

# 龙职班主任队伍专业化建设方案

(2023 修订版)

为加强班主任队伍专业化建设，提升班主任立德树人水平和铸魂育人能力，根据上级相关要求，以及班主任工作的相关规定，结合我校学生特点与育人目标，制定此建设方案。

## 一、建设目标

打造师德高尚、业务精湛、学生欢迎、家长满意、学校放心的班主任队伍。

## 二、建设内容

根据我校班主任队伍年轻化、非师范毕业情况多等特点，我校班主任专业化建设的内容共分为四个模块，分别为专业信念、专业道德、专业知识和专业能力。如图 1 所示，四大模块又细分为初心信念、教育型管理者、以生为本、自主管理、精神关怀、爱岗敬业、民主法制、团结协作、专业信念、教育、心理管理理论与实践知识、职业背景知识、人文科学知识、法律安全知识、管理班级、沟通协调、心理辅导、应急处理、活动组织、企业互动、生涯指导、就业指导、专业能力和专业道德、爱岗敬业、民主法制、团结协作、精神关怀、以生为本、自主管理、教育型管理者、初心信念。

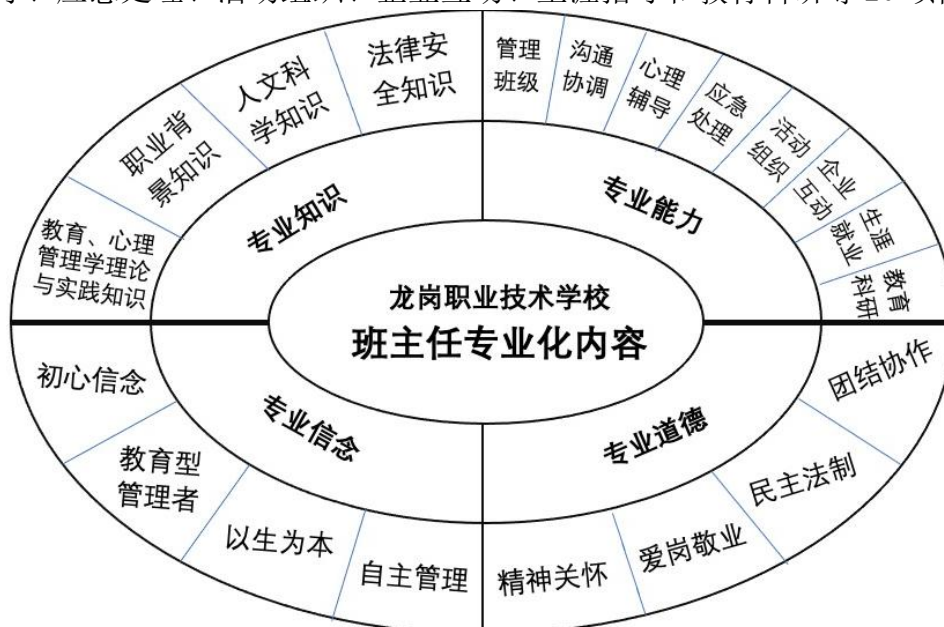


图 1 龙岗职业技术学校班主任专业化内容

## 三、建设策略

为完成建设内容，达成建设目标，如图 2 所示，我校采取培训交流、制度保障加自我成长相结合的班主任专业化发展建设策略。

### (一) 制度保障

结合上级文件与本校特点，不断完善班主任管理相关制度，如制定班主任工作规定、制定班主任管理考核办法、班主任必须持三证（教师资格证、岗前培训证和广东省心理健康教育 C 证）上岗、班主任选拔管理办法、班主任就职宣誓、职称评聘必须满足相应的班主任年限、开设班主任专门奖项以及同等条件下班主任优先评优评先等，以保障班主任专业化发展。

### (二) 自我成长

自我成长指班主任的专业化成长需经历预备化、规范化、个性化到核心化等四个阶段，每个阶段有不同的发展目标。

预备化指一名青年教师成为一名预备班主任。这个阶段的教师需要树立班主任专业化信念，初步形成班主任专业道德，了解班主任相关知识与能力等，为成为一名新手班主任做准备。

规范化指一名新手班主任逐步成长为合格的班主任。这个阶段的班主任需要能够熟悉学校的各项管理要求，胜任班级的各项管理工作，与学生建立良好的师生关系，能与家长建立良好的沟通关系，制定明确的班集体目标并知道如何向这个方向去努力。

个性化指一名成熟班主任在工作中逐步形成自己的特色。这个阶段的班主任需要能够游刃有余地运用校内外各项资源完成班级管理的各项工作，形成自己在班级管理上的个性与优势，所带的班级有特色。

核心化指一名专业班主任成长为有辐射影响力的班主任。这个阶段的班主任需要更多地引导学生的生涯发展，同时输出自己的经验成果，能够影响、带动他人的成长。

### （三）培训反思

班主任的专业化发展目标的达成需要进行岗前培训、岗位培训、同行交流与自我反思等四个模块的学习。

岗前培训指担任班主任之前需要完成四个模块的基础内容的培训，获得岗前培训证和 C 证，成为预备班主任，方能担任班主任。

岗位培训指班主任要实现规范化与个性化，需要深入学习四个模块的内容，逐步达成自我成长的目标。

同行交流与自我反思指班主任要实现个性化与核心化，需要不断进行同行交流、自主学习与反思性总结等方式，将四个模块的内容不断内化，逐步形成自己的特色、风格，并能对外辐射。

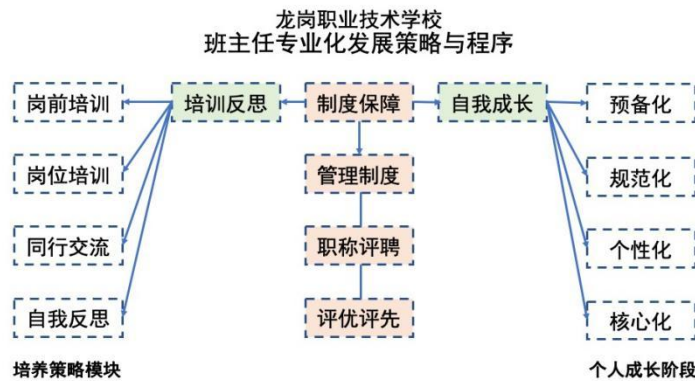


图 2 龙岗职业技术学校班主任专业化发展策略与程序

### 四、建设周期

按照班主任专业能力大赛的参赛要求——累计班主任工作经验满 3 年，结合班主任专业化的标准与自我成长的需要，设计班主任专业化的建设周期为 6 年，即预备化阶段 1 年、规范化阶段 3 年、个性化阶段 1 年、核心化阶段 1 年。

### 五、具体目标与措施

阶段与对象	实施策略	具体目标	具体内容	具体措施
预备化：预备班主任	岗前培训	树立班主任专业化的信念，形成班主任专业道德，了解班级管理中的相关法规政策、基本的班主任专业知识与能力，顺利接任班主任工作。	<p>专业信念：初心使命、教育型管理者和以生为本理念。</p> <p>专业道德：“爱岗敬业”“民主法治”相关法规培训，具体包括《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《大中小学劳动教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》《班主任工作条例》《班主任工作基本规范》、职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际、学校的学生管理制度。</p> <p>专业知识：“教育、心理、管理学理论与实践知识”“职业背景知识”“人文科学知识”“法律安全知识”，C证考证。</p> <p>专业能力：“班级管理“沟通协调”“心理辅导”，具体包括学校学生管理系统的流程与操作、中职阶段班级建设方案设计、专业人才培养方案设计、班级活动设计与组织、心理危机的识别技巧以及情绪管理与调节技巧。</p>	师徒结对 线上学习 跟班实践 考核考评
规范化：新手班主任	岗位培训 同行交流 自我反思	领会班级管理中的相关法规政策、原理和方法，有序开展班主任工作。	<p>第一年：</p> <p>专业信念：“教育型管理者”“以生为本”理念。专业道德：“精神关怀”“团结协作”。</p> <p>专业知识：学习一种相关理论（人本中心理论或全面质量管理—PDCA循环等）、一种沟通技巧、一种情绪调节技巧；阅读一本与班级管理相关的书籍。</p> <p>专业能力：开展新生入学教育、家长会召开、班级发展规划、班级文化建设、主题活动策划等的培训；同时撰写一篇班级管理心得，提交第一年的班级管理问题清单（已经解决的简述应对办法）。</p>	线上学习 线下培训 问题研讨 考核参评
			<p>第二年：</p> <p>专业知识：拓展相关理论（多元智能理论与焦点短程解决等）、沟通技巧或情绪调节技巧的学习与运用；阅读一本与班级管理相关的书籍等。</p> <p>专业能力：开展突发事件的处理、问题学生干预技巧、家校沟通、教育叙事的撰写培训；同时撰写一篇班级教育故事，提交第二年的班级管理问题清单（清单见附件），上一堂主</p>	线上学习 线下演练 问题研讨 考核参评

			<p>题活动公开课。</p> <p>第三年： 专业知识：开展毕业生高考减压放松、实习前思想教育、问题学生干预技巧的培训；同时拓展相关理论（情绪 ABC、认知三角等）的学习与运用；阅读一本与班级管理相关的书籍等。 专业能力：撰写一篇班级管理论文，提交第三年的班级管理问题清单（清单见附件），参加校级班主任专业能力大赛。</p>	线上学习 线下演练 外出交流 问题研讨 考核参评
个性化：成熟班主任		<p>熟练运用班级管理中的相关法规政策、原理和方法引领班主任工作。</p>	<p>第四年： 专业知识：深化教育、心理与管理等相关理论与技能的学习；阅读一本与班级管理相关的书籍等。 专业能力：综合运用相关法规政策、原理和方法，针对班级管理中的问题，开展案例式研讨培训；同时，撰写一篇案例分析，上一堂主题活动示范课，参加校级及以上班主任专业能力大赛。</p>	问题研讨 外出交流 备赛参赛 成果汇总 考核考评
核心化：专业班主任		<p>形成个性化的班主任特色，辐射影响他人。</p>	<p>第五年： 专业知识：深化教育、心理与管理等相关理论与技能的学习；阅读一本与班级管理相关的书籍等。 专业能力：形成个性化的成果，指导预备班主任与新手班主任，参加校级及以上班主任专业能力大赛，申报区级以上骨干班主任、名班主任培养对象等，开展校内外讲座。</p>	师徒结对 问题研讨 外出交流 备赛参赛 成果汇总 开展讲座

#### 六、建设实施

序号	模块	项目	责任人	协助人
1	专业信念	初心使命	李祝淮	德育部长
2		教育型管理者	李祝淮	班主任工作室
3		以生为本	谌商	班主任工作室
4		自主管理	吴玲玲	班主任工作室
5	专业道德	精神关怀	吴玲玲	心育中心
6		爱岗敬业	李祝淮	班主任工作室
7		民主法治	李祝淮	班主任工作室
8		团结协作	谌商	德育部长

9	专业知识	教育、心理、管理学理论与实践知识	吴玲玲	班主任工作室 心育中心
10		职业背景知识	李祝淮	德育部长
11		人文科学知识	谌 商	德育部长
12		法律安全知识	卢云南	班主任工作室
13	专业能力	班级管理	吴玲玲	班主任工作室
14		沟通协调	谌 商	班主任工作室
15		心理辅导	吴玲玲	心育中心
16		活动组织	谌 商	班主任工作室
17		应急处理	卢云南	班主任工作室
18		企业互动	李祝淮	德育部长
19		生涯指导	李祝淮	德育部长
20		教育科研	吴玲玲	班主任工作室

学生处  
2023年6月30日