100%。

一、建设概况：

为适应信息技术发展，计算机网络技术专业群开展自我诊断改进工作，包括完善自我诊断指标体系、进行课程改革实践、校企共创典型案例、以教研驱动诊断工作等，同时也指出存在的问题及改进措施。

二、建设成效：

探索出一套适合本专业的自我诊断改进机制方案，促进专业发展。

教学质量方面：教学方法更灵活多样，教学效果显著提升，学生满意度提高；课程思政融入自然，学生思想道德与职业素养提升；教学文档规范，教学管理科学有序。

人才培养水平方面：毕业生就业质量和就业率稳步提高，就业竞争力增强且受用人单位好评；学生创新创业能力有效培养并在大赛中屡获佳绩。

专业群建设方面：师资队伍结构优化，新增一定数量高学历或高级职称教师；实践教学条件改善，新建多个校内实训室与校外实习基地；产教融合深度拓展，与多家企业建立长期稳定合作关系。

第二部分

分年度建设完成情况

一、2021 年度

1. 成立内部小组，制定自我诊断改进机制文件

本年度成立了内部小组，建立计算机网络技术专业群建设工作诊断改进机制，引导和支持全面开展建设的诊断与改进工作。

关于成立自我诊断改进机制小组组织文件 建立计算机网络技术专业群建设工作诊断改进机制，引导和支持全面开展建设的诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是保障专业群建设可持续发展的有效机制。结合实际，成立了工作小组，如下 组长：王巧云 成员：蔡惠英、王彩云 组长全面负责组织诊断改进机制建设运行工作，安排成员做好组织，协调工作。 组长职责： （1）理顺工作机制，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于本专业建设群工作状态数据。 （2）落实主体责任； （3）分类指导推进。 成员职责： （1）协助组长具体负责机制建设的工作方针落实； （2）完成本岗位、本年度完成建设任务； （3）提升专业群动态调整能力； （4）完成落实专业群建设指导委员会的指导进行多维度调研。 小结：通过自我诊断改进机制小组组织，小组存在意义、组员合理结构、工作内容以及职责安排，推动可持续发展保障机制工作进展是必不可少的。	
自我诊断改进机制小组组织文件	

自我诊断改进机制

建立计算机网络技术专业群建设工作诊断改进机制，引导和支持全面开展建设的诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是保障专业群建设可持续发展的有效机制。

一、目标分析：

到 2024 年完成总目标：提升并推广“多元协同、课证岗融通”的人才培养模式，实现群内专业从相互支持到共融共生；完善教学资源库建设，建设开放共享的高水平专业化实践基地。

二、现状分析：

从办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。

三、机制建设

1、理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于本专业建设群工作状态数据。

2、落实主体责任。切实履行本专业建设群工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的模块任务。

3、分类指导推进。根据不同发展阶段的特点和需要，推动学校分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高工作的针对性和实施效果。

自我诊断改进机制

二、2022 年度

1. 检查实施进度，诊断修正

本年度建设小组根据建设目标与计划，对实际进度进行自我诊断，找出各模块问题并反馈改进，同时做过程性总结。

诊断与实施记录 为了全面贯彻党的教育方针，不断提高专业建设质量，保证专业人才培养质量，保障计算机网络技术专业建设可持续发展，现对本专业 2022 年取得的成果和专业现状进行了总结，结合本部专业建设规划、本专业定位目标，对照专业建设标准，对专业建设各项内容进行自我诊断，找到了差距，研究解决措施，现将自我诊断与改进工作情况汇报如下： 一、成绩与现状概况 1、专业群建设概况。 计算机网络技术专业群建设方案和任务书组建了 8 个项目小组，成立专业群建设指导委员会，进行问题调研、计划及方案制订，推进人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革及教师教学创新团队培育等工作，顺利完成首年建设任务。2022 年在“多元协同、岗证课融通”人才培养模式探索、1+X 证书建设、基于线上教学的课程资源开发、教学团队建设及实训基地建设等方面进行重点建设。 2、2022 年本专业主要成绩。 2022 年专业群重新定位专业，对课程进行模块化设计，形成“多元协同、岗证课融通”人才培养方案修改稿 1 份。2022 年专科上线率 99.6%，其中 110 人超本科线 260 分，本科上线率达 51.6%，31 名同学最终考入本科院校。在教育教学改革项目方面，以“中职学校‘多元协同，课证岗融通’人才培养模式研究-以计算机网络技术专业为例”及“基于模块化教学理念的课证岗融通课程开发设计与研究”	为题申报省级课题。在 1+X 证书考核方面，建成 3 个“1+X”职业技能等级证书试点，学生通过率均达到 90%以上，2022 年共获得证书 177 人次。师资培养方面，戴金辉老师被广东省中职名工作室建设工作室录为入室学员，获聘市三职、<u>深圳市德创技工</u>网络专业指导委员会专家，通过<u>教考赛</u>获得中级“网络工程师”证；林玉如老师参加北京神州数码云科信息技术有限公司培训，获得 1+X 证书“下一代互联网（IPv6）搭建与运维职业技能”认证中级讲师。实践教学基地建设方面，新建计算机网络产教融合基地 1 个和实训基地 2 个。社会服务方面，我校与<u>新红墨墨</u>8 家企业签订了校企合作协约，就学生实习、教师企业实践等进行合作。 二、对标自我诊断 依据计算机网络技术专业群的建设目标和年度计划，对照标准进行自我诊断，共有任务 16 项共 106 个验收要点全部达标。 具体情况如下： 1、师资力量，自我诊断合格。教师团队共 20 人，高级讲师 1 人，讲师 15 人，助理讲师 1 人，其中高职兼职教师 3 人；17 名专业教师都具备双师资格，达到优秀标准；兼职教师专业对口达到合格标准；本专业全部班主任都通过岗前培训达到合格标准。 2、校内实践条件，自我诊断合格。计算机网络技术专业群在原有实训室的基础上，新建计算机网络产教融合基地 1 个和实训基地 2 个。 2022 年，建成产教融合实践基地，让学生可以模拟企业岗位进行
计算机网络技术专业群诊断与实施记录	
2022 年计算机网络技术专业群诊断与改进工作总结 我小组负责计算机网络技术专业群的第八模块的建设，即“可持续发展保障机制”。从接触这一模块，陆续上交相关材料到今年要验收，我们逐步了解了这一模块的重要性。这是第八模块，也是最后的一个模块，主要是为了让整个专业群建设过程中，有一个理性的客观的制度来自我诊断，在建设过程中，手段和策略是否走对了，是否需要改进哪些方面等等。这些制度文件不是一蹴而就的，而是边建设边研讨慢慢产生的。在 2021 年，我们小组经过不断地与其他模块小组成员开会讨论，基本完成了最原始的动态调整制度文件、自我诊断改进机制小组组织文件和自我诊断改进机制文件。但是这些文件和制度并不能真正起到自我诊断的作用，还需要进一步的测试与调整。 2022 年 9 月，制定完善专业群调研计划、设计调研问卷及模块小组访谈提纲，并于 10 月中旬完成深圳科迪宇、深圳易大科技等公司走访，了解职业岗位能力要求等。 2022 年 10 月，网络专业召开了专业研讨会，完成人才培养创新模式。会后，陆续完成了课程资源建设、教学教法、教师团队培养、实训基地建设、社会服务、粤港澳国际交流合作等模块小组汇报访谈。 2022 年 12 月再次完善制度文件，形成了当下最高效的自我诊断改进机制，并用在了每个模块的建设中，形成了诊断与实施记录。完成本年度的诊断小结。	
计算机网络技术专业群诊断与改进工作总结	

三、2023 年度

1. 检查实施进度，诊断修正

本年度建设小组根据建设目标与计划，对实际进度进行自我诊断，找出各模块问题并反馈改进。

2023年计算机网络技术专业群诊断与实施记录 建立计算机网络技术专业群建设工作诊断改进机制，引导和支持全面开展建设的诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是保障专业群建设可持续发展的有效机制。结合实际，成立了工作小组，如下组长：王巧云 成员：蔡惠英、王彩云，组长全面负责组织诊断改进机制建设运行工作，安排成员做好组织、协调工作。 计算机网络技术专业群诊断与实施记录如下： 2023年计算机网络技术专业群完成以下工作： 1、校企共建岗课赛证产教融合育人基地 岗课赛证产教融合育人基地（以下简称“四维融合基地”）是龙岗职校、神州数码集团校企合作的核心项目。龙岗职校在神州集团的支持下完成对数字经济产业的岗位调研，分析岗位需要的技术技能和职业素养，形成岗位因素图。筛选职业技能大赛项目，分析技能内容，形成大赛因素图。在此基础上，龙岗职校与神州数码集团合作共建育人基地。 2、校企共建融通课程及教材 龙岗职校与神州数码集团围绕 Windows 网络操作系统、Linux、网络设备配置技术、网络安全等课程进行建设，对课程标准、教材、课程内容、教学平台、教学评价等进行梳理、重构。《网络设备配置技术》课程被评为深圳市中等职业学校市级精品课程。《网络设备安装与调试-神码版》《网络设备配置技术》教材分别由电子工业出版社和北京理工大学出版社出版。 3、校企共建技术共享机制 龙岗职校与神州数码集团签订合作协议的一个重要内容是共建技术共享机制。神州数码集团是网络搭建与应用等技能竞赛支持企业，也是网络系统软件应用与维护等1+X证书发证机构，其在四维融合基地基础上形成相关技术共享教学平台，对学校课程教学、学生考核、证书建设等提供很大帮助。同时学校基于教学技术研究的基础上对其技术进行改进，形成教师技术攻关团队，研发出终端虚拟实训管理平台、采购管理技术等，供企业共享使用。 4、校企共建数字素养育人文化	(1) 校企共建数字素养内涵 人才培养模式是进行专业建设的基础，明确数字内涵对学生培养有深刻的影响。数字化时代是一个信息爆炸、知识更新快、竞争激烈、变化多元的时代，数字素养内涵应包括信息素养、学习素养、创新素养。 (2) 校企共建数字素养育人文化环境 基于四维融合基地，龙岗职校与神州数码集团共建数字素养育人文化环境，对实训场地、工位、计算机等进行素养环境设备，并定期进行更新，引导学生对信息技术掌握有兴趣、对学习技能有追求、对创新创造有热情。 (3) 校企共建数字素养育人文化活动 龙岗职校与神州数码集团通过制定育人基地制度，约定双方定期举行数字素养育人文化活动。活动包括企业文化参观、企业实习实践、技能竞赛技术支持奖品赞助等。使学生对数字经济产业有更深刻的认识，对数字技能的掌握更为积极。 存在哪些问题： 1、教材过于注重理论：现有教材关注理论教育对实践的涉及范围较小。 2、产学研结合不紧密：缺乏与企业深入合作，无法及时获取行业最新需求和动态，达不到教学更新与实践能力的培养。 3、共建技术共享机制学生考核、考证方面达不到全员普及。 改进措施及效果： 1、过于注重理论、实践涉及范围小：在教材中增加真实案例分析和实际应用场景，让学生通过案例理解理论知识，并运用到实际工作中。引入项目驱动的学习方式，让学生参与网络规划、搭建等项目，通过实践来掌握知识。进行小组合作讨论学习，完成任务，总结理论。 2、产学研合作项目：加强与企业的合作，建立双向交流平台，促进教师和学生、企业的深度合作，定期定量举办行业研讨会和技术交流活动，达到及时了解最新需求和动态、达到双方共赢和合作。 3、共建技术共享机制：学生考证方面争取多点名额，与认可的考证校企机构合作，为学生提供更好相关培训课程，针对性专项题库练习，固定任教老师进行授课、实践与理论相结合。
---	---

计算机网络技术专业群诊断与实施记录

1. 进一步完善内部自我诊断与改进机制

计算机技术专业群 自我诊断改进机制修改方案

随着信息技术的飞速发展,计算机网络技术专业群面临着不断变化的市场需求和技术挑战。为了提高专业群的教学质量、人才培养水平和社会服务能力,建立科学有效的自我诊断改进机制至关重要。本方案旨在对现有自我诊断改进机制进行全面修订,以更好地适应专业群发展的需要。

一、现状分析

1. 目前的自我诊断主要依赖于教学检查和学生评价,方式较为单一,缺乏全面性和客观性。
2. 诊断指标不够细化和量化,难以准确反映专业群的实际情况。
3. 改进措施缺乏针对性和可操作性,执行效果不佳。
4. 缺乏有效的反馈机制,无法及时了解改进措施的实施效果。

二、修改原则

1. 全面性:涵盖专业群建设的各个方面,包括教学、科研、师资队伍、实践教学、社会服务等。
2. 客观性:采用科学的诊断方法和指标体系,确保诊断结果真实可靠。
3. 针对性:针对专业群的特点和存在的问题,制定切实可行的改进措施。
4. 持续性:建立长效的自我诊断改进机制,不断推动专业群的持续发展。

三、具体修改内容

(一)完善诊断指标体系

1. 教学质量:包括课程设置合理性、教学方法有效性、教学资源丰富度、教学效果等方面的指标。
2. 科研水平:如科研项目数量、科研成果质量、科研团队建设等指标。
3. 师资队伍:涵盖教师数量、结构、学历、职称、双师素质、教学能力、科研能力等方面的指标。
4. 实践教学:包括实践教学条件、实践教学体系、实践教学效果等指标。
5. 社会服务:如社会培训人次、技术服务项目数量、企业合作满意度等指标。

(二)丰富诊断方式

1. 定期开展教学检查、学生评价、教师互评等常规诊断方式。
2. 引入第三方评价机构,对专业群的教学质量、社会影响力等进行客观评价。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制,了解毕业生的就业情况和对专业群教学的意见建议。
4. 开展行业企业调研,了解市场需求和行业发展趋势,为专业群建设提供参考。

(三)强化改进措施的针对性和可操作性

1. 针对诊断出的问题,制定具体的改进措施,明确责任人和时间节点。
2. 加强对改进措施的监督和检查,确保措施落实到位。
3. 定期对改进措施的实施效果进行评估,及时调整和完善改进方案。

(四)建立有效的反馈机制

1. 及时向教师、学生和相关管理部门反馈诊断结果和改进措施,提高大家的参与度和积极性。

计算机专业群 自我诊断改进工作总结

随着信息技术的迅猛发展，计算机专业群在人才培养、教学改革、社会服务等方面面临着新的机遇和挑战。为了不断提升专业群的整体水平，确保人才培养质量与市场需求相适应，我们积极开展自我诊断改进工作。

一、工作目标

1. 全面审视专业群建设现状，查找存在的问题和不足。
2. 制定切实可行的改进措施，提高教学质量和人才培养水平。
3. 建立长效的自我诊断改进机制，促进专业群持续健康发展。

二、自我诊断主要工作

(一) 召开专业群建设研讨会，完善自我诊断指标体系

结合专业群特点和发展需求，对原有诊断指标进行了全面梳理和优化，增加了对课程思政融入、创新创业教育、产教融合深度等方面的指标，使指标体系更加科学、全面、客观。

明确了各项指标的评价标准和权重，确保诊断结果具有可比性和可操作性。

图 1 2024 年龙岗职业技术学院计算机专业群建设研讨会

(二) 进行课程改革实践，完善人才培养方案。

围绕调研结论，经计算机专业群课程资源建设委员会论证，挑选《网络操作系统》、《MPS 办公应用》、《3D 动画》作为“岗证课融通”等作为重点试点课程，将“网络系统软件应用与维护”、“MPS 办公应用”、“数字创意建模”等职业技能等级证书的考纲融入课程，使学生在完成课程学习的同时，具备参加相关认证考试的能力，并且把“网络系统软件应用与维护”职业技能等级证书作为计算机专业专业必考证书，把“MPS 办公应用”职业技能等级证书作为计算机应用专业必考证书，把“数字创意建模”职业技能等级证书作为动漫与游戏专业必考证书。同时还《图形图像处理》、《矢量图制作》等 9 门其它课程纳入“岗证课融通”范围，将 1+X 界面设计、web 前端开发、网络设备安装与维护、数字影像处理等职业技能等级证书以及计算机二级的相关考纲有机融入进相关课程，在教学实践环节，通过项目式教学、案例分析、模拟演练等方式，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

图 2 课程建设

(三) 校企共创典型案例，提升专业群诊断成效

1. 校企共建岗证课证产教融合育人基地

[返回目录](#)

