

广东省中等职业教育教学改革项目 2020 年立项课题
(项目编号: GDZZJG20200126)

“1+X”证书制度下中职会计专业课证融合的改革与探索

项目实践报告

主持人: 李林洁

参与人: 贾莹莹

张 勇

卢和英

甘秋林

王 艳

赵锦河

林洋帆

王 敏

深圳市龙岗职业技术学校

2023 年 11 月

目 录

一、“课证融通”的含义与意义.....	1
(一)“课证融通”的含义.....	1
(二)“课证融通”的意义.....	1
1. 可以为深化复合型会计人才培养提供一体化思路.....	1
2. 可以凸显职教特征, 为建立新课程标准提供依据.....	2
3. 可以推动中高职衔接改革, 打通人才培养渠道.....	2
二、课证融通策略.....	2
(一) 整合课程资源, 建立模块化教学内容.....	2
(二) 考证内容渗透融进专业课程.....	3
1. 内容补修.....	3
2. 内容强化.....	3
3. 新增课程.....	3
(三) 线上夯实基础, 线下强化实操.....	4
(四) 优化教学团队, 共建教学资源.....	4
三、效果与反思.....	5
(一) 成效显著.....	5
1. 学生证书通过率较高.....	5
2. 助力学生职业发展.....	5
3. 促进教师专业成长.....	5
(二) 问题与反思.....	6

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。至2022年，会计专业共有四个批次累计共16门课程的职业技能等级证书在全国试点。

国家的这一政策对于会计专业而言，无疑是一个变革性的指导。自2017年1月1日取消会计从业资格证后，中职会计专业学生因为学历的限制，无法在中职阶段取得被行业、企业认可的技能等级证书，高考会计技能证虽然是会计专业学生升学发展的一块敲门砖，却不具备系统的提升空间，失去社会化技能评价标准的中职会计课程内容与传统教学方法，与市场粘性不断减弱，正在将中职会计专业引向可有可无的危险边缘，再加上财务机器人被普遍引入，中职会计专业培养的人才被替代性极强。因此，1+X证书制度，直接将社会化的会计专业技能分级标准引入专业考证中，通过这样的标准，倒逼专业课程内容的课证融合，同时也锻炼一线会计专业教师的理实一体化教学水平，更重要的是其分级的考证制度，打通中高职职业技能等级证书的衔接，也有利于在财务机器人到来的时代背景下，中职会计专业为高校输送实用型的会计人才。

一、“课证融通”的含义与意义

（一）“课证融通”的含义

“课证融通”亦称“课证融合”，是指将“职业技能等级证书”考核模块融入到人才培养计划和专业课程体系当中，使专职业技能与专业课程知识实现课程统一、知识融合。

中职会计专业“课证融通”包括三个部分的内容，即专业教学内容与智能财税考核模块的整合融通、智能财税技能等级证书考核模块的教学组织与实施、专业师资队伍的协作分工和梯队建设。

（二）“课证融通”的意义

1. 可以为深化复合型会计人才培养提供一体化思路

多年来我们强调中职会计专业的培养目标是为企业提供应用型的实用人才，所以在会计专业的课程改革和专业建设中也曾尝试为学生提供相应的技能证书的考证，但随着“会计从业资格证”的取消以及“初级会计职称证”考证条件的提高，中职学校会计事务专业在校期间面临无证可考的状态。

1+X证书制度是国家层面的新制度设计，为深化复合型会计人员培养提供一体化思路。通过课证融通，学校和企业双赢，学生将收获“双证”，通过课证融通，专业教学质量有保

证，学生职业技能跃上新水平。

2. 可以凸显职教特征，为建立新课程标准提供依据

“职业技能等级证书体现了职业岗位的技能需求，是行业职业岗位标准的直接反映。”中职“课证融通”使中职专业课程进一步凸显职业教育特色，对接行业职业岗位，通过会计专业对应岗位的具体工作任务和内容，清晰界定职业岗位的能力需要，是实施课证融通教学的目的和依据，并在此基础上尝试建立新的会计专业课程标准。

3. 可以推动中高职衔接改革，打通人才培养渠道

智能财税技能等级证书分为初级、中级、高级，如果我们在中职阶段通过培养使学生获取初级证书，就能打通会计专业学生在中职、高职、本科的知识与技能上升通道，为学生在高职、本科阶段取得高级别证书奠定基础，使同学们专业学习更具趣味性、连续性和成就感。

通过课证融通，也有利于在财务机器人到来的时代背景下，提升一线会计专业教师的理实一体化教学水平。更重要的是其分级的考证制度，保证了中高职专业技能等级证书的有效衔接，并形成有利于中高本的课程内容与教学模式的衔接。

二、课证融通策略

（一）整合课程资源，建立模块化教学内容

职业技能等级证书是对职业院校学生学历证书的补充、强化和发展，可以弥补中职教育学历层次低的遗憾。在中职会计专业正常教学中将技能考证辅导与专业课程教学有机结合、共同推进是实现课程资源整合和“课证融通”关键。整合课程资源就是使会计职业技能与专业课程知识实现课程统一、知识融合。

中职会计专业传统上开设的专业课程主要有基础会计、财务会计、经济法、成本会计、会计电算化（用友 T3）、会计模拟手工实训、会计模拟软件实训（用友新道 VBSE、厦门网中网、广州福斯特、杭州税友等实训软件等）、会计技能（点钞、计算器、出纳实务、企业经营沙盘、EXCEL 应用）等。而智能财税职业技能等级证书的主要考证内容包括代理业务、外包业务和企业管家三模块，根据企业的发票流、资金流、业务流分设票据岗、核算岗、审核岗和企业管家岗并进行相应业务操作，使学生毕业后能够迅速熟悉相应会计岗位工作流程和要求，满足实际工作岗位业务需要。

基于此，我们将会计专业课程由原来的专业基础课程、专业核心课程和专业方向课程三个模块进行优化整合，结合智能财税职业技能等级证书认证标准，改革教学内容。以会计具体工作岗位应掌握的基本技能为导向，以提高会计职业技能和综合素质为核心，将会计专业

课程大致划分为会计原理课程、会计实务课程、会计实操课程（含手工和电算化）、1+X 理论与上机实训课程，并配置相应师资，重新调整课时，同时优化、精简或取消其他会计实训软件。会计原理是基础，会计实务（总账会计、成本会计）是关键，会计实操（含手工和电算化）是专业核心课程，这三个模块均不少于 220 课时，智能财税综合理论与上机实训课程是在以上课程学习的基础上的一种补充、强化和应用，要集中时间强化训练，目前安排在二年级下学期约四个月时间，一般不少于 200 课时。

（二）考证内容渗透融进专业课程

虽然传统中职会计专业课程能对智能财税考证内容起到有效支撑作用，但智能财税证书内容仍具有相对独立性。将智能财税职业技能等级证书要求的训练内容有机融入到原有的专业课程教学内容中去，通过交融的知识体系学习，不仅可以充分利用有限的课时安排，减轻教师教学负担和学生学习负担，提高教学效率，还可以适应代账公司对财务人员的岗位需求，增加学生的就业、创业机会。基于对智能财税职业技能等级证书考核内容的分析，我们主要采用了将专业课程与智能财税证书考证内容“渗透融合”的模式。

所谓渗透融合，主要采用以下 3 种方法。

1. 内容补修

传统专业课程中的知识点和技能点不能覆盖智能财税证书中的要求，需要对“传统专业课程”进行修补，如财务会计中对票据业务的介绍不全面、票据分类不符合信息处理要求，需要进行补充、完善，以满足信息化分类处理的具体要求。

2. 内容强化

传统会计专业课程中已有的知识点和技能点基本与智能财税证书要求相同，但由于职业特殊性、智能财税证书要求较高或侧重点不同等原因，需要对传统会计专业课程的相应知识、技能等进行强化处理，如传统会计课程的涉税内容不全面、政策反映不及时，需要对对税务登记和核算内容进行强化学习和重点学习。

3. 新增课程

传统会计专业课程难以覆盖智能财税证书标准中的要求，则需要新增一门或多门课程。同时，要对原有专业课程体系进行完善与修正。如我们新增了税务计算、出纳实务、企业管家业务、智能财税软件实操等课程，实现证书考核内容的完整覆盖。

1+X 证书制度下实施课证融通的目的就是为了确保调整后的“1”能够支撑“X”培训的有效实现。在提高智能财税技能等级证书通过率的同时，满足同学们毕业后快速适应代账、外包和企业管家等不同业务岗位对财务人员的需要。

当然，在条件成熟和进入新常态后，我们也可以采用将智能财税职业技能考证内容完全融合到专业课程中的模式。这就需要重构中职会计专业的人才培养方案、专业课程体系，乃至完善新的课程建设等。

（三）线上夯实基础，线下强化实操

这几年由于疫情影响，几乎每年都有一两个月的线上教学时间（网课期间），我们充分利用智能化教学平台，采取线上线下多元化混合式教学模式。

线上教学，安排资深专业教师通过钉钉平台直播，重点学习会计理论知识，强化对会计原理的认识和理解，并系统讲授购销存和成本结转业务，为将来上机实操时的业务处理提供理论支撑，夯实会计理论基础。同时要求学生在选修课时间登陆中国慕课大学 app 学习《财务会计》课程，系统复习财务会计知识。二年级学生正是学习《企业财务会计》（《初级会计实务》）的阶段，通过考证驱动，学生听课更有动力，学习效果更好。从另一个角度，这也是“课证融通”教学的一种形式。直播教学中，老师们充分利用信息化教学手段，采用钉钉直播、课堂派等教学软件，可完成知识讲解、视频播放、教学考勤、布置作业、测试、反馈、信息发布等线下教学功能，收到良好效果。

网课期间我们也没有完全放弃考证软件实操部分的学习，通过钉钉平台直播演示岗位业务的操作，在演示过程中重点讲解注意事项，要求学生在听课期间做好笔记。钉钉直播有回放功能，学生可以根据学习掌握情况，自主学习。利用企业平台配套视频，要求学生自主进行视频学习，绘制思维导图，对智能财税的操作形成初步的了解。

恢复线下课教学后，由于学生对该系统业务已有一定了解，教学内容更注重知识的运用和平台的操作。因为离考证日期只剩下一个多月，我们将课时重点安排在学生上机操作上，主要由软件操作熟练的年轻教师指导实施，每周 16 节课再加 4 个晚修都在机房开展实操训练，以某公司某月份某岗位业务为对象。将全班 40 个同学分成 8 个小组，分别选出成绩好、工作负责的学生担任小组长，课堂上发挥其带头及示范作用。老师有针对性地解决难点业务，跟随进度登记好各小组完成任务情况，各小组建立 PK 机制，每个月进行汇总。老师们再将各小组的得分进行排名，前 3 名的小组将会得到一定的奖励，以此督促同学们互帮互助，共同进步。

（四）优化教学团队，共建教学资源

从 2020 年第一次参与试点开始，针对各班会计教学现状调整、优化、充实了相应的智能财税技能等级证书教学团队。一般由 1 名资深教师和 2 名年轻的专业教师组成一个备课组，4 个教学班共 4 个备课小组，由专业科组长统筹各小组教学进度及相关教研工作，每周集体

备课一次，每次备课一至两个小时，共同研讨课程整合后的教学实施、存在问题及相应举措。重点探讨教学疑难，共建并互享教学资源。

疫情期间，各备课组的小组长每周末召集本小组教师进行线上教学研讨，对本班智能财税线上教学中每个考核内容及模块进行交流和分析，解决出现的问题，并布置下周教学工作任务。利用课堂派收集学生作业、开展每日、每周测试，根据学生的学习掌握情况，及时调整教学策略。学生线上教学期间能够自觉的上线学习、完成作业和测试。

在缺乏对应教材和习题的情况下，由专业科组长组织各备课组老师们依据智能财税考证学习手册资料设计出了 400 多道考证理论题。同学们很重视理论部分学习，纷纷自行打印装订成册，复习备考，这对他们顺利通过理论部分考试起到了重要作用。另外，老师们还根据这几年在“课证融通”教学实施中积累的教学资源和素材通过适当增补内容编写了一本中职会计专业《1+X 智能财税工作手册》作为校本教材使用。

三、效果与反思

（一）成效显著

构建了以“课证融通”为主要特色的专业课程体系，学校初步实现了 1+X 证书制度下学生职业发展和教师专业成长的双丰收。

1. 学生证书通过率较高

至 2022 年学校共有三届会计专业学生参加了智能财税职业技能等级证书的培训和考核，250 名考生共有 220 人获得智能财税职业技能初级证书，通过率均在 90%以上，居于广东省试点中职学校前列，高出全国平均水平 15.2%。可见，中职会计专业“课证融通”教学实施成效显著。

2. 助力学生职业发展

智能财税“课证融通”教学的实施，一方面明显地提高了同学们的专业学习兴趣，另一方面提高了会计专业毕业生的岗位适应能力。通过对毕业班同学的调查走访，企业普遍反映毕业生会计专业技能过硬，能快胜任应岗位能力需要。学校会计专业先后有两位同学工作一年后合伙创建了代账公司，学生的就业创业能力得到有效提升。

3. 促进教师专业成长

自会计专业智能财税证书“课证融通”教学实施以来，老师们对传统的讲授式课堂进行改革、优化和创新，通过重置目标、整合内容、制作微课，通过钉钉直播、课堂派、慕课大学等直播及网上教学资源的利用，信息化教学水平大大提高。大家一起备课、切磋、研讨和

交流，出习题、编讲义，乃至出版教材，有力地促进了老师们的专业成长。李林洁老师带领学生参加全省技能大赛获得一等奖，赵锦河老师参加市教学基本功大赛均获得二等奖。

（二）问题与反思

在会计专业智能财税技能证书“课证融通”教学实施中出现的主要问题是举办方中联集团的实训软件在初期应用不是很顺利，软件及案例使用中均发现有明显问题，系统不完善，需进一步改进。

其次，与企业交流减少，同学们在校时的实践锻炼机会越来越少，导致校企合作仅限于实习就业。加上近年中职学校越来越重视高考，专业教学也受到一定的排挤和影响。对于这些问题，作为专业教学一线老师们一直在克服困难，排除干扰，坚持将“课证融通”教学改革走实走深，老师们也相信这些问题会随着“课证融通”的见行见效而逐步得到解决。

1+X 证书制度是国家层面的全新制度设计，它的实施为中职专业课教学方式的转变注入新的活力，为深化复合型会计人员培养提供一体化思路，同时也为专业课教师的职业成长提供了更加精准和实用的平台。作为职业学校的专业教师，我们一方面要克服高考升学对中职专业课程教学带来的冲击，一方面要通过改革课程体系，实施课证融通，使学生通过中职教育也能实实在在学到专业技能，同时收获“学历证书”和“职业技能等级证书”，实现学校和企业双赢，为中职学校培养实用型的技能人才拓展新的空间。