



责任立身 技能立业

教育质量年度报告 (2025 年度)

深圳市龙岗职业技术学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

深圳市龙岗职业技术学校 2025 年质量年度报告公开形式为在学校官方网站发布，以促进学校信息公开，接受社会各方面群体了解、支持和监督学校的高质量发展。网址如下：
<https://szlgzz.szlgedu.org.cn/>

内容真实性责任声明

深圳市龙岗职业技术学校对《深圳市龙岗职业技术学校
中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）



张勤

2025 年 12 月 15 日

前言

2025 年是“十四五”规划的收官之年，也是深圳市龙岗职业技术学校（以下简称“龙岗职校”）高质量发展征程中巩固优势、再求突破的关键之年。龙岗职校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，以全面提高人才培养质量为重点，锚定发展目标，坚定主攻方向，聚焦重点任务，各项事业呈现出蓬勃向上的发展态势。全体教职工紧紧围绕学校工作思路，瞄准规范办学行为、抓实各项常规、共建和谐中专的目标，凝心聚力，笃行实干，谱写了一曲高质量发展的美妙华章。本报告旨在全面客观地展示 2024-2025 学年学校的教育教学工作成果，既是对过往努力的回顾与总结，更是对未来发展方向的展望与承诺，其编制目的、过程和年度亮点如下：

一、编制目的

实施职业教育质量年度报告制度是落实《国家职业教育改革实施方案》的一项重要措施，中等职业学校质量年度报告工作，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。对于促进学校与社会沟通、强化校企协同育人、推动中等职业学校加强管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。通过年报编写，可以全方位总结、梳理学校上一学年办学经验做法，展示学校的教育教学成果，深入分析学校人才培养工作取得

的成绩和存在问题，为进一步提升学校办学内涵和育人质量明确方向。

二、编制过程

龙岗职校高度重视年报编写工作，成立以党委书记张劭同志为组长、副校长谢爱兵同志为执行组长的 2025 年度职业教育质量报告撰写领导小组。2025 年 12 月，谢副校长主持召开龙岗职校 2024 年度职业教育质量年报工作部署会，校领导、部门负责人、专业部长和相关撰写人员参会。学校成立了管理信息系统数据采集填报领导小组和工作小组，明确各职能部门的分工职责，确保数字的真实性、完整性和准确性；成立了以各职能部门负责人为主的年报撰写工作专班，共同完成年报撰写。

三、年度亮点

龙岗职校加强党对学校的全面领导，推动高质量发展行稳致远；认真落实立德树人根本任务，抓实学校管理，办学质量全面提升；持续推进项目建设，落实各项保障，保障学校发展有序进行，呈现出以下特色亮点：

（一）党建引领强根本 擎旗奋进启新程

2025 年，在上级党委的正确领导和工作指引下，校党委统筹组织开展了深入学习贯彻中央八项规定精神学习教育，全体党员、干部参加了学习教育。下半年，学校党委和下属 6 个党支部顺利完成了换届工作，选举产生了新一届党委书记张劭同志、委员和新一届支部书记、委员。成立了中共深圳市龙岗中等专业学校纪律检查委员会，选举了第一届纪检委书记李海斌及四位委员，为学校发展注入了坚强的领导力量。新一届党委领导班子将以更高标准推进政治建设、思想

建设和作风建设，持续强化党组织领导的校长负责制，充分发挥在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实中的核心作用，为学校高质量发展提供更加坚实的政治保证和组织保障。同时充实基层组织，成立了关工委，刘选东兼任关工委主任。

（二）三全育人树典范 强校建设达新高

经过两年的精心培育与建设，凭借扎实的工作基础、创新的育人举措和显著的建设成果，龙岗职校在广东省教育厅组织开展的首批广东省中职学校“三全育人”典型学校培育建设验收工作中脱颖而出，荣获“优秀”等次，成为全省仅有的22所“优秀”等次学校之一。经过四年建设期探索实践，学校顺利通过广东省高水平中职学校建设项目验收，实现了全方位、深层次的蜕变，成为深圳市同时拥有全国示范校和省高水平中职学校头衔的五所职校之一。

（三）文化育人深浸润 招生录取创佳绩

2025年学校完成了章程的修订，进一步明确了办学理念，完善了治理体系。在文化育人市级课题的引领辐射下，龙岗职校以课题研究推动实践创新，将文化滋养深度融入教育教学全过程，不仅丰富了课程内涵、优化了育人环境，更通过构建特色校园文化体系，提升了师生的综合素养。

8月，龙岗职校圆满完成年度招生任务，最高的专业录取分数线492分，同比增长17分；最低专业录取分数线427分，同比增长27分；平均分数458.34分，同比增长22.34分；在同类学校录取分数线中位居前列，生源质量得到了大幅度提高。

（四）以赛砺教强师能 深耕教学捷报传

本学年，龙职教师秉持“立德树人”初心，以赛为媒淬炼教学真功，在各级各类教学业务竞赛中捷报频传、硕果盈枝。7人次斩获国家级奖项，11人次获省级荣誉，20人次在市级比赛中获奖，尽显龙职教师精进不辍的奋进姿态。其中，颜广科老师在第五届广东省青年教师教学能力大赛中勇夺二等奖；刘泽佳、刘楷纯、王慧凌、肖振华、张楷五位老师在2025年深圳市青年教师教学能力大赛中分获二、三等奖。这些荣光既是教师匠心耕耘的见证，更是学校教学质量稳步提升的真实写照。

（五）科研攻坚结硕果 教材案例双丰收

科研攻坚多点突破，良性循环成效显著，学校全年新获市级课题立项4项，区级课题顺利结题1项，17项国家、省、市、区级在研课题稳步推进，构建起“立项赋能、研究提质、结题增效、再启新程”的科研闭环。

在“广东省中等职业教育教学质量与教学改革工程项目”创建中，财经部“跨境电商实务”课程，经过校级、市级、省级三级验收后，正式成为广东省在线精品课程。

教材建设喜获殊荣，专业内涵再添亮色。在教育部公布的两项重磅评选中，汽车部谢伟钢老师、计算机部戴金辉老师编写的教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材；汽车部王锋部长作为副主编参编的教材荣获“第二届全国教材建设奖职业教育与继续教育类优秀教材”二等奖。

该校申报的五个学校优秀教学成果奖全部出线深圳市的评审推荐，分别是洪梅老师牵头的《助每位学生享有中华优秀传统文化：“景泰蓝工艺画”美育创新实践16年》、周燕峰老师牵头的《两融三维：中职数控专业教学评价改革

创新与实践》、刘影老师牵头的《职业教育高质量发展背景下“劳动+职业启蒙”教育模式的探索》、曾齐高老师牵头的《基于“大集训”的中职技能大赛创新育人模式探索与实践》、戴金辉老师牵头的《“粤桂携手、三元协同、四维融通”中职计算机网络技术专业群帮扶育人模式创新与实践》。

9月，学校提交的4个劳动教育案例在深圳市教科院组织的深圳市职业院校劳动教育典型案例评审中全部获奖，是中职学校中获奖数量最多的学校。

（六）逐梦高考攀新高 赛场争锋竞风流

在2025年全省职教高考中，全体学子不负众望、勇攀高峰，以亮眼成绩交出喜人答卷。学校职教高考专科上线率高达99.4%，升学基础扎实稳固；104名学子被全日制本科院校录取，再创新高，占全省本科总录取人数的5.7%，跃居全市中职学校本科录取人数第一，全省第二，考取本土优质高职深职大及深信息的考生达80人，成为全省职教升学赛道上的强劲力量。

学校在各级各类竞赛中奋勇争先、捷报连连。本年度共摘得国家级奖项14项，其中2项一等奖、1项二等奖、9项三等奖及2项优秀奖，47名学子以精湛技艺崭露职教风采；省级奖项16项，其中2项一等奖、9项二等奖、4项三等奖与1项优秀奖，43名学子用汗水浇灌成长；市级奖项9项，其中2项一等奖、4项二等奖、3项三等奖，35名学子以奋斗诠释担当；区级奖项3项，其中2项一等奖、1项三等奖，17名学子用坚持收获荣光。一张张奖状见证拼搏，一座座奖杯凝聚力量，彰显了学校“以赛促学、以赛促练”的育人成效。

目 录

1. 基本情况	14
1.1 学校概况	14
1.2 专业设置	14
1.3 学生情况	15
1.4 教师队伍	16
1.5 设施设备	17
2. 人才培养：五育融合育新匠	18
2.1 立德铸魂 众擎匠才	18
2.1.1 三全育人典范	18
2.1.2 淬炼精兵劲旅	20
2.1.3 实施“三自”德育	25
2.2 在校体验 多样成才	36
2.2.1 满意度高	36
2.2.2 资助情况	36
2.3 职业发展 规划致远	37
2.3.1 德育沙龙树目标	37
2.3.2 主题活动勤实践	38
2.4 就业质量 稳步提升	39
2.5 赛场争锋 捷报频传	40
2.5.1 市级赛事：深耕本土赛场，筑牢技能根基	41
2.5.2 省级赛事：突破区域竞争，领跑深圳中职	41
2.5.3 国家级赛事：冲刺全国舞台，彰显职教高度	42
2.6 深化教改 赋能创优	43
2.6.1 以专业群建设助力区域发展	43
2.6.2 以匠心式打磨淬炼课程精品	43
2.6.3 以深耕式突破领航教学新局	45
3. 服务贡献：先行示范促经济发展	53
3.1 立足前沿 服务行业企业	53
3.2 产教协同 服务地方发展	55
3.3 组团帮扶 服务乡村振兴	57
3.3.1 组织领导到位 压实工作任务	57
3.3.2 责任担当到位 拓宽帮扶范围	58
3.3.3 交流学习到位 提升帮扶成效	59
3.3.4 支教扶智到位 提高帮扶水准	61
3.3.5 助困扶志到位 实现帮扶目标	69
4. 文化传承：多措并举凝民族之魂	70
4.1 党建引领 赓续红色基因	70
4.1.1 党建引领：筑牢政治根基 传承红色职教	70
4.1.2 信念领路：践行使命激发师生奋进力量	70
4.1.3 实践育人：沉浸式红色研学 革命精神薪火相传	71
4.1.4 文化涵育：探索思政教育新径 厚植民族认同	71

4.1.5 力量增强：坚持党员发展标准稳固组织架构	72
4.1.6 组织赋能：群建融情共筑温暖育人阵地	72
4.2 顶层设计 厚植办学思想	72
4.2.1 紧跟时代，重塑办学思想体系	72
4.2.2 结合实际，重构教学质量体系	73
4.2.3 文化引领，创新教研文化体系	73
4.3 立德树人 思政培根铸魂	74
4.3.1 深化思政课程改革创新	74
4.3.2 推进户外拓展实践活动	76
4.3.3 扎实开展思政教学调研	76
4.4 精技砺能 笃行技能报国	76
4.4.1 以赛赋能，锤炼专业素养	76
4.4.2 强化体验，提升职业认知	79
4.4.3 拓宽渠道，培养工匠精神	81
4.5 活动育才 弘扬传统文化	83
4.5.1 深化课堂浸润，融传统智慧于日常教学	83
4.5.2 拓展社团实践，筑文化体验与展示平台	83
4.5.3 强化教研赋能，创新育人路径与机制	84
5. 国际合作：开拓国际化办学优势	85
5.1 多维交流互鉴，服务大湾区发展	86
5.2 建立长效机制，提升国际化素养	86
5.2.1 深化合作，提升师资培训	86
5.2.2 校企联动，培养国际人才	87
6. 校企携手：构建产教融合新生态	87
6.1 校地合作 深化集团办学	87
6.2 共建基地 拓宽实习渠道	90
6.3 课程开发 助力产学研用	91
6.3.1 校企协同，提质增效	91
6.3.2 课证融通，实现突破	92
6.3.3 创新模式，真融真合	93
6.3.4 改革教学，育人得法	93
6.4 双师赋能 赛证协同提质	94
6.4.1 双师结构持续优化	94
6.4.2 教师能力多维提升	94
6.4.3 健全双元育人机制	97
7. 发展保障：固本强基擘画新篇	98
7.1 党建聚力 保障条件	98
7.1.1 嵌入学校治理全链条	98
7.1.2 构建三阶人才培养链	98
7.1.3 筑牢产教命运共同体	99
7.2 经费支持 足额到位	99
7.2.1 经费来源	99
7.2.2 经费支出	99
7.3 质量保证 内控外监	100

7.4 学校治理 激发活力	101
7.4.1 食品安全：全链条管控，守护师生健康	101
7.4.2 服务提升：优化办学环境，赋能育人工作	101
7.4.3 资产管理：规范处置流程，释放办学空间	103
7.4.4 重点项目：精准攻坚发力，支撑长远发展	103
7.5 政策落地 依法合规	105
7.5.1 国家政策落实	105
7.5.2 地方政策落实	106
8. 面临挑战	107
结语	109
附表	110

表 目 录

表 1-1 办学规模及变化情况	15
表 1-2 学生生源结构情况一览表（户籍分布）	15
表 1-3 龙岗职校毕业率和生源巩固率	16
表 1-4 2023-2024 届毕业生情况汇总表	16
表 1-5 教师队伍建设情况表	16
表 1-6 学校专任教师学历、职称情况表（单位：人）	17
表 1-7 学校基本办学条件指标生均数	17
表 2-1 学校德育工作获得荣誉情况	19
表 2-2 班主任参加比赛获奖情况	24
表 2-3 学生参加比赛获奖情况	35
表 2-4 2024-2025 学年龙岗职校资助情况一览表	36
表 2-5 2025 届毕业生就业情况	40
表 2-6 2025 届各类专业毕业生就业情况表（单位：人）	40
表 7-1 办学经费收入与支出	100

图 目 录

图 2-1 “四方协同，四环结合，三阶递进”育人模式	19
图 2-2 龙岗职业技术学校班主任专业化发展策略与程序	21
图 2-3 龙岗职业技术学校班主任专业化内容	22
图 2-4 龙岗职业技术学校班主任培训校本课程	22
图 2-5 张英瑛老师摘得国赛资格	23
图 2-6 刘影老师团队劳动教育案例获选展示案例	24
图 2-7 深圳市 2025 年劳动教育展示交流活动在龙岗职校举办	24
图 2-8 “三自”健康人格培养模式内涵	25
图 2-9 学生活动体系框架	26
图 2-10 二年级学生红色研学实践活动	27
图 2-11 龙岗职校劳动教育成果在《南粤教育》12 月刊发表	28

图 2-12 劳动教育演讲比赛	28
图 2-13 “温馨小屋”宿舍内务劳动评比	29
图 2-14 二年级学生“歌声里的中国”合唱比赛	29
图 2-15 艺术部“我的未来式”课间操比赛	30
图 2-16 班级教室美化评比	30
图 2-17 开展预防学生欺凌主题班会示范课听评课活动	31
图 2-18 心理健康教育月启动仪式	32
图 2-19 心理健康教育月期间开展心理剧比赛	32
图 2-20 “绿色汽车筑梦行，彩喷匠心绘未来”主题班会示范课	33
图 2-21 刘培桐老师开展“学习榜样成为榜样”劳模工匠进校园讲座	34
图 2-22 龙岗职校 2025 级家委会成立	34
图 2-23 汽车部开展德育沙龙讲座	37
图 2-24 机电部“新梦想，新启航”德育沙龙	38
图 2-25 艺术部学生参加区安全教育主题嘉年华活动	38
图 2-26 25 汽车班在深圳通利华红旗汽车体验中心留念合影	38
图 2-27 学校举办一年一度的技能节和社团文化周启动仪式	39
图 2-28 各专业部学生尽展风采	39
图 2-29 “五全”质量考评体系	48
图 2-30 数控专业教学改革实践	49
图 2-31 比赛选手在检修车辆	49
图 3-1 物流学子深度参与深圳“两业融合”业务对接会	55
图 3-2 汽车部与龙岗区交通运输协会开展深度合作	56
图 3-3 龙岗职校向校企合作企业输送优秀实习学生	57
图 3-4 “三接三融校企共育”人才培养模式获评特色案例	57
图 3-5 李丽华老师讲授礼仪公开课	59
图 3-6 赵艳部长参与德育专题研讨	60
图 3-7 五校开展校园管理专题座谈	60
图 3-8 学校领导班子与靖西职校、桂林旅职考察团合影	61
图 3-9 帮扶学校深圳龙岗中专观摩交流和跟岗学习	62
图 3-10 广西 2025 年职业院校技能大赛中职学校获奖情况统计表	63
图 3-11 粤桂共有结构	64
图 3-12 龙职教师为靖西、龙南职校学生做竞赛指导	65
图 3-13 集训总结座谈会	65
图 3-14 吴玲玲老师组织校内教学研讨	66
图 3-15 吴玲玲老师展示校级示范课	66
图 3-16 吴玲玲老师参与“三新”论坛心理学科点评	66
图 3-17 支教教师领衔公开课活动	67
图 3-18 2025 年职教高考本科上线学生统计表	67
图 3-19 学校领导、授课教师与本科上线学子合影	68
图 3-20 叶乐乐、黄柳学在靖西市首届班主任基本功大赛中获奖	68
图 3-21 班主任团队荣获自治区级班主任能力比赛三等奖	69
图 4-1 中职“1411 楼阁式”教研文化体系	74
图 4-2 “思政微视界”短视频创作活动	75
图 4-3 计算机部出版教材《MySQL 数据库基础与应用》	77

图 4-4 艺术部“和诗以歌”古诗词音乐会	79
图 4-5 计算机部新生开展麒麟软件职业启蒙之旅	80
图 4-6 艺术部承办“龙岗地创 Talk”巾帼创新创业分享活动	81
图 4-7 龙职学子在金砖国家技能发展大赛中获全国一等奖	82
图 4-8 洪梅老师及学生作品参展第二十届文博会	85
图 6-1 王锋老师参加龙城街道“校企联谊”专项活动	88
图 6-2 财经部师生赴金拱门开展产教融合实践日活动	89
图 6-3 计算机部与深城职、深信服科技开展三方研讨	89
图 6-4 汽车部新生赴深圳市通利华红旗 4S 店开展职业启蒙活动	91
图 6-5 财经部与龙岗财税协会、物流商会深化合作	91
图 6-6 蔡伟老师获金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	96
图 7-1 “内控外监，双循环标准化”质量保障体系图	101
图 7-2 护眼灯和可升降课桌椅升级	102
图 7-3 近视防控专题讲座	103
图 7-4 消防器材开放日活动增强消防知识普及力度	104
图 7-5 消防器材专题写生活动	105
图 7-6 2023 级消防灭火接力赛	105

案 例 目 录

【案例 2-1】职业启蒙，探索劳动教育新路径	18
【案例 2-2】AI 赋能，精准护航学生心成长	32
【案例 2-3】“五全”考评，促进专业群人才培养	47
【案例 2-4】改革专业教学模式，提升技能适应性	48
【案例 2-5】童年复刻，经典重现	49
【案例 3-1】以技赋能，以美育人	54
【案例 3-2】峰会实践砥砺技能，物流学子拓视野	54
【案例 3-3】校企协同聚合力 服务龙岗交通发展	55
【案例 3-4】校企协同育人才，实习实践促发展	56
【案例 3-5】多方协同共建平台 创新产教融合机制	57
【案例 3-6】粤桂携手共建，协同育人促发展	63
【案例 3-7】三地联动实境练兵 校际交流协同提质	64
【案例 4-1】思政微视界：短视频创作赋能育人实践	75
【案例 4-2】以歌传诗，美育育人创新实践	78
【案例 4-3】以课程为根，激活非遗生命力	84
【案例 6-1】校地集团办学 赋能产业人才培育	87
【案例 6-2】金拱门实践日点亮职业方向	88
【案例 6-3】三方协同育人，长学制衔接谱新篇	89
【案例 6-4】启蒙探企实践 筑牢实习根基	90
【案例 6-5】双会联动拓路径，产教融合育人才	91
【案例 7-1】护眼桌椅双提质，环境监测全达标	102
【案例 7-2】定向捐赠传温情，闲置资产赋新能	103
【案例 7-3】专项整治全覆盖，消防教育多维度	104

1. 基本情况

1.1 学校概况

深圳市龙岗职业技术学校（龙岗中等专业学校）创办于1994年，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、广东省绿色学校。学校先后荣获全国学校规范化管理示范单位、全国职业教育管理创新学校、广东省网络安全教育示范学校、深圳市产教融合典范学校、粤港澳大湾区人才培养示范单位、深圳市德育示范学校、深圳市文明单位、广东省首批“三全育人”典型学校等85项荣誉称号。

近年来，学校以创建国家“双优”中职学校为目标，调整发展战略，优化办学策略，确立做有品位的人、办有品位的学校、共享有尊严的幸福教育生活的共同愿景，以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为着力点，积极探索增强中职教育适应性的策略和方法，促进学校高质量发展。学校影响力、吸引力和办学适应性不断增强。

1.2 专业设置

目前学校开设有汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、数控技术应用、机电技术应用、工业机器人技术应用、艺术设计制作、社会文化艺术、计算机网络技术、计算机应用、动漫与游戏制作、会计事务、跨境电子商务、物流服务与管理等13个专业，其中数控技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术专业为省重点专业，数控技术应用专业为国家紧缺人才培养基地，汽车、数控实训中心均为中央财政支持的国家级实训中心，数控技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、物流服务与管理等4个专业为国家中职示

范校重点建设专业。

其中，汽车运用与维修（三二分段）转段考核后入读深圳信息职业技术学院汽车智能技术专业，社会文化艺术（三二分段）转段考核后入读深圳信息职业技术学院文化产业经营与管理专业；物流服务与管理（长学制）转段考核后入读深圳城市职业学院现代物流管理专业，计算机网络技术（长学制）转段考核后入读深圳城市职业学院计算机网络技术专业。

1.3 学生情况

龙岗职校有在校生人数共 2745 人，共 55 个教学班，均为三年全日制班，其中，2022 级 1028 人（20 个教学班），2023 级 744 人（15 个教学班），2024 级 973 人（20 个教学班）。具体情况如下表：

表 1-1 办学规模及变化情况

年度	毕业生人数	全日制在校生人数	非全日制学历教育在校生人数	招生人数	报到人数
2024	1038	2813	0	969	969
2025	1028	2745	0	976	976
变化情况	-10	-68	0	7	7

数据来源：龙岗职校学生处

表 1-2 学生生源结构情况一览表（户籍分布）

户别 年级	学生数(A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数(B)	比例(B/A)	学生数(C)	比例(C/A)	学生数(D)	比例(D/A)	学生数(E)	比例(E/A)
2022 级	1028	265	25.78%	763	74.22%	477	46.4%	286	27.82%
2023 级	744	214	28.76%	530	71.24%	325	43.68%	205	27.55%
2024 级	973	282	28.98%	691	71.02%	391	40.18%	300	30.83%
合计	2745	761	27.72%	1984	72.28%	1193	43.46%	791	28.82%

数据来源：龙岗职校学生处

表 1-3 龙岗职校毕业率和生源巩固率

年度	在校生数	毕业生数	毕业合格率	流失生	巩固率
2024	2813	1038	94.41%	12	99.56%
2025	2745	1028	97.76%	14	99.49%

数据来源：龙岗职校学生处

由表 1-3 可以看出，学生流失率小，巩固率高，学校的办学水平得到了家长和社会的广泛认可和好评。

表 1-4 2023-2024 届毕业生情况汇总表

学年	毕业班人数	资格证书取率	文化课合格率	专业技能合格率	毕业率
2024 年	1038	91%	97.56%	93.51%	94.41%
2025 年	1028	100%	99.9%	96.68%	97.76%
比上一年变化	减少	增加	增加	增加	增加

数据来源：龙岗职校学生处

1.4 教师队伍

学校以深圳建设社会主义先行示范区和粤港澳大湾区“双区建设”为契机，注重教师专业发展，建立健全教师管理制度，打造一支技艺高超、专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。2025 年，龙岗职校生师比为 11.25:1，专任教师 244 人，专任双师教师 115 人，“双师型”教师占专业教师比例为 77.18%。专任教师研究生及以上学历 49 人，占比 20.08%，专任教师本科及以上学历 242 人，占比 99.18%，专任教师高级职称教师 55 人，占比 22.54%，无兼职教师。

表 1-5 教师队伍建设情况表

指标 年度	教职工数(人)	聘请校外 兼职教师 人数	专任 教师 人数	专业 教师 人数	双师 型教 师人 数	双师型 教师占 专业教 师比例 (%)	市级区 级名师 工作室 数量	国家级 省级名 师工作 室数量	生师比 (%)
2024	391	0	248	145	113	77.9	9	0	11.3:1
2025	396	0	244	149	115	77.18	6	0	11.25:1

增加值	5	0	-4	4	2	-0.72	-3	0	-0.05
增长率 (%)	1.28	0.00	0.00	2.76	1.77	0.00	0.00	0.00	0.00

数据来源：龙岗职校校办

表 1-6 学校专任教师学历、职称情况表（单位：人）

指标 年度	专任 教师 总数	博士 硕士	本科 学历	专科 学历	其他 学历	正高 职称	副高 职称	中级 职称	初级 职称	未定 级
2024	248	45	199	4	0	0	57	107	38	46
2025	244	49	193	2	0	0	63	109	36	36

数据来源：龙岗职校校办

1.5 设施设备

学校实习实训工位数（个）由 2578 增至 2689，生均实习实训工位数（个）由 0.92 增至 0.98。学校重视图书馆建设，2025 年新增数字资源 2517 册，生均图书数量（含数字资源）较上一年度增加了 0.92 本。

表 1-7 学校基本办学条件指标生均数

指标	2024 年			2025 年		
	总量	在校生数	生均数	总量	在校生数	生均数
占地面积（m ² /生）	99351	2813	35.32	99351	2745	36.19
教学行政用房面积 （m ² /生）	3061	2813	1.09	3061	2745	1.12
宿舍面积（m ² /生）	17491.2	2813	6.22	17491.2	2745	6.37
纸质图书（册/生）	95198	2813	33.84	95198	2745	35.6
学生配教学用计算机台 数（台）	2083	2813	0.74	1815	2745	0.66
实习实训工位数（个）	2578	2813	0.92	2689	2745	0.98
教学仪器设备值（万元）	10760.28	2813	3.83	7666.40	2745	2.79

数据来源：龙岗职校总务处、教务处

2. 人才培养：五育融合育新匠

2.1 立德铸魂 众擎匠才

2.1.1 三全育人典范

龙岗职校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极构建新时代全员全过程全方位育人新格局。学校以“党建引领，问题导向”为原则，坚持守正创新，强化责任落实，“三全育人”体制机制建设完善，将育人工作要求与课程、主题、规范、劳动、活动、文化、实习、管理、服务、协同、组织“十大育人体系”深度融合，构建了“四方协同 四环结合 三阶递进”的育人模式（见图 2-1）。

2025 年 1 月，龙岗职校在广东省教育厅组织开展的首批广东省中职学校“三全育人”典型学校培育建设验收工作中，经过两年的精心培育与建设，凭借扎实的工作基础、创新的育人举措和显著的建设成效，荣获“优秀”等次，成为全省仅有的 22 所“优秀”等次学校之一。如表 2-1 所示，2025 年 8 月，龙岗职校提交的《职业教育高质量发展背景下“劳动+职业启蒙”教育模式的探索——深圳市龙岗职业技术学校劳动特色案例》《景泰蓝工艺画劳动课程的开发与实践——以中华优秀传统文化培育新时代技能人才》《“指尖上的艺术”串钩编饰品劳动课教育案例》《名师铸魂·大赛强技：基于工作室共同体的“教赛证创”思维融通劳动教育探索与实践》等 4 个劳动教育案例在 2025 年深圳市职业院校劳动教育典型案例评审中全部获奖，是中职学校中获奖数量最多的。

【案例 2-1】 职业启蒙，探索劳动教育新路径

龙岗职校立足“劳动+职业启蒙”融合育人新路径，系统构建“家、校、社、基地、工作室”五维一体协同机制，依托家庭劳动、技能体验、职业启蒙、校外实践与校本课程五大载体，形成“认知—体验—创造—发展”的劳动教育体系。

学校面向全区中小學生开展非遗技艺、3D 创客、饰品设计等职业体验活动，开发《景泰蓝工艺画》等特色课程，并设立“劳动之星”评选机制，推动劳动教育与职业教育深度融合。

学校获评龙岗区劳动特色学校，夯实了省高水平中职学校建设基础，活动累计覆盖 3000 余人次，获国家级媒体报道 20 余次，逐步形成可复制、可推广的“中职—中小学”协同育人模式，为区域劳动教育创新与“五育”融合实践提供了鲜活范例。

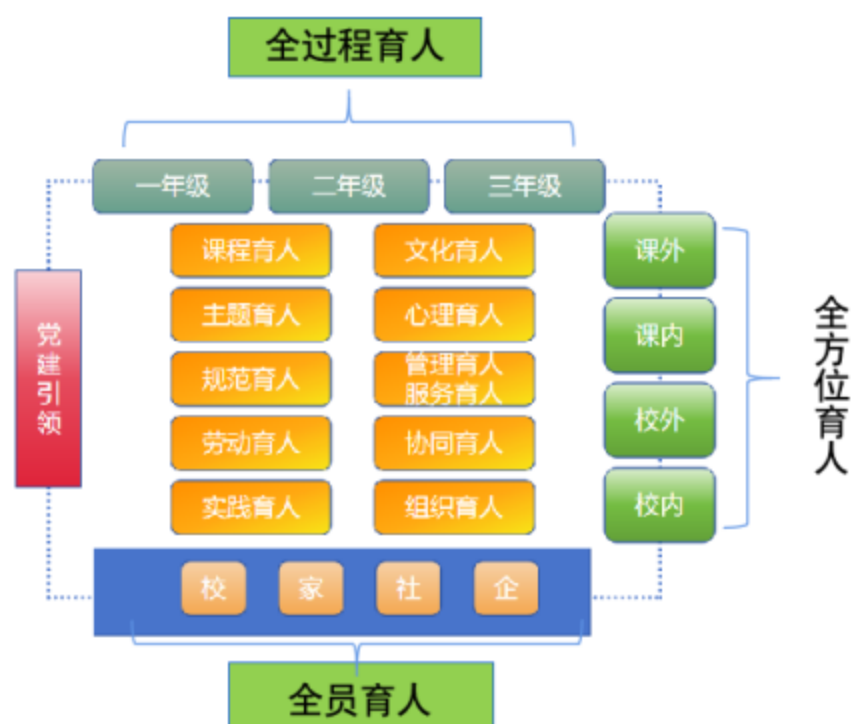


图 2-1 “四方协同，四环结合，三阶递进”育人模式

表 2-1 学校德育工作获得荣誉情况

年度	序号	获得荣誉名称	获得荣誉等级	获得荣誉数量
2024	1	4 人获得中职国家奖学金	国家级	4
	2	荣获广东省“网络安全教育示范校”	省级	
	3	荣获广东省绿色学校	省级	

	4	荣获 2024 年龙岗区“劳动特色学校”称号，3D 创客社团、景宝斋社团、饰品设计与制作社团被评为区优秀劳动社团，刘双喜、洪梅获评优秀劳动课老师	区级	
2025	1	4 人获得中职国家奖学金	国家级	9
	2	广东省中职学校首批“三全育人”典型学校建设验收，考核结果评定为“优秀”	省级	
	3	林洋帆老师指导的 23 会计 1 班李嘉翕同学的作品“致我最好的追光者”荣获第三届广东省中小学寒假书信活动“言而有信”作品征集活动三等奖	省级	
	4	提交的 4 个劳动教育案例全部获评 2025 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例	市级	
	5	艺术部黄晓君老师参加区安全教育教学能力比赛荣获三等奖	区级	
	6	黄晓君老师指导的心理舞台剧“原谅过去，走向未来”获龙岗区 2025 年心理剧评比三等奖	区级	
	7	赵艳老师指导的学生团队荣获 2025 年龙岗区“青橙计划”法治文化创作比赛平面设计组最佳创意奖和最佳设计奖	区级	
	8	在龙岗区 2025 年心理活动月学生心理主题摄影作品评比中，龙岗职校学生有 5 幅作品获奖	区级	
	9	发表《重塑育人格局，探索“劳动+职业启蒙”融合新路径——深圳市龙岗职业技术学校劳动教育特色工作案例》论文	省级	
比上一年变化	育人质量进一步提高，学生素养进一步提升，德育工作再创辉煌。			

数据来源：龙岗职校学生处

2.1.2 淬炼精兵劲旅

(1) 全面贯彻落实立德树人

学校成立了由党委书记担任组长、校长担任执行组长、校级领导担任副组长、各部门负责人为成员的“三全育人”典型学校培育建设工作领导小组，制定建设工作方案，多次召开专题会议研究推进，全额保障所需工作经费，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合”的领导体制和党政行政干部、思政课教师、专业课教师、班主任、心理



图 2-3 龙岗职业技术学校班主任专业化内容

学校根据培训专家库校级成员的特长，立足校本需求，开发适合提升班主任专业能力和增强班主任职业幸福感的课程（见图 2-4），完成了十次校本班主任培训和四次专家讲座，收到了良好的反馈。

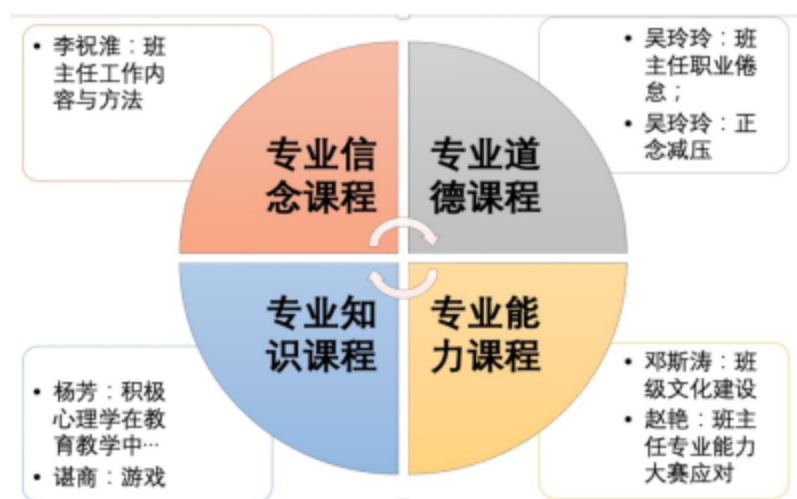


图 2-4 龙岗职业技术学校班主任培训校本课程

本年度，班主任能力比赛再获佳绩，德育队伍育人水平进一步提高（详见表 2-2）。2024 年 9 月 9 日，在深圳市第一职业技术学校举行的“2024 年深圳市中职班主任业务能力大赛国赛遴选赛”中，龙岗职校张英瑛老师发挥出色，表现优异，取得国赛参赛资格。2025 年，学生处刘影副主任牵头提交的 4 个劳动教育案例，荣获 2025 年深圳市职业院劳动

教育优秀案例，同时学校圆满承办全市职业院校劳动教师展示交流分享活动。2025 年 10 月 26 日，深圳市第十五届职工技术创新运动会暨 2025 年深圳技能大赛——工业机器人技术应用项目比赛在龙岗职校举行，机电部何承卫部长荣获第一名。艺术部赵艳部长指导的学生团队荣获平面设计组最佳创意奖和最佳设计奖，黄晓君老师参加龙岗区安全教育教学能力比赛荣获三等奖。在学生处牵头组织下，班主任指导一批学生参加广东省中小学寒假书信活动“言而有信”、深圳市一带一路联合国模拟大赛、心理剧评选等活动，均收获多个奖项。



图 2-5 张英瑛老师摘得国赛资格



图 2-6 刘影老师团队劳动教育案例获选展示案例



图 2-7 深圳市 2025 年劳动教育展示交流活动在龙岗职校举办

表 2-2 班主任参加比赛获奖情况

年度	序号	参加比赛项目或获得荣誉名称	获得荣誉等级	获得荣誉数量
2024	1	张英瑛老师荣获班主任比赛市赛一等奖和省赛一等奖	省级 市级	5
	2	焦雅茹老师荣获区精品课例二等奖	区级	
	3	钟斯伟老师获评第四届深圳市中小学“我最喜爱的班主任”	市级	
	4	刘影、陈慧媚等七位老师被评为龙岗区第五批骨干班主任培养对象	区级	
	5	刘影老师的德育论文获评 2024 年龙岗区中小学优秀德育论文评选二等奖	区级	
2025	1	张英瑛老师荣获国赛遴选第一名	市级	2
	2	黄晓君老师荣获龙岗区安全教育比赛第三名	区级	

比上
一年
变化

班主任培养培训工作有待继续加强。

数据来源：龙岗职校学生处

2.1.3 实施“三自”德育

龙岗职校进一步完善办学思想体系，树立自信、自律、自强的学风，学校将“自信 自律 自强”作为德育特色品牌，逐渐形成了龙岗职校“三自”健康人格培养模式，具体如图所示：

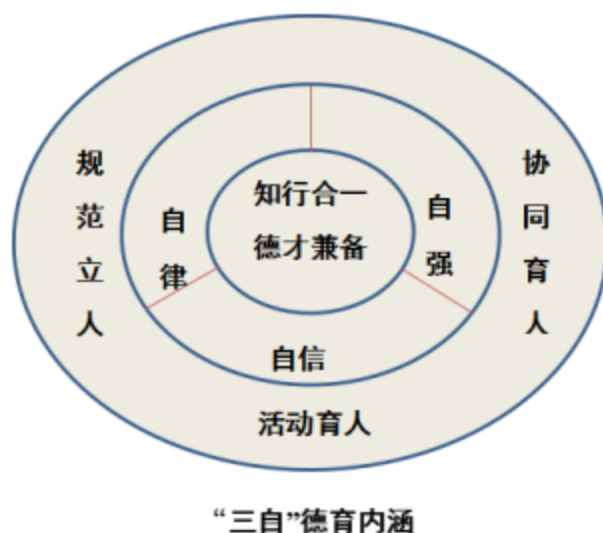


图 2-8 “三自”健康人格培养模式内涵

(1) 阳光德育，活动育人，让学生体悟成功培养自信

学校致力于构建切合学生兴趣点，符合学生成长规律，又能充分挖掘学生潜力的活动体系，科学有序地开展各项活动，让学生在各类活动发掘自我、展现自我，从而逐步树立信心，构建“345 活动体系”（见图 2-9），让学生在活动中实现认知-感悟-实践的循环。

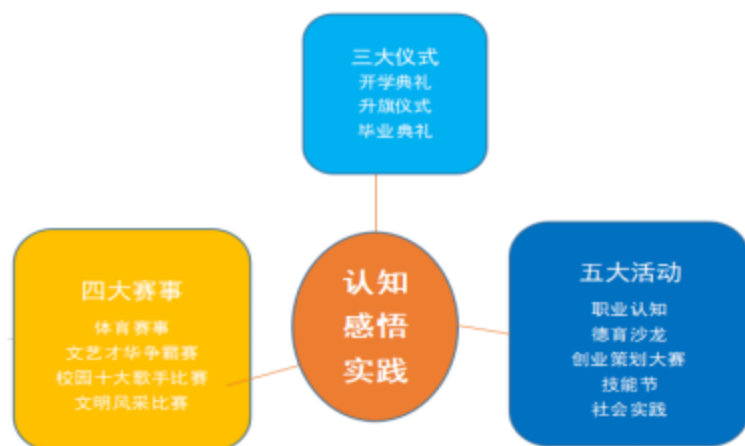


图 2-9 学生活动体系框架

学校坚持五育并举，促使学生德智体美劳全面发展。组织开展“知行合一”教育系列活动，包括观影悟道，“学习榜样，成为榜样”劳模工匠讲座，“我的未来式”团体操比赛，义工志愿者服务进社区，“走进麒麟软件，点燃职业梦想”校企合作育人，“走进华南城，启航跨境梦”活动，“打卡比亚迪博物馆，探寻新能源汽车崛起之路”“劳动教育演讲大赛”“联合国模拟大赛”“2025 年学宪法，讲宪法主题演讲大赛”，组织二年级学生赴江西省赣州市、瑞金市、于都县开展红色研学实践活动，坚定青年学子的理想信念。组织一年级新生开展篮球赛、拔河比赛、军训、班际足球赛、师生同乐跳大绳活动、桌面操比赛、读书月活动等形式多样的课外活动，让学生在活动中成长。各专业部还开展了进企业、专家讲座、学长分享等各具特色的德育沙龙活动，引领学生的专业成长。

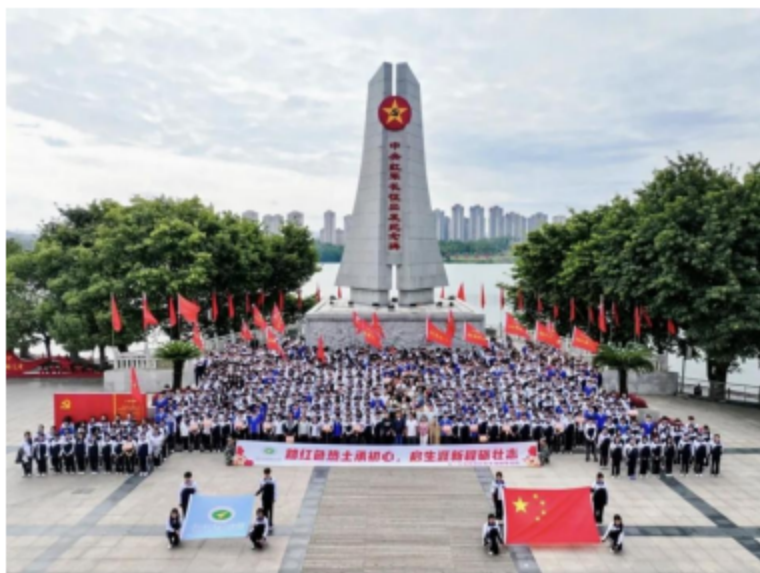


图 2-10 二年级学生红色研学实践活动

同时，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》等文件精神，把劳动教育纳入人才培养的全过程贯穿家庭、学校、社会各方面，构建“五育”并举融合育人体系，以劳动教育助推学校“三全育人”及高水平建设，以“劳动+职业启蒙”为特色，以“家、校、社、基地、工作室”五维一体，通过家庭家务劳动、技能实践体验、职业启蒙教育、校外实践基地、校本课程开发五大路径，构建“认知-体验-创造-发展”劳动教育体系。面向全区中小學生开展非遗技艺体验、3D 创客、饰品设计与制作等职业启蒙活动，开发《景泰蓝工艺画》等校本课程，建立“劳动之星”评选机制，实现劳动教育与职业教育深度融合。活动覆盖 3000+人次，获国家级媒体报道 20 次，形成可推广的“中职-中小学”协同育人模式。学校与龙岗区中小學生社会实践基地携手合作，在该校建立了校外劳动教育实践基地，共同开启劳动教育新篇章。2024 年，学校 3D 创客社团、景宝斋社团、饰品设计与制作社团被评为区优秀劳动社团，刘双

喜、洪梅两位老师获评龙岗区优秀劳动课教师。2025 年，4 个劳动教育案例荣获深圳市职业院校劳动教育优秀案例。



图 2-11 龙岗职校劳动教育成果在《南粤教育》12 月刊发表

在 2024 年劳动教育周期间，学校还精心组织开展了“五 一个”活动。即举办一次劳动主题演讲比赛，开展一次“工 匠技艺展示”活动，组织一次“劳动最美”摄影比赛，进行 一次班级“劳动之星”评比活动，开展一次劳动实践活动。



图 2-12 劳动教育演讲比赛



图 2-13 “温馨小屋”宿舍内务劳动评比

学校共有 74 个社团，较上一年增加 3 个。涵盖文学、艺术、科技、学术、体育等多个领域，为学生们提供展示的舞台。持续优化德育成长沙龙、创新创业大赛、校园十大歌手、文艺才华争霸赛等体验式品牌活动，帮助学生们养成好习惯、习得好品质，为学生励志成长搭建了广阔平台。



图 2-14 二年级学生“歌声里的中国”合唱比赛



图 2-15 艺术部“我的未来式”课间操比赛

(2) 创设多角度育人平台，提升自律，培养学生成长成才

① 示范创建促班级常规。学校开展了示范班级创建与评定活动，扎实推进学生良好行为习惯养成及道德品质提升。



图 2-16 班级教室美化评比

② 操行量化促良好习惯。学校对学生操行进行量化考核与管理制度，让学生的操行学分与评优评先、奖学金评比、

助学金发放、毕业条件等挂钩，从而通过行为管理来内化认知，以他律促进自律的形成，促使其形成健康的良好人格。

③ 安全法制筑行为底线。学校根据上级主管部门要求，结合重要时间节点统一安排内容，定期开展安全法治教育和专项安全法治教育，以此培养学生法治意识，筑牢学生思想防线。



图 2-17 开展预防学生欺凌主题班会示范课听评课活动

④ 三预机制促身心健康。学校建立了学生心理健康“三预”机制，以心理健康教育月、生命教育月为开展活动的契机，普及心理健康知识。针对重点学生开展“向阳”关爱导师活动，为他们的成长保驾护航；建立特异学生的帮扶制度，由德育部长、班主任、心理老师、同学组成帮扶小组，帮助学生健康成长。



图 2-18 心理健康教育月启动仪式



图 2-19 心理健康教育月期间开展心理剧比赛

【案例 2-2】 AI 赋能，精准护航学生心成长

学校积极探索人工智能技术与心理健康服务的深度融合，构建智能化心理支持体系。学校于 2025 年 10 月引入“AI 心理评估系统”辅助全校心理普查，通过文本交互初步筛查预警 833 人，经系统深度分析后精准锁定 418 人为重点关注对象，大幅提升了预警的准确性与效率。

同年 12 月，学校面向预警学生开展 AI 赋能心理健康主题活动，组织学生在安全、私密的环境中与 AI 心理师进行一对一交流，为其提供了新颖、无压力的情绪疏导体验。该实践将 AI 技术系统应用于

心理监测预警、辅助咨询和科普体验等多个环节，不仅拓展了心理服务的覆盖范围与科学性，更以学生易于接受的形式，有效传递了“主动求助、积极关照”的心理健康理念，为职业学校心理育人模式创新提供了有益借鉴。

（3）全面育人，通过特色德育课程塑造自我，促进自强

① 主题教育。学校开展以社会主义核心价值观为主线的主题班会和以法制安全教育为主线的主题班会，打造主题班会示范课“1+1”模式，双线并行，形成“一月一主题，一年一递进，三年一循环”，将班会开到工厂、车间、公司，从而起到对学生塑造自我，增强法治意识的作用。

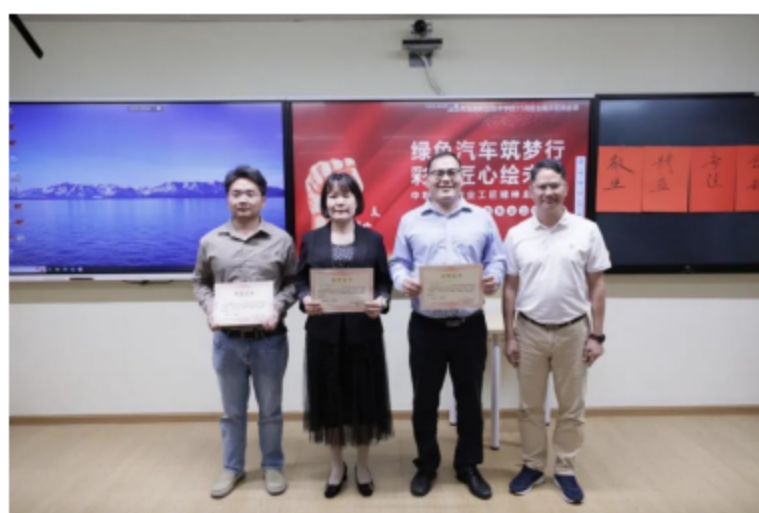


图 2-20 “绿色汽车筑梦行，彩喷匠心绘未来”主题班会示范课

② 榜样引领。充分利用学校公众号、宣传栏、广播站等宣传阵地，加大优秀学生、劳动模范、大国工匠等榜样的宣传力度，引领学生成长方向。



图 2-21 刘培桐老师开展“学习榜样成为榜样”劳模工匠进校园讲座

③ 家校社协同育人。学校成立了校级、年级、班级三级家长委员会，邀请家长参观校园、食堂和学生宿舍，参加主题班会课、校运会，观摩军训结营仪式，参加学校技能节、体艺节等，开展家庭教育讲座，加强家校互动，增进理解。学校建立学校与社区、社会、企业的紧密联系，发挥社会资源的协同育人作用，引导学生树立正确的价值观。



图 2-22 龙岗职校 2025 级家委会成立

表 2-3 学生参加比赛获奖情况

年度	序号	举办文体等活动类型	活动名称	活动等级	参加范围
2024	1	主题教育	广东省“技能成才，强国有我”主题活动	省级	全校学生
	2	红色研学	赴江西赣州、于都、井冈山开展红色研学实践活动	校级	二年级
	3	社团展演	景泰蓝社团参加深圳市文博会 饰品制作社参加龙岗区中小学社团展出	市级 区级	全校学生
	4	班主任节	手抄报、征文、祝福语、校园点歌等	区级	全校学生
	5	文体活动	校运动会、财经部跳大绳比赛、计算机部篮球比赛、汽车部德育沙龙、二年级足球比赛，安全手抄报比赛	校级	全校学生 一二年级
	6	志愿活动	情暖敬老院 爱心志愿行	校级	一二年级
	7	主题班会	示范课听评课活动共 2 场，分别为诚信立业主题、国家安全主题，较上年增加 1 场	校级	全校师生
	8	写作大赛	三行诗大赛（安全、母亲节） 五校联合现场作文大赛	市级	全校学生
	9	VLOG 大赛	父亲节	校级	一二年级
	10	校外劳动实践	赴校外实践基地当助教	跨校联合	一二年级
	11	心理健康	校园心理剧大赛	校级	一二年级
	12	读书月	开展系列活动	校级	
	13	合唱比赛	校歌系列 红歌系列	校级	一年级 二年级
2025	1	主题教育	广东省“技能成才，强国有我”主题活动	省级	全校学生
	2	红色研学	赴江西赣州、于都、井冈山开展红色研学实践活动	校级	二年级
	3	深圳市文博会	景泰蓝社团师生	市级	三年级
	4	班主任节	唱歌、手抄报、祝福展板	校级	全校学生
	5	文体活动	校运动会 财经部跳大绳比赛、计算机部篮球比赛、汽车部德育沙龙、二年级足球比赛，安全手抄报比赛	校级	全校学生
	6	志愿活动	全运会、2025 年全国游泳锦标赛义工，学校图书馆、进社区等	市级	全校学生
	7	主题示范班会	示范课听评课活动共 2 场，分别为工匠精神主题、防学生欺凌主题	校级	全校学生

	8	演讲比赛	劳动教育演讲大赛，学宪法、讲宪法演讲大赛	校级	全校选拔
	9	模拟联合国大赛	深圳市一带一路模拟联合国大赛	市级	全校选拔
	10	合唱比赛	“歌声里的中国”红歌比赛	校级	二年级
	11	沙龙活动	汽车部、机电部、艺术部均有开展特色德育沙龙活动	专业部	三个年级
	12	读书月	开展系列活动	校级	全校学生
	13	心理健康	校园心理剧创作及展演大赛	校级	全校学生
	14	劳模讲座	学习身边榜样活动	校级	一年级
	15	十佳歌手	团委举办社团文化周、文艺才华争霸赛等	校级	全校学生
比上一年变化	学生活动更加多元化，体验更加充实，育人效果显著增强。				

数据来源：龙岗职校学生处

2.2 在校体验 多样成才

2.2.1 满意度高

为了解在校学生对课堂育人、课外育人、思政课教学、公共基础课教学、专业技能课教学等在校体验情况，学校今年在教育部的统筹部署下，对在校生进行了网络问卷调查。

同时，学校还根据广东省教育厅的统一工作部署，对毕业生（含应届毕业生、毕业三年内毕业生满意度）、教职工、用人单位、家长层面进行了满意度调查。

2.2.2 资助情况

学校根据专项审计的反馈，重新修订了《深圳市龙岗职业技术学校国家助学金评定发放和管理办法》，对国家助学金和免学费进行审核、公示、发放和管理，具体资助情况见表 2-4。规范多样的奖助学制度为困难家庭送去温暖和希望，也对品学兼优的学生进行有效激励，促进了学生的成长发展。

表 2-4 2024-2025 学年龙岗职校资助情况一览表

项目	助学金	免学费	校服补助	伙食补助	国家奖学金
补助人数	1502	5494	3	0	4

补助金额总计	1481250	10749200	1600	0	24000
--------	---------	----------	------	---	-------

数据来源：龙岗职校学生处

2.3 职业发展 规划致远

2.3.1 德育沙龙树目标

学校以专业部为单位组织一年级新生开展德育沙龙活动。德育沙龙形式多样，内容丰富，涵盖企业参观、专家讲座、学长分享等多元形式，不限场地、不限内容，对学生进行职业生涯规划引导，加强对他们对专业的认同，提升专业学习的热情，进而帮助学生梳理目标，规划致远。



图 2-23 汽车部开展德育沙龙讲座



图 2-24 机电部“新梦想，新启航”德育沙龙



图 2-25 艺术部学生参加区安全教育主题嘉年华活动



图 2-26 25 汽车班在深圳通利华红旗汽车体验中心留念合影

2.3.2 主题活动勤实践

学生通过“匠心筑梦”主题班会、技能节系列活动、技能大赛集训、职业生涯规划比赛、德育沙龙进企参观交流等平台深入学习专业，掌握技能，形成初步的职业观及职业素养。



图 2-27 学校举办一年一度的技能节和社团文化周启动仪式



图 2-28 各专业部学生尽展风采

2.4 就业质量 稳步提升

如表 2-5 所示，2025 年向社会输送优秀毕业生 1028 人，就业 1028 人，其中 968 人进入高等院校继续深造，直接就业人数 60 人，就业率达 100%，就业率已连续两年达到 100%。近年来，毕业生选择升入高一级院校就读的人数逐渐增多，以期获取更高的学历和就业质量。

表 2-5 2025 届毕业生就业情况

人数统计	毕业生人数	就业学生人数	直接就业人数	参军学生人数	升学就读本科人数	升学就读专科人数	升入各类高一级学校					
							对口单独招生考试升学人数	五年一贯制升学人数	三二分段制升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	通过普通高考录取升学人数	其他方式升学人数
	1028	1028	60	0	104	864	968	0	0	0	0	0
获取证书情况	人数						就业满意度情况（人数）					
	取得职业资格证书人数		未取得职业资格证书人数		无法评估		不满意		比较满意		满意	
	1028		0		0		0		0		13	
												1015

数据来源：龙岗职校综合处

表 2-6 2025 届各类专业毕业生就业情况表（单位：人）

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类	309	309	23
能源与新能源类				旅游服务类			
土木水利类				文化艺术类	153	153	4
加工制造类	204	204	6	体育与健身类			
石油化工类				教育类			
轻纺食品类				司法服务类			
交通运输类	157	157	15	公共管理与服务类			
信息技术类	153	153	10	新闻传播类	52	52	2
医药卫生类				总计			

数据来源：龙岗职校综合处

2.5 赛场争锋 捷报频传

学校始终锚定“工学结合、知行合一、德技并修”的实训理念，创新实施“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的四位一体实训策略，通过举办技能节、技能竞赛等系列品牌活动，大力弘扬工匠精神，全面提升学生专业技能水平，持续推动教学质量迈向新台阶，充分彰显新时代职业

教育的卓越风采。在全国职业院校技能大赛改制为世界职业院校技能大赛总决赛，在广东省、深圳市比赛的组别与赛项较往年有所缩减，学校参赛的组别及赛项相对减少的背景下，学校仍以多维举措聚力赋能，全力以赴力争在赛事中取得佳绩。

2.5.1 市级赛事：深耕本土赛场，筑牢技能根基

作为职业教育成果的重要检验平台，深圳市级赛事中，龙岗职校师生以扎实实力展现风采。

在“2024-2025 年度深圳市职业院校技能大赛”中，学校 35 名学子组成精锐队伍，征战机电、物流、汽车等 9 个核心竞赛项目。面对全市多所院校的激烈竞争，学子们凭借日复一日打磨的专业功底与临场不乱的应变能力，最终斩获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，奖牌总数稳居全市职业院校前列，成为深圳中职技能教育的重要力量。

教师团队同步发力，在教学业务竞赛中屡创佳绩。在“2024 年深圳市中职院校技能大赛”汽车维修项目师生同赛中，教师团队与学生协同作战，获评市级三等奖；4 名青年教师参与“2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛（中职组）”，凭借创新的教学设计与娴熟的课堂驾驭能力，均获三等奖；更有 8 名教师在“2024 年深圳市高职高考模拟命题比赛”中精准把握考试方向，最终拿下一等奖 1 项、二等奖 3 、三等奖 4 项的优异成绩，为学校高职高考备考提供了优质命题参考。

2.5.2 省级赛事：突破区域竞争，领跑深圳中职

广东省职业院校技能大赛是全省职业教育的标杆赛事，学校在此舞台上持续彰显领先优势，教师教研成果亦同步获

得省级认可。

在“2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛(中职组)”中,学校 58 名选手参与 16 个项目角逐。尽管受赛制改革影响,参赛人数较上一年度的 48 人有所缩减,参赛项目也从 18 个调整为 16 个,但学子们顶住压力、奋勇争先,最终勇夺一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项的可喜战绩,奖牌总数继续领跑深圳同类中职学校,用实力证明了学校技能人才培养的稳定性与高质量。

教师团队在省级平台再添荣誉。在“2024 年广东省职业院校技能大赛”汽车维修项目师生同赛中,教师团队斩获省级三等奖,实现“师生同赛、省市双获奖”的突破;4 名教师撰写的育人案例,在“2024 年广东省中等职业学校‘十大育人’典型案例”评选中,均获省级三等奖,生动展现了“三全育人”的实践成效。

2.5.3 国家级赛事:冲刺全国舞台,彰显职教高度

国家级赛事是职业教育水平的最高竞技场。本学年龙职教师在此领域实现重大突破,为学校技能教育与教研成果赢得全国认可。

5 名教师参加“第十七届全国教育系统教育教学成果大赛”,凭借聚焦职业教育痛点的创新成果,斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项,成为全国中职教育教学成果的优秀代表;1 名教师在“2024 年度全国高校、职业院校物流教改教研课题”评选中,研究成果获评二等奖,为全国物流职业教育改革提供了“深圳经验”。

在高规格的“第二届强国杯技术技能大赛车路协同技术应用赛项全国总决赛”中,1 名教师与全国顶尖选手同台竞

技，凭借对车路协同核心技术的熟练掌握与实战应用能力，荣获二等奖，标志着龙岗职校在新兴技术技能领域已达到全国先进水平。

2.6 深化教改 赋能创优

2.6.1 以专业群建设助力区域发展

立足高水平中职学校创建验收通过的契机，学校深度锚定龙岗区“20+8”产业集群发展战略，以物流服务与管理、工业机器人特色专业群申报为重要抓手，精准对接高水平专业群与双精准专业建设标准。

此举既是学校主动融入区域先进制造业与现代服务业发展大局的关键举措，更是以专业群建设为引领、带动全域专业协同升级的核心路径。物流服务与管理专业群紧扣龙岗打造物流枢纽经济的产业需求，工业机器人专业群精准匹配智能制造产业发展痛点，通过“专业建在产业链上”，不仅能培育更多符合区域产业急需的高素质技术技能人才，更能强化学校服务地方经济的能力，为龙岗区构建现代化产业体系注入中职力量，彰显学校在产教融合、校企协同育人中的责任与担当。

2.6.2 以匠心式打磨淬炼课程精品

(1) 基础课建设情况

学校严格遵循国家职业教育课程设置要求，全面开齐思想政治、语文、历史、数学等公共基础必修课程，确保学时占比符合《中等职业学校公共基础课程方案》规定，为学生文化素养提升与综合能力培养筑牢根基。

在德育工作推进中，学校深入落实《中等职业学校德育大纲》及德育课课程设置相关文件精神，以立德树人为根本

导向优化课程结构。重点开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》等核心课程，课程内容紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，系统融入文化建设、生态文明建设等时代主题，既强化理想信念教育，又结合中职学生成长规律培育职业心理素质与生涯规划能力。

教材使用方面，学校严格执行国家教材统一管理要求，语文、思想政治、历史三科全面采用教育部统编教材。教材选取充分体现职教特色，如语文教材融入职场应用写作内容，思政教材突出劳动精神与工匠精神培育，历史教材增设技术与工匠文化相关篇章，通过规范的教材体系保障育人方向的准确性与内容的权威性。

(2) 专业课建设情况

计算机部持续推进课程体系的更新与优化，聚焦人工智能、网络运维等新一代信息技术的发展趋势，形成“基础课程—核心课程—拓展课程”三级课程梯队。在前期开发 250 个微课的基础上，进一步完善《网络操作系统》《三维动画技术》等在线课程。结合 AI 产业发展需求，全面升级“人工智能技术基础”课程内容，引入“AI+”、智能体构建等模块，使课程更加贴近产业岗位，显著提升学生对新技术的理解和应用能力。AI 课程建设已成为计算机部推进专业革新和提升教学质量的重要支点。

财经部聚焦专业群课程体系重构，系统推进精品课程建设。团队以行业需求调研为起点、课程标准为依据、企业真实工作流程为项目节点，构建“资源支撑任务、任务驱动项目”的课程建设路径。本学年成果丰硕：《跨境电商实务》通过省级质量工程在线精品课程验收，《新媒体运营》获评

龙岗区精品校本课程，另有 8 门课程获评校级精品课程；《跨境电商实务》《物流信息技术》入选深圳市终身教育数字化学习资源，同步上线国家终身教育智慧教育平台、国家开放大学终身教育平台，课程影响力持续提升。

机电部实施“岗课赛证、综合育人”课程体系建设，以适应新时代职教高考的要求为引领，开展基于职教高考的专业课程改革实践研究，联合机械、自动化行业协会调研钳工技能的行业企业需求，同时根据职教高考中技能证书的要求，修订人才培养方案，完善优化“厚基础、活模块、强实践”的专业课程体系，重新修订《机械制图》《机械基础》《钳工》等专业课程的课程标准，提高专业课程匹配广东省课程证书及本科院校对口专业技能校考的适应性。

汽车部紧跟新能源与智能网联汽车产业发展趋势深化专业课改，聚焦行业核心技术需求，组织教师参与企业培训，将最新技术标准与职业资格考核要求融入课程，确保教学前瞻实用；同步推进实训室建设，新增新能源汽车高压实训区、智能网联汽车线控底盘模拟测试平台，实现课程内容与实训场景精准对接；延续模块化教学与“过程+期末”综合考核模式，以真实工作任务设计实训项目，强化学生技术应用与创新能力，通过课程与实训资源双升级，完善课程体系，助力人才培养与产业需求深度契合。

2.6.3 以深耕式突破领航教学新局

学校各专业部立足自身特色与产业发展需求，以深化教学模式改革为抓手，聚焦课程体系重构、实训平台搭建、育人模式创新三大核心方向，将行业标准、考证要求与课堂教学深度融合，切实提升学生专业技能与岗位适配度，全面推

动人才培养质量提质增效。

计算机部持续深化教学模式创新，构建基于云实训平台的线上线下混合式教学体系。依托磐云安全融合平台、神州数码实训云平台等，完善网络安全、服务器配置等核心实践课程，增强学生的动手能力和问题解决能力。通过实施“课前学习任务—课堂讲解—在线实操训练”链式教学模式，实现教学资源实时共享、教学过程可视化管理及学生学习行为数据分析，有效提升课堂互动性与学习成效。

财经部深化“以评价为牵引、以技术为支撑”的教法改革，依托人工智能实施“全员普及—案例开发—数字应用”三步策略，组织教师参与 AI 工具培训，建设 AI 设计工具案例库，推进备课数字化。刘卫老师课程入围市级公开课，邓斯涛老师教改研究获市征文一等奖。专业部推进“岗课赛证”育人模式，三项“1+X”证书考试通过率为 100%；依托区级二等奖项目构建多元评价机制，形成技术驱动、评价校准、证书验证的良性改革生态。

机电部以学生为中心的教学理念，持续开展“项目式一体化”的课程教学方法改革，建设理实一体化实训车间，开发项目式教学资源，探索校企双主体育人评价改革，教学改革促进人才培养质量提升，“三接三融”人才培养模式获评“广东中职学校教师发展中心组织的 2025 年广东职业教育高质量发展特色案例”。

汽车部紧扣新能源汽车产业发展趋势，深化教法改革，对新能源汽车基础、三电系统等核心课程进行体系化重构。课程梳理立足岗位需求，拆解高压安全操作、电池管理系统调试等典型工作任务，融入行业标准与职业资格考核要求。

同时深化理实一体化教学，依托校内实训中心与企业案例库，设计高压系统故障排查等项目式任务，以“做中学、做中教”强化技能落地；动态优化教学与实训方案，实现人才培养与行业技术迭代同频，全面提升学生专业核心能力与岗位适配度。

艺术部艺术设计与制作专业精准对标美术基础证书考试标准，模块化重构课程体系，创新“教、学、做、证”一体化教学模式，拆解任务模块。学生分组实操，教师嵌入证书考核要点实时指导，实现课堂教学与考证备考无缝衔接，同时也为学生参加本科院校专业技能测试打下坚实基础。

【案例 2-3】“五全”考评，促进专业群人才培养

深圳市龙岗职业技术学校物流服务与管理专业群创新构建“全员、全过程、全方位、常态化、全要素”的“五全”质量考评体系。体系围绕专业、课程、教师、学生四个层面，建立“四横五纵”质量标准与“8字形”质量螺旋改进机制，实现分层诊断与闭环管理。同时，通过强化毕业生跟踪与引入第三方评价，有效促进了课程内容与市场需求的紧密衔接。整个体系依托信息化平台运行，形成了“发现问题—分析原因—改进反馈”的持续改进机制。

该体系系统性强、操作规范，实现了对人才培养质量的量化监测与动态提升，为中高职院校的专业群建设与质量评价改革提供了成熟范式。其“全员参与、螺旋改进”的核心理念与信息化支撑的实践模式，具有高度的可复制性与推广价值，为职业教育内部质量保障体系的完善贡献了有效路径。

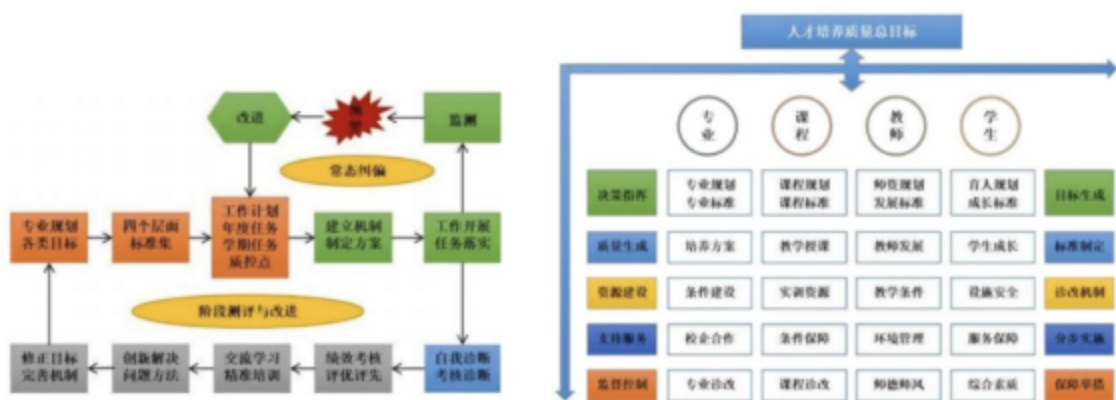


图 2-29 “五全”质量考评体系

【案例 2-4】 改革专业教学模式，提升技能适应性

近年来，广东省装备制造产业链加速升级，导致职业教育人才培养适应性矛盾突出。龙岗职业校数控专业以行业评价证书为导向，将行业技能证书考核大纲融入专业课程体系，将基于工作过程的工作场理念融入学做一体的教学场，并以“课证融合”和“工学融合”作为教学改革的实践载体，从行业证书水平评价、企业实习适应评价、本科升学技能评价三个维度开展技能教学改革，提高学生的技能适应性。经过改革实践，解决了课程内容与岗位需求脱节、学生的实践操作水平低、教师实践能力较弱等问题。教学改革经验在广东省中职教师国培班作推广，在广西靖西职校、江西龙南中专等多所学校的实践中获得丰硕成果。

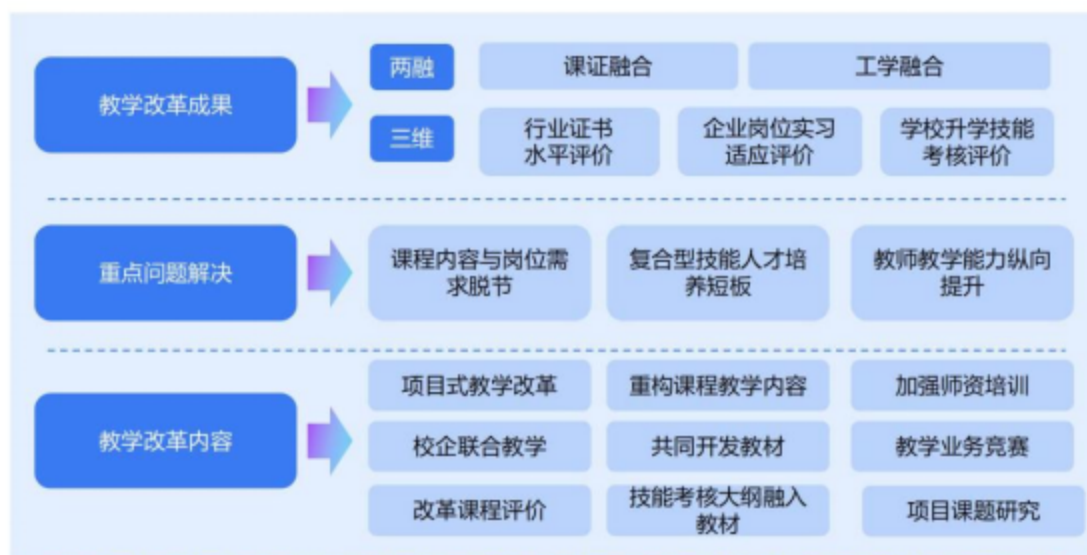


图 2-30 数控专业教学改革实践

【案例 2-5】 童年复刻，经典重现

四驱竞速育英才，匠心筑梦向未来。汽车专业部创新职业教育形式，将专业教学与竞技活动深度融合，打造“迷你四驱车大赛”特色育人平台。通过“理论教学-改装实践-竞技检验”三阶段培养模式，组织学生开展车辆动力学分析、机械结构优化等专业学习；组建跨班级技术攻坚小组，完成马达散热系统、导轮角度等 12 项技术改进；每学年举办为期一个月的联赛，设置计时赛、追逐赛等环节，融入 VR 赛道模拟等数字化手段。决赛中，通过轮胎磨损控制等关键技术突破，实现弯道超车。

活动构建了“以赛促学、以赛促教”的职业教育新模式，学生工程实践能力显著提升。其“专业教学+竞技育人”的双轮驱动机制，为职业院校开展实践教学提供新思路，为培养创新型技术人才提供新范式。



图 2-31 比赛选手在检修车辆

2.6.4 以深耕式编撰提升教材质量

学校严格规范教材建设与选用管理，构建完善的审核机制与工作流程，从思想性、科学性两大核心维度对教材进行

全方位、深层次审核，确保教材建设与选用工作始终遵循国家职业教育政策导向，符合职业教育人才培养的根本要求。

计算机部本学年在教材建设方面取得新突破。继出版《Windows Server 2022 系统管理与服务器配置》《服务器操作系统的配置与管理（银河麒麟 Kylin）》两本教材后，又成功出版了《MySQL 数据库基础与应用》；由教师团队编写的《网络设备安装与调试-神码版》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材；《windows server 2022 系统管理与服务器配置》《服务器操作系统的配置与管理（银河麒麟 Kylin）》完成人社部技工教育“十四五”规划教材申报，实现教材建设质与量的双提升。

财经部教师团队公开出版《创新创业基础》《电商直播技能》《智能财税共享中心岗位模拟实训》《跨境电商英语》等 4 部教材，出版社涵盖国家级与 211 大学级别，为课程实施提供扎实资源支持

机电部专业教师根据重新修订的课程标准及“项目式一体化”教学方法改革要求，编写并公开出版了《钳工技能考证与实训》教材，《数控车铣加工技能》《机械制图》两门课程由深圳市教育局选送参加广东省职业教育“十四五”规划教材评选。在教材选用方面，由专业教师严格按照要求，认真筛选国家规划教材，经专业部初审后报教学部门审查。

汽车专业部深化教材建设，成果丰硕。谢伟钢老师主编的《汽车底盘构造与维修》（配实训任务书）入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，王锋老师参与副主编的《汽车传动系统维修》（第 1 版）获第二届全国教材建设奖职业教育与继续教育类优秀教材二等奖。秉持“课程教材一体”

理念，专业部组建校企双元开发团队，融入新能源、智能网联汽车新技术、新工艺及竞赛案例，完善分层分类建设与全过程质量监控机制，打造职教特色优质教材，彰显教师教科研实力，凸显学校专业教材与产业对接的先进性，为提升教学质量夯实资源根基。

2.6.5 以共建式共享提升育人质量

为深化教学资源数字化、智能化改革，学校锚定产业需求，以平台建设为抓手，以技术赋能为核心，在课程资源迭代、实训载体创新、校企协同共建等方面精准发力，构建特色鲜明的教学资源新生态，为高素质技能人才培养筑牢根基。

计算机部依托学校一平三端智慧教学系统平台，在完善《三维动画技术》《网络操作系统》等课程资源更新，在新增《人工智能技术基础》《人工智能应用基础》等课题资源的基础上，又新增了 AI 方向相关实验资源，提升平台资源的实用度和交互性。

本学年，财经部以 AI 技术赋能教学资源数字化、智能化升级。一方面开展《DeepSeek 工具深度应用培训》，组织骨干教师打造 AI 设计工具案例库，推进多专业备课全流程数字化改造；另一方面，刘卫老师开发的《AI 美学公式助力跨境商品出海》课程入围市级公开课，彰显 AI 与专业教学深度融合。同时，《跨境电商实务》等课程入选市、国家级终身教育数字化资源，构建起“AI 赋能+教材支撑+平台共享”三位一体的资源建设新生态。

机电部开展在线精品课程建设，建设工业机器人专业群数字化教学资源库，实现教学资源共建共享。开展专业课程教学资源数字化建设，新增《钳工技能考证》《数控车铣加

工技能》《机械制图》等 3 门课程的数字化教学资源 11.6GB。

汽车部聚焦智能网联汽车核心技术，推动教师深度参与企业研发，联合企业工程师开发激光雷达、毫米波雷达、超声波雷达三款便携式教学试验箱，实现前沿技术与教学实践精准对接。同时，优化升级线上资源库，融合虚拟实训系统与新型教学试验箱资源，拓展“虚实结合、校企协同”教学模式。依托“线上随时学、线下精准练”的联动机制，专业部进一步完善数字化资源共建共享体系，既提升教学资源的实用性与前沿性，更搭建贴合行业需求的技能提升通道，助力高素质技能人才培养。

2.6.6 以淬炼式强能锻造育人骨干

学校锚定“四有”教师建设目标，以教研科研为抓手，深耕教师队伍建设沃土；以平台搭建为载体，打造创新教学精锐之师，为教师专业发展注入强劲动能。

在公开课展示方面，学校积极组织开展教师公开课活动，深入探索应用信息技术创新教学，各部、组推荐校级教师公开课 15 节，听课人数达 205 人次。开展深圳市中职学校人工智能辅助教学公开课展示活动龙岗职校校内选拔赛组队参赛教师达 13 人，各部、组共展示 6 节示范课，线上和线下听课人数达 507 人次。市级优质课 6 节展示课线上和线下观摩人数达到 152 人次。在市教科院调研思政优质课展示活动公开课展示了 9 节课，观摩人数达 130 人次。校内各类活动听课人数达 1549 人次。营造了潜心教学共同提高的良好氛围。

在教科研方面，学校成果丰硕、后劲十足。课题立项实现新突破，成功斩获省级课题立项 1 项、市级课题立项 4 项，

选题紧扣职业教育发展前沿，彰显教研团队的专业实力与创新思维。课题结题工作扎实推进，4项省级课题、1项区级课题顺利通过验收，研究成果兼具理论深度与实践价值，为教育教学改革提供了有力支撑。同时，1项在研省级课题、2项在研市级课题正按计划稳步开展，各项研究任务有序推进，持续为学校教育高质量发展注入科研动能。

在继续教育课程开发方面，洪梅、余彦杰2名教师获聘深圳市继续教育授课专家，共开设了3门市级继续教育课程，选课人数达743人次；许卫国、杨芳两位老师共开设了5门区级继续教育课程，选课人数达850人次。

在师资培训方面，学校聚焦教师专业素养与教学能力提升，构建“国培—省培—市培—校企合作”四维培训体系，分层分类组织教师参与系列专业培训及学术交流活动。培训覆盖范围广、层级高，累计选派教师参加国培18人、省培14人、市培64人次，有效助力教师拓宽教育视野、更新教学理念、精进专业技能。师资梯队建设方面，学校成果显著，本学年新增龙岗区学科带头人2人、骨干教师1人、名师工作室主持人3人，2名教师成功入选龙岗区课程专家库，为学校教育教学高质量发展筑牢人才根基。

3. 服务贡献：先行示范促经济发展

3.1 立足前沿 服务行业企业

龙岗职校始终紧跟行业前沿动态，积极搭建多元平台，将服务行业企业作为重要使命。通过整合优质资源、创新服务模式，不仅为职教同行提供专业支持，也为学生创造实践契机，全力推动行业企业发展与人才培养同频共振。

【案例 3-1】 以技赋能，以美育人

2024 年 12 月，由广东科学职业技术学院主办、珠海龙神汽车培训学校承办的全国职业院校教师汽车彩绘技能专题培训落幕，20 余所院校专业教师参训。

汽车部颜广科老师受邀担任主讲彩绘师，以专业实力赋能职教同行。培训聚焦师资能力提升需求，创新采用“三阶教学法”：一阶夯实点线面核心技法，拆解实操要点；二阶融入山水画“留白写意”理念，提升艺术表达；三阶以“为党育人，为国育才”为主题，推动传统美学、现代技艺与职教初心深度融合。此次培训既让参训教师掌握核心技能，更搭建了教学交流桥梁。颜老师的授课实践，彰显了龙岗职校在技能教学与美育、德育融合方面的探索成果，为全国职业院校汽车专业师资培训提供了可复制的“技法+美学+价值引领”范例，助力技能人才培养质量提升。

【案例 3-2】 峰会实践砥砺技能，物流学子拓视野

在龙岗物流商会黄会长的引荐下，龙岗职校 4 名优秀物流专业学生深度参与 2025 年 7 月 3 日深圳第二届“两业融合”业务对接会暨跨境物流峰会。学生们以现场工作人员身份介入活动会务服务，在真实的产业盛会中锤炼沟通协调、问题解决及行业认知能力，亲历“共拓出海新机遇”的产业脉搏。本次活动体现了“物流+制造”深度融合的产业导向，也为学生提供了难得的产学研融合实践平台。通过参与高规格行业会议的服务与组织，学生不仅拓展了专业视野，也增强了职业素养，为未来就业与行业融入打下良好基础。



图 3-1 物流学子深度参与深圳“两业融合”业务对接会

3.2 产教协同 服务地方发展

龙岗职校积极践行产教协同理念，深度融入地方发展大局。通过与行业协会、企业紧密合作，创新机制、搭建平台，在人才培养、资源共享、技术研发等方面持续发力，为地方产业升级与经济高质量发展提供了有力的人才支撑和创新动力。

【案例 3-3】 校企协同聚合力 服务龙岗交通发展

2025 年 6 月，汽车部王锋、易小彪两名老师赴产教融合实践基地——龙岗区交通运输协会开展深度对接。双方以“精准对接产业、协同培育人才”为核心，务实推进合作。走访中，教师团队深入了解区域交通产业升级需求，聚焦新能源汽车运维、智能交通技术等紧缺领域，与协会达成三项共识：共建实训项目库、共享行业师资资源、共推岗位标准融入教学。通过建立“需求清单-教学适配-人才输送”闭环机制，将企业真实项目转化为教学案例，同步推进教师企业实践与学生顶岗实习。此次走访打破校企合作壁垒，构建了“行业协会搭桥、校企双向赋能”的产教融合新模式。其经验为职业教育精准对接区域产业需求提供了可复制的实践样本，助力地方交通产业高质量发展。



图 3-2 汽车部与龙岗区交通运输协会开展深度合作

【案例 3-4】 校企协同育人才，实习实践促发展

产教协同是龙岗职校发展的重要路径。学校通过深化校企合作，将教学与实践紧密衔接，既培养了适应行业需求的高素质人才，又为地方产业注入了创新活力，切实助力区域经济高质量发展。在 2024-2025 年学生实习阶段，龙岗职校向金拱门、百果园、沃尔玛三家知名校企合作企业输送了共计 48 名优秀实习学生。同学们在岗位中积极运用所学知识，锻炼实操技能，职业能力得到显著提升，同时也为合作企业带去了年轻而专业的朝气，在一定程度上缓解了企业阶段性用人压力。



图 3-3 龙岗职校向校企合作企业输送优秀实习学生

【案例 3-5】 多方协同共建平台 创新产教融合机制

龙岗职校积极创新产教融合发展机制，构建“政府引导、学校主导、企业参与、行业支持”的多方协同模式，通过邀请行业专家、企业高管深度介入，牵头成立“产教融合共同体”及专业群共建委员会，明确校企双方在人才培养、资源共享、技术研发等方面的责任与义务。依托该平台，学校与企业联合打造人才培养公共服务信息平台，实现岗位需求、课程设置、实习资源的精准对接；共建校企研发中心，聚焦产业技术难题开展联合攻关，推动教学成果与企业需求无缝转化。



图 3-4 “三接三融校企共育”人才培养模式获评特色案例

3.3 组团帮扶 服务乡村振兴

3.3.1 组织领导到位 压实工作任务

为贯彻落实中组部等 8 部门印发的《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》，确保完成中组部“四个提升”的帮扶任务，深入落实各级政府关于扶贫工作的要求，学校组建了以党委书记张劭同志为组长的帮扶工作领导小组，对工作职责、计划、要求、目标及实施方案等均进行了详细部署，2025 年深圳市龙岗职业技术学校帮扶工作取得了显著成效。

(1) 深化认识，形成教育帮扶向心力

2025 年龙岗职校派出谢爱兵副校长和 4 名各专业的教学骨干教师形成帮扶工作组，至靖西市职业技术学校开展“组团式”帮扶工作。龙岗职校定期组织召开帮扶工作会议，引领全体教职员工深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，坚定扛起政治责任，主动作为、初心不改、勇担重任，形成扶贫帮扶的向心力。力求将“组团式”帮扶工作形成可推广的帮扶模式，帮助到更多地区的学校。

(2) 精准定位，明确教育帮扶着力点

教育帮扶要聚焦精准，高质量完成必答题，实现教育精准帮扶，必须做到精准定位、精准发力。龙岗职校将教育精准帮扶工作重点确定为“送教扶智+造血扶志”。一年来，帮扶团队引入新理念、植入新体系、注入新策略、输入新资源，围绕中组部“四个提升”帮扶目标，主动融入学校发展战略，积极履行“传、帮、带、督”职责，完善了“岗、课、赛、证”课程体系，构建了“职业素养、职教高考、技能证书、技能竞赛、实训就业”“五位一体”的学生培养体系，规范教学实训常规，开展产教融合校企合作，重视国际交流合作，全面提升了学校办学水平，提高了学校核心竞争力。通过开展支教送教、引进名师团队开展培训、捐赠图书、协同实训等形式，打好组合拳，依托硬件+软件，实现均衡发展，依托基础+特色，提升教育内涵。由“输血式”帮扶转为“造血式”帮扶，建立造血机制，增强致富内生动力。

3.3.2 责任担当到位 拓宽帮扶范围

近三年，靖西市职业技术学校（简称“靖西职校”）与龙岗职校为结对帮扶学校。上级部门选派龙岗职校副校长谢

爱兵担任靖西职校校长,2025 年派出优秀教师吴玲玲、舒瑶、王露等赴靖西支教。学校还通过专题报告、座谈交流、教学示范等形式在办学思想、管理理念、教学指导等方面给靖西职校以支持。

3.3.3 交流学习到位 提升帮扶成效

2025 年 4 月,龙岗职校赵艳部长和李丽华老师应邀前往靖西职校开展德育工作培训与交流活动。李丽华老师为同学们带来了一堂生动有趣的礼仪课,赵艳部长与靖西职校韦苏华副校长、吴玲玲主任进行了一场以“名班主任工作室建设”为主题的德育研讨。



图 3-5 李丽华老师讲授礼仪公开课



图 3-6 赵艳部长参与德育专题研讨

5月15日上午，靖西职校党总支书记卢凯、紫金县职业技术学校党委书记陈俊杰、龙南中等专业学校校长赖祥飞及陆丰第二职业技术学校陈色州副校长分别带队莅临我校参加第二十三届技能节暨第十七届社团文化周。四所来访学校的领导、老师与学校党政领导班子开展了校园管理专题座谈。



图 3-7 五校开展校园管理专题座谈

12月，靖西职校、桂林市旅游职业中等专业学校一行33人莅临龙岗职校考察交流。座谈会上，谢爱兵副校长围绕“对口帮扶工作顶层设计及实施策略”作了专题培训。谢副

校长系统阐述了对口帮扶工作的规划思路、机制构建与具体实施策略，体现了龙岗职校在推动职业教育协同发展中的责任担当与系统思考。



图 3-8 学校领导班子与靖西职校、桂林旅职考察团合影

3.3.4 支教扶智到位 提高帮扶水准

龙岗职校与靖西职校在师资建设、技能大赛、教学教研、德育工作等方面开展合作。双方联动结成相互对应、相对固定的教育发展共同体，从而帮助靖西职校提升整体办学水平，以逐步实现融入湾区职业教育。

(1) 师资建设帮扶

帮助打造一支高水平的教师队伍，是提高靖西教育教学质量的重要途径。在“送过去”支教送课的同时，龙岗职校将靖西的骨干教师“引进来”培训学习，每年接受靖西职校派出的来粤跟岗管理人员、骨干教师若干名，结对共建，教研共融。整合名师资源，帮助靖西职校联合培养学科带头人、联合开展课题研究，共建教学团队和名师工作室，提升教师专业化水平，增强课程实施和教学改革能力，促进教育课程改革内涵发展。



图 3-9 帮扶学校深圳龙岗中专观摩交流和跟岗学习

在谢爱兵校长的指导下，靖西职校启动“青蓝工程”，实施“师徒结对”计划，确立 35 对师徒关系，加速青年教师适应教育需求。

(2) 技能大赛帮扶

靖西职校以技能大赛为载体，实施“岗、课、赛、证”深度融合实训模式。2025 年，该校派遣一批师生前往龙岗职校开展为期 45 天的深度联合集训，学校根据靖西职校需求派出指导教师进行指导。靖西职校学生在百色市职业院校技能大赛中获得 7 个奖项，1 个一等奖、6 个三等奖，获奖质量连续三年在百色市 19 所中职学校中、于广西 14 所受帮扶中职学校中保持前两名。

广西2025年职业院校技能大赛中职学校获奖情况统计汇总表									
根据2025年4月3日《自治区教育厅关于公布2025年广西职业院校技能大赛获奖名单的通知》(桂教职成〔2025〕14号)汇总统计									
城市	类别	学校名称	金奖	银奖	铜奖	总计	总量排名	等次排名	是否受帮扶
百色市	区直	广西右江民族商业学校	2	4	7	13	45	36	
百色市	区属	广西百色农业学校	2	1	6	9	64	36	
百色市	县属	靖西市职业技术学校	1	0	6	7	76	52	是
百色市	县属	田东职业技术学校	0	0	4	4	95	80	
百色市	县属	凌云县职业技术学校	0	1	3	4	95	80	是
百色市	市属	百色市民生卫生学校	1	1	1	3	103	52	
百色市	县属	隆林各族自治县职业技术学校	0	0	2	2	110	80	是
百色市	市属	百色市财经职业技术学校	0	0	2	2	110	80	
百色市	县属	德保县职业技术学校	0	0	1	1	131	80	是

广西2025年职业院校技能大赛中职学校获奖情况统计汇总表											
根据2025年4月3日《自治区教育厅关于公布2025年广西职业院校技能大赛获奖名单的通知》(桂教职成〔2025〕14号)汇总											
序号	城市	类别	学校名称	金奖	银奖	铜奖	总计	总量排名	等级排名	是否受表彰	
71	河池市	县属	大化瑶族自治县职业技术学校	1	3	4	8	71	63	是	
87	河池市	县属	东兰县中等职业技术学校	1	1	3	5	87	70	是	
76	百色市	县属	靖西市职业技术学校	1	0	6	7	76	73	是	
72	河池市	县属	都安瑶族自治县职业教育中心	0	4	4	8	72	85	是	
86	崇左市	县属	天等县职业技术学校	0	1	5	6	86	97	是	
95	贺州市	县属	昭平县职业技术学校	0	1	3	4	95	101	是	
97	百色市	县属	凌云县职业技术学校	0	1	3	4	97	101	是	
132	柳州市	县属	融水苗族自治县民族职业技术学校	0	1	0	1	131	108	是	
114	百色市	县属	隆林各族自治县职业技术学校	0	0	2	2	112	122	是	
119	河池市	县属	环江毛南族自治县职业技术学校	0	0	2	2	112	122	是	
145	来宾市	县属	忻城县职业技术学校	0	0	1	1	139	139	是	
159	百色市	县属	德保县职业技术学校	0	0	1	1	139	139	是	

图 3-10 广西 2025 年职业院校技能大赛中职学校获奖情况统计表

【案例 3-6】 粤桂携手共建，协同育人促发展

深圳市龙岗职业技术学校坚持以立德树人为根本任务，积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》，立足粤港澳大湾区数字经济产业发展需求，聚焦东西部教育协作与区域职业教育均衡发展，探索形成了“粤桂携手、三元协同、四维融通”的跨区域协同育人模式。

学校以“协同共生”为核心理念，推动粤桂两地资源共享、优势互补，通过思政引领、师资共育、技能同训，打造共建共享的育人共同体；联合政企校，落实“三元协同”机制，实现政策引领、产业牵动、教育驱动的良好循环；通过“岗课赛证”四维融通，促进人才培养全过程贯通。

实践四年来，在学生发展、教师成长和区域教育提升方面成效显著，靖西职校实现从基础薄弱到自治区“双优”立项的跨越，师生能力显著提升。

深圳市龙岗职业技术学校专业群粤桂共育机制



图 3-11 粤桂共育结构

【案例 3-7】三地联动实境练兵 校际交流协同提质

具体做法：本学期广西靖西、赣州龙南职校共 20 多名汽车专业技能竞赛师生来校开展为期两周的深度交流活动。在交流中我们采用“双师带训+实景竞技+云端复盘”模式；组建“校内骨干+企业专家”双师团队，围绕赛项模块定制训练包；在真实车间模拟大赛环境，组织跨校混编小组沉浸式竞技；每日实操视频上传云端，三校师生在线同步批注、协同复盘，形成“练—评—改”闭环。

示范推广价值：本案例构建了“双师配置标准化、实境模拟场景化、复盘提升云端化”的三维交流体系，形成了一套涵盖流程、资源与评价的规范化操作模板，为区域职业院校开展精准化、可复制的技能竞赛交流提供了实践范式，有效助力职教资源共建与协同发展。



图 3-12 龙职教师为靖西、龙南职校学生做竞赛指导



图 3-13 集训总结座谈会

(3) 教学教研帮扶

统筹开展学科备课、教学研讨、听课观摩、竞赛辅导等活动，提高靖西职校学校专业（或学科）课程实施、竞赛指导水平。借助现代网络课堂等途径，实现教育教学资源共享，提高课堂教学质量。2025 年，靖西职校在线收看了龙岗职校 2 节主题班会示范课、4 场公开课展示活动；龙岗职校吴玲玲老师在帮扶期间上了 1 堂示范课，参与 15 次教学研讨，听评 15 位年轻老师的公开课。



图 3-14 吴玲玲老师组织校内教学研讨



图 3-15 吴玲玲老师展示校级示范课



图 3-16 吴玲玲老师参与“三新”论坛心理学科点评



图 3-17 支教教师领衔公开课活动

通过借鉴龙岗职校高考经验，靖西职校创立“广东班”，实行个性化的教学策略。2025 年，靖西职校 18 名学生达到本科分数线，学校毕业生专科率及本科率连续三年位居百色所有中等职业学校榜首。特别是 2024 年，靖西职校一考生总分位列全区第 4 位，另一名学生排名第 19 位。这些数据说明学校教学水平已跃居百色市中职学校的首位。

百色市2025年中职高考上线情况统计表											
填报人：		联系电话：		2025年4月 日							
序号	学校名称	毕业生 人数	高职(专科)				高职(本科)				备 注
			参考 人数	上线 人数	上线率	毕业率	参考 人数	上线 人数	上线率	毕业率	
1	百色市右江区职业技术学校	50	27	14	51.85%	28.00%	0	0	0	0	
2	田东职业技术学校	373	431	380	88.17%	101.88%	30	5	16.67%	1.34%	二年级部分学生参加对口考试
3	平果市职业教育中心	379	554	504	90.97%	132.98%	3	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试。
4	德保县职业技术学校	324	408	332	81.37%	102.47%	0	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试。
5	靖西市职业技术学校	384	337	308	91.39%	80.21%	143	18	12.59%	4.69%	
6	凌云县职业技术学校	441	902	658	72.95%	149.21%	91	18	19.78%	4.08%	
7	隆林各族自治县职业技术学校	515	435	330	75.86%	64.08%	75	24	0.32	4.66%	
8	百色市民族工业中等专业学校	74	147	71	48.30%	95.95%	0	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试
9	百色市机电工程学校	148	114	63	55.26%	42.57%	0	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试
10	百色职业学院附属中等职业学校	86	78	51	65.38%	59.30%	0	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试
11	百色市民族卫生学校	2453	2057	1775	86.29%	72.36%	72	26	36.11%	1.06%	
12	百色市财经职业技术学校	764	752	556	73.94%	72.77%	49	10	20.41%	1.31%	二年级也报考高职对口中联考试。
13	百色市职业技术学校	252	252	212	84.13%	84.13%	41	2	4.88%	0.79%	
14	民盟百色市工业职业技术学校	6	1	1	100%	16.67%	0	0	0	0	考上分数线是二年级学生专科
15	百色工业中等职业技术学校	60	34	24	70.59%	40.00%	0	0	0	0	
16	百色工程职业技术学校	102	204	139	68.14%	136.27%	0	0	0	0	二年级也报考高职对口中联考试
17	广西工程学院附属中等职业学校	18	7	3	42.86%	16.67%	0	0	0	0	
18	百色市培贤职业技术学校	418	293	236	80.55%	56.46%	0	0	0	0	
19	百色市英华应用技术职业学校	0	0	0			0	0			该校为新办学校，参加今年高考学生数为0

图 3-18 2025 年职教高考本科上线学生统计表



图 3-19 学校领导、授课教师与本科上线学子合影

(4) 德育工作帮扶

吴玲玲老师任职靖西职校德育处主任，组织了“中职班主任工作 123”、靖西市教育局班主任基本功大赛线上培训、迎新班主任培训、如何开展班级文化建设等 16 场线上与线下相结合的培训，充分利用深圳龙岗职校的帮扶资源，有效提升了班主任的业务水平；协助开展“青蓝工程”活动，15 对新老班主任组成结对帮扶团队，营造了班主任队伍内部的良好传承氛围；组织开展 2 次校级班主任基本功大赛，帮助叶乐乐、黄柳学和赵常吉三位老师分别获得靖西市首届班主任基本功大赛一等奖、百色市一等奖，自治区三等奖，展现了卓越的专业素养；牵头开展了 4 次主题班会公开课及研讨。



图 3-20 叶乐乐、黄柳学在靖西市首届班主任基本功大赛中获奖

附件：

2024 年中等职业学校班主任能力比赛
拟获奖名单

序号	学校名称	拟获奖名单	拟获奖名单
1	北海市中等职业技术学校	黄芳、陈建、黄永清	一等奖
2	广西工贸高级技工学校	宁德明、黄永清、何金强	一等奖
3	广西机电大学附属技工学校	李永强、李可、李海强	一等奖
4	广西机电职业技术学院	李可、李永强、李永强	一等奖
5	广西机电职业技术学院	黄子强、黄芳、黄芳	一等奖
6	广西玉林职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
7	柳州市第二职业技术学校	王强、黄芳、李强	一等奖
8	柳州职业技术学院	黄永清、李永强、黄永清	一等奖
9	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
10	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
11	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
12	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
13	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
14	广西机电职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖

序号	学校名称	拟获奖名单	拟获奖名单
15	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
16	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
17	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
18	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
19	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
20	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
21	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
22	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
23	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
24	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
25	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
26	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
27	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
28	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
29	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
30	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖
31	柳州职业技术学院	黄永清、黄永清、黄永清	一等奖

图 3-21 班主任团队荣获自治区级班主任能力比赛三等奖

3.3.5 助困扶志到位 实现帮扶目标

龙岗职校向靖西职校捐赠电脑 300 台，组建 4 间教学用电脑室、配齐教师办公电脑。2024 年，在龙岗职校的指导下，《靖西市职业技术学校党建工作制度汇编》《靖西市职业技术学校制度汇编》《靖西市职业技术学校 2024 年人才培养方案》汇编成册，并由龙岗职校出资印刷。

除了对靖西市职业技术学校开展组团式帮扶以外，学校邀请江西龙南中等专业学校到校开展技能竞赛训练，训练后龙南中等专业学校获得了省赛三等奖的好成绩。四位名师工作室主持人到陆丰市第二职业技术学校挂牌成立同名工作室。此外，学校通过竞赛帮扶、送教送培等形式推动多地职业教育发展。先后接待喀什市中等职业技术学校、潍坊市工业学校、瑞金中专、顺德区骨干教师、丽江市教育体育局、广东技术师范大学、成都高职中专教育学会等单位或组织到校考察交流，促进省内外教育资源的协同发展，不仅推广组团式帮扶，更加促进职业教育组团式发展路径。

4. 文化传承：多措并举凝民族之魂

4.1 党建引领 赓续红色基因

4.1.1 党建引领：筑牢政治根基 传承红色职教

2025 年，学校始终将党的政治建设作为首要任务，确保教育事业沿着正确政治方向稳步前行。不断健全治理体系。严格落实党组织领导的校长负责制，强化党的领导，提高工作效率。建立健全党建工作责任制，明确各级党组织和党员干部的职责清单，形成了上下联动、齐抓共管的工作格局。在这一年里，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断提升政治定力与理论修养。2025 年 3-7 月，在上级党委的正确领导和工作指引下，校党委统筹组织开展了深入学习贯彻中央八项规定精神学习教育，全体党员、干部参加了学习教育。本次中央八项规定精神学习教育分为学习动员、对照检查、落实整改、巩固提高四个阶段，通过开展专题学习、征求意见、自查自纠等形式强化落实，推动党风政风持续好转。同时，以作风建设促进各项工作任务地完成，推动学校在业务发展、队伍建设、内部管理等方取得新突破，为学校刚好的发展奠定了坚实的基础。2025 年 7 月 1 日，龙岗中专党委开展了“学科学家精神 做红色职教奠基人”主题党日活动。通过重温红色科技奋斗史，党员教师们深刻领悟科学家精神与红色基因的融合，进一步坚定了以革命精神为引领、投身职业教育改革的信念。学校将继续弘扬“学科学家精神 做红色职教奠基人”理念，为培养新时代技术技能人才贡献力量。

4.1.2 信念领路：践行使命激发师生奋进力量

2025 年 2 月 17 日，张劼校长在思政第一课《笃行不怠

再出发 砥砺前行新征程》中，提出了新年的愿景与挑战。期望要坚守教育初心，成为学生的引路人；坚持终身学习，成为专业领域的领跑者。要求学生要锤炼品德修养，成为文明的践行者；珍惜学习时光，成为勤奋的求知者；坚定理想信念，成为志存高远的追梦人。2025年9月1日，书记思政第一课《以学立身，以行致远，以志报国，做卓越的龙职学子》聚焦“学习、成长、理想”关键词，探讨卓越三重境界：勤学笃行筑牢根基，跬步之功磨砺素养，广阔视野成就人生，鼓励师生以先行者姿态创造未来。

4.1.3 实践育人：沉浸式红色研学 革命精神薪火相传

2025年10月27-31日，学校组织2024级学生奔赴江西赣州，开启为期五天的“研学赣州·解码红色基因·点亮未来生涯之路”主题研学。为期五天的行程中，学生们陆续前往寻乌、瑞金、于都等地革命圣地，更加深入地了解中国的革命历史和传统文化传统，增强对国家和民族的认同感和自豪感；并在实践中锻炼学生的能力和素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。此次研学不仅是一次对革命历史的回顾和爱国主义情感的激发，更是一次对学生综合素质提升和社会责任感培养的重要契机。

4.1.4 文化涵育：探索思政教育新径 厚植民族认同

2025年11月，学校各专业部组织学生共同开启了沉浸式的职业认知之旅。学校计算机部、财经部、汽车部、艺术部等专业部组织学生走出课堂，走进校企合作基地，亲历实践。同学们近距离观察各岗位工作实景，认真记录岗位职责与工作流程，初步构建起对专业岗位体系的整体认知。2025年12月2日，学生处举办了学校2025年“歌声里的中国”

班级合唱比赛，旨在激发学生的爱国爱家情怀，增强他们的民族自豪感和归属感。

4.1.5 力量增强：坚持党员发展标准稳固组织架构

为进一步强化党员发展工作，为党组织增添新鲜活力，2025 年龙岗职校 1 名发展党员顺利转为预备党员，为党组织持续发展提供有力保障。

4.1.6 组织赋能：群建融情共筑温暖育人阵地

坚持党建引领群建、群建服务党建，推动组织合力向一线汇聚、凝聚力在点滴中生成，让“有温度的学校”成为最亮底色。学校工会定期组织教职工开展丰富多彩的文体活动，如趣味运动会、文艺汇演、羽毛球运动、乒乓球、象棋比赛等，以活动聚人心，通过文体活动增强团队凝聚力，维护教职工权益传递温暖。团委以实践育新人，开展志愿服务、主题团日等活动，强化思想政治教育，引导学生厚植家国情怀，让红色基因在点滴中传承。

展望未来，学校将继续以红色基因为魂，以党建引领为纲，推动职业教育与时代需求同频共振，为培养更多“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代技术技能人才不懈努力，为职业教育高质量发展书写更加精彩的篇章。

4.2 顶层设计 厚植办学思想

4.2.1 紧跟时代，重塑办学思想体系

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，以建设全国一流的现代中等职业学校为办学目标，践行“产教融合 多元发展”的办学理念，以培养德才兼备、知行合一的高素质技术技能人才为育人目标，树立“坚韧不拔 追求卓越”的学校精神，努力营造“风

“风清气正 和谐共进”的校风，打造“敬业 专业 乐业”的教风和“自信 自律 自强”的学风，确立“做有品位的人，办有品位的学校，共享有尊严的幸福教育生活”的共同愿景，以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

4.2.2 结合实际，重构教学质量体系

学校坚持以人为本、民主管理、科学决策，依法办学；坚持发扬优良传统，注重改革创新；实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能类竞赛并重的发展战略；建立人文、技术、学术、艺术、体育“五位一体”的课程体系，深入推进学校高质量发展；坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一；坚持立德树人、五育并举，优化课程设置，创新教学模式，提高教育质量，促进学生多元发展，努力让每位师生都有人生出彩的机会；建立“技能证书、技能竞赛、职教高考”三位一体的质量体系，探索职教高考备考新模式，聚焦课堂，构建新型质量分析体系，贯彻“三全育人”理念。

4.2.3 文化引领，创新教研文化体系

龙岗职校以文化引领技能型人才的培养和转型升级，致力于建设有科学性、可操作性、前瞻性的教研文化育人体系。学校结合职业教育的特殊性以及学校发展和教师发展的实际，创新研究出适合校情的“1411 楼阁式”教研文化育人体系路径，如图 4-1 所示。“1411 楼阁式”教研文化体系，以建造亭台楼阁过程比喻为中职文化教研体系的构建过程。构建的结构可简化为“一基四柱一梁一顶”的模型。所谓的“一基”即以中职常规教研为地基，以“技能竞赛辅导、开展课

题研究、教学能力大赛、中职名师工程”作为四个柱子，以教师专业成长为房梁，最终以学生综合发展为房顶，意为教研文化的最终目标即为育人。

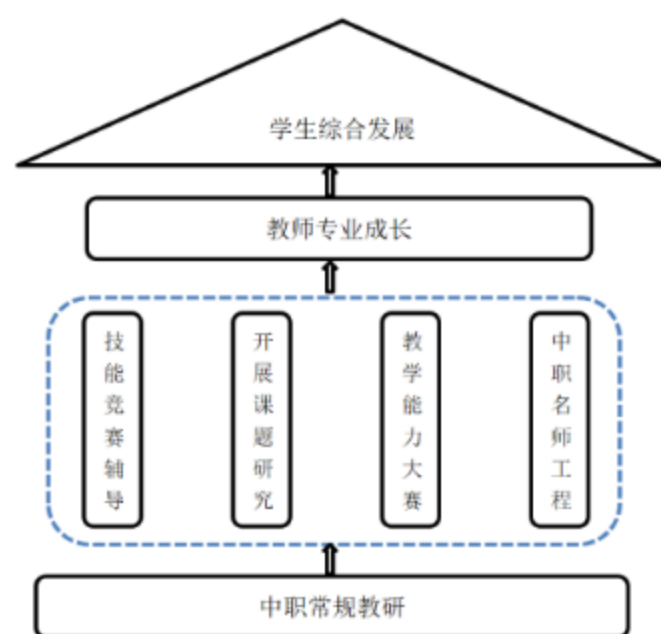


图 4-1 中职“1411 楼阁式”教研文化体系

4.3 立德树人 思政培根铸魂

4.3.1 深化思政课程改革创新

学校立足立德树人根本任务，深耕课程思政改革创新沃土，以“罗素思政名师工作室”为领航灯塔，以思政示范校建设为坚实支柱，奋力书写新时代课程思政建设的壮丽篇章。在课程思政实践探索中，学校聚焦职业精神培育与社会主义核心价值观浸润，统筹推进各专业课程思政建设。目前，各专业均成功打造 1-2 门课程思政示范样板，实现课程思政建设“专业全覆盖、课程有标杆”。

与此同时，学校着力构建课程思政质量提升体系，以“融思政之魂，筑课程之基”主题公开课为实践平台，通过

9 节课程思政展示课呈现学校课程思政建设的阶段性成果；以《中职学校课程思政研究与实践——一线教师如何开展课程思政》专题讲座为理论阵地，双轮驱动、协同发力，全面提升思政课教师专业素养与教学能力，推动课程思政教学从“有形覆盖”迈向“有效浸润”，切实增强育人实效，奏响新时代职业教育课程思政建设的奋进强音。

【案例 4-1】 思政微视界：短视频创作赋能育人实践

具体做法：思政科组系统设计“思政微视界”短视频创作活动。教师指导学生团队，围绕八大思政主题完成全流程创作。活动明确分工与规范，作品须结合实地素材，在 5-8 分钟内呈现主题并总结思政感悟。科组制定了筹备、制作、评审三阶段流程，并设立思想性、创意性、技术性、传播力四维评审标准，教师全程指导把关，优秀作品予以展播并入库。

示范推广价值：本案例构建了“主题引领—技术赋能—成果转化”的思政教育新路径。其价值在于：一是以短视频为载体，推动思政教育生活化、数字化，增强了吸引力和感染力；二是形成了目标清晰、流程规范、可复制推广的操作方案；三是通过创作、传播、应用闭环，实现了育人成果的持续辐射，为新媒体时代创新“大思政”工作模式提供了具有普遍借鉴意义的实践范式。



图 4-2 “思政微视界”短视频创作活动

4.3.2 推进户外拓展实践活动

持续推进“行走的思政课”实践拓展模式，以沉浸式体验激活思政育人新场景。组织学生溯源传统文化根脉、践行思政知识要义，在知行合一中体悟思想伟力、涵养综合素养，既让思政教育跳出课堂边界、直抵心灵深处，更以精准滴灌之效、实践育人之力，推动思政教育实效性与感染力双向提升，为素养培育注入强劲动能。

4.3.3 扎实开展思政教学调研

为精准锚定全校师生思政核心素养基线，德育组精研问卷设计、深析类比数据，以实证调研筑牢研判根基，为洞察师生思政诉求、明晰育人导向提供了硬核支撑，为思政教学改革标定了前行航向。秉持“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，深耕专业课堂思政浸润沃土，既锤炼了专业课教师的思政素养与融合教学硬功，更培育了学生的创新锐气与实践本领，让思政育人力量深度融入价值塑造全过程，使课程思政的育人实效在守正创新中持续攀升、熠熠生辉。

4.4 精技砺能 笃行技能报国

4.4.1 以赛赋能，锤炼专业素养

学校聚焦职业教育高质量发展，以人才培养方案迭代为抓手，深化课程体系改革与项目制教学实践，融通中高职培养模块，构建多维育人模式。师生以赛促学、以演促练，在技能竞赛、艺术展演中屡创佳绩，专业素养与综合能力实现全面提升。

财经部通过重构人才培养方案，对标职业教育专业教学标准完成 2025 级培养方案迭代，并拟定在 2023 级第六学期实施项目制教学，每专业设计 3 个毕业成果项目，集中实践

6 至 8 周。

计算机部持续推进课程体系优化和专业技能训练深度融合，优化《C 语言程序设计》《三维动画技术》《网络操作系统》等 12 门线上课程，为学生提供覆盖核心能力的数字化学习资源。2025 年通过电子工业出版社公开出版《MySQL 数据库基础与应用》。在与深圳城市职业学院计算机网络技术长学制贯通培养中强化中高职模块衔接，提升学生的专业理论基础与实践能力。通过项目化学习、职业场景任务训练和实操型课程改革，学生整体专业素养稳步提升。



图 4-3 计算机部出版教材《MySQL 数据库基础与应用》

机电部构建“理论+实操+竞赛”三位一体培养模式，将“1+X”证书标准与广东省机械课程证书考核标准融入课程体系，依托虚实融合实训平台开展项目化教学，助力学生斩获国家级技能竞赛奖项 4 人次、省级奖项 12 人次，涌现出中等职业教育国家奖学金获得者 1 人次。

汽车部以新能源汽车、智能网联汽车核心技术为导向，构建“理论精讲+虚拟仿真+实操实训”三维培养体系；依托高压实训区、智能网联模拟测试平台等实训资源，开展三电

系统检修、多传感器融合调试等项目式教学；通过模块化过程考核强化技能落地，同步融入高压操作安全规范、设备维保流程等职业素养培育。

艺术部以美育为载体，举办“和诗以歌”古诗词音乐会，创新实践“以演促学、以美育人”的专业素养提升路径。活动由师生同台演绎，并增设艺术访谈，引导学生深入探讨艺术表现力与文化内涵。活动融合诗词文化与音乐表演，既强化了学生舞台表现、团队协作等能力，也进一步提升了审美素养与专业自信，是常规教学向综合艺术实践延伸的成功范例。

【案例 4-2】 以歌传诗，美育育人创新实践

具体做法：自 2021 年起，社会文化艺术专业每年举办“和诗以歌”师生古诗词音乐会。活动由专业部与校团委联合承办，师生共同参与。音乐会精选《青玉案·元宵》《定风波》等经典诗词谱曲作品，通过声乐演唱、钢琴伴奏、舞美灯光等综合舞台形式进行演绎，将古典诗词与现代音乐教学深度融合，成为专业年度特色教学展示活动。

示范推广价值：该实践创新了传统文化育人载体，将专业教学（声乐、舞台表演）与诗词美育有机融合，有效提升了学生艺术表现力与文化素养。活动以展促教、以演促学，形成了“教学-排练-展演”的实践闭环，增强了专业凝聚力和教学实效性，为中职艺术类专业课程思政与教学改革提供了可复制的特色路径。



图 4-4 艺术部“和诗以歌”古诗词音乐会

4.4.2 强化体验，提升职业认知

学校以研学实践、岗位体验、专家讲座等多元形式搭建实践育人平台，助力学子对接产业需求、明晰职业方向，在沉浸式体验中深化专业认知、激发成长动能，既夯实职业发展根基，更彰显职教育人成效。

财经部通过深化校企合作与产教融合，组织学生参与行业实践与实习活动。物流专业赴金拱门开展“链接课堂与职场”实践日活动，跨境电商专业参与大湾区产教联盟论坛。2022 级 309 名学生顶岗实习实现 100% 备案，企业满意度达 95%，帮助学生深入理解职业环境与岗位要求。

计算机部依托校企合作，与神州数码、麒麟软件、深圳城市职业学院等单位开展研学、岗位参观及职业体验活动。长学制衔接确认后，与深城职联合开展“新生职业认知”主题活动。与神州数码、麒麟软件公司通过产业参访、企业专项讲座等方式，提升学生对新一代信息技术、国产信创、AI 应用等方向职业发展路径认知。



图 4-5 计算机部新生开展麒麟软件职业启蒙之旅

机电部为深化产教融合、助力高职高考学子精准对接职业赛道，积极搭建校企协同育人平台。一方面，邀请行业专家进校开展前沿讲座，为学生解析产业发展趋势与岗位要求；另一方面，组织企业实地观摩，让学生近距离感受真实生产场景。同时，立足岗位需求开展系统化职业规划指导，将企业真实生产案例融入日常教学，并实现学生职业测评覆盖率 100%。系列举措以实践赋能教学，帮助学生明晰职业方向，夯实就业竞争力。

汽车部打造“企业研学+岗位体验+行业讲座”多元认知平台，构建“历史溯源+实操感知”双线研学体系。组织学生走进比亚迪博物馆，沉浸式追溯新能源汽车技术迭代历程，体悟企业创新理念；深入通利华汽车等龙头企业售后车间与实训基地，观摩三电系统检修、智能驾驶传感器标定等实操场景，参与模拟岗位任务。同时邀请行业专家开展专题讲座，拓宽学生行业视野，强化理论与产业实践衔接，筑牢职业认知根基。

艺术部为拓展校外优质资源、提升学生职业认知与行业视野，组织社会文化艺术专业学生参与龙岗区巾帼创新创业交流活动。学生聆听科技、时尚、新材料等领域优秀创业者

分享，深切感受跨界发展、坚韧创新及艺术与商业平衡的职业精神。活动打破学生职业单一认知，让其明晰专业技能的广阔产业应用价值，既深化专业理解，又激发创新思维与学习内驱力，是艺术部对接社会需求、赋能学生长远发展的有效实践。



图 4-6 艺术部承办“龙岗地创Talk”中帼创新创业分享活动

4.4.3 拓宽渠道，培养工匠精神

财经部依托“竞赛复盘—专家诊断—专项优化”训练机制，组织学生参加各类技能竞赛。电子商务运营赛项获省级二等奖、市级第二名；智能财税、智慧物流作业获省级三等奖；“Shopee 杯”跨境电商大赛获全国总决赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。通过竞赛锤炼学生专注、精益的职业精神。

计算机部围绕技能竞赛体系，以提升学生核心职业能力为目标，打造规范竞赛培养体系。2025 年在“一带一路”金砖国家技能发展大赛中获得智能体构建赛项全国一等奖、三等奖各 1 项，形成以高标准训练、反复打磨作品为核心的竞赛文化。通过竞赛反哺课堂、严格训练纪律、强调专业态度，促进学生形成精益求精、追求卓越的工匠精神。



图 4-7 龙职学子在金砖国家技能发展大赛中获全国一等奖

机电部深耕“工匠精神+技能培育”双融路径，一方面挖掘大国工匠先进事迹融入思政教学全过程，以刘双喜劳模和工匠人才创新工作室为核心载体深化“传帮带”机制，另一方面设置高精度加工实操考核以赛促练、以考提能；累计开展工匠精神主题活动 12 场，实现学生参与率 100%，在技能传承与价值引领中为学生成长赋能。

汽车部构建“赛训融合+榜样引领”双维育人体系，将工匠精神贯穿人才培养全过程。以校级新能源汽车、汽车维修、智能网联汽车技术应用挑战赛为技能竞赛核心，对标世界职业院校技能大赛标准，以赛促练强化精益求精的技能追求；特邀全国人大代表、“大国工匠”杨金龙开展主题讲座，通过“冠军故事+实操秘籍+互动答疑”形式，让工匠精神从认知层面转化为实操过程中精益求精的行动自觉与职业追求。

艺术部以年度技能节为核心平台，深耕“以赛促学、以赛精艺”理念，着力培育学生工匠精神与专业品格。高规格、全公开的比拼让学生尽显扎实功底，深刻体悟精益求精的工匠精神，助力学生精进技艺，筑牢职业发展根基。

4.5 活动育才 弘扬传统文化

校园作为中华优秀传统文化传承的重要阵地，其蕴含的源远流长、博大精深的文化内涵，不仅是滋养中职学生思想成长的精神富矿，更是培育其文化自信与民族自豪感的核心资源。在当前百年未有之大变局背景下，中职学生作为未来国家建设的生力军，其人格塑造与综合素养的提升，直接关系到个人的全面发展与国家的前途命运。为此，学校系统构建了多层次、全方位的传统文化育人体系，旨在实现以文化人、以文育人的目标。

4.5.1 深化课堂浸润，融传统智慧于日常教学

学校坚守文化育人初心，将课堂教学作为传统文化传承的主渠道。一方面，在专业课程中有机融入与之相关的传统技艺、工匠精神和行业文化，例如在会计专业讲授中国古代账房制度与商业诚信文化，在机电专业渗透中华工匠技艺与精密制造传统。另一方面，在语文、历史、美术等通识课程中，系统性地加大古典文学、传统哲学、古代科技成就等内容比重，通过经典诵读、案例解析、情境体验等教学方式，使学生在知识学习中感悟传统智慧的魅力。此外，还开发了系列校本选修课，如书法、景泰蓝工艺制作等，进一步拓展传统文化教育的覆盖面与纵深度，让传统智慧在课堂中鲜活起来，实现“润物细无声”的浸润效果。

4.5.2 拓展社团实践，筑文化体验与展示平台

学校着力打造多元化的学生社团，为学子搭建亲近、体验、传承传统文化的实践平台。依托“茶艺社”，学生不仅学习泡茶技艺，更深入体会“茶礼”中所蕴含的敬、和、俭、静等传统美德；“书法社”则引导学生通过笔墨修身养性，

感受汉字艺术的博大与优美；“才墨之藪”传统文化社广泛开展诗词创作、国学经典研讨、传统服饰体验等活动；“景宝斋”等社团则聚焦于文物模型制作、地方非遗项目探索等。这些特色社团定期开展工作坊、雅集、校内展览及校际交流，将静态的知识转化为动态的实践，使学生在亲手操作、亲身参与中深化对传统文化的认知与情感认同，实现从“知”到“行”的跨越。

4.5.3 强化教研赋能，创新育人路径与机制

学校立足时代特征与师生实际，以教研体系的持续优化为抓手，将教研文化打造为推动传统文化育人的“内燃机”。通过定期组织专题教学研讨会，集思广益，探索传统文化与现代职业教育相结合的创新模式与有效教学方法。《中华优秀传统文化在艺术教育中的传承与发展研究——以景泰蓝工艺画为例》《核心素养下的基础教育书法课堂评价理论研究》等课题的研究，助力学校传统文化育人的高效开展。教研活动不仅关注“如何教”，更深入研究“如何育”，旨在通过传统文化的融入，强化学生的道德修养、审美情趣和家国情怀，培育德技兼修的“筑梦人”。这一系统的教研赋能机制，不仅为传统文化在中职教育中的落地生根提供了持续动力，也为整体提升教育质量、培养具有坚定文化自信和良好综合素养的新时代中职学生奠定了坚实支撑。

【案例4-3】 以课程为根，激活非遗生命力

龙岗职校以景泰蓝工艺画为载体，开发跨学科校本劳动课程，探索非遗保护与传承的创新路径。该劳动课程是资源中心式的课程结构，以传统文化“景泰蓝工艺画”为核心资源，以美术学科为主，融合计算机技术（设计建模）、数控加工（模具制作）、财会专业（电商运营），构建“艺术+科技+商业”的课程结构。同时开发纸工、手工、

绘画、材料、欣赏五大劳动课程模块，形成“基础技能→创新应用→文化输出”的递进式教学链。

通过劳动课程实践，景泰蓝工艺画从传统工艺品拓展至日用品（杯垫、手机壳）、艺术品（屏风、竹炭画），实现“非遗+”跨界融合，学生理解、表现与创新传统文化的能力进一步提升。作为非遗活化案例，课程成果被中国国家图书馆收藏，获《深圳特区报》等媒体报道，成为区域非遗劳动教育标杆项目。学生作品参加第二十届中国（深圳）国际文化产业博览交易会，受到央视采访，被新华网、中国教育报、广东卫视、深圳卫视、学习强国、工人日报、南都、香港商报、深圳晚报、深圳商报等主流媒体报道。

龙岗职校探索了一条“非遗传承+职业教育+创新应用”的可行路径，不仅让非遗技艺在校园焕发新生，更培养了一批兼具文化素养与职业技能的新时代人才。这一模式为非遗劳动课程进校园提供了可复制、可推广的范本，彰显了职业教育在文化传承中的独特价值。



图 4-8 洪梅老师及学生作品参展第二十届文博会

5. 国际合作：开拓国际化办学优势

本年度，龙岗职校在国际合作领域实现多维突破：区域交流从港澳延伸至英国，合作模式从短期活动升级为制度化

框架，师资培训从单一技术研修拓展至跨学科前沿领域。

5.1 多维交流互鉴，服务大湾区发展

2025 年，龙岗职业技术学校通过多种形式加强区域交流，形成“引进来—本土化—再输出”的可持续国际化范式。学校积极引进境外优质教育资源，较上一年度更加注重规范性、多样性和可持续性。与香港职业训练局等机构合作，制定国际职业教育资源引进与使用规范，确保资源的高效利用；国际交流形式从单一的线上研讨会拓展至线下专题讲座，交流内容从单一的教学法交流深化至专业建设与人才培养；引进德国“双元制”等国际职业资格标准，共建国际化课程与标准，推动课程体系与教学内容的深度融合。

5.2 建立长效机制，提升国际化素养

5.2.1 深化合作，提升师资培训

2025 年，龙岗职业技术学校充分利用大湾区优势，构建“一带一路”职教伙伴关系网，进一步深化与香港等境外机构的合作，推动与香港职业教育机构在师资队伍、教学资源、人才培养及学科建设等方面的深度合作。同时，构建多层次国际师资培训体系，赋能教学提质增效。机电部周燕峰部长作为广东省百千万人才培养对象赴英国交流考察，近距离与英国的职教研究机构、商业协会、职业学校、企业等多方沟通，通过现场观摩全面了解英国职业教育的体系，重点考察其课程设置的前瞻性、教学模式的实践性、评价体系的多元性及现代学徒制的成功实践。对英国国际化合作办学模式的借鉴，为学校提供教学模式、校企合作及教学创新的参考，同时进一步推动深度国际交流，促进教育创新与全球视野的融合。

5.2.2 校企联动，培养国际人才

在国际校企合作领域，汽车运用与维修专业自 2022 年入选教育部中德先进职业教育合作（SGAVE）项目以来，成功借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，与宝马、奔驰等国际领军企业联合编制《汽车专业中德双元制人才培养方案》，持续创新“1+X”证书制度下的“双元制”人才培养模式。企业定期到校提供技术支持和实践教学指导，确保教学与行业需求无缝对接。计算机部学子在全国“一带一路暨金砖大赛”智能体构建与应用赛项中斩获一金一铜，彰显国际化人才培养成效。

6. 校企携手：构建产教融合新生态

6.1 校地合作 深化集团办学

龙岗职校积极推进校地合作，深化集团化办学之路。通过参与专项活动、开展实践日、组织三方研讨等多种形式，与地方政府、企业及高校紧密联动。整合各方资源，创新教学模式与育人机制，在产业人才培养、职业方向引导、中高职衔接等方面积极探索，为区域职业教育发展提供了可借鉴的实践模式与宝贵经验。

【案例 6-1】校地集团办学 赋能产业人才培养

2025 年 6 月，汽车部王锋老师参加龙城街道“校企联谊”专项活动，主动搭建合作桥梁，推动校地协同与集团办学深度融合，牵头构建起精准对接区域产业需求的人才培育体系。资源整合环节，在龙城街道牵头统筹下，组建跨区域学校参会，成功联动省内外 16 所优质职业院校、25 家辖区龙头企业，紧扣新能源汽车、智能交通等核心产业需求，创新推行“集团课标+企业模块”双轨教学模式。同时，建立“校地企”三方协同治理机制，通过集团化统筹实现招生计划定

制、培养过程共管、就业岗位直供的一体化闭环。该模式以“资源聚合、课程适配、机制联动”为核心优势，为区域内外校地合作深化集团办学提供了可复制、可推广的实践范本。



图 6-1 王锋老师参加龙城街道“校企联谊”专项活动

【案例 6-2】金拱门实践日点亮职业方向

2025 年 6 月，财经部师生赴校外实习实训基地——深圳市金拱门食品有限公司光华门店，开展以“链接课堂与职场，共筑职业教育新生态”为主题的产教融合实践日活动。活动中，学生们深入门店后厨、前厅服务及运营管理区域，近距离观察标准化点餐系统、智能库存管理设备的实际应用，直观感受快餐行业“秒级响应”的运营效率。企业导师结合岗位实例，详细讲解了从见习员工到餐厅经理的“全链路晋升体系”，并通过互动问答环节，解答了学生关于“餐饮财务分析”“客户服务技巧”等专业疑问。此次活动将抽象的职业认知转化为具象的职场场景，不仅为学生明晰了“课堂知识如何应用于岗位”的实践路径，更为其职业规划提供了“可触摸、可参照”的成长范本，实现了从“课本学习”到“职场探索”的有效衔接。



图 6-2 财经部师生赴金拱门开展产教融合实践日活动

【案例 6-3】三方协同育人，长学制衔接谱新篇

计算机部以“学校-企业-高校”三方协同为核心框架，依托深圳城市职业学院开展长学制衔接与人才培养方案共修，融入研学交流与课程衔接机制。强化联合育人机制下的课程结构统一、能力标准对齐、教学资源与实训基地共享。本模式已初步形成可评估实践路径。2024 年 10 月 16 日，教务处陈冠卿主任与计算机部戴金辉部长共同前往深圳城市职业学院，与该校相关领导及深信服科技有限公司代表，就“长学制”人才培养方案制定、产教融合模式创新、校企深度合作机制等议题开展了专题研讨。此次三方研讨，聚焦于中高职衔接的关键环节与行业前沿需求，是计算机部推进集团化办学、构建纵向贯通培养模式的重要实践。



图 6-3 计算机部与深城职、深信服科技开展三方研讨

6.2 共建基地 拓宽实习渠道

龙岗职校积极推进共建基地工作，不断拓宽学生实习渠道。通过组织新生赴实践基地开展职业启蒙活动，提前构建职业认知；还与行业协会、商会深入交流合作，建立长效沟通机制，在共建实习基地等方面达成共识。这些举措有效延伸了基地功能，为学生搭建了从启蒙到实习的成长桥梁，助力培养高素质专业人才。

【案例 6-4】 启蒙探企实践 筑牢实习根基

2024 年 9 月，汽车专业部以基地共建为依托，组织 3 个新生班级赴校外实践基地——深圳市通利华红旗 4S 店开展职业启蒙活动，为拓宽实习渠道筑牢前置基础。具体做法上，专业部联合 4S 店定制“三维启蒙”方案：前期校企共同编写《汽车服务场景认知手册》；现场分“展厅体验、车间实操、岗位访谈”三模块，学生观摩新能源车型讲解、近距离学习保养流程，与企业技师及优秀毕业实习生深度交流；后期开展“启蒙感悟”主题班会，教师结合企业反馈梳理职业素养要点。活动配备 6 名校内教师+4 名企业导师全程护航，保障体验实效。

本案例以期初启蒙为切入点，实现“基地共建”从“实习输送”向“前置培育”延伸，让新生提前建立职业认知，年后续推优进入该基地实习学生留存率提升 35%。其“期初启蒙+基地联动”模式，为职业学校以实践基地为纽带、构建“启蒙-认知-实习”衔接链提供了可推广样本。



图 6-4 汽车部新生赴深圳市通利华红旗 4S 店开展职业启蒙活动

【案例 6-5】 双会联动拓路径，产教融合育人才

2025 年 5 月，财经部会计专业前往深圳市龙岗区财税服务行业协会，就校企合作事宜进行深入交流。龙岗财税协会表示将大力推进校企合作，共同培养适应社会需求的高素质会计专业人才。6 月，财经部物流专业前往深圳市龙岗区物流商会，旨在深度了解商会运作机制、探讨校企协同育人新路径，并积极为学生开拓实践平台。双方一致同意建立长效沟通机制，未来将在共建实习基地、引企入校授课及师资互通等方面深化合作，共同构建“校、企、会”三方联动的产教融合新生态。

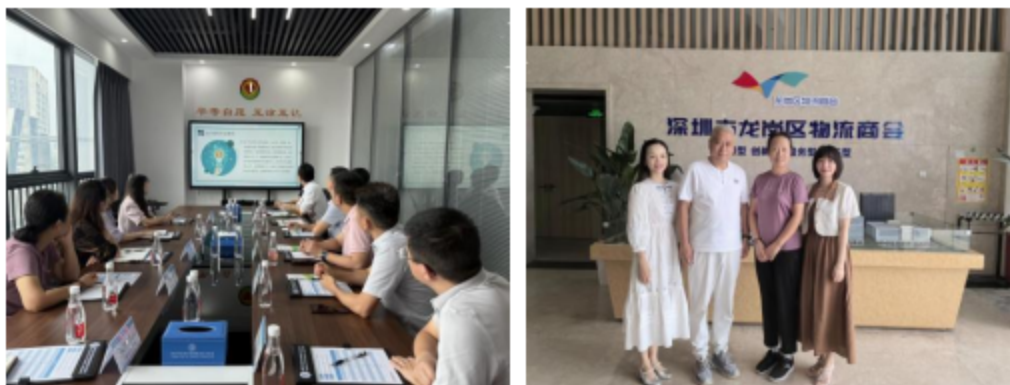


图 6-5 财经部与龙岗财税协会、物流商会深化合作

6.3 课程开发 助力产学研用

6.3.1 校企协同，提质增效

学校深化校企协同育人，紧扣产业需求提升人才培养质量，聚焦课程教材开发与资源建设。联合企业打造特色课程，编写活页式等适配教材，构建核心课程数字化资源，确保教学内容兼具前瞻与岗位适配性，夯实技术技能人才培养根基。

计算机部与麒麟软件、神州数码等企业联合开发国产信创课程模块，完成《服务器操作系统的配置与管理（银河麒麟）》等教材编写与出版。《人工智能技术基础》课程在企

业内部培训中反向应用，形成“课程共建—产教共享—成果反哺”的协作机制，提高课程前瞻性、工程性和岗位匹配度。

机电部立足职业教育教学改革需求，创新组建“教师+企业专家”双师型开发团队，聚焦专业核心能力培养，精心编写兼具实用性与针对性的活页式、工作手册式特色教材，同步开发配套数字化教学资源。目前已联合打造特色课程 1 门，数字化资源全面覆盖专业核心课程，为高效课堂教学筑牢资源根基。

汽车部聚焦产业技术迭代与岗位需求，联合企业工程师共同开发《智能传感器装调与测试》《智能网联汽车环境感知技术》等特色课程。课程内容融入各种雷达安装、调试、标定及数据处理等行业前沿技术，确保教学内容与企业实际需求精准对接。

6.3.2 课证融通，实现突破

财经部深耕课证融通育人模式，以赛证促学、以证强技，职业技能等级证书考核屡创佳绩：“1+X 智能财税证书”“1+X 网店运营与推广证书”“快递运营管理证书”考核通过率达 100%，以硬核实力彰显课证融合育人成效。

计算机部持续推进计算机等级证书与专业技能证书考核，实施“基础辅导—专题训练—考前冲刺”三段式培训模式。全国计算机等级考试通过率 89.4%；“WPS 办公应用”“网络系统软件应用与维护”“数字创意建模”等证书通过率达 90%以上。通过证书与课程融合，显著增强学生实际操作能力与升学就业竞争力。

机电部聚焦高职高考技能备考核心，以“1+X 数控车铣证书”考核标准为锚点，在考前精心组织系统化专项培训，

配套多轮全真模拟演练，从实操流程到细节规范逐项打磨，助力 50 名参训学生全员过关，通过率达 100%，以扎实的技能实力交出亮眼答卷。

汽车部推行“以证促学、以考促练”，将行业证书考核内容全面融入日常教学。针对新能源汽车检测与运维、智能网联汽车技术应用等证书，开设专项辅导课程，配备专职辅导教师，并建立考证激励机制。本学年学生“1+X”证书通过率达 100%。

6.3.3 创新模式，真融真合

学校坚持“引企入校，双元育人”，物流服务与管理专业群与顺丰、比亚迪、盐田港等龙头企业深度合作，共建 3 个校外实训基地和 1 个产教融合实践中心，全面推行“岗课赛证”综合育人。企业参与专业群指导委员会，共同修订人才培养方案，共建“基础共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，实施“三空间四融入”机制（融合学校、企业、基地三空间，贯穿情境、项目、师资、评价四维度），实现全过程协同育人。工业机器人技术应用专业群则依托工业软件产教融合共同体，联合深圳自动化学会、华中数控等机构，建成 4 个功能集成的产教融合实训基地，并积极探索中高企贯通培养模式，成功培育长学制专业，为学生搭建了顺畅的成长立交桥。

6.3.4 改革教学，育人得法

教学改革是内涵建设的核心。工业机器人技术应用专业群深入实践以“三接”（目标接需求、课程接高职、内容接高考）与“三融”（德技学融合、中高企融通、岗课证融合）为核心的人才培养方案。通过校企共建课程开发中心，构建

“能力四阶段、素养双贯通”课程体系，开发《工业机器人系统运维》等融合课程思政与人工智能的新形态教材，打造数智化教学新生态。物流服务与管理专业群创新构建以“依法经营，诚信纳税”“诚信为本，操守为重”“服务大局，担当有为”为核心的“商贸红”文化体系，开发“智能物流运营实务”课程，构建“活页式+手册式+数字化”三位一体教材体系，创新“岗位项目嵌入式”混合教学场景，全方位驱动复合型高技能人才培养。

6.4 双师赋能 赛证协同提质

6.4.1 双师结构持续优化

计算机部、机电部、汽车部多措并举推进“双师型”教师队伍建设，成效显著。计算机部2名教师完成双师初次认定、3名教师晋升级别，双师比例超94%，高级双师率达29.4%且实现全覆盖，多名教师斩获企业认证培训资质；机电部创新“引企入教+教师下企”双向培育模式，双师占比提升至93%；汽车部深化校企互聘机制，组建“行业专家+企业技师+校内骨干”三位一体队伍与“技术攻坚+赛事指导”双轨教练团队，构建教师企业实践赋能体系，为教学质量提升筑牢师资根基。

6.4.2 教师能力多维提升

为促进教师专业成长，学校通过系统化培养举措、多元能力提升项目及科研实践支持，推动教师综合素养与教学能力同步发展，并在深化产教融合过程中进一步强化教师与行业对接能力，涌现出一批优秀成果与骨干力量。

财经部实施教师梯队培养计划，开展AI教学范式革新培训，组织教师参与DeepSeek工具应用、1+X师资培训等项

目，推动教师信息技术与专业教学能力同步提升。依托校企合作平台，教师积极参与企业实践、技术研发与课程共建，将产业前沿动态、真实项目融入教学，实现教学内容与岗位需求紧密衔接。刘卫老师获评“深圳市技能菁英”，邓斯涛老师被认定为“龙岗区学科带头人及名师工作室主持人”，二人在课程开发、实训基地建设及企业服务等方面均取得突出产教成果，有力推动了专业建设与产业发展的深度融合。

计算机部教师以产教融合为驱动，通过多元发展渠道持续提升专业能力。教师在教育科研与教材编写中积极引入企业案例与行业标准，2025年立项的2项省级课题均聚焦于产业技术应用与课程开发，已结题的1项市级课题亦深度融合企业实践需求。教师通过参与深圳职业技术大学市级国培、人工智能专题培训等活动，不断吸收行业前沿技术，并将其转化为教学内容。蔡伟老师在“2025‘一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—工业互联网集成应用赛项’”中获得二等奖（见图6-6），体现了教师紧跟产业发展的实战能力。专业部主编的《网络设备安装与调试-神码版》入选“十四五”国家规划教材，内容充分融入企业真实项目与岗位技能要求。通过持续参与企业实践、共建教学资源，教师将产业经验转化为教学成果，推动专业建设与产业需求紧密对接，整体成长呈现出明显的产教协同上升趋势。



图 6-6 蔡伟老师获金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖

机电部聚焦教师专业成长，深入推进产教融合，以教师成长计划为抓手，积极组织教师参与产业导向的教学能力比赛与微课大赛，常态化开展融入行业实践的校本研修与教科研活动。在系列举措推动下，教师队伍建设取得显著成效：校本研修覆盖率达 100%，教科研成果丰硕，累计发表产教融合相关论文 3 篇，立项省级课题 1 项，获得国家专利 2 项、软件著作权 3 项，有力支撑了高素质“双师型”教师培养与产业服务能力提升。

汽车部实施“教研赋能+技能研修+项目攻坚”能力提升计划，多次组织教师参与新能源汽车三电系统、智能驾驶技术等专项培训；鼓励教师牵头或参与校级、市级教研课题，开展模块化教学、虚实结合教学等教法改革研究；支持教师深度参与企业技术研发，联合开发便携式教学试验箱等教学资源，提升技术转化能力。

艺术部依托名师工作室平台，构建融入产教融合理念的教师能力多维提升机制。洪梅作为区名教师工作室主持人，以“过程赋能”为核心，建立“评价—反馈—发展”闭环体系。通过整合对接行业标准的教学设计、引入真实产业项目的课堂实施、以及涵盖学生与行业反馈的多维度数据，形成

综合性教师评价；进而通过书面反馈、针对性指导及企业实践联动等方式，帮助教师精准改进教学实践，增强产教协同育人能力。同时，将评价结果与评优表彰、职称晋升有效衔接，激发教师参与产教融合的内生动力。该机制实施以来，工作室连续三年获区考核优秀，有效推动了教师团队在课程创新、教学实践与产业对接等方面的持续成长与专业提升。教师团队连续获得各级大赛奖项，成果体现产学研结合特色。洪梅老师获首届丝绸之路“敦煌杯”全国工美文化创意设计大赛优秀奖，展现了工作室在产教融合与文化创意产业实践中的积极成果。

6.4.3 健全双元育人机制

为深化职业教育改革，落实“校企协同、育训并举”的育人方针，龙岗职校以“双全育人”为核心抓手，统筹推进各专业部人才培养模式创新。各部门立足自身特色，深化产教融合、校地合作，通过构建多元协同育人体系、共建实训平台、推行双导师制等举措，打通课堂教学与岗位实践的壁垒，全方位提升学生专业素养与职业能力，为培养高素质技术技能人才筑牢根基

计算机部依托长学制贯通培养改革，构建“校—高一企”三方协同育人体系，联合深城职完善课程、研学及师培机制，携手企业推进教材开发、技能标准制定与项目实训，实现育人要素协同，系统提升学生综合素养；机电部聚焦产教融合核心，与行业头部企业共建实训基地和产业学院，联合制定岗位适配的人才培养方案，本阶段新增校企实训基地1个，累计接纳6名学生实习，搭建起从课堂到职场的成长桥梁；汽车部深化“校企协同、育训合一”模式，联合行业龙头企

业共建实训基地，明确校企双方在课程、实训、评价等环节的职责，推行双导师制，校内导师负责理论教学与基础实训，企业导师指导岗位技能与项目实战，形成“课堂—实训—企业岗位”无缝衔接的育人链条。

7. 发展保障：固本强基擘画新篇

7.1 党建聚力 保障条件

龙岗职校依托“制度固化、模式优化、先锋催化”的系统设计，学校把党的政治优势、组织优势转化为办学优势、人才优势，实现了“办学方向与国家战略同向同行、育人质量与区域经济同频共振、党员先锋与师生成长同心同德”的高质量发展目标。

7.1.1 嵌入学校治理全链条

坚持党建引领，配套出台《党委议事规则》《校长办公会议事规则》，明确“三重一大”事项先由党组织集体研究再提交行政决策，确保办学方向、专业设置、人事安排等关键领域始终与党的教育方针同频共振。本年度对校企合作、财务采购等新增业务同步修订党建监管条款，形成闭环管理。

7.1.2 构建三阶人才培养链

校党委深入学习贯彻党的教育方针，确保教育教学工作始终与党的路线、方针、政策保持高度一致。落实立德树人根本任务，坚持全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”理念，努力构建全方位、多层次的育人体系；积极推进“五育”并举，注重德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合；构建“红色铸魂—技能立身—素养拓展”三阶培养链，实行课程思政“双师协同”，把红色研学、志愿服

务等设为必修德育模块。

7.1.3 筑牢产教命运共同体

物流服务与管理专业群全面贯彻“立德树人”根本任务，深化党组织引领、思政课教师主导、专业教师协同、企业导师参与的“四位一体”思政育人格局，创新校企党支部“1+3+N”联建机制，即组建“1名思政课党员教师+3名专业课党员教师+N名企业党员导师”的德育导师团。构建“商贸红”文化体系，涵盖“依法经营，诚信纳税”、“诚信为本，操守为重”、“服务大局，担当有为”三大模块，培养德技并修、具有家国情怀的供应链技术技能人才。工业机器人技术应用专业群以“服务专业、建设队伍”为宗旨，以“‘一帮一’学生成长导师制”党建品牌项目为基础，形成了党建工作与育人工作相互融合、共同促进的良好局面。

7.2 经费支持 足额到位

学校坚持以保障促发展、以规范提效能，聚焦经费保障、内控建设、民生服务、资产治理等关键领域，构建全方位、多层次的发展保障体系，为高质量发展筑牢坚实根基。

7.2.1 经费来源

2025 政府预算拨款 15643.25 万元，财政专户管理资金 1097.39 万元，其他收入 1399 万元，总收入 18139.64 万元，生均拨款 1.87 万元（不含人员经费等额外保障经费）。

7.2.2 经费支出

如表 7-1 所示，2025 年各项经费共支出 17027.24 万元，基本支出 11659.68 万，项目支出 5367.56 万，2025 年政府采购项目 1767.56 万。

表 7-1 办学经费收入与支出

经费收入		经费支出	
来源	金额（万元）	项目	金额（万元）
财政预算拨款	15643.25	基本支出	11659.68
财政专户管理资金	1097.39	项目支出	5367.56
其他收入	1399	政府采购支出	1767.56
总收入	18139.64	总支出	17027.24

数据来源：龙岗职校总务处

7.3 质量保证 内控外监

学校严格落实《深圳市财政局关于印发〈深圳市落实采购人主体责任实施办法〉的通知》（深财购〔2022〕26号）及《龙岗区自行采购工作指引（试行）》等上级文件要求，以标准化、精细化管理为目标，全面强化内控体系建设。如图 7-1 所示，学校通过聘请第三方专业机构开展内控评估与优化，构建“采购需求论证—合同规范备案—验收付款闭环”的全流程管理机制，明确各环节岗位职责与操作规范，形成“内部督查+外部评估”的双循环管控模式。

学校坚持以制度管人、以流程管事，将先进管理理念转化为实操规范、优秀实践固化为标准流程、标准流程细化为操作指引，建立绩效导向的考核评价机制，推动管理工作从规范化向精细化深度转型，有效防范化解采购及财务领域廉政风险，为学校办学行为规范化提供坚实制度保障。



图 7-1 “内控外监，双循环标准化”质量保障体系图

7.4 学校治理 激发活力

7.4.1 食品安全：全链条管控，守护师生健康

学校高度重视校园食品安全，对膳食中心进行全面升级改造，构建全流程闭环管理体系。组织开展食材采购、检验验收、加工制作、留样存储等环节的自查自纠，建立问题台账并实行限期销号管理。通过公开招标方式引入优质食材供应商，建立“资质严格审核—样品权威检测—动态综合评估”的供应商管理机制，在保障食材品质的同时有效降低采购成本。创新膳食经费管理模式，引入中农账号强化食材价格动态审核，细化食堂收支明细，定期公开膳食经费使用情况。在食品安全副校长的专业指导下，食堂规范化运营水平显著提升，师生及家长满意度高达 98%。

7.4.2 服务提升：优化办学环境，赋能育人工作

学校秉持“服务育人”核心理念，学校聚焦师生急难愁盼问题，结合新校区建设可搬迁设备的原则，扎实推进一系列办学环境改善工程。全年完成 62 间教室护眼灯安装及 3000

套可升降课桌椅更换工作，为学生视力健康保驾护航。全面翻新学生宿舍并配置衣柜 738 个、实木床 1500 套，更换宿舍空调 230 台，教学与住宿环境得到质的提升。持续推进校园绿化美化工程，新增绿化面积 412 平方米，进一步巩固广东省绿色学校创建成果，为师生营造宜居宜学的校园环境。

【案例 7-1】护眼桌椅双提质，环境监测全达标

为落实“健康第一”教育理念，对标教学环境监测国家标准，学校聚焦护眼照明、课桌椅适配两大核心指标，实施校园教学环境升级工程。严格参照监测细则，为 62 间教室安装防眩光、无频闪护眼灯，消除黑板反光问题，保障照明均匀度、显色指数等参数达标；同步更换 3000 套可升降课桌椅，按学生年龄段精准调节尺寸，实现课桌椅适配率达标。学校建立“优化改造+监测复检”长效机制，联合龙岗疾控部门开展专项检测与动态调整，结合护眼主题教育引导科学用眼。经专业验收，教室照明及课桌椅配置相关监测指标均达 100%合格标准，学生坐姿不良率下降，近视新发率同比降低，全面达成教学环境监测达标要求。



图 7-2 护眼灯和可升降课桌椅升级



图 7-3 近视防控专题讲座

7.4.3 资产管理：规范处置流程，释放办学空间

学校严格执行国有资产处置管理规定，秉持公开、公平、公正原则，通过公开拍卖、移交、捐赠等多元化方式，科学处置资产。2025 年全年规范处置资产原值达 1273.54 万元，有效盘活存量资产，释放教学及办公空间，为学校发展布局优化提供有力支撑。

【案例 7-2】 定向捐赠传温情，闲置资产赋新能

学校秉持“规范处置、公益赋能”核心原则，按规范要求探索闲置资产盘活路径，将定向捐赠作为践行教育公益的重要载体。针对原值 1273.54 万元的闲置资产，经第三方专业评估后，优先筛选更新替换后的宿舍床等可利用物资，精准对接对口帮扶的靖西职业技术学校办学需求，开展定向捐赠，直接助力受援学校改善住宿条件，直接解决了该校学生住宿设备老化、数量不足的实际难题，有效改善了当地学子的住宿条件，为区域教育资源均衡配置注入了实实在在的动能。

7.4.4 重点项目：精准攻坚发力，支撑长远发展

新校区建设作为推动学校高质量发展的战略性工程，学校建立“周例会协调+月进度通报”的工作机制，全程跟踪工程质量、施工进度及安全管理，同步统筹规划老校区资产

搬迁、新校区设施配置等前期工作，确保项目建设与学校发展需求无缝衔接，为学校未来发展筑牢硬件根基。

【案例 7-3】 专项整治全覆盖 消防教育多维度

本年度，龙岗职校按照全方位、全覆盖、全要素的工作要求，聚焦安全稳定领导责任制落实、校园安全教育、安防体系建设、消防安全、交通安全、食品安全、建筑及设施设备安全、实训室和实训设备安全、防溺水防欺凌、矛盾纠纷排查化解、常态化疫情防控和校园周边环境整治等重点领域，开展安全风险排查和问题整治。

在 119 全国消防日宣传月中，除应急疏散演练、消防技能培训等常规活动外，龙岗职校通过举办消防器材开放日活动，让师生近距离观摩与体验消防器材的使用；开展消防器材专题写生活动，增强了学生对消防器材重要性的认识；举行消防灭火接力赛，强化对扑救初期火灾基本要领的掌握。



图 7-4 消防器材开放日活动增强消防知识普及力度

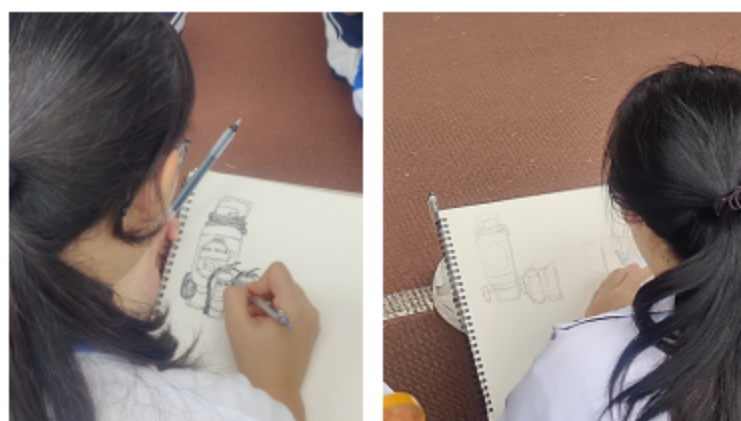


图 7-5 消防器材专题写生活活动



图 7-6 2023 级消防灭火接力赛

7.5 政策落地 依法依规

7.5.1 国家政策落实

(1) 落实新《中华人民共和国职业教育法》

新《中华人民共和国职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。

新法指出，要坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。龙岗职校积极探索适应学情和学校实际的德育模式，龙岗职校创新体制机制、完善治理结构，与行业组织、企业等深度合作，共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设、专业教材开发等，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。

(2) 落实对口帮扶政策

学校贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，加大东西协作和对口帮扶力度。根据《广东省教育厅 广西壮族自治区教育厅关于公布“十四五”时期粤桂职业院校结

对帮扶名单的通知》（粤教事务函〔2022〕14号）文件，靖西职校与龙岗职校为结对帮扶学校。帮扶内容有：交流教育教学管理经验，共同探索现代学校管理方法，创建办学特色，提升学校办学水平，加强师资队伍建设，多渠道多形式进行教育教学、教研成果分享交流活动，促进教师专业发展，提高“双师型”教师占比，培养一批高素质骨干教师和学科带头人，开展学生之间的交流互助活动，加强两地学生的沟通；资源共享，在信息技术与课程整合以及其他各类教育信息资源开发和有效应用领域进行交流与合作，加快学校教育现代化建设的进程等，通过线上线下多次帮扶交流活动，促进了两校的共同发展。

（3）落实 1+X 证书制度试点

按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）要求，2019 年 4 月，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（简称《方案》），正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X 证书”）制度试点工作。学校大力开展 1+X 证书制度试点工作，试点工作深入开展，各试点项目专业将职业技能等级标准有关内容和要求有机融入专业课程教学，改革和优化人才培养模式，学生技能提升明显，试点专业考证通过率高，培养质量获得企业和社会的高度认可。

7.5.2 地方政策落实

2024 年是学校向广东省高水平中职学校迈进的收官之年。学校精心编撰了《迈向高水平：2020-2024 创建广东省

高水平中职学校工作回眸》《迈向高水平：2020-2024 教师论文集》等一系列建设成果集。学校凭借卓越的表现荣获了广东省“网络安全教育示范校（园）”、广东省绿色学校等共计 13 项殊荣，在区教育局年度绩效考核中获得了 A 等级。本年度刘培桐老师荣获广东省青年五四奖章；刘双喜，孟婕荣获深圳市五一劳动奖章；周燕峰老师入选广东省中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目培养学员；李祝淮、邓斯涛通过龙岗区学科带头人认定；许卫国、刘双喜、邓斯涛通过龙岗区第十一批名师工作室认定，累计名师工作室达 16 个；林玉如通过龙岗区骨干教师认定；张烨键、林夏婕通过区教坛新秀认定。深入贯彻落实《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》（粤教职函〔2020〕22 号），四年全校完成高水平建设验收要点 326 个，完成率 100%；完成产出指标 98 个，建成标志性成果国家级 67 项，省级 67 项，共 134 项。

8. 面临挑战

挑战 1：校企协同与人才适配双重脱节，实践育人根基不稳。各专业部普遍面临校企合作“量少质浅”的困境：财经部因企业销售旺季与实习时间错位，难以获取对口岗位；计算机部因实习期短、学生经验不足，企业参与积极性低；汽车部、机电部虽有合作意向，但企业在教学设计、岗位标准融入等环节参与度不足，“校热企冷”现象突出。机电部实训设备更新滞后于产业升级节奏，真实生产环节实践机会受限。同时，产业技术迭代与教学滞后矛盾加剧：汽车部智能驾驶、车路协同等新技术落地，师资储备与教学内容更新

滞后；机电部学生技能与精密制造、自动化调试等岗位要求存在差距，家长及学生对“技工—技师—工程师”职业路径认知模糊。分层教学适配难度大，计算机部升学导向与企业人才需求稳定性冲突，财经部短期实习与企业长期培养规划脱节，汽车部“技能—岗位”精准对接体系尚未完善，人才适配质量亟待提升。

应对措施 1：构建“三层进阶”产教融合体系，针对不同专业特点精准施策。财经部建立“旺季储备岗 + 淡季技能课”弹性实习模式，将实习拆分为旺季集中实践与淡季返校强化技能，解决与企业销售旺季时间错位难题；计算机部推行“1 + 1 + 1”阶梯实习，即 1 周认知、1 个月跟岗、1 学期顶岗，降低企业培训成本，还引入企业认证课程抵学分；汽车与机电部设立“技术预警小组”，每季度更新产业技术清单，共建“教学技术转化中心”，把智能驾驶等新技术 6 个月内融入课程。

挑战 2：政策与认知双重制约，产教融合难破“短期化”困局。外部环境与内生认知共同阻碍可持续发展：教育部新政策下，中职学生短期实习面临企业用工成本、培训周期等现实阻力，财经部校企合作企业明确表示非旺季实习不利于员工梯队培养。社会层面，艺术部、机电部存在“职业教育低人一等”的刻板印象，机电技能人才职业发展通道模糊，学生对“技术深耕”认同感不足；计算机部、财经部升学与就业导向失衡，企业难以获取稳定人才输送，双方缺乏可持续利益基础，导致产教融合陷入“短期合作易、长期共建难”

的困境，难以形成“教育链—人才链—产业链—创新链”的深度融合生态。

应对措施2：政策层面，积极对接政府部门，争取设立“中职实习专项补贴”，按企业接收实习生数量给予一定资金支持，降低企业用工成本；同时推动弹性实习制度落地，允许学生分阶段完成实习。认知层面，通过举办校企合作成果展、优秀职校生事迹报告会等活动，宣传职业教育优势；邀请企业技术骨干进校讲座，让学生及家长了解职业成长路径，增强社会对职业教育的认同感，为产教融合营造良好生态。

结语

过去一年，龙岗职校在学校党委曾钦泉书记和张劼校长的领导下，紧紧依靠全校广大教师，团结一心，目标一致，持续在办学关键点上发力，久久为功，推动学校各项工作高质量发展。立足新起点，迈向新征程。全体师生将踔厉奋发，笃行不怠，以“奔跑者”的姿态，不断向“新”而行，以“质”致远，为推动深圳职业教育高端发展争创世界一流贡献龙职力量！

附表

学校职业教育质量数据表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1038	1028
2	毕业去向落实人数	人	1038	1028
	其中：升学人数	人	961	968
	升入本科人数	人	61	104
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	4043	3162
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	77	60
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	77	60
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	：	11.67:1	11.25:1
2	“双师型”教师比例	%	76	77.18
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.6	27.52
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25	36.91
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	14	13
5	教学计划内课程总数	门	295	285
		学时	19823	18704
	其中：课证融通课程数	门	30	25
		学时	2246	2760
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	3	3
		学时	216	216
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	10	18
		学时	1480	2056
	在线精品课程课均学生数	人/门	218	258
	其中：国家级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	17	17
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	10	8
	其中：国家规划教材数	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	10	7
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	0.98
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	38251	27928

表3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	1038	1028
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	1038	1028
	高职填报	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	37	42
	D 类：到大型企业就业人数	人	40	18
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	2
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	2
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	5
	非学历培训学时	学时	0	64
	公益项目培训学时	学时	0	29
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中:专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	2813	2745
2	年生均财政拨款水平	元	18700	18700
3	年财政专项经费	万元	852.79	761.12
4	教职员工额定编制数	人	201	201
	教职工总数	人	391	396
	其中：专任教师总数	人	245	244
	思政课教师数	人	10	8
	体育课专任教师数	人	21	22
	美育课专任教师数	人	7	7
	班主任数	人	55	61
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2751	2652
	其中：学生体质测评合格率	%	93.82	93.63
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1442	1408
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	52	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量	课时	2027	0
	年支付行业导师课酬	万元	38.24	0
10	年实习专项经费	万元	265.46	188.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.44	4.16



咨询电话：0755-2892 4390

学校地址：深圳市龙岗区中心城清林中路 219 号

联系人：朱老师、严老师

学校网址：<https://szlgzz.szlgedu.org.cn/>

招生网址：<https://lgzzzs.szlgedu.org.cn/>