

广东省中等职业教育教学改革项目**2020**年立项课题

(项目编号: **GDZZJG20200126**)

**“1+X”**证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索

## 论文成果材料

深圳市龙岗职业技术学校

2023年11月

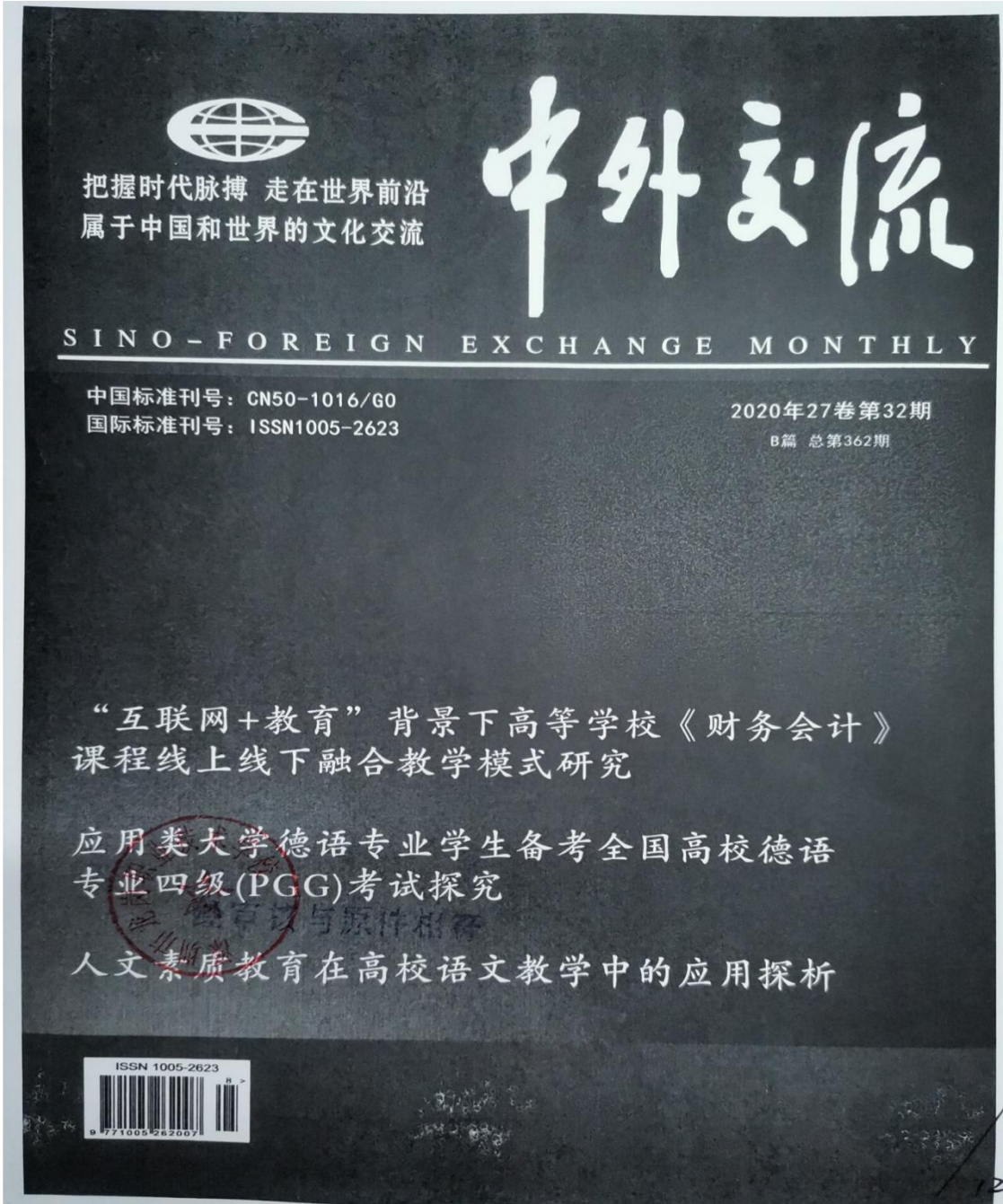
## 目 录

一、课题组成员发表（撰写）论文汇总表.....	1
二、论文发表情况.....	2
三、子课题撰写论文汇总.....	34

## 一、课题组成员发表（撰写）论文汇总表

序号	作者	刊物名称	论文题目	发表时间	刊物级别
1	赵锦河	中外交流 国内刊号：CN50-1016/G0 国际刊号：ISSN1005-2623	思维导图在中职基础会计课程教学中应用的评价与分析研究—以《制造业主要经济业务的核算》为例	2020年9月	国家级
2	林洋帆	市场调查信息 中国核心期刊数据库收录期刊	思维导图在中职基础会计教学设计中的实践与应用	2021年3月	省级
3	王敏	深圳财政与会计研究 深圳市会计学会 深圳市财政学会	基于风险导向的行政事业单位全面预算管理内部控制建设实证研究	2022年3月	省级
4	贾莹莹	教育考试与评价 国内刊号：CN51-1766/G4 国际刊号：ISSN2096-1677	微课在中职会计实训课程中的应用研究	2023年8月	省级
5	甘秋林	深圳教育研究 主办：深圳市教育科学研究院	中职会计专业1+X证书制度下课证融通策略探析—以深圳市龙岗职业技术学校为例	2023年9月	市级
6	李林洁	探索科学 国内刊号：CN10-1148/N 国际刊号：ISSN2095-588X	1+X背景下中职会计专业书证融通的路径探索	2023年10月	国家级
7	贾莹莹	广东教学报 国内刊号：CN44-0702/F	“1+X”证书制度下中职会计事务专业“智能财税”课证融通的实践与探索	2023年10月	省级
8	李林洁	教育学科 国内刊号：CN50-9207/G 国际刊号：ISSN1671-5551	“1+X”课证融合的改革与探索—以龙岗职业技术学校会计专业为例	2023年12月	国家级

## 二、论文发表情况

序号	文章信息
1	思维导图在中职基础会计课程教学中应用的评价与分析研究—以《制造业主要经济业务的核算》为例
封面	



# 目录

医学专业后期实践教学质量监控体系的构建与实践 ..... 孙敏 马万军 (50)	经审核与原件相符 ..... 赵锦河 (83)
基于经济学五力模型的高校英语人才培养策略探究 ..... 宁波 (50)	指针式压力表自动检定技术研究与应用 ..... 李川 (84)
敏捷教学在模块化课程体系建设中的应用研究 ..... 樊雯 齐会娟 张晓宁 (51)	新形势下土地资源管理与土地利用转型初探 ..... 徐勇升 (85)
国际教育的终极目标与本土进程 ..... 陈健 (52)	大规模风电接入电网相关问题及措施研究 ..... 颜庭煌 (86)
中职《车工工艺学》理实一体化教学的实践探究 ..... 吕师帅 (52)	基于STEM教育理念的小学科学案例《浮沉子》 ..... 叶凡 (87)
机械类专业实践教学改革模式 ..... 吴星瞳 汤晋 (53)	浅谈如何提高顶岗实习学生的稳定性和满意度 ..... 姚小冬 (88)
<b>文化传承与对外交流</b>	中等职业学校教师发展“六位一体”路径探究 ..... 周旋 (89)
论唐代的少数民族艺术——以白族为例 ..... 赵旭赞 (54)	建筑施工中防水防渗施工技术的应用探究 ..... 曹莹莹 (90)
探究基于生命联系的潮州歌册保护模式 ..... 丁师菡 (55)	浅谈新时期基层民政档案的信息化建设 ..... 张岩 (90)
试论构建现代文化服务体系与传承优秀传统文化 ..... 孙平 (56)	做好新时期事业单位妇女工作的思考 ..... 杨帆 杨辉雪 (91)
简论地方曲艺文化的传承与创新 ——以粤剧为例 ..... 李铭权 (57)	分析新媒体时代融媒体新闻内容与形式的取舍 ..... 马祥刚 (92)
民俗化的舞蹈创编理念 ..... 许毓晓 Phakamasjirarupat (58)	从廉政教育入手增强反腐倡廉工作的针对性和实效性 ..... 姜万春 (92)
从引经据典中看辛稼轩男儿深情 ——以《永遇乐·京口北固亭怀古》为例 ..... 王晨 (59)	基于计算思维的中职Photoshop课程教学模式探究 ..... 刘通通 (93)
来琼医学专业留学生跨文化适应问题和策略研究 ——以海南医学院为例 ..... 杨守红 封鸿信 杨妍捷 许芸珊 赵晶晶 (60)	工业控制领域中应用电子技术的可行性分析 ..... 谢世波 (94)
浅析协作学习模式在日语精读课教学中的应用 ..... 袁茜 (61)	现代电力企业工会组织的作用 ..... 王郁芝 (94)
中对外演出贸易的现状与发展前景 ..... 霍宇瑜 高敬之 (62)	统计学分析方法的选择和表达 ..... 王雪军 (95)
基于传承传统文化的中职语文教学策略分析 ..... 韩娟 张欣瑜 (63)	群众文化特点及推进群众文化建设的思路 ..... 谭玉华 (96)
论地方民间工艺的传承与发展 ..... 化东 (64)	高职院校职业生涯规划课程现状分析及开设 团队实践活动的必要性 ..... 张佳琪 (96)
基于戏剧制作的中学校本课程改革构想 ..... 殷终佳 (64)	对外汉语教学中动宾式惯用语教学研究 ..... 李夏薇 (97)
论曹氏父子诗歌在中古文学史的作用 ..... 朱浩楠 (65)	护航老年健康——基于大数据云平台一站式智能 交互腕带的设计与研发 ..... 张思民 许奇 陈肖依 (98)
<b>职业教育与社会发展</b>	浅谈基层党建组织如何与社区协作构建和谐美好家园 ..... 于斌 (98)
赖斯文本类型理论在法律文本翻译中的应用 ——以《国家安全法知识竞赛》德译为例 ..... 王森 杨倩文 赵文婉 (66)	关于如何提高技工院校德育教育有效性的策略探析 ..... 王娟 (99)
思维导图在中职基础会计课程教学中的实践与应用 ——以《制造业企业主要经济业务的核算》为例 ..... 赵锦河 (68)	论人员密集场所消防监督检查要点 ..... 徐毅 (100)
“引导式讯问”在侦查实践中的探析 ..... 马钰璐 (70)	融媒体时代编辑记者技能与素质培养探讨 ..... 刘灿 (100)
美术教学中学生创新思维能力的培养策略探究 ..... 韩丹 (72)	分析失业保险制度存在的问题和改革的思路 ..... 董志军 (101)
新闻传播工作中微信公众号的重要应用分析 ..... 徐泽城 (73)	关于农村三次产业融合发展的研究 ..... 赵秋军 (102)
中职学生数学阅读能力培养探究 ..... 高少玲 (74)	浅谈中职幼儿心理学有效教学策略 ..... 张宏超 (102)
民族地区中职生文明礼仪养成教育之我见 ..... 黄另竹 (75)	基于能力培养的党校计算机教学改革探索 ..... 郭润润 (103)
新时代公立医院党建实践与探索 ..... 董大宁 (76)	中职语文教学中趣味教学的运用实践 ..... 马秀花 (104)
高职院校课堂教学质量评价的问题及对策 ..... 邓书沫 (77)	分析特殊教育学校融合教育推进对策 ..... 刘征 (104)
国有企业党建工作现状及发展路径 ..... 刘海娇 (78)	影子教育现状透视:培养小学生成长型思维的必要性 ..... 蒋菲菲 (105)
浅谈中职英语教学与职业岗位有效衔接的研究与探索 ..... 莫菊英 (79)	中职英语信息化教学改革探究 ..... 曹秀芳 (106)
浅析企业财务部门业务伙伴制度的构建与实施 ..... 杜艳丽 (80)	浅析“融媒体”时代扬州弹词传播模式的转型升级 ..... 周佳越 (106)
中职品牌专业群师资队伍建设研究 ..... 刘玉琴 (81)	分析贵州石漠化区植被恢复以及树种选择 ..... 刘亚丽 (107)
新一代厕所革命可行推进研究 ..... 韩毅 张雷连 (82)	初中生亲子关系调查现状及策略研究 ..... 邱璟 周昕 (108)
思维导图在中职基础会计课程教学中应用的评价 与分析研究——以《制造业主要经济业务的核算》为例	绿色理念下如何开展建筑设计 ..... 秦颂 (108)
	贵州石漠化退化土地情况以及植被恢复模式 ..... 周群 (109)
	在中职体育教学中渗透心理健康教育的实践探究 ..... 杨伟文 (110)
	探讨生物技术在园林植物病虫害防治中的应用 ..... 陈百根 (110)
	旅游地理学教学中中学生社会责任意识的培养分析 ..... 赵婷 (111)
	青春正当时 奋进新时代 ——新时代下铁路企业如何有效开展共青团工作 ..... 陈腾 (112)

# 思维导图在中职基础会计课程教学中应用的评价与分析研究

——以《制造业主要经济业务的核算》为例

赵锦河

(深圳市龙岗职业技术学校 广东 518172)

**摘要:**思维导图作为一种教学手段,为传统的教学注入了新的生机。作者在中职《基础会计》课程教学中引入了思维导图工具,以《制造业主要经济业务的核算》为例,通过构建思维导图评价体系,学生对于绘制的思维导图进行互评,本文对学生互评的结果进行分析,以此来了解学生思维能力以及知识点的掌握程度,为下一步教学提供参考,也为进一步培养学生思维提供方向。

**关键词:** 中职基础会计;思维导图评价;分析

思维导图作为一种教学手段,为传统的教学注入了新的生机。作者在中职《基础会计》课程教学中引入了思维导图工具,以《制造业主要经济业务的核算》为例,通过构建思维导图评价体系,学生对于绘制的思维导图进行互评,本文对学生互评的结果进行分析,以此来了解学生思维能力以及知识点的掌握程度,为下一步教学提供参考,也为进一步培养学生思维提供方向。

### 1 构建思维导图评价指标体系

思维导图评价主要可以从内容和形式两个方面来评价,内容方面主要包括相关性、完整性、层次性、逻辑性、精确性、深刻性等,形式方面主要包括主题、文字、布局、线条、图像、符号和色彩等。综合内容和形式两个因素,构建思维导图评价指标如下表所示(表1:思维导图评价指标体系):

表1:思维导图评价指标

序号	评价维度	质量评价指标
1	主题明确	
1.1	相关性	主题明确,各分支内容围绕主题展开
1.2	完整性	关于主题的知识思考全面
2	逻辑结构清晰	所采用的逻辑结构,层次是否清晰
3	内容要点突显	关键词提炼简洁准确
4	风格平衡统一	布局、线条、图像、符号、色彩
5	创新性	分析主题的视角新颖,具有启发性

### 2 学生互相评价,打分

《制造业主要经济业务的核算》一共7个任务,分别是:任务1:了解制造企业主要经营过程;任务2:资金筹集过程的业务核算;任务3:供应过程的业务核算;任务4:生产过程的业务核算;任务5:销售过程的业务核算;任务6:其他业务的核算;任务7:利润形成与分配的业务核算。将学生分成7个小组,每组8人。采取抽签的方法,确定每个小组思维导图绘制的任务主题,小组所有成员均需绘制一张抽到的主题的思维导图,根据思维导图评价指标体系生成评价问卷,每项评价指标十分,学生可在1-10分之间评分,学生之间互相评价,打分,共有200名学生参与了思维导图评价。

### 3 思维导图互评结果分析

思维导图评分结果如图1所示:

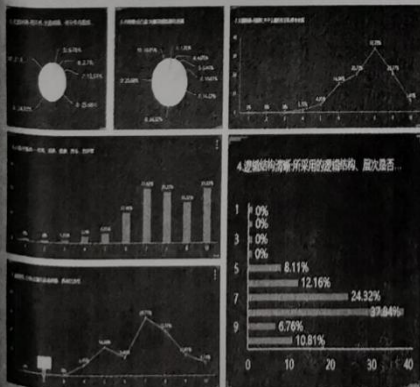


图1:思维导图评分结果图

从上图可知:

3.1 主题明确-相关性:主题明确,各分支内容围绕主题展开(见图1第2点)。27%的同学在主题明确-相关性项目获得满分10分,77%的同学在该项目获得8分以上,可见学生绘制的思维导图基本做到了与所选主题紧密相关。

3.2 主题明确-完整性:关于主题的知识思考全面(见图1第3点)。5.41%的同学在主题明确-相关性项目获得满分10分,59.46%的同学在该项目获得8分以上,可见学生绘制的思维导图,内容大致完整,但还需要进一步补充,同时也可看出学生对该主题知识点的掌握也存在遗漏,不够完整。

3.3 逻辑结构清晰:所采用的逻辑结构,层次是否清晰(见图1第4点)。10.81%的同学在逻辑结构是否清晰项目获得满分10分,55.41%的同学在该项目获得8分以上,20.27%的同学在该项目获得6分以下。绘制思维导图对于逻辑性的要求非常高,从分析结果可以看出学生有一定的逻辑性,但逻辑思维强还有一定的距离。在日常教育教学中需要继续加强对逻辑思维训练。从分析中还可看出学生对该主题知识点的掌握还需要配套相关的练习进行辅助,培养学生对于知识点之间逻辑性的理解,构建知识体系。

3.4 内容要点突显:关键词提炼简洁准确(见图1第5点)。10.81%的同学在内容要点突显,关键词提炼项目获得满分10分,60.81%的同学在该项目获得8分以上,12.16%的同学在该项目获得5分以下。可见多数学生能够就知识点提炼出关键词,突显内容要点。少数学生不会提炼要点,只会大段摘抄文字,学习能力较弱。

3.5 风格平衡统一:布局、线条、图像、符号、色彩(见图1第6点)。21.62%的同学布局、线条、图像、符号、色彩等方面风格平衡统一,该项目获得满分10分,58.11%的同学在该项目获得8分以上,8.1%的同学在该项目获得5分以下。绝大多数的同学所绘制的思维导图能够做到布局合理美观,符号、图像与关键词排版风格一致、大小适当;不同层级图像应该与该层级保持相应版式、风格;色彩使用较为合理。

3.6 创新性:分析主题的视角新颖,具有启发性(见图1第7点)。40.54%的同学在创新性项目获得满分8分以上,59.46%的同学在该项目获得7分以下。从结果来看,学生的创新性一般,分析主题的视角比较中规中矩,缺乏创新性,学生对于知识点的掌握也缺乏灵活性。因此在以后的教学过程中要更加注重开阔学生的视野,培养学生的创新思维,可以通过案例教学,提高学生灵活解决实际问题的能力。

综上所述,从上述学生思维导图评价的结果来看:

学生思维方面:通过思维导图,学生逻辑思维能力有了较大提高,但不同学生之间逻辑性差别较大,学生思维普遍缺乏创新性,在以后的教学过程中要继续加强对逻辑思维训练,培养创新性。

学生知识点掌握方面:学生基本了解了知识点,但存在遗漏,不够完整。缺乏灵活性,举一反三能力不强。因此在后续教学过程中还需要配套相关的练习进行辅助,培养学生对于知识点之间逻辑性的理解,构建知识体系。同时要更加注重开阔学生的视野,培养学生的创新思维,可以通过案例教学,提高学生灵活解决实际问题的能力。

### 参考文献:

[1] 林芳. 思维导图助推学生思维力[J]. 教学研究, 2019(2): 31-34  
 [2] 梁清丽. 思维导图帮助学生进行深度思维[J]. 人民教育, 2019(7): 76-77  
 [3] 田丽. 将思维导图融入教学的尝试[J]. 教学研究, 2019(7): 40-41  
 [4] 钱旭鸢. 教学设计可视化研究:教学设计的视觉转向[J]. 全球教育展望, 2010(7): 30-35

文章正文



封面



# 市场调查信息

# 目录

主管单位：  
吉林日报报业集团  
主办单位：  
吉林日报报业集团  
出版单位：  
《市场调查信息》杂志社

主 编：单 琦  
责任编辑：陈 西 刘辛宝 许 言  
                  林子涛 赵 宸 黄瑶瑶  
美术编辑：张 阳

查稿电话：  
0431-80604138  
投稿邮箱：  
sedexxbjb@163.com  
地 址：  
长春市上海路 363 号  
邮政编码：  
130033  
国内统一刊号：  
CN 22-1300/C  
国际标准刊号：  
ISSN1000-8307

2021.03（下）  
半月刊  
定价：20.00 元

声明：本刊所刊发文章仅代表作者自己的学术观点，仅供学术交流及参考，不代表本刊观点与立场，特此声明！

## 市场调研与统计分析

- 浅析如何保证环境监测质量..... 刘莎, 郭彬, 崔学亮 (1)
- 计量管理在卷烟企业的重要性..... 姚婷 (2)
- 农业产业结构调整对农业经济的影响分析..... 张俊武 (3)
- 公路工程造价的合理确定与控制研究..... 杨剑平 (4)
- 浅谈当前形势下中小企业如何做目标管理..... 方敏 (5)
- 生态旅游视角下四川旅游业的可持续发展研究  
..... 王鑫, 郭燕 (6)
- 房地产行业的财务管理及其问题分析..... 胡瑜方舟 (7)
- 浅析高校周边商业街发展现状、机遇与威胁  
..... 郑彦玲, 符紫琪 (8)
- 以专业资格国际互认推动自贸区临港新片区人员从业自由的探索..... 袁一平 (9)
- 医养结合背景下居家养老护理服务需求调查..... 郭慧慧 (10)
- 论设备保障能力评价..... 闫冬, 李艳斌 (11)
- 论大数据时代对审计工作的影响  
..... 黄砚, 张芳, 刘天怡 (12)
- 社会工作参与社会治理的路径微探..... 陈建昌 (13)
- 生态文明评价指标体系构建及水平测度分析  
——以湖南省为例..... 李洋阔, 邓池荷, 邓敏, 田广 (14)
- 湖州童装产业跨境电子商务发展状况及人才需求调研  
..... 杨楚婷 (16)
- 基于多元统计分析的城市综合经济实力研究  
——以河南省20个县市为例 ..... 胡敏 (18)
- 乌鲁木齐市米东区龙河路城市闲置用地调查研究  
..... 马小雪, 陈明丽, 张会会, 熊海文, 计克勤 (20)
- 浅谈石斛产业前景——基于浙江乐清的调查  
..... 许腾, 周帅勇, 周铭锋 (22)

## 图书档案与影视文体

- 提高高校图书馆纸质图书借阅量的策略..... 茹晓荣 (23)
- 论数字档案信息服务平台的构建..... 余鹏 (25)
- 医院档案建设管理过程中对电子文件的使用提升建议  
..... 李妍 (26)
- 浅析传统纸质档案管理与电子档案管理的区别..... 吴惇 (27)
- 地方高校图书馆服务地方文化建设策略..... 熊玉娟 (28)

目录

关于机电一体化在现代工程机械制造中的应用研究 ..... 许俊 (156)	信息调研与高考志愿选择问题研究..... 王艳波 (170)
论化工项目工程质量问题..... 金明伟 (157)	中国古典文献的英语翻译对弘扬中华传统文化的作用研究 ..... 贾龙飞, 刘静文 (171)
水泥与化学材料联合注浆堵水技术研究与应用 ..... 陆曼琳 (158)	互联网+大赛视域下应用型院校艺术设计专业赛创融合 实践教学研究..... 郝冠男 (182)
煤化工电气设备检修与维护探析..... 饶伟 (159)	古汉语中的通假字浅析..... 郑文卓 (183)
智慧航道管控平台的设计与实现..... 顾震强 (160)	中职建筑装饰专业实践教学的研究..... 王宏伟 (184)
大型荒漠并网光伏电站阵列排布的关键参数计算 ..... 黄维庆 (161)	
互联网背景下的电子科学技术创新..... 连顺 (162)	
<b>教育产业与教学实践</b>	
机械数控加工仿真软件的教学应用..... 龙钦强 (163)	
家庭功能视角下农村留守儿童教育困境研究 ..... 金仙达 (165)	
大数据背景下高职院校跨境电商数据人才培养研究 ..... 丁玲玲 (167)	
“三位一体”的中职建筑装饰专业教学模式探析 ..... 王宏伟 (168)	
基于扩招背景下的高职教学管理改革探究 ..... 张乐乐, 赵静夫, 王莹, 韩茂波, 马超, 赵玉冰 (169)	
数字媒体技术专业教学改革探索与研究 ..... 李飞 (170)	
新媒体时代背景下的视觉传达设计课程教学改革探讨 ..... 杨柳, 李媛 (171)	
高校计算机教学中如何培养学生的动手实践能力 ..... 樊琪 (172)	
思维导图在中职基础会计教学设计中的实践与应用 ..... 林洋帆 (173)	
高职人才培养质量保障体系研究..... 武昱 (174)	
导师制在机电专业创新型人才培养中的实践 ..... 任振兴, 林丽君, 黄龙, 赵悦 (175)	
项目教学法在建筑装饰设计教学中的应用研究 ..... 王宏伟 (176)	
探究现代学徒制下的中职汽修专业课程考核评价 ..... 陈颜铭 (177)	
	<b>理论前沿与综合论坛</b>
	基于1+X证书制度人才培养模式改革实践性研究 ——以1+X职业技能证书网店运营推广为例 ..... 丁汀, 张华, 潘妮, 黄旭红 (185)
	语言功能视角下的中文菜单命名现状及建议..... 彭宇 (188)
	林业有害生物及病虫害防治措施探析..... 于洋 (188)
	关于互联网+助力乡村振兴脱贫的研究..... 乔英巍 (189)
	土地资源管理现状及有效优化措施研究..... 侯艳丽 (189)
	家具专业智能化制造应用型人才培养与探讨 ..... 周志新, 苗雅文, 赵红霞 (188)
	新时期中小企业发展方向的选择与实践分析 ..... 常格骥, 邵建树, 刘益甫 (188)
	角膜交联手术的相关护理..... 孙雅勤 (190)
	绿色农业种植技术的优势及推广对策探讨 ..... 张勇军, 郝信华 (191)
	事业单位人力资源绩效考核改进思路分析..... 张春晖 (192)
	无公害绿色蔬菜病虫害防治及栽培技术 ..... 张玲, 赵宗涛 (193)
	人力资源管理与经济可持续发展分析..... 张晓梅 (194)
	医药企业研发投入的产出绩效研究 ..... 徐颖, 张硕, 聂萌, 孟鑫 (195)
	物流产业发展方向探究——基于协同发展理论 ..... 李天琦, 胡渣梓 (196)
	基层农业技术推广中的问题及应对策略..... 王再会 (197)
	土地资源管理中节约与集约用地的有效开展策略微探 ..... 李莹 (198)



# 思维导图在中职基础会计教学设计中的实践与应用

林洋帆

(深圳市龙岗职业技术学校)

**摘要:** 思维导图作为一种具有层次性的图解工具,通过直观形象的图像,建立各章节间的联系。将思维导图运用在中职基础会计课程教学中,可以有效提高教学设计的效率,发挥其重要作用。

**关键词:** 思维导图; 教学设计

随着信息技术的高速发展,中职基础会计教学也面临着新的挑战,需要教师不断加强对信息技术的学习,将新的教学技术和技巧运用到备课和教学中。教学设计作为教师备课中重要的一环,也应该积极创新,适应时代发展,思维导图就是其中一项非常实用的道具,可以在教学设计中发挥其重要作用。

## 一、思维导图概述

思维导图,又叫心智图、概念图,制作思维导图主要是运用图文并重的方式,找到各级主题间的关联点,将碎片化的知识进行串联,把各级主题的关系形成可视化的层级图表现出来,从而使知识实现从分散到集中,从碎片化到建立联系。

## 二、中职基础会计课程教学设计现状

教学设计指的是根据课程标准和教学对象的特点,应用系统的方法,对教学的问题和需求进行分析研究,确定教学策略、教法、学法和教学步骤,并对教学结果作出评价的一种计划过程与操作程序。在目前现有的中职基础会计教学设计中,大部分都是以文字的形式来进行阐述,文字描述会更加详细具体,但会导致教学中每一章节脱离,章节与章节之间的联系得不到体现,同时,目前的基础会计教学设计涉及到的教学互动大部分比较陈旧,以语言互动为主,教法上偏向讲授法为主,缺乏以学生为中心的自主探究活动和与现实生活相联系的要求,从而使得整体教学设计缺乏创新,不利于引导学生自主学习、主动学习。

## 三、思维导图对于教学设计的支持

思维导图是一种具有层次性的图解工具,它通过直观形象的图像,建立起彼此联系的网状结构。运用思维导图制作教学设计,可以促使教师对教材进行更深刻的理解,找到章节与章节之间的关联性,开放思维的同时,从课前、课中、课后,按教师活动和学生活动两个方面入手,更有利于找到与学生沟通的切入点,使教学设计更加实用化。另一方面,在使用思维导图进行教学设计的过程中,教师把原有头脑中的教学逻辑、教学方法、教学内容进行梳理,从而对章节有更加完整清晰的认

识,这样对于老师在教学过程中具有较大的参考价值。

## 四、思维导图在中职基础会计课程教学设计中的应用

从教学设计的几个基本要素(教法、学法、教学手段、教学过程)出发,借助思维导图这一工具进行归纳,梳理整个教学逻辑和思路,形成一份图文式教案。按照总-分-总的原则,在用思维导图设计每一课前,先把整本教材用思维导图的形式呈现给学生,然后再具体完成每一章节独立的思维导图,在复习时,就可以带领学生重新将思维导图进行整理,从具体到笼统,将所学的细节知识进行复习归类,将每一章节的知识形成一个相互联系的完整影像,从而更好地掌握知识。这里以中职会计课程《记账凭证》一课为例。

### (一) 确定主题,定下中心

运行思维导图工具MindMaster软件,在界面中央的方框写入章节主题:记账凭证。使用模板运用图像和色彩让界面更加清晰整洁。

### (二) 发散思维,画出分支

教学设计主要包括教法、学法、教学手段、教学过程、教学反思等要素,根据这些内容确定分支,在每一条线上设置关键词,融图像与文字为一体,更加醒目、清晰、一目了然,激发联想。(见图1)。

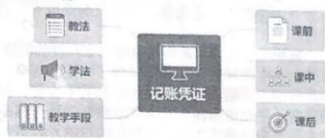


图1: 画出分支

### (三) 明确节点,进行细化

如果内容范围较大,要在要点上按上一步骤的做法,再细分出若干个分支来。根据自身需求,设定更详细的内容。(如图2)。

## 第四章第三节: 记账凭证

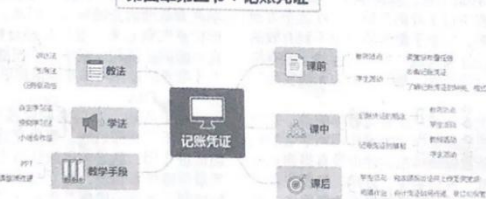


图2: 明确节点

## 五、利用思维导图进行教学设计的优势

(一) 从教师的角度看,平常的教学设计以文字、表格为主,联系性不够且较为繁琐,而使用思维导图,把零散的知识点进行梳理后列在图中,全面整合知识体系。此外,教师也可以再重新设计自己独一无二的图式教案中,更多融入自己对于章节教学的理解和认识,从而切实提高自身教学设计的能力。

(二) 从学生的角度看,根据教师活动和学生活动两个方面创设情境,更有效地了解学生的整个学习进程,有利于学生开发思维;同时,清晰的思维导图也可以帮助学生更好地梳理知识点,了解章节间的联系,更好地掌握每一章节的知识点。

将思维导图作用在中职基础会计课程教学设计中,将每一节课程通过思维导图的方式加以整理,在节省教师备课时间、提高教学效率的同时,对于内化教学中的创新意识、优化教师的教学手段、激发教师自我成长同样具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 宋迎春. 思维导图在会计课程的应用[J]. 财会月刊, 2014(11).
- [2] 曹雪晖. 思维导图在基础会计教学中的应用[J]. 职业, 2014(14).
- [3] 王锐. 思维导图在学科教学设计中的应用[J]. 2011(14).

3

基于风险导向的行政事业单位全面预算管理内部控制建设实证研究

2022  
第03期  
总第43期

SHENZHEN FINANCE & ACCOUNTING RESEARCH  
**深圳财政与**  
**会计研究**

主 办  
深圳市财政学会  
深圳市会计学会

封面



# CONTENTS

## 目录

### 卷首语

---

- 1 市财政局多管齐下 推动会计服务业高质量发展

### 理论研究

---

- 4 政府医疗卫生专项债对公立医院经济运行影响的研究——以深圳市为例  
文 / 廖 钧 曾晓萍 杨理程 邬奇媚 黄婵娜
- 21 基于功能定位的企业集团财务公司绩效评价指标体系研究 文 / 王李平 单 菁 张雪梅

### 实务探讨

---

- 34 区域会计准则及组织发展研究 文 / 李 杰 肖 凌
- 42 基于风险导向的行政事业单位全面预算管理内部控制建设实证研究——以 L 单位为例  
文 / 王 敏 王 艳 徐田新 李林洁 林洋帆

### 经验交流

---

- 48 行政事业单位财务共享与数字化建设探讨——以 G 单位为例 文 / 李 媚
- 54 基于波士顿矩阵的公立医院战略预算研究 文 / 姜 荣 梅璐瑶
- 60 论行政事业性国有资产管理与现代财政管理的关系 文 / 李成和

### 封二

---

深圳市财政局围绕“五型”财政做好 2023 年预算编制工作

### 封三

---

市财政局开展 2022 年全市代理记账行业素质提升培训会

# 基于风险导向的行政事业单位全面预算管理内部控制建设实证研究

——以L单位为例

文 / 王敏 王艳 徐田新 李林洁 林洋帆

**【摘要】**2014年至今,我国各级行政事业单位开始逐步建立比较规范的内部控制制度,然而内部控制的实施却很难深入到具体的业务流程以充分发挥其效力。往往只能借助于全面预算这项管理工具,基于风险导向理念,以L单位为具体研究对象,将内部控制建设深入到行政事业单位的预算管理、经费收支管理、资产管理、合同管理、政府采购管理以及项目建设管理等具体业务环节中,才能不断提升我国当前行政事业单位的内部控制建设水平,充分管控各项风险,以及充分发挥内部控制的作用。

**【关键词】**内部控制 全面预算管理 行政事业单位 风险导向

## 一、引言

2012年,财政部印发《行政事业单位内部控制规范(试行)》,对我国行政事业单位的内部控制在作了基本规范的要求。2015年,财政部发布《关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》,再次证明我国政府对行政事业单位内部控制的高度重视。2016年又印发《关于开展行政事业单位内部控制基础性评价工作的通知》,对我国行政事业单位的内部控制的内部评价方法做出具体指示。2017年,财政部再次印发《行政事业单位内部控制报告管理制度(试行)》,对行政事业单位的内部控制报告做了比较规范的要

求。直到2021年,国家卫健委又印发了《公立医院内部控制管理办法》,国家从政策层面一直在不断地推进行政事业单位内部控制体系的建立、实施、评价及完善等工作。在此政策背景下,目前大多数行政事业单位已启动或基本建立了内部控制制度的建设工作。然而,由于我国各行政事业单位内部管理水平高低不一,内部控制建设主要依靠上级部门的强有力的推动、内生动力不足,因此行政事业单位内部控制建设长期停留在“启动”和“建立”阶段,无法深入到具体业务层面发挥效力。如何将内部控制制度建设与行政事业单位整体管理体系进行融合,进而真正落到

文章正文



实处是我们现阶段面临的重要课题。

我国在2015年实施了新的《预算法》，其中就明确规定，需要将政府的全部收入和支出都纳入国家预算之中。到了2018年，国务院又印发了《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》，其中也进一步要求将部门和单位预算收支全面纳入绩效管理。因此新预算法的实施和上述意见的出台使得将行政事业单位建立健全全面预算管理提上了日程。

全面预算管理是将行政事业单位的诸多关键问题进行融合的管理控制方法之一。全面预算管理强调从单位战略目标出发，由各部门、各岗位员工全员参与，对行政事业单位的财务、业务、资金等各项经济活动开展预算编制、执行、分析、调整与绩效考核。作为行之有效的一种内部控制手段，全面预算管理可将内部控制的各项具体业务连接为一体，促使行政事业单位逐步实现全方位管理和全过程管控。

风险导向理念原本主要应用于审计活动，是指将风险评估贯彻于审计活动全过程中，通过风险评估全面指导审计活动。风险导向理念同样适用于行政事业单位内部控制体系建设，

即在充分了解行政事业单位的日常经营管理活动之后，以风险评估为基点，充分考虑行政事业单位所处的内外部环境、风险水平等因素，并公正客观地进行评价，最终根据评估的风险程度来确定行政事业单位内部控制建设的重点和范围，进而为行政事业单位的风险管理和内部控制提供具有现实指导意义的建议和意见。因此，基于风险导向理念，将全面预算管理与内部控制进行整合，在充分评估风险的前提下，构建以全面预算管理为基础的行政事业单位内部控制体系，是不断深化行政事业单位内部控制建设的可行性举措。

## 二、全面预算管理与内部控制的相互关系

### （一）全面预算管理可将内部控制活动进行串联

从我国财政部颁布的《行政事业单位内部控制规范》中，可知行政事业单位的内部控制可以分为单位层面和业务层面两个方面，前者主要体现在组织架构和关键岗位的设置以及议事机制和人员配置等方面，后者主要体现在业务流程上，具体包括收支管理、资产管理、预算管理和合同管理等内容。不管是何种业务流程，内部控制的管理活动具体涉及组织设置、授权审批、绩效评价以及内部审计等，然而全面预算管理可以将这些管理活动系统性连接在一起，以行政事业单位的战略目标为导向，基于风险导向理念，确保内部控制真正能够落地实施。

### （二）全面预算管理是内部控制活动的具体表现

行政事业单位的全面预算管理主要分为业务预算管理、投资预算管理和财务预算管理。业务层面的内部控制建设和全面预算管理在内容上有着一定的对应关系。因此全面预算管理是内部控制活动的具体表现。如收支管理流程将与业务预算中的收入与支出预算存在对应关系，采购管理流程将与业务预算中的采购预算存在对应关系等，而预算管理流程则对应整个全面预算。由此可见，业务层面的内部控制涉及的经济活动皆可反映在财务预算的相关报表中。

### （三）全面预算管理是内部控制的基础与依据

从预算编制到预算审核，从预算执行到预算调整，从预算分析到预算绩效考核，全面预算管理形成了一套相对科学完善的管理流程。如果每个环节都能合理有序地得到落实，那样的话单位内部各职能部门则可以紧密联系在一起，为行

政事业单位实施内部控制提供一定的条件，与此同时，在行政事业单位实施内部控制的过程中，可搜集全面预算数据并作出反馈，进而也可行政事业单位内部控制的优化和调整提供改进的依据。

### 三、基于全面预算管理，提升L单位的内部控制水平

#### (一) 开展风险评估，明确重点关注领域

贯彻落实风险导向理念，主要就是要在全面预算管理和内部控制建设的全流程中，持续开展风险评估，并根据风险评估结果不断调整和完善全面预算管理和内部控制建设体系。

在对L单位进行风险评估，其实质就是对L单位内部经济业务流程进行全面梳理，基于风险导向理念，关注其重要风险点，并对关键控制点进行有针对性的防控。L单位开展风险评估活动，主要是从单位层面和业务层面来进行风险的评估，单位层面的风险评估，主要从内部控制组织建设、内部控制机制建设和内部控制制度建设、内部控制队伍建设情况以及内部控制流程建设情况等方面存在的不足及潜在风险和可能损失进行客观评价。业务层面风险评估则分别针对收支业务管理流程、预算管理流程、投融资管理流程、固定资产管理流程等各业务层面内部控制的主要风险点、对内部控制的关键点进行客观的分析评价。

下面以L单位的预算管理流程为例，其风险评估主要涵盖了预算编制过程中，单位内部各部门之间沟通协调不到位；其预算编制不符合本单位的战略发展目标和年度整体工作计划；预算的编制也未与单位的资产等资源有效结合、也未做到与单位的具体工作相对应；L单位也未能严格按照批复的预算额度和开支范围来执行预算，同时也存在预算执行进度不够合理，甚至也会出现

无预算、超预算支出等现象；决算报告的编制在一定程度上也不满足真实性、完整性和准确性、及时性要求等。通过风险评估，可以快速判断单位全面预算管理中内部控制建设的重点领域和关键注意点。

#### (二) 调整组织架构，完善内部控制整体环境

内部控制整体环境是内部控制体系的根本基础，奠定了内部控制的主基调。单位主要负责人对内部控制的重视程度以及全体员工对内部控制工作的理解与配合情况构成了单位内部控制环境的整体基础。科学合理的组织架构设置以及完善可行的内部控制制度的建设，能在保障预算管理有效协调、有序开展的同时，也为营造良好的内部控制环境奠定了坚实的基础。

##### 1. 构建行之有效的管理组织架构

L单位应该在原有的内部控制组织架构上，不断地进行管理组织架构的优化，结合本单位当前的运营情况及未来的发展需求进行进一步优化，构建符合单位实际并全面涵盖预算决策、执行及监督职能的管理组织架构，从而形成科学有效的制衡机制。

##### 2. 建立高效的议事决策机制

L单位应建立由单位主要负责人与领导班子成员构成的预算管理委员，使之成为L单位预算管理的最高决策机构，对L单位的预算管理的各项重要活动和流程实施监管，全力保障该单位预算管理工作的顺利开展。L单位的财务部门或设立专门负责全面预算管理的机构来统筹、协调整个预算管理工作，同时要求各职能部门负责人也要参与其中，成为全面预算的归口管理部门，负责开展全面预算管理工作的具体实施与协调，从而提升各部门间数据的高效传递，有力防范预算编制过程中单位内各部门间沟通协调不充分的风



除，为预算编制工作的落地实施提供有力保障。

### 3. 明确清晰的责任分工

在完善预算管理组织机制的条件下，进一步对各部门的职责权限进行分工明确，确保不相容岗位相分离，并不断强化人员培训，提高员工的综合素质，从而有效避免全面预算执行中可能存在的管理形式化问题为全面预算与内部控制建设的稳步推行打下坚实基础。

## (三) 优化预算编制流程，健全考核指标体系

### 1. 优化预算的编制流程

全面预算管理的起点就是预算的编制，同时也是行政事业单位对其业务运营实施事前管控的重要手段。在编制全面预算的过程中，需要结合本单位的总体战略规划和未来发展的需求，从实际情况出发，综合考虑单位的业务运营状况、内部环境及外部政策、环境改变等相关因素，在此基础上合理设置本单位的战略目标，同时制定出本单位的年度预算，将年度预算目标计划进行层层分解，确保能够落实到各个部门、工作岗位甚至是个人，以归口管理的模式确保预算目标的顺利执行。同时，单位应不断完善预算编制方法，进一步细化预算的编制流程，进一步明确有关部门的审核责任和预算编制的时间要求，做到预算编制的及时合理。

科学合理编制预算，可以使得本单位的预算与其战略目标和年度整体工作计划保持一致性，也能够保障预算编制与单位的资产等资源合理配置、能够有效规避预算编制过程中存在的风险，提高预算编制的可执行性，确保全面预算编制的科学性。

### 2. 落实预算编制过程的审核

在合理设置预算目标的同时，单位应评估分析影响预算目标实现的各类风险因素，充分结合

自身实际情况，考虑风险应对策略，并基于前述优化的管理组织机制，不断完善预算编制审核流程，将自上而下与自下而上有机结合，采取“分级编制、逐级汇总、上下结合”的程序，落实全面预算编制与审核工作。

### 3. 构建预算考核指标体系，压实考核责任

在预算编制过程中，应根据单位的实际情况，基于责权利明晰的原则，建立将经济指标与非经济指标巧妙相结合的预算考核指标体系，并设计与会计基础相衔接的预算管理科目，将预算考核指标细化到具体科目，并将责任压实到人，积极推进预算管理责任承担流程化和岗位化。

## (四) 严管预算执行，严格资金管控

### 1. 明确预算审批权限

预算管理的根本在于执行管控。预算执行涉及单位各类日常管理工作，包括内部控制体系中的收支管理、项目管理、合同管理及资产管理等各类具体业务。为了保障预算执行到位，确保单位各项业务活动均按预算严格执行，应界定单位各项开支的列支范围，规范各项费用报销及资金支付的授权审批权限和流程。如为预算内的采购支出、费用支付，可由相关部门在审批权限内逐级审批；如属预算外事项，应执行特殊情况审批，必要时上报上级主管单位。对超预算的经济业务，除需明确审批权限及业务流程外，还应严格按审批权限的划分逐级审批。

### 2. 严管预算执行

各单位应严格执行批复下达的预算，根据本单位的预算执行情况完成预算执行分析表的编制工作，做到合理及时性，对预算实际发生数和预算额度进行实时监控，并根据预算目标的完成情况，适时作出必要调整。如为客观因素导致预算目标无法执行的，可向归口管理科室提出书面申请进行调整，并逐级审批，以保障预算目标的顺

利实现。如为单位自身因素，则应明确责任部门与相关人员，及时进行调整。如涉及预算目标调整，则应严格遵循内部预算调整追加程序，严格进行审批，以保障预算的刚性要求，尽量规避未按照批复的预算额度和开支范围严格执行预算、预算执行进度不合理，存在无预算、超预算支出等预算执行环节的主要风险。

同时，单位也可以考虑建立预算执行分析机制，定期召开预算执行分析会议，对单位的预算执行情况作出合理的判断和分析，定期编制预算差异分析报表，对本单位各部门的预算执行情况进行通报，找出预算执行过程中主要存在的问题，并进一步分析预算差异产生的主要原因，进而提出相应的解决措施和方法。

### 3. 严格资金管控

行政事业单位的业务层面的内部控制中，在采购管理、资产管理及基本建设项目管理中都会涉及资金的支付行为，种类繁多的各类费用最终也会导致资金流出。因此，资金管理在行政事业单位内部控制中占据重要地位，在全面预算执行过程中，单位应强化对资金的管控。各单位应规范资金的支付审批流程，强化资金管控，严格依据预算确定各项费用的列支渠道，务必按照国库集中支付和公务卡管理相关规定落实资金支付管理。

### (五) 强化预算绩效考核，落实审计监督

#### 1. 将预算绩效考核纳入部门考核指标

要保证全面预算管理能够落实到位，必须要实施预算的绩效考核。把预算绩效考核纳入部门绩效考核体系之中，并使其常态化，可以在一定程度上确保预算工作的刚性。L单位在分析整个预算管理的整体效果的基础上，将预算绩效考核纳入到各部门和个人的绩效考核指标之中，例如预算编制质量、预算执行情况及预算执行结果等

皆属于预算绩效考核的内容。此外，L单位还可将内部控制评价机制和预算绩效考核机制有机结合，使之形成定性考核与定量考核相融合的双重绩效考核指标体系。

#### 2. 内部审计开展预算绩效考核

行政事业单位也可以通过内部审计的方法来进行预算绩效的考核工作。当预算年度结束后，由内部审计部门提供预算考核评估报告，分析全面预算管理中存在的问题，并提出整改的措施，预算管理委员会也可以根据内部审计报告来下达整改通知，各预算归口管理部门负责落实整改，确保发现的问题都能得到有效解决，保证全面预算管理顺利开展，以确保全面预算管理与内部控制目标的总体实现。

### (六) 搭建信息化平台，健全内控机制

#### 1. 搭建信息化平台

在信息化背景下，单位应将信息技术运用到内部控制中，建立其内部控制信息化平台。

通过信息化平台，可以实现数据共享，将L单位的基础数据库和财务系统、全面预算管理系统有机结合在一起，搭建信息化的数据平台，可以有效地实现数据共享，提高单位使用数据和分析数据的能力水平，也可真正实现业财融合，为预算编制与执行提供更完整的数据支持。各单位可考虑自身情况，一方面，可利用数字化技术对现有信息系统进行升级改造，将内控要求嵌入到系统中；另一方面，可将内控业务流程和标准固化到系统中，并对人员进行合理赋权，实现对业务的实时控制和监督。尤其对于全面预算管理，单位应当结合自身特点，具体实施条件的单位应该全面推进全面预算管理的信息化建设，借助信息化技术手段来监控整个预算的执行，提升预算的预警和应急处置能力。

#### 2. 健全相关的配套制度



要保障行政事业单位的内部控制建设水平不断提升,同时也需要进一步强化内部控制制度的建设,内部控制制度建设将涵盖单位的所有经济活动,需构建与之配套并适时优化的制度体系。譬如,各单位应根据新预算法和有关内部控制的要求,不断完善单位全面预算管理规定,从整个预算的编制、预算执行以及预算考核中涉及的问题进行具体说明,为全员参与预算管理工作提供依据。又如,各单位应建立常态化的内部审计监督机制,实现内部控制的日常监督。

### 五、结论

综上所述,行政事业单位全面推行全面预算管理内部控制建设是不断提升公共服务能力,

提升内部治理水平的切实需要。为进一步推进行政事业单位内部控制体系建设,应充分运用风险导向理念,密切融合全面预算管理要求,借助全面预算管理工具,将内部控制建设深入贯彻到具体的业务当中,推动当前行政事业单位内部控制建设不断地向纵深发展。各单位同时也应该结合自身实际情况,有针对性地开展相关工作,实现内部控制体系建设与全面预算管理的精准对接,助力二者相互促进与提高。

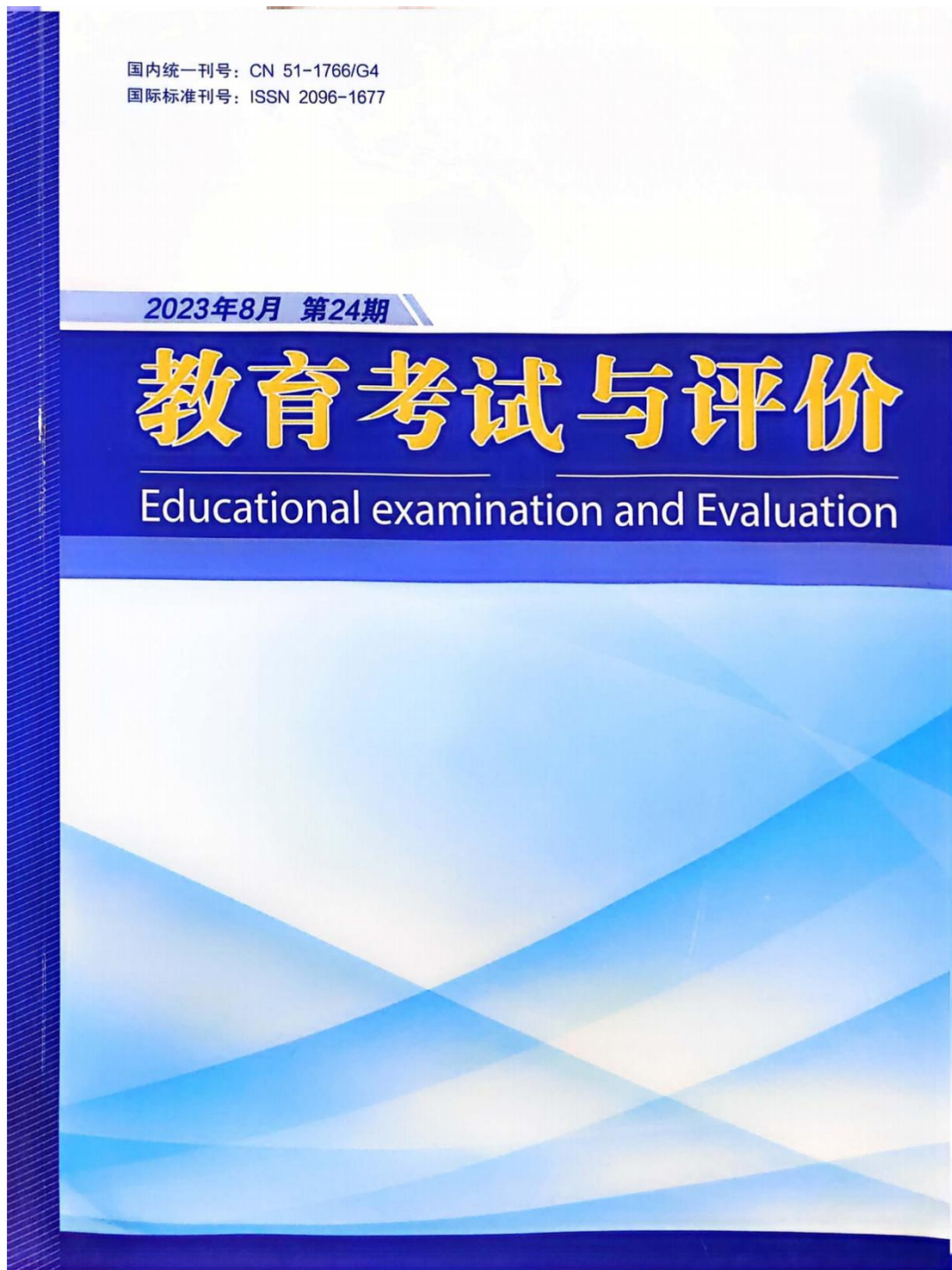
### 参考文献:

- [1] 杨立艳,王永成.基于全面预算管理强化行政事业单位内部控制[J].地方财政研究,2018.6.
- [2] 孙蕊,吴国燕,徐旺明,涂焜,郑洪涛.如何推动行政事业单位内部控制建设落到实处[J].财务与会计,2017.10.
- [3] 财政部.行政事业单位内部控制规范(试行),财会〔2012〕21号文.
- [4] 财政部.关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见,财会〔2015〕24号文.
- [5] 财政部.行政事业单位内部控制报告管理制度(试行),财会〔2017〕1号文.
- [6] 刘永泽,唐大鹏.关于行政事业单位内部控制的几个问题[J].会计研究,2013年第1期.
- [7] 张庆龙,马雯.中国首份行政事业单位内部控制实施情况白皮书(一)[J].会计之友,2015年第13期.
- [8] 唐大鹏,王美琪,滕双杰.内部控制导向下的会计基础工作研究[J].中国注册会计师,2017年第11期.

(作者单位:深圳市龙岗区职业技术学校;深圳市龙岗区人民医院)



封面



扫描全能王 创建

# CONTENTS

## 教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

### 本刊声明

1. 署名文章为个人言论，仅代表作者观点。

2. 本刊有权对来稿进行修改，若因作者原稿问题引发的侵权纠纷本刊不承担连带责任。

3. 本刊刊载的文章，均视为著作权保护期内以下权利授权给编辑部：复制权、发行权、汇编权、翻译权以及信息网络传播权。

4. 凡是在本刊转载文章均视为同意以上三点。

### 学生课堂

- 1 / 小学英语单元整体教学设计的策略探究 吴玲
- 2 / 依托单元作业，助力教学评一致 蔡晓艳
- 3 / 高中数学课堂中大单元教学策略的实践研究 杨映专
- 4 / 多元音乐文化背景下如何提高初中音乐课堂教学质量 沈富勤
- 5 / 促进深度学习的高中数学教学策略研究 李由
- 6 / 小学体育课程中足球运动的指导路径 郑月
- 7 / 核心素养视域下高中化学教学的应用研究 秦登燃 杨开菊
- 8 / 论高中英语词汇教学中读语音促拼写记单词 张华春
- 9 / 初中英语写作评估与反馈策略的研究与应用 林文倩
- 10 / 初中语文教学中读与写的有效结合 简玲
- 11 / 探究小学二年级数学分层教学策略 汪美红
- 12 / 核心素养背景下高中化学教学优化策略 苏雅拉其木格
- 13 / 基于核心素养的小学美术单元教学设计 蔡珊珊
- 14 / 德育理念融入下初中语文教学的策略探析 魏玲
- 15 / 在小学英语教学融入中华优秀传统文化 许婉金
- 16 / 深度学习视角下初中语文阅读教学的策略探究 王韬
- 17 / 小学数学作业分层设计与评价的策略研究 伊思洁
- 18 / 基于初中历史大单元教学的时空观念培养学生路径初探 丁伟娜
- 19 / 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施 何阿琼
- 20 / 群文阅读在小学语文教学中的价值与策略 兰良才
- 21 / 德育理念渗透下小学语文课堂的有效化开展 刘嘉莉
- 22 / 新课程背景下高中物理课堂教学的实践探究 向定国
- 23 / 农村高中生生涯规划教育活动的有效化开展 刘荣华
- 24 / 中职语文教学旅游与电子商务专业的融合教学 周欢欢
- 25 / 美育理念渗透下小学教学中“数学美”的呈现 吕双
- 26 / 情境教学法在小学科学教学中的运用分析 周静丹
- 27 / 小学英语高段项目化学习提升学生学习能力的实践研究 宋艳云
- 28 / 小学高年级数学课堂中思维可视化教学的策略探究 张丽娟
- 29 / 新课标下小学语文课堂融入德育教育的实践策略 廖珍

## 目录



扫描全能王 创建



## 目录

30 / 小学语文识字教学中传承传统文化实践研究	田志群	62 / 小学高段数学教学中学生推理能力的培养路径	王旭	8*
31 / 通过整本书阅读落实“立德树人”根本任务的策略研究 ——《乡土中国》	张建云	63 / 大概念引领下的大单元教学探索与实践——以七年级下 第二单元（辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化） 为例	王羽	9
32 / 构建高效雅创课程的创新路径分析与探究	彭海霞	64 / 项目驱动式教学案例分析	李然	9
33 / 高中足球教学训练存在问题及其对策	布夫伍各	66 / 浅谈新高考下历史方向学生的数学现状及教学策略	赵世蓉	9
34 / 小学音乐课堂教学中的德育渗透策略	张海茵	67 / 当今素质教育下的小学藏语文教学	斯郎德吉	9
35 / 如何提高小学数学教学中学生的计算能力	张春香	68 / 新课改小学数学教学方法创新策略	程宏香	9
36 / 基于“立德树人”下的小学班主任德育路径	张爱娥	<b>教学研究</b>		
37 / “双减”视域下小学数学教学提质增效的实践路径	张碧云	69 / 初中道德与法治课堂教学中人文素养教育的渗透路径	翁兴艳	9
38 / 中职英语语法教学中思维导图的有效化运用	徐琴	70 / 新课标下高中语文教学中的情感教育探究	童诗诗	9
39 / 核心素养背景下优化初中地理教学的策略研究	徐建亚	71 / 小学道德与法治课堂如何讲好中国故事初探 ——以《文明有礼》一课为例	胡淑芳	1
40 / “三新”教育思想下的高中历史活动课程设计与实践	汪子昱	72 / 八年级美术教学中学生审美能力的培养路径	蔡贤青	1
41 / 探究提高中学班主任德育工作有效性的有效策略	潘小燕	73 / “双减”视域下小学三年级数学作业设计的优化策略探讨	许嘉欣	1
42 / 基于培养学生创新素养的教师发展	张守丽	74 / 试论小学科学教学中培养学生实践能力的策略	袁广峰	1
44 / 中职英语有效阅读教学的实施策略	晋向菲	75 / 体育教学中如何培养学生的核心素养	贾宏涛	1
45 / 让“德育之花”在校园完美绽放	景翠芬 陈科	76 / 微课在中职会计实训课程中的应用研究	贾莹莹	1
46 / 等待每一朵花期——语文教学中的因材施教	李宝仙	77 / 基于核心素养下“读思达”教学法在思政课堂中的应用研究	陈惠燕	1
47 / 高中生物课堂实施大单元教学的策略研究	李哲君	78 / 多媒体技术与小学数学教学的融合策略	陈佳佳	1
48 / 体验式教学在初中化学教学中的应用研究	李德佳 任菲	79 / 小学德育教学中渗透生态保护理念策略探究	陈水霞	1
49 / 小学英语教学中智慧云平台的应用策略	李永静	80 / 浅谈学生数学思维能力的培养	陈玉丽	1
50 / STEAM项目式学习融入高中物理的模式构建与探索	杜勇燕	81 / 新课程改革背景下的小学英语课堂教学策略探究	雷宇	1
51 / 如何打造小学语文高效课堂	李霞玉	82 / “问卷星”促进“5G+专递课堂”教学的指导策略与方法研究	陈美玉	1
52 / 数字化背景下高中语文多元化教学指导的策略探究	杜楚城	83 / 乡村振兴与生态景观设计的合作	高志强 罗翠琴 陈辰	1
53 / 大处求同，细处求异——浅谈如何“备好一类课”	杨芬芬	84 / 核心素养下的逆向设计在美术创作教学中的实践探讨	鲁艳秋	1
54 / 互联网视域下的小学语文教学优化策略	杨春艳	85 / 基于学科核心素养的初中道德与法治课教学反思	江胜朝	1
55 / 初中信息技术课堂中教学方法的改革路径	林彩霞	86 / 初中语文教学中的渗透德育策略	夏安凤	1
56 / “教学评”一体化模式在小学语文课堂教学中的应用策略	滕燕	87 / 双减背景下小学生学习兴趣的培养策略	许淑坤	1
57 / 将心血化时雨，换做桃花一片红——浅谈班主任班级管理的有效策略	王艳 景翠芬	88 / 化负担为乐趣，绽教学艺术之花——新课程背景下初中 英语有效性作业布置的设计	李姝林	1
58 / 如何提高小学藏语文课堂教学的效果	卓色措			
59 / “双减”背景下小学数学作业的有效管理	余定林			
60 / 劳动教育融入小学语文教学中的路径分析	王佩			
61 / 浅谈农村教师微课创作力的有效化提升	王成			



## 微课在中职会计实训课程中的应用研究

贾莹莹

深圳市龙岗职业技术学校 广东 深圳

**摘要:** 微课短小精悍,使用方便,可以随时随地观看,用于中职会计实训课程中,能够解决中职会计实训课程学生兴趣不足、实训任务多、师资不够等多种问题。笔者在课前预习、课中教学、课后复习环节将微课应用于中职会计实训课程中后,学生学习兴趣及学习效果明显提高。

**关键词:** 中职会计实训课程 微课 期初建账

### 一、前言

微课,是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源,一般具有时间短、内容少、可传播、知识点突出等特点。微课结合现代高科技和微小精湛的课堂内容,能够满足学生和老师的自主学习兴趣。

会计实训课程,是指模拟会计实务工作,围绕期初建账、原始单据填制、记账凭证填制、账簿登记、报表编制等会计日常工作。

在“互联网+”的背景下,职业教育也不例外的要加入信息化的大军当中。微课作为互联网时代教育发展的产物,研究微课在中职专业课教学中的应用,对于助推中等职业教育教学改革、推进数字化学习和数字化资源的应用有着重要意义。

中职会计实训课程一直存在实训内容细、学生疑问多、教师指导不过来等问题,而学生对短小精悍的微课感兴趣,应用微课可以提升学生的学习效果,培养学生的自主学习兴趣,学生能够更加主动的探索知识。掌握微课应用的原则,选择合适的微课,适度的使用微课,使微课最大限度的增强教学效果,探索微课教学对中职会计实训课程的辅助作用能够解决教学实际问题,提高教学效果,有助于培养动手能力强、实践水平高的学生。

### 二、遇到的问题

中职会计实训课程多为实际动手操作类型,通常情况下教师授课环节需要带着学生进行实际操作,学习过程中教师要不断指导学生动手操作,课后学生遇到问题也需教师亲手进行指导,学生对教师的依赖性较大,如果班级人数众多,则教师工作量更大,需要更多教师。中职会计实训课程在未使用微课教学前具体存在以下一些问题:

(一)实训操作教学,距离远影响教学效果:在教室较大、学生人数较多情况下,教师在前面进行会计实操演示,教大家如何进行实操,前排的学生尚可观看清楚,但后排的学生却看不清具体要点,影响学习效果。一节课结束,大部分学生只能是在动手操作时咨询同学或者老师,而不确定自己是对还是错。

(二)学生对教师依赖度高:教师给学生讲过一遍具体操作之后,由于没有其他可以依赖的资料,只有少部分学生可以自己独立实际操作出来,大部分学生需要老师再单独指导或者依赖其他学生。离开老师和同学的帮助,便一脸茫然,想利用课余时间学习也不大记得课上老师的操作。

(三)课后复习难度较大:课程结束之后,学生不太记得如何进行操作,又没有老师和同学可以寻求帮助,则不了了之,下次上课上课时依然不会,需要花费时间复习,课后复习难度大。

### 三、微课的优势

(一)微课短小精悍,一个议题,一个重点,都是针对学生在学习中的疑难问题设计,非常适合学生自学。教师设计出“期初建账”相关微课,针对期初建账注意事项、操作细节、所需账页等等具体操作要点进行设计,学生可以针对性学习。

(二)手机微课时间和地点可以选择,有很大的自主空间,只要有学习的意愿即可实现。借助手机互联网等将实操微课发布给学生,学生可以随时随地进行观看学习。

(三)可以因材施教,适应不同的学生,视频播放快慢可以调节,让不同程度的学生根据自己的基础和接受程度控制视频

的快慢。学生学习能力不同,接受知识的快慢不同,实操微课发布给学生之后,学生可以根据自己的需要选择播放次数,学习能力强的只需观看一两遍即可,接受能力差的学生可以选择多观看几遍,这样满足了不同学生的需求。

(四)由于视频可以反复播放,使那些平时反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看,较好的解决了后进生的转化问题。在“期初建账”课堂中引入微课,课上不爱提问的学生也可以课后自己观看视频学习,解决学生问题。

### 四、微课在中职会计实训课程中的应用

#### (一)课前预习环节引用微课

当前社会学生手机使用率高,吃饭、聊天、睡觉等等都会使用手机;而微课时间短,一般为5分钟左右,学生可以利用零散的时间进行观看和学习。在正式上课之前,教师将相关的微课制作好之后,生成二维码,发到学生微信群或QQ群,布置任务让学生课前进行预习观看,在预习时根据微课视频的提示记录出实操的关键环节点。

实训类微课理论少、可操作性强,符合中职学生心理,而微课内容简单,知识点明了,学生利用课余时间观看提前预习也可以理解,提高了教学效果。

#### (二)课中授课环节引用微课

引入微课进行教学之后,上课时教师先讲解实操的相关知识点,然后进行实操教学,同时配合微课,教师边进行实操边对照微课,讲解完毕之后再再将微课发布给学生,学生可以将实操与微课进行结合。学生自己动手实操,不会时就可以直接观看微课中的操作,不用完全依赖老师了,大大提高了学生的操作效率,也减轻了教师的工作量。

#### (三)课后复习阶段引用微课

使用微课之后,学生可以在课程结束之后自己观看微课操作视频,进行自我复习与巩固,动手能力提高,学习效率大大提升。课程结束之后,仍有部分学生感觉课上未能熟练掌握,提供给学生微课之后,学生课后也可以自己对照微课进行操作,后期反馈效果较好。

### 五、结论

通过微课在中职会计实操课程中的运用,我们对课堂教学效果进行监控,并对学生进行课后学习效果调查,学生对微课教学的好评率达95%以上,认为自己能清楚的学会实训操作也较多,达到90%以上。

综上,微课教学时间短、内容精,拥有其特有的优点,可以完善中职会计实训课程的教学,在课前预习环节、课中教学环节及课后复习环节引用微课,可以因材施教、因地制宜,大大提高教学效果。

### 参考文献

- [1]蒋仁祥.高校计算机课程教学中微课的应用研究[J].内江科技,2023,(第8期).
- [2]刘晶晶.微课在高职英语教学中的应用研究[J].海外英语,2023,(第8期).
- [3]许小颖.技工学校计算机教学中的微课应用研究[J].就业与保障,2023,(第5期).
- [4]蒋翠莹.微课在小学美术教学中的应用研究[J].大科技,2023,(第25期).

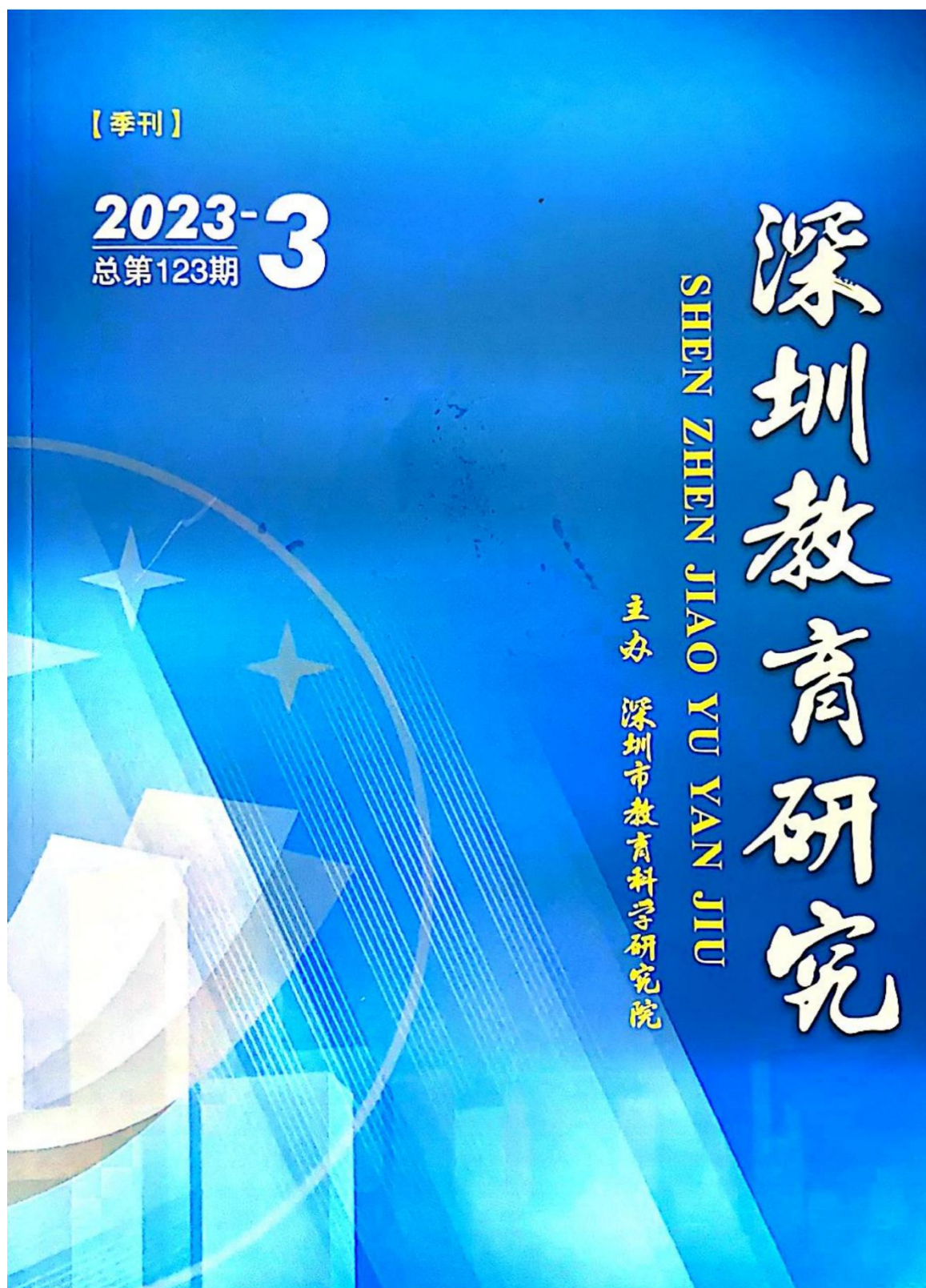




5

中职会计专业1+X证书制度下课证融通策略探析—以深圳市龙岗职业技术学校为例

封面



---

可穿戴智能心率控制设备对训练成绩的影响研究  
——以800米/1000米为例 ..... 向苏龙 徐忠敏 蓝宇乾 曹恒意 56

小学低年级语文“词串识字”教学策略初探 ..... 叶思婉 62

小学六年级诗词“沉浸式”教学策略探究 ..... 黄立谨 67

• 高等教育

深圳高校课程互选学分互认的学生问卷调查报告 ..... 叶文梓 黄娟 77

深圳市高校研究生批判性创新思维培养的现状调查 ..... 高天明 刘倩 林云燕 97

• 学前教育

幼儿室内自主游戏策略探究  
——以深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园为例 ..... 彭志丽 109

• 职业教育

基于序列中介效应的高职生自主学习动机影响因素分析 ..... 高淳海 吕锦彬 120

中职会计专业1+X证书制度下课证融通策略探析  
——以深圳市龙岗职业技术学校为例 ..... 卢和英 甘秋林 128

• 家庭教育

深圳中小學生与家长对亲子关系问题的感知差异研究  
——基于调查数据的潜在剖面分析 ..... 吕军 肖庐奇 133

义务教育阶段家庭教育策略探究 ..... 杨宏英 141

---



## 中职会计专业1+X证书制度下课证融通策略探析<sup>[1]</sup>

——以深圳市龙岗职业技术学校为例

卢和英 甘秋林

**【摘要】**“课证融通”可以为深化复合型会计人才培养提供一体化思路,凸显职教特征,为建立新课程标准提供依据,可以推动中高职衔接改革,打通人才培养渠道。因此,本文以深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业开展智能财税1+X证书制度试点为例,探讨了“课证融通”教学策略,包括:整合课程资源,优化课时分配;考证内容渗透融进专业课程(内容补修、内容强化、新增课程);线上夯实基础,线下强化实操;优化教学团队,共建教学资源等,这些策略的实施,使得学生职业技能等级证书的通过率较高,助力了学生职业发展与教师专业成长,在此基础上,提出了教学反思和建议。

**【关键词】**中职;会计专业;1+X证书制度;课证融通;融通策略

**【作者简介】**卢和英(1973-),女,江西赣州人,本科毕业,深圳市龙岗职业技术学校讲师、会计师;甘秋林(1968-),男,安徽安庆人,本科毕业,深圳市龙岗职业技术学校高级讲师。

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。至2022年,会计专业共有四个批次累计共16门课程的职业技能等级证书在全国试点。

深圳市龙岗职业技术学校是一所国家中等职业教育改革发展示范学校,2021年入选广东省高水平中职学校建设单位,学校领导高度重视1+X证书制度试点工作。作为学校成

立时间最早、规模最大的专业和学校两个高水平专业群建设单位之一,会计事务专业(以下简称会计专业)积极参与并成功申报中联集团开发的1+X证书制度“智能财税”职业技能等级证书试点资格。本文依托深圳市龙岗职业技术学校的实践成果,基于中职会计专业1+X证书制度的基本要求,以智能财税职业技能证书为例,探讨中职会计专业“课证融通”的策略,为中职会计专业1+X证书制度的实施提供可借鉴的经验和样例。

### 一、“课证融通”的含义与意义

#### (一)“课证融通”的含义

[1] 本文系2020年广东省中等职业教育教学改革项目课题“‘1+X’证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索”(主持人:李林洁,课题编号:GDZZJG2020126)的研究成果之一



“课证融通”亦称“课证融合”，是指将“职业技能等级证书”考核模块融入到人才培养计划和专业课程体系当中，使专职业技能与专业课程知识实现课程统一、知识融合。

中职会计专业“课证融通”包括三个部分的内容，即专业教学内容与智能财税考核模块的整合融通、智能财税技能等级证书考核模块的教学组织与实施、专业师资队伍的合作分工和梯队建设。

## （二）“课证融通”的意义

1. 可以为深化复合型会计人才培养提供一体化思路

多年来我们强调中职会计专业的培养目标是为企业提供应用型的实用人才，所以在会计专业的课程改革和专业建设中也曾尝试为学生提供相应的技能证书的考证，但随着“会计从业资格证”的取消以及“初级会计职称证”考证条件的提高，中职学校会计事务专业在校期间面临无证可考的状态。

1+X 证书制度是国家层面的新制度设计，为深化复合型会计人员培养提供一体化思路。通过课证融通，学校和企业双赢，学生将收获“双证”，通过课证融通，专业教学质量有保证，学生职业技能跃上新水平。

2. 可以凸显职教特征，为建立新课程标准提供依据

“职业技能等级证书体现了职业岗位的技能需求，是行业职业岗位标准的直接反映。”中职“课证融通”使中职专业课程进一步凸显职业教育特色，对接行业职业岗位，通过会计专业对应岗位的具体工作任务和内容，清晰界定职业岗位的能力需要，是实施课证融通教学的目的和依据，并在此基础上尝试建立新的会计专业课程标准。

3. 可以推动中高职衔接改革，打通人才

培养渠道

智能财税技能等级证书分为初级、中级、高级，如果我们在中职阶段通过培养使学生获取初级证书，就能打通会计专业学生在中职、高职、本科的知识与技能上升通道，为学生在高职、本科阶段取得高级别证书奠定基础，使同学们专业学习更具趣味性、连续性和成就感。

通过课证融通，也有利于在财务机器人到来的时代背景下，提升一线会计专业教师的理实一体化教学水平。更重要的是其分级的考证制度，保证了中高职专业技能等级证书的有效衔接，并形成有利于中高本的课程内容与教学模式的衔接。

## 二、课证融通策略

### （一）整合课程资源，优化课时分配

职业技能等级证书是对职业院校学生学历证书补充、强化和发展，可以弥补中职教育学历层次低的遗憾。在中职会计专业正常教学中将技能考证辅导与专业课程教学有机结合、共同推进是实现课程资源整合和“课证融通”关键。整合课程资源就是使会计职业技能与专业课程知识实现课程统一、知识融合。

中职会计专业传统上开设的专业课程主要有基础会计、财务会计、经济法、成本会计、会计电算化（用友 T3）、会计模拟手工实训、会计模拟软件实训（用友新道 VBSE、厦门网中网、广州福斯特、杭州税友等实训软件等）、会计技能（点钞、计算器、出纳实务、企业经营沙盘、EXCEL 应用）等。而智能财税职业技能等级证书的主要考证内容包括代理业务、外包业务和企业管家三个方面，根据企业的发票流、资金流、业务流分设票据岗、核算岗、审核岗和企业管家岗并进行相应业务操作，使学生毕业后能够迅速熟悉相应会计岗位工作

流程和要求,满足实际工作岗位业务需要。

基于此,我们将会计专业课程由原来的专业基础课程、专业核心课程和专业方向课程三个模块进行优化整合,结合智能财税职业技能等级证书认证标准,改革教学内容。以会计具体工作岗位应掌握的基本技能为导向,以提高会计职业技能和综合素质为核心,将会计专业课程大致划分为会计原理课程、会计实务课程、会计实操课程(含手工和电算化)、1+X理论与上机实训课程,并配置相应师资,重新调整课时,同时优化、精简或取消其他会计实训软件。会计原理是基础,会计实务(总账会计、成本会计)是关键,会计实操(含手工和电算化)是专业核心课程,这三个模块均不少于220课时,智能财税综合理论与上机实训课程是在以上课程学习的基础上的一种补充、强化和应用,要集中时间强化训练,目前安排在二年级下学期约四个月时间,一般不少于200课时。

### (二) 考证内容渗透融进专业课程

虽然传统中职会计专业课程能对智能财税考证内容起到有效支撑作用,但智能财税证书内容仍具有相对独立性。将智能财税职业技能等级证书要求的训练内容有机融入到原有的专业课程教学内容中去,通过交融的知识体系学习,不仅可以充分利用有限的课时安排,减轻教师教学负担和学生负担,提高教学效率,还可以适应代账公司对财务人员的岗位需求,增加学生的就业、创业机会。基于对智能财税职业技能等级证书考核内容的分析,我们主要采用了将专业课程与智能财税证书考证内容“渗透融合”的模式。

所谓渗透融合,主要采用以下3种方法。

#### 1. 内容补修

传统专业课程中的知识点和技能点不能

覆盖智能财税证书中的要求,需要对“传统专业课程”进行修补,如财务会计中对票据业务的介绍不全面、票据分类不符合信息处理要求,需要进行补充、完善,以满足信息化分类处理的具体要求。

#### 2. 内容强化

传统会计专业课程中已有的知识点和技能点基本与智能财税证书要求相同,但由于职业特殊性、智能财税证书要求较高或侧重点不同等原因,需要对传统会计专业课程的相应知识、技能等进行强化处理,如传统会计课程的涉税内容不全面、政策反映不及时,需要对对税务登记和核算内容进行强化学习和重点学习。

#### 3. 新增课程

传统会计专业课程难以覆盖智能财税证书标准中的要求,则需要新增一门或多门课程。同时,要对原有专业课程体系进行完善与修正。如我们新增了税务计算、出纳实务、企业管家业务、智能财税软件实操等课程,实现证书考核内容的完整覆盖。

1+X证书制度下实施课证融通的目的就是为了确保调整后的“1”能够支撑“X”培训的有效实现。在提高智能财税职业技能等级证书通过率的同时,满足同学们毕业后快速适应代账、外包和企业管家等不同业务岗位对财务人员的需要。

当然,在条件成熟和进入新常态后,我们也可以采用将智能财税职业技能考证内容完全融合到专业课程中的模式。这就需要重构中职会计专业的人才培养方案、专业课程体系,乃至完善新的课程建设等。

### (三) 线上夯实基础,线下强化实操

这几年由于疫情影响,几乎每年都有一两个月的线上教学时间(网课期间),我们充



充分利用智能化教学平台,采取线上线下多元化混合式教学模式。

线上教学,安排资深专业教师通过钉钉平台直播,重点学习会计理论知识,强化对会计原理的认识和理解,并系统讲授购销存和成本结转业务,为将来上机实操时的业务处理提供理论支撑,夯实会计理论基础。同时要求学生在选修课时间登陆中国慕课大学 app 学习《财务会计》课程,系统复习财务会计知识。二年级学生正是学习《企业财务会计》(《初级会计实务》)的阶段,通过考证驱动,学生听课更有动力,学习效果更好。从另一个角度,这也是“课证融通”教学的一种形式。直播教学中,老师们充分利用信息化教学手段,采用钉钉直播、课堂派等教学软件,可完成知识讲解、视频播放、教学考勤、布置作业、测试、反馈、信息发布等线下教学功能,收到良好效果。

网课期间我们也没有完全放弃考证软件实操部分的学习,通过钉钉平台直播演示岗位业务的操作,在演示过程中重点讲解注意事项,要求学生在听课期间做好笔记。钉钉直播有回放功能,学生可以根据学习掌握情况,自主学习。利用企业平台配套视频,要求学生自主进行视频学习,绘制思维导图,对智能财税的操作形成初步的了解。

恢复线下课教学后,由于学生对该系统业务已有一定了解,教学内容更注重知识的运用和平台的操作。因为离考证日期只剩下一个多月,我们将课时重点安排在学生上机操作上,主要由软件操作熟练的年轻教师指导实施,每周 16 节课再加 4 个晚修都在机房开展实操训练,以某公司某月份某岗位业务为对象。将全班 40 个同学分成 8 个小组,分别选出成绩好、工作负责的学生担任小组长,课堂

上发挥其带头及示范作用。老师有针对性地解决难点业务,跟随进度登记好各小组完成任务情况,各小组建立 PK 机制,每个月进行汇总。老师们再将各小组的得分进行排名,前 3 名的小组将会得到一定的奖励,以此督促同学们互帮互助,共同进步。

#### (四) 优化教学团队, 共建教学资源

从 2020 年第一次参与试点开始,针对各班会计教学现状调整、优化、充实了相应的智能财税技能等级证书教学团队。一般由 1 名资深教师和 2 名年轻的专业教师组成一个备课组,4 个教学班共 4 个备课小组,由专业科组长统筹各小组教学进度及相关教研工作,每周集体备课一次,每次备课一至两个小时,共同研讨课程整合后的教学实施、存在问题及相应举措。重点探讨教学疑难,共建并共享教学资源。

疫情期间,各备课组的小组长每周末召集本小组教师进行线上教学研讨,对本班智能财税线上教学中每个考核内容及模块进行交流和分析,解决出现的问题,并布置下周教学工作任务。利用课堂派收集学生作业、开展每日、每周测试,根据学生的学习掌握情况,及时调整教学策略。学生线上教学期间能够自觉的上线学习、完成作业和测试。

在缺乏对应教材和习题的情况下,由专业科组长组织各备课组老师们依据智能财税考证学习手册资料设计出了 400 多道考证理论题。同学们很重视理论部分学习,纷纷自行打印装订成册,复习备考,这对他们顺利通过理论部分考试起到了重要作用。另外,老师们还根据这几年在“课证融通”教学实施中积累的教学资源和素材通过适当增补内容编写了一本中职会计专业《1+X 智能财税工作手册》作为校本教材使用。

### 三、效果与反思

#### (一) 成效显著

构建了以“课证融通”为主要特色的专业课程体系，学校初步实现了1+X证书制度下学生职业发展和教师专业成长的双丰收。

##### 1. 学生证书通过率较高

至2022年学校共有三届会计专业学生参加了智能财税职业技能等级证书的培训和考核，250名考生共有220人获得智能财税职业技能初级证书，通过率均在90%以上，居于广东省试点中职学校前列，高出全国平均水平15.2%。可见，中职会计专业“课证融通”教学实施成效显著。

##### 2. 助力学生职业发展

智能财税“课证融通”教学的实施，一方面明显地提高了同学们的专业学习兴趣，另一方面提高了会计专业毕业生的岗位适应能力。通过对毕业班同学的调查走访，企业普遍反映毕业生会计专业技能过硬，能快胜任应岗位能力需要。学校会计专业先后有两位同学工作一年后合伙创建了代账公司，学生的就业创业能力得到有效提升。

##### 3. 促进教师专业成长

自会计专业智能财税证书“课证融通”教学实施以来，老师们对传统的讲授式课堂进行改革、优化和创新，通过重置目标、整合内容、制作微课，通过钉钉直播、课堂派、慕课大学等直播及网上教学资源的利用，信息化教学水平大大提高。大家一起备课、切磋、研讨和交流，出习题、编讲义，乃至出版教材，有力地促进了老师们的专业成长。青年教师赖嘉苗带领学生参加全省会计专业技能大赛获得一等奖，赵锦河老师参加市教学基本功大赛

均获得二等奖。

#### (二) 问题与反思

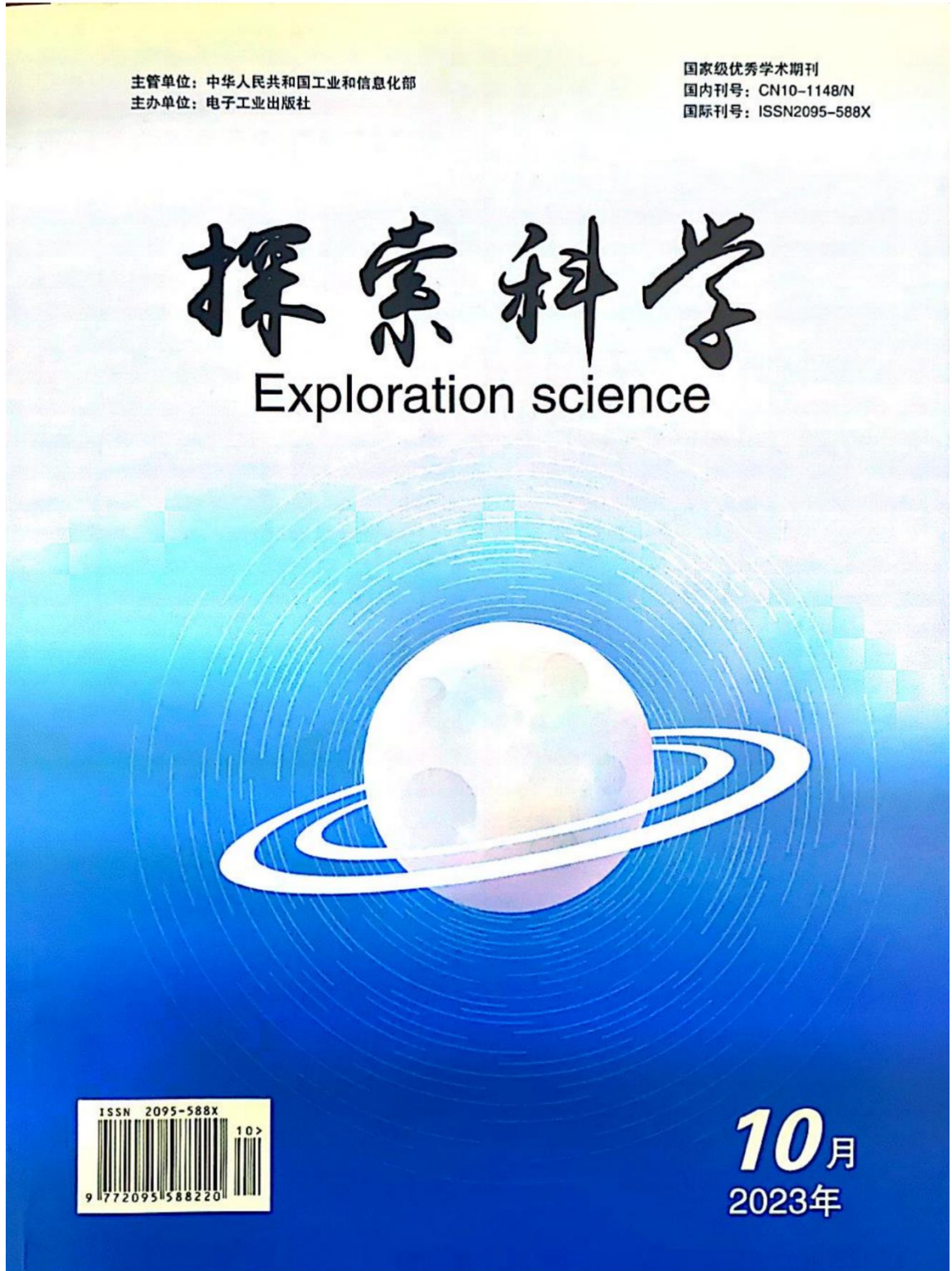
在会计专业智能财税技能证书“课证融通”教学实施中出现的主要问题是举办方中联集团的实训软件在初期应用不是很顺利，软件及案例使用中均发现有明显问题，系统不完善，需进一步改进。其次，由于证书课程占用了一部分专业课程教学时间，《基础会计》、《财务会计》等专业课程的教学受到一定影响，部分同学的会计专业理论掌握不牢。再次，与企业交流减少，同学们在校时的实践锻炼机会越来越少，导致校企合作仅限于实习就业。加上近年中职学校越来越重视高考，专业教学也受到一定的排挤和影响。对于这些问题，作为专业教学一线老师们一直在克服困难，排除干扰，坚持将“课证融通”教学改革走实走深，老师们也相信这些问题会随着“课证融通”的见行见效而逐步得到解决。

1+X证书制度是国家层面的全新制度设计，它的实施为中职专业课教学方式的转变注入新的活力，为深化复合型会计人员培养提供一体化思路，同时也为专业课教师的职业成长提供了更加精准和实用的平台。作为职业学校的专业教师，我们一方面要克服高考升学对中职专业课程教学带来的冲击，一方面要通过改革课程体系，实施课证融通，使学生通过中职教育也能实实在在学到专业技能，同时收获“学历证书”和“职业技能等级证书”，实现学校和企业双赢，为中职学校培养实用型的技能人才拓展新的空间。

(责任编辑 罗理广 董淑玲)



封面





## 探索与研究

民族山歌文化融合铸牢中华民族共同体意识的研究 .....潘宏苑 潘锦清 潘瑞钰 罗萍萍 韩袁浙 326	“课程思政”背景下体育艺术类专业大学生 就业创业教育实践探究.....陈卓 328
高效螺杆式 CO <sub>2</sub> 制冷压缩机设计优化研究 .....黄杰勤 杨嘉伟 蔡其宸 翁恺 330	学分银行成人教育法学专业改革人才培养实施路径探究 .....高欢 331
全面推进乡村振兴中的乡村规划研究.....王功伟 332	REALC 元宇宙在企业培训领域的应用研究.....栗庆 333
文化振兴视域下乡村文化礼堂运行现状及优化策略研究 ——基于浙江省平湖市文化礼堂的调查研究 .....梅骞予 颜彬怡 莫佳颖 沈希元 334	1+X 背景下中职会计专业证书融通的路径探索 .....李林洁 335
“双减”背景下的音乐学科教学创意研究.....李广利 336	高校党建工作创新与品牌建设研究.....房美玲 337
基于学科竞赛对人才培养的研究.....春旗 338	秦腔的创意化保护与发展思路研究.....晁花兰 339
新时代下公共图书馆读者服务的分析与研究.....徐森 340	成人教育学学分银行制下计算机专业创新 创业教育改革实践研究.....张巍 341
浅谈天然气无人值守场站的发展现状及探索 .....黄英 李莎 罗辉军 陈兴平 杨波 武利洪 342	水利水电工程中安全监测信息系统的设计与应用研究 .....袁登峰 343
螺杆式压缩机热虹吸回油系统设计研究 .....蔡其宸 黄杰勤 彭云飞 345	虚拟现实技术支持的沉浸式旅游体验研究.....赵校冬 346
水利水电工程中的大坝安全监测技术应用研究.....程聪 347	高校附属医院“党建+”精准医疗帮扶模式 的创新构建研究.....李磊 赵阳 汤罗嘉 王艺 .....雍昕 王怡 丁莉萍 张佳慧 349
习近平语言艺术对高校思想政治教育话语表达的启示 .....匡芳 352	中职国际商务专业《国际汇兑与结算》课程 “四教齐驱”教学模式的实践研究.....葛洁纳 354
新媒体环境下公共图书馆阅读推广服务研究.....刘志芳 355	分析生态理念引领下的茶叶种植技术.....黄卓莹 357
体育中考培训市场高质量发展研究.....周汇轩 陈俊丹 358	舞动技术在高中心理健康教育中的实践研究.....任红英 359
浅谈有效提升培智学校学生职业素养的策略研究 .....黎雯 360	

## 职业综合论

市场开发营销思路及策略.....赵世联 361
-------------------------

和田玉碧玉的产地特点及市场趋势分析.....赵琪琪 预见性护理程序对脑出血并发症发生率的改善探讨 .....张利如	关于乡村振兴与区域设施农业发展的相关思考 .....张枫青 张顺 孙晓伟 张坤 高瑞芳 冲洗法在牛羊病治疗中的作用.....易华珍 基于森林资源保护前提下的森林培育工作研究 .....薛建军
网络时代如何保护好被评估者的隐私?.....许丹丹 河北红色文化资源研究现状 .....邢胜忠 姚芳芳 王敏 麻丽爽	新形势下医院政工管理工作能力提升及创新路径分析 .....王业明 浅析长度计量器具的维护与保养.....王晨晨 办公室后勤精细化管理策略.....全光普 对棉花目标价格补贴的认识.....邱吉辉 李占 赵永剑 废旧、磨损刀具再利用提升刀具利用率 .....刘国航 王永军 乔灵宝
煤矿安全生产事故分析及控制策略研究.....刘超 白车身顶盖激光钎焊品质管理研究 .....江松伟 张国旺 王伟斌 陈波 鉴别与诊断仔猪病毒性腹泻和细菌性腹泻 .....贾必力格 陈鹏 王铁梁	中国佛教文化中的飞来峰造像传统与演变.....黄思慧 庆元县油茶产业发展现状及对策分析 .....范启东 吴伟伟 刘俊红 处于新发展阶段的政府土地储备政策的调整及完善 .....陈清珍
临床检验生化指标在病毒性肝病诊断中的应用 效果分析.....阿吉·穆萨 艾孜热提约麦尔·安外尔 论提高国有企业纪检监察工作的有效性.....张馨艺 互联网使用对低龄老人生活满意度的影响——基于 上海的实证分析.....况懿展 秦睿祺 朱文静 陈舒怡 管板式烘丝机生产结束后筒温冷却不下来 不能停机的案例分析.....詹东风	文物保护宣传教育及其在提高全社会文物 保护意识的价值分析.....张慧玲 服务不见面 办事真方便——湖北省荆门市推进机构 编制“网上办”的探索和启示.....王才华 粮油食品质量和检测发展方向分析.....陈冰银 大数据云计算环境下的数据安全分析.....陈冰银 当前规模化养猪场兽医工作的思路.....张俊峰
基于熵权 TOPSIS 模型的安徽省乡村振兴 水平测度与聚类分析.....张凤云 烟草病虫害绿色防控及农药残留控制措施 .....王芝兰 朱继明 杨丽花 智慧果园提质增效分析.....汪月 董艳 庆业陆 谈农业结构调整对农民经济收入的影响.....卢利 新媒体背景下高校网络舆情管理队伍培养模式研究 .....李刚 王洪信 崔明 烟草企业思想政治工作的创新对策.....罗宝霖	



# 1+X 背景下中职会计专业书证融通的路径探索

李林洁

深圳市龙岗职业技术学校 广东深圳 518172

**摘要:**近些年来,随着素质教育的推广以及中职教育的变革,1+X证书制度逐渐得到教师的重视,并且在这一背景下,中职会计专业的书证融通教学策略得到了全面的优化,有助于促进中职会计教学质量的提升,为社会输送更多的会计人才。文章主要针对1+X证书制度进行了阐述,并提出了1+X背景下中职会计书证融通的教育路径。

**关键词:**1+X背景;中职会计专业;书证融通;探索路径

## 1. 1+X 证书制度概述

在当前的中职教育中,1+X证书制度逐渐开始被重视起来。通俗来讲,1+X中的“1”是指学历证书,是学生在中职院校中经过文化考核得到的资格证书,而其中的“X”是指中职学生在所学专业中获得的各项技能等级证书,能够代表该学生在学习期间的学习成果以及具备的专业能力。1+X也就是中职学生的学历以及职业技能相结合的证书制度,这对于学生的发展具有重要的价值,学校可以依据1+X证书制度对学生进行综合性的评价,对于学生的就业具有关键性的指导作用。随着1+X证书制度的全面实行,中职学生在这—背景下更加重视自身的专业技术能力,并在获取学历证书的同时,积极考取相关的技能等级证书,为今后的发展奠定良好的基础。但在1+X证书制度提出之前,学历证书与技能等级证书没有直接的联系,往往导致学生即使拥有丰富的专业知识,但没有相关证书的加持,仍不能满足岗位要求。在1+X证书制度提出之后,中职院校教育工作者为了保证学生能够拥有更好的发展机会,便开始制定合理的教学策略,推动学生学习能力的提升,在保证掌握专业知识的同时,也要考取相关的技能证书,实现书证融通,为社会输送更多专业化的高质量人才。而在实际的中职教育中,教师应当意识到1+X证书制度的重要性,并且从实际出发,关注到中职学生文化知识水平的提升,在确保“1”的同时,促进“X”的发展。只有加强“1”的基础稳固性,才能发挥出“X”的补充及强化作用。书证融通是1+X背景下的关键教育途径,也是必然的教育发展趋势,有助于实现中职教育的改革,构建高质量的课堂,也有助于完善课程体系,给予学生更多的专业指导,为其今后的发展提供更多的机会。

## 2. 1+X 背景下中职会计专业书证融通的路径分析

### 2.1 明确人才的培养目标

1+X证书制度的出现适用于社会对于人才的需求战略,随着社会经济的快速发展,市场对于会计专业人才的需求量逐渐上升,并且中职院校中的会计专业是一门主流专业,能够为社会输送大量的人才。在这一基础上,中职院校应当遵循1+X证书制度的要求,及时明确会计专业人才的培养目标,实现书证融通的教学目的,促进中职院校就业率的提升。在制定会计专业的教育目标时,教育工作者应当及时了解市场现状,做好调查工作,以市场经济发展的需求为导向,保证中职会计教育方向的正确性以及人才培养的科学性。教师在专业教学中应当融合1+X证书制度,对学生进行指导与帮助,为其制定合理化的阶段性学习目标,为获取学历证书以及更多的专业资格证书而努力。在目标的驱动下,学生的竞争意识会逐渐增强,并且具有更

多的动力学习专业知识。教师一方面应当重视多种技能证书对学生发展起到的作用,在实际教学中促进学生专业操作能力水平的提升,尤其是对于会计专业而言,学生应当具备自主解决问题的能力,并且能够快速学习先进的软件技术,促进会计计算能力的增长。另一方面,教师应当要求学生明确会计专业的职业技能等级标准,为自己制定有效的学习计划,在分析专业特点以及自身学习能力的基础上,掌握更多的专业技能,考取相关的技能等级证书,以此满足社会及企业的用人要求<sup>[1]</sup>。

### 2.2 优化会计专业课程体系

中职院校在1+X背景下,应当根据新时代的教育要求,积极优化专业课程体系,打造良好的人才培养途径,实现1+X书证融通的教育目的。会计专业课程优化与完善,有助于改善教育中的不利局面,弥补传统教育模式下的人才培养短板,依据时代的用人需求保证教育课程的先进性。在1+X背景下对中职会计专业课程进行优化,首先应当将理论课程与实践课程进行有效衔接,促使学生将所学的专业知识运用到实践中,以此提高中职学生的专业素质,为之后的实习与就业打下坚实的基础。学生只有具备熟练的技术操作能力,才能够在技能等级考试中发挥出正常水平,获取到专业技能证书,满足1+X的教育要求。其次,教师也应当关注到不同学生的学习状况以及专业知识掌握能力,在优化专业课程体系的同时,制定有针对性的教学策略,推动学生向不同的方向发展。教师可以根据不同的证书要求,鼓励具有相应会计水平的学生考取不同的职业技能证书,在满足学生个性化发展的基础上实现真正的书证融通<sup>[2]</sup>。

## 3. 结语

综上所述,书证融通在1+X背景下是一项教育趋势,中职院校在会计专业的教育中,应当制定有效的教学目标,并优化专业课程,鼓励学生在获取学历证书的同时,考取相关的技能等级证书,为今后的发展打下良好的基础。

### 参考文献:

- [1]李小光.1+X证书制度下职业院校证书融通探索与实践[J].现代农村科技,2023(09):104-106.
  - [2]吴文雅.基于“1+X”证书的高职书证融通模块化课程体系构建——以电子商务专业为例[J].高教学刊,2022,8(31):123-126.
- 课题:本文系广东省中等职业教育教学改革项目2020年立项课题《“1+X”证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索》(课题立项审批号:GDZZJG2020126)的研究成果。

(作者单位:深圳市龙岗职业技术学校)

文章正文



# 广东教学报

GUANGDONG JIAOXUEBAO

广东教育学会 主办

国内统一连续出版物号: CN44-0702/F 第 4297 期 2023 年 10 月 26 日出版 龙源期刊网全文收录

广东教学报社出版

社 长: 刘劲子

总编辑: 陈湘年

### 广州市安全宣传“五进”活动: 撑好校园“安全伞”用心护苗助成长

近日,广州市天河区沙河街联合沙河消防救援站组织辖区内幼儿园的师生到沙河街消防救援站进行消防安全现场体验学习。活动现场,师生在消防员的带领下认识消防车与各类器材,近距离观察消防员的日常备战。此次活动通过专题讲解、现场观摩等方式,使师生零距离接触学习消防安全知识,近距离感受到消防员的日常工作,增强了师生自救逃生意识和应急自救能力。

10月10日,增城区正果镇联合广州市应急管理局在正果中学开展应急安全知识讲座进校园活动。安全知识宣讲讲座上,讲师以知识和真实案例相结合的方式为现场师生开展了一场以“防溺水预防与急救”为主题的安全科普讲座。

(来源:广州应急管理)

## 网络连着你我他,安全防范靠大家 广州市举办年度全市中小学校网络安全知识竞赛决赛

9月22日,2023年度广州市中小学网络安全知识竞赛决赛暨“网络安全进校园”现场日活动在广州市第六中学举办。

此次活动是在广东省教育厅的指导下,由中共广州市委网络安全和信息化委员会办公室与广州市教育局共同主办。活动以“网络安全进校园”为主题,以培养广州市中小学生网络安全意识为宗旨,贯彻共建安全网络空间的指导精神。



活动开始时,广州市海珠区绿翠小学的学生们以配乐朗诵的方式发表了网络安全倡议,呼吁广州市的中小学生学习网络安全知识,安全上网,健康上网。



接着,广州市教育局林平和广州市委网信办鲁胜兵分别发表了致辞,他们从广州市整体网络安全管理和维护的角度出发,结合广州市教育局一直以来采取的多种形式网络安全教育举措,强调对青少年开展全面的网络安全教育的必要性和紧迫性。他们鼓励青少年们善用网络技术,将其用于学习和生活的各个方面,同时成为网络安全的守护者和传播者,为构建网络安全的未来作出贡献。

此次活动包括网络安全知识竞赛、主题演讲和情景剧表演三个环节。在网络安全知识竞赛环节中,参赛选手以抢答和必答的方式回答一系列问题,涵盖了个人隐私权保护、国家数据安全保护、《网络安全法》科普以及合理健康利用网络等多个方面。

此外,主题演讲的重点放在青少年可能面临的网络危机和风险上,例如参与网络犯罪、网络沉迷、网络欺凌和网络暴力、网络消费以及交友陷阱等问题。同时,家长在未成年人网络安全中的责任和作用也得到了强调。



广州市第六中学作为本次活动的承办单位,不仅提供了各种条件保障活动的顺利开展,还安排了

三个精彩的网络安全情景剧表演。广州六中的学生们分别从“避免网络侵权、学会合法维权”“守护网络安全,维护国家安全”和“拒绝网络诈骗,保护个人信息”三个角度给在场的领导、嘉宾和师生们呈现了一场非常有意义的表演。

最后,经过激烈的角逐,广州市旅游商务职业学校的参赛同学获得了现场竞赛的一等奖,广东广雅中学获得二等奖,广州市育才中学和广州市信息技术职业学校获得三等奖。

本次“网络安全进校园”活动通过以人民群众喜闻乐见的形式进行网络安全知识教育和普及,实现了向广大中小学生学习传达网络安全理念和知识的目的。



在当今高速发展的信息时代,网络已成为中小学生学习生活中不可或缺的重要组成部分。实现中小学生学习安全上网,不仅需要加强学生的安全知识教育,还需要学校、家长和社会各界共同合作,共同构建一个安全、健康的网络环境。广州市教育系统将继续加强网络安全教育,为学生们营造更安全的网络空间。

(来源:羊城晚报·羊城派)

## 安全就在身边! 广东外语外贸大学举行校园安全文化教育日

扫码了解国家安全知识、玩游戏识别诈骗陷阱、学习防身术……日前,广东外语外贸大学(下称“广外”)在白云山校区举行2023年校园安全文化教育日活动。这是广外首届安全文化教育日。活动现场,同学们纷纷打卡、集章,沉浸式学习各类安全知识。

大学生要注意哪些安全陷阱?活动现场,专家结合具体案例,深入浅出地讲解了交通安全、网络安全、防火防骗、禁毒等方面的安全知识。

活动现场,大学生们玩游戏学防骗知识。各具特色的打卡展台、安全技能实操演练,吸引了同学们的关注。在专业人员的指导下,同学们试穿消防战斗服,了解如何正确使用灭火器,学习紧急情况下的防身术、急救等实用技能。

在国家安全展区,不少同学被内容丰富的国家

安全知识吸引,纷纷扫码了解、学习。



学生试穿消防战斗服

“国家安全和每个人息息相关。”广外大一学生曾同学说:“比如,在军事基地附近看到战斗机,很多人安全意识淡薄,就拿手机拍照,看完展板就

会知道,这种行为可能会危害国家安全。这次活动,让自己对国家安全有更深入的了解,之后会把学到的安全知识分享给身边的家人朋友。”

广东省教育厅安全保卫处处长江存余说,如今,校园安全面临着新挑战,减少安全事故最好的办法是预防。广外举办此次校园安全文化教育日活动,不仅惠及师生,对校园安全也有重要意义。

“加强学校安全文化教育,是推进新时代总体国家安全观在高校落地生根、系统构建的必然要求,也是建设高水平大学的保障基石。”广外相关负责人表示,“希望通过这次活动,大家能意识到校园安全的重要性,为营造一个安全和谐的校园环境贡献自己的力量。”

(来源:南方Plus)

封面



扫描全能王 创建



## “双减”背景下小学语文作业设计研究

汕尾市陆河县河田镇河田小学 朱惠娟

【摘要】“双减”政策在小学课堂的落实，对教师提出了更为严格的要求。“双减”政策的本质在于“减负提质”，提高课堂效率以及学生的自主学习能力和。在政策的全面推动和影响下，各个学科也实施了改革。作业设计的质量优劣，直接关系到学生的全面发展与学习能力的提升。因此，小学语文教师应全面贯彻“双减”政策，将其落实到平时的课堂、作业设计中，以培养学生综合能力，提升学生的实践能力。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策是教师设计与实施语文作业任务的指导思想与评价标准。作业设计是教师在设计作业任务时的立足点，是整个单元的教学任务、教学范围与教学方法的，为小学生提供主题化、拓展化以及体系化的作业设计。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

例如，《少年中国说》《圆明园的毁灭》《小岛》《示儿》《己亥杂诗》《题临安邸》等课文都含有浓厚的爱国精神与家国情怀，因而教师可以在作业设计中创新探究任务内容，为小学生提供更多的爱国人士的优秀作品。教师可以为学生提供天祥的《过零丁洋》选读，引导小学生在课下进行尽情吟诵、自主赏析与独立感悟，通过天祥的传世佳句“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”帮助学生感悟爱国情怀与家国意识。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

高他们完成作业的积极性。例如，《桥》《穷人》《在柏林》等课文都是诠释与赞颂人间大爱与大义，在《桥》中，老支书有条不紊地安排村民过桥，最后其他村民都过桥了，只剩下老支书与儿子。虽然老支书让儿子先走，自己在后面，可是死神来了。《桥》歌颂了老支书的责任心、大公无私、舍己为人，展现出璀璨的人性之美。《穷人》中的夫妇本来就有五个孩子而艰难度日、勉强吃饱，然而，他们却又心甘情愿地承担起寡妇死后两个孩子的抚养义务。《穷人》歌颂了“穷人”的仁爱意识与善良本性，赞扬人间的真善美。可见，这些都是情感主题的精彩文章，因而教师可在作业设计活动中，为学生提供辅助讲解资料，推荐汕尾本土的红色故事让同学们阅读，同时，让学生查阅汕尾其他的红色资源，加强小学生理想信念的培养。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

《闻官军收河南河北》《青山处处埋忠骨》《军神》以及《清贫》等课文，集中展示了国家危难之际军人的责任与担当，塑造了多种不同的军人形象。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

【关键词】“双减”政策；小学语文；作业设计  
“双减”政策要求教师基于课程教材的素材特点，科学地提升作业设计的体系性，深度总结整个教材内容的方向性，确定作业设计内容，且保障作业设计具有一定的设计高度与体系理念。这样，教师就要将作业设计放在教材内容的范围内，进行有效拓展，帮助小学生积累更多更好的相关素材，实现小学语文素材的逐渐丰富、知识视野的有效拓展与文化素养的提升。

文章正文

## “1+X”证书制度下中职会计事务专业“智能财税”课证融通的实践与探索

深圳市龙岗职业技术学校 贾莹莹

【摘要】本文以深圳市龙岗职业技术学校为例，从问题着手分析了会计事务专业“智能财税”课证融通的必要性，并从课程融入、师资培训等方面阐述了具体改革措施。主要是基于课证融通的课程体系的整合与重构。在课证融通的探索下，取得了一定的成效，教学质量提高，显示出职业教育课证融通的必要性和可行性。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。

【关键词】“1+X”证书制度；课证融通；课程体系  
“1+X”证书制度是深化复合型技术技能人才培育模式、提高人才培养质量的重创。为此，深圳市龙岗职业技术学校会计事务专业与中联财税教育科技有限公司进行合作，开展1+X智能财税证书试点工作。学生学习考试后可以获得“1+X”智能财税证书，有助于提升实际操作能力以及岗位适应能力。



扫描全能王 创建



8

# “1+X”课证融合的改革与探索-以龙岗职业技术学校会计专业为例

用稿  
信息

## 教育科学 (全文版)

中国科技期刊数据库  
VIP  
维普资讯

主管单位：科技部西南信息中心 | 主办单位：重庆维普资讯有限公司 | 国内刊号 CN 50-9207/G | 国际刊号 ISSN 1671-5551

### 用稿通知书

李林洁 张勇 同志：

您撰写的文章《“1+X”课证融合的改革与探索—以龙岗职业技术学校会计专业为例》，拟刊发在《教育科学》杂志上，已被本刊录用。拟于2023年11-12月在本刊发表。文章出刊后，赠送当期杂志一册，以供用途。

特此通知，请勿他投！

教育科学编辑部  
教育科学(全文版)编辑部  
2023年11月11日

重点提示：

1. 为了保证论文的刊发质量，我编辑部在不违背作者论文原意前提下，有权对论文进行文字方面的修改（包括标题）。
2. 作者文章文责自负，本编辑部不承担任何连带责任。

### 三、子课题撰写论文汇总

四、

序号	作者	文章标题	文章类型
1	张勇	中职会计1+X证书教学资源库建设调研报告	调研报告
2	李林洁、张勇	“1+X”证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索——以深圳市龙岗职业学校会计专业为例	研究论文
3	张勇	对物流实训教学的几点思考	教学反思
4	张勇	现代物流中心作业实训评价指标体系建立之我见	教学反思
5	张勇	创设问题情境，让学生带着“任务”去学习——小记以行动为导向的任务驱动教学	教学活动案例

