

实现班主任队伍专业化发展的策略探究

财经部 吴玲玲

中职学校在现代职教体系中有重要的地位和作用,中职学校班主任管理水平的高低,将直接影响着学校学生素质的提升。为打造一支师德高尚、业务精湛、学生欢迎和家长满意的班主任队伍,班主任需要提高自身的管理水平,实现专业化发展。

一、班主任专业化成长的建设内容

班主任队伍专业化发展的主要内容共分为“专业信念”“专业道德”“专业知识”“专业能力”四个模块,四大模块又细分为“教育型管理者”“以生为本”“自主管理”“精神关怀”“爱岗敬业”“民主法治”等19项内容(如图1所示)。



图1 龙职班主任专业化内容

二、实现班主任队伍专业化发展的主要策略

为实现班主任队伍的专业化发展,我校建立以制

度保障为基础,以自我成长为动力,以培训反思为辅助的班主任队伍专业化发展策略(如图2所示)。



制度保障是指不断完善班主任管理相关制度,制定班主任工作规定,班主任考核与评优办法,班主任聘任与解聘办法,班主任考核与评优办法,班主任考核与评优办法,以保障班主任专业化发展。

自我成长是指班主任的专业化成长经历预备化、规范化、个性化到核心化等四个阶段,每个阶段有不同的发展目标。

培训反思是指班主任专业化发展目标实现必不可少的途径,包括职前培训、职后培训、同行交流与自我反思等四种形式。

三、发展周期与具体措施

参照班主任专业能力大赛的参赛要求,班主任专业化的建设周期设为6年,其中预备化阶段1年,规范化阶段3年,个性化阶段1年,核心化阶段1年,每个阶段对应的具体措施如下:

阶段	目标	具体措施	考核评价
预备化	完成入职培训,掌握基本班级管理技能	参加入职培训,学习班级管理理论,观摩优秀班主任班级管理案例,进行班级管理实践	入职培训考核,班级管理实践考核
规范化	掌握班级管理基本理论,具备基本的班级管理技能	参加班级管理理论培训,学习班级管理案例,进行班级管理实践,参加班级管理技能竞赛	班级管理理论考核,班级管理技能竞赛考核
个性化	形成个人班级管理风格,具备较强的班级管理技能	参加班级管理案例分享,进行班级管理实践,参加班级管理技能竞赛	班级管理案例分享考核,班级管理技能竞赛考核
核心化	成为班级管理专家,具备卓越的班级管理技能	参加班级管理专家论坛,进行班级管理实践,参加班级管理技能竞赛	班级管理专家论坛考核,班级管理技能竞赛考核

随着国家越来越重视职业教育,中职班主任只有向专业化方向不懈努力,不断提高专业化水平才能享受到班主任职业所带来的快乐和幸福,才能真正做到引领学生健康成长。

实现班主任队伍专业化发展的策略探究

吴玲玲

中职学校在现代职教体系中有重要的地位和作用,中职学校班主任管理水平的高低,将直接影响着学校学生素质的提升。为打造一支师德高尚、业务精湛、学生欢迎和家长满意的班主任队伍,需要提高班主任的管理水平,实现班主任的专业化发展。

一、班主任专业化成长的建设内容

班主任队伍专业化发展的主要内容共分为“专业信念”“专业道德”“专业知识”“专业能力”四个模块,四大模块又细分为“教育型管理者”“以生为本”“自主管理”“精神关怀”“爱岗敬业”“民主法治”等19项内容(如图1所示)。

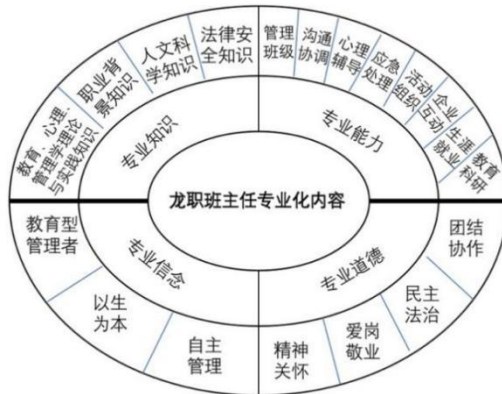


图1 龙职班主任专业化内容

二、实现班主任队伍专业化发展的主要策略

为实现班主任队伍的专业化发展,我校建立以制度保障为基础、以自我成长为动力、以培训反思为辅助的班主任队伍专业化发展策略(如图2所示)。



制度保障是指不断完善班主任管理相关制度，制定班主任工作规定、班主任管理考核办法、班主任必须持“三证”上岗、班主任职称评聘必须满足相应的班主任年限等制度，以保障班主任专业化发展。

自我成长指班主任的专业化成长需经历预备化、规范化、个性化到核心化等四个阶段，每个阶段有不同的发展目标。

培训反思是班主任专业化发展目标实现必不可少的路径，包括职前培训、职后培训、同行交流与自我反思等四种形式。

三、发展周期与具体措施

参照班主任专业能力大赛的参赛要求，班主任专业化的建设周期设为6年，即预备化阶段1年、规范化阶段3年、个性化阶段1年、核心化阶段1年，每个阶段对应的具体措施如下：

阶段与对象	实施策略	具体目标	具体内容	具体措施
预备化： 预备班主任	职前培训	树立班主任专业化信念，形成班主任职业道德，了解班级育人管理中的相关法规政策，顺利接任班主任工作。	专业信念：“教育型管理者”“以生为本”理念 专业道德：“爱岗敬业”“民主法治”相关法规 专业知识：“教育、心理、管理学理论与实践知识”“职业背景知识”“法律安全知识”，C证考证 专业能力：“班级管理“沟通协调”	师徒结对 线上学习 跟班实践 考核考评
规范化： 新手班主任	职后培训	领会班级育人管理中的相关法规政策、原理和方法，有序开展班主任工作。	第一年： 专业道德：“精神关怀”“团结协作” 专业知识：相关理论、沟通技巧、情绪调节技巧 专业能力：新生入学教育、家长会召开、主题活动策划；制定班级发展规划、撰写班级育人心得等	线上学习 线下培训 问题研讨 考核参评
	同行交流		第二年： 专业知识：沟通技巧或情绪调节技巧 专业能力：突发事件的处理与问题学生干预；撰写班级教育故事，上一堂主题活动公开课	线上学习 线下演练 问题研讨 考核参评
			第三年： 专业知识：毕业生高考减压放松技巧、实习前思想教育；相关理论的学习与运用	线上学习 线下演练 外出交流

			专业能力：撰写班级管理论文，参加校级班主任专业能力大赛	问题研讨 考核参评
个性化： 成熟班主任	自我 反思	熟练运用班级育人管理中的相关法规政策、原理和方法引领班主任工作。	第四年： 专业知识：教育、心理与管理等相关理论与技能 专业能力：综合运用相关法规政策、原理和方法，针对班级管理中的问题，开展案例式研讨培训；撰写案例分析，上一堂主题活动示范课，参加校级及以上班主任专业能力大赛。	问题研讨 外出交流 备赛参赛 成果汇总 考核考评
核心化： 专业班主任		形成个性化的班主任特色，辐射影响他人。	第五年： 专业知识：深化教育、心理与管理等相关理论与技能的学习 专业能力：形成个性化的成果，指导预备班主任与新手班主任，参加校级及以上班主任专业能力大赛，申报区级以上骨干班主任、名班主任培养对象等，开展校内外讲座。	师徒结对 问题研讨 外出交流 备赛参赛 成果汇总 开展讲座

随着国家越来越重视职业教育，中职班主任只有向专业化方向不懈努力，不断提高专业化水平才能享受到班主任职业所带来的快乐和幸福，才能真正做到引领学生健康成长。

（本文发表于 2023 年 9 月龙岗中专报）